

Handläggare
Camilla Berner
Telefon: 08-50846463

Till
Kommunstyrelsen

Kontorsyttrande över remiss av Förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gymnasial nivå

Remiss från kommunstyrelsen, dnr KS 2023/110

Arbetsmarknadsdirektörens beslut

1. Arbetsmarknadsdirektören beslutar att lämna följande yttrande över remissen.
2. Beslutet anmäls till arbetsmarknadsnämnden enligt delegation, ärendegrupp 1.4.1

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har remitterat *Förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gymnasial nivå* till arbetsmarknadsnämnden för yttrande. Med anledning av den korta svarstiden svarar arbetsmarknadsförvaltningen med ett kontorsyttrande. Beslutet om kontorsyttrande anmäls till arbetsmarknadsnämnden enligt delegation, ärendegrupp 1.4.1.

Remissen omfattar förslag på

- ämnesplaner för ämnen som ingår i en ämneslärarexamen enligt 4 kap. förordningen (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare
- ämnesplaner för s.k. vissa ämnen
- ämnesplaner för yrkesämnena
- programstrukturer för de nationella programmen i gymnasieskolan
- programstrukturer för de nationella programmen i anpassade gymnasieskolan
- vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne
- vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan

- vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i anpassade gymnasieskolan.

Skolverket föreslår att de föreslagna ämnesplanerna ska träda i kraft den 1 januari 2024 och tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. De nuvarande och föreslagna ämnesplanerna kommer att tillämpas parallellt under en övergångsperiod.

Arbetsmarknadsförvaltningen är generellt sett positiv till förslagen på ämnesplaner men ser att det kommer att krävas ett omfattande förberedelsearbete för verksamheterna inom vuxenutbildningen på alla nivåer. Komvux ska redan från den 1 juli 2025 kunna erbjuda undervisning och prövning på alla nivåer i varje ämne i sitt utbud.

Arbetsmarknadsförvaltningen vill därför understryka vikten av att de föreskrifter och stödmaterial som Skolverket planerar för måste finnas på plats i sin helhet i början av 2025. Detta är centralt för att vuxenutbildningen ska kunna planera sitt utbud för kursstarter hösten 2025. Det är också viktigt för studie- och yrkesvägledningen att det är tydligt vilka nivåer och ämnen som motsvarar kurserna i det tidigare systemet. Förvaltningen ser en risk för att elever kan behöva läsa längre än nödvändigt och därmed förbruka mer av sitt studiemedel om det finns oklarheter om vad som motsvarar vad.

Arbetsmarknadsförvaltningen tillstyrker förslagen till föreskrifter om vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan och förslagen till föreskrifter om vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne.

Bakgrund

Riksdagen fattade beslut om propositionen *Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper* (prop. 2021/22:36) den 23 februari 2022. Beslutet innebär bland annat att ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg när det gäller gymnasieskolan, anpassad gymnasieskola, komvux på gymnasial nivå och komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå. Syftet med ämnesbetygsreformen är att ge bättre förutsättningar för fördjupat lärande och lärande över tid och motivation för eleverna att genomföra utbildningen. Ämnesbetygen ska bättre spegla elevers kunskaper i ämnet som helhet än som separata kursbetyg. Lärare ska därmed få bättre förutsättningar att planera och genomföra undervisningen utifrån hela ämnet.

Skolverkets förslag i de framlagda konsekvensutredningarna utgår från de tidigare förslag som myndigheten har redovisat till regeringen. Eftersom regeringen ännu inte fattat några beslut kan förutsättningarna

för Skolverkets förslag komma att ändras beroende på vad regeringen beslutar att gå vidare med.

Under 2023 byter gymnasiesärskolan namn till anpassad gymnasieskola och komvux som särskild utbildning byter namn till komvux som anpassad utbildning. Skolverket använder genomgående de nya begreppen i remissunderlaget och därför används dessa även i detta yttrande.

Arbetsmarknadsförvaltningens yttrande fokuserar på de delar av remissen som direkt berör eller påverkar den kommunala vuxenutbildningen.

Ärendet

Skolverket lämnar i denna andra remissomgång förslag på

- ämnesplaner för ämnen som ingår i en ämneslärarexamen enligt 4 kap. förordningen (2021:1335) om utbildning till lärare och förskollärare
- ämnesplaner för s.k. vissa ämnen
- ämnesplaner för yrkesämnen
- programstrukturer för de nationella programmen i gymnasieskolan
- programstrukturer för de nationella programmen i anpassade gymnasieskolan
- vilka yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i ett yrkesämne
- vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan
- vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för att undervisa i vissa ämnen i anpassade gymnasieskolan.

Förslagen redovisas i två konsekvensutredningar; en för gymnasieskolan och en för den anpassade gymnasieskolan och motsvarande utbildningar inom kommunal vuxenutbildning, komvux.

Förslag till nya ämnesplaner

En ämnesplan beskriver syfte och mål, centralt innehåll och de betygskriterier som gäller för ämnet. Skolverket har sett över struktur och innehåll i de nuvarande ämnesplanerna för de aktuella skolformerna med anledning av införandet av ämnesbetygsreformen. Myndigheten anser att grundstrukturen är tillräcklig men att det krävs en viss förskjutning av tyngdpunkten från betygskriterier till centralt innehåll.

I ett ämnesutformat system består ett ämne av en eller flera nivåer istället för kurser. En högre nivå bygger alltid på den underliggande nivån i ett ämne. Studier på högre nivåer ska fördjupa och bredda elevens kunskaper från tidigare nivåer. Konsekvensutredningen

beskriver behoven av flexibilitet för elever inom komvux att fortsatt kunna läsa enstaka nivåer inom ett ämne. Samtidigt som reformen syftar till längre sammanhållna ämnen där elever ska fördjupa sina kunskaper under gymnasietiden noterar Skolverket ändå att behoven inom komvux är annorlunda. Indelningen av ämnen i nivåer är nödvändig för att möta behoven hos elever inom komvux att få en utbildning utifrån individuella behov.

Förändringar av ämnen och lärarbehörigheter

Flera av dagens ämnen innehåller kurser där det inte går att skapa progression genom flera nivåer. Dessa föreslår Skolverket istället ska bli egna ämnen. Skolverket redovisar i underlaget vilka ämnen som delas upp och vilka som tillkommer och blir helt nya ämnen genom reformen. Förslagen innehåller också ämnen där innehållet har strukturerats om, utgått eller återfinns i andra ämnen eller nivåer.

I förslagen till ämnesplaner anges också vilka konsekvenser de eventuella förändringarna får för lärares behörighet att undervisa i ämnet och om läraren behöver ansöka om ny legitimation. Myndigheten anger att de lärare som behöver ansöka om ny behörighet till följd av förändringarna kommer att kontaktas.

Nationella yrkespaket inom komvux

I samband med ämnesbetygsreformen kommer de av Skolverket beslutade nationella yrkespaketen att ses över och anpassas till de nya ämnena. Syftet är att komvux även fortsättningsvis ska kunna ge en sammanhållen yrkesutbildning motsvarande de yrkespaket som finns idag.

Tillämpning och övergångsbestämmelser

Skolverket föreslår att ämnesplanerna ska träda i kraft den 1 januari 2024 och tillämpas på utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. I enlighet med övergångsbestämmelserna till skollagen kommer de nuvarande ämnesplanerna fortsatt vara tillämpliga på utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025 under en övergångsperiod.

Skolverket beskriver i sina konsekvensutredningar hur införandet av ämnesbetygsreformen kommer att påverka komvux utifrån skolformens särskilda förutsättningar. Myndigheten beskriver vikten av att elever som kommer till komvux kan börja studera på den nivå där de befinner sig kunskapsmässigt, utan att behöva ”läsa upp” tidigare nivåer. Propositionen som ligger till grund för förslagen anger att blandbetyg, det vill säga betyg från olika system, ska vara möjliga att kombinera i en gymnasieexamen från komvux och att Skolverket ska få ett bemyndigande att ta fram föreskrifter

som anger vilka nuvarande kurser som motsvarar vilka ämnen eller nivåer i ämnen.

Myndigheten lyfter bland annat behovet av att studie- och yrkesvägledare ska kunna informera elever om de reviderade ämnena och konsekvenserna för planering av studier mot examen eller behörighet till högre utbildning. För komvux påverkas även de redan upprättade individuella studieplanerna. Dessa kan behöva revideras eftersom elever från och med 2025 kan ha både kurser och nivåer i sina individuella studieplaner.

Programstrukturer

Konsekvensutredningen för gymnasieskolan beskriver Skolverkets förslag till programstrukturer för de nationella programmen i gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola. Dessa förslag påverkar inte den kommunala vuxenutbildningen och kommenteras därför inte i detta yttrande. Arbetsmarknadsförvaltningen hänvisar till utbildningsförvaltningens yttrande över samma remiss (Dnr UTBF 2023/xxx).

Förslag till föreskrifter som rör behörighet för lärare

Yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i yrkesämnena

En lärare är endast behörig att undervisa i det eller de yrkesämnena i gymnasieskolan för vilka lärarens yrkeskunskaper är relevanta. Motsvarande gäller i sak även för anpassade gymnasieskolan samt komvux på gymnasial nivå och komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå. Skolverket får meddela föreskrifter om vilka yrkeskunskaper som krävs för att de ska vara relevanta för ett yrkesämne. I remissen lämnar Skolverket förslag på sådana föreskrifter. Förslagen är anpassade utifrån de föreslagna ämnesplanerna och föreslås träda i kraft den 1 januari 2024.

I förslagen till föreskrifter står att en person som vill undervisa i ett yrkesämne ska ha såväl erfarenhetsbaserade som teoretiska yrkeskunskaper. Erfarenhetsbaserade kunskaper kan läraren endast tillägna sig genom yrkesutövning. Det är inte tillräckligt med enbart en teoretisk utbildning för att anses behörig att undervisa i ämnet.

Definitionen av vad som är nödvändig kunskap för lärare som vill undervisa i yrkesämnena tar myndigheterna fram genom att använda Sveriges referensram för kvalifikationer, SeQF. Ramverket innehåller åtta referensnivåer, från grundläggande nivå (1) till avancerad nivå (8). En gymnasieexamen är placerad på nivå 4 i SeQF och utbildning i anpassade gymnasieskolan är placerad på nivå 2 i SeQF. Den som vill undervisa i yrkesämnena ska därför

enligt myndigheternas principer ha yrkeskunskaper motsvarande minst nivå 5 i SeQF för gymnasieskolan och minst nivå 3 för anpassade gymnasieskolan.

Eftersom Skolverket föreslår nya och förändrade ämnen innebär det att Universitets- och högskolerådet, UHR behöver ändra i sina motsvarande föreskrifter – Universitets- och högskolerådets föreskrifter (UHRFS 2013:4) om kvalificerade och relevanta yrkeskunskaper för särskild behörighet till utbildning som leder till yrkeslärarexamen. De båda myndigheternas förslag är likalydande och har skickats på remiss var för sig. Arbetsmarknadsförvaltningen har lämnat ett yttrande på den remissen (dnr AMF 2023/184).

Lärares kompetens för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan

En lärare kan få behörighet att undervisa i så kallade *vissa ämnen* där lärarens kompetens är relevant. För att klassificeras som ett *vissa ämne* får ämnet inte återfinnas i 4 kap. i förordningen om utbildning till lärare och förskollärare. Det kan inte heller vara ett yrkesämne. Skolverket anger i särskilda föreskrifter vad som krävs för att en lärares kompetens ska vara relevant för vissa ämnen i gymnasieskolan och i anpassade gymnasieskolan. Som en följd av de förändrade ämnesplanerna lämnar Skolverket förslag på nya föreskrifter som anger vilken kompetens lärare ska ha för att kunna undervisa i vissa ämnen. Föreskrifterna föreslås träda i kraft den 1 januari 2024.

Anpassade gymnasieskolan

I stora delar är konsekvensutredningarna för gymnasieskolan respektive anpassade gymnasieskolan likalydande. För den anpassade gymnasieskolan lämnar Skolverket förslag på ämnesplaner för de ämnen som ingår i de nationella programmen inom anpassade gymnasieskolan och som även ska gälla inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå. En del av förslagen syftar till att föra innehållet i ämnesplanerna för yrkesämnena närmare gymnasieskolan. Skolverket lämnar också förslag på förändrade värdeord i betygskriterierna för betyget E.

Kopplingen till ett framtida yrkesliv behöver stärkas för anpassade gymnasieskolan

I propositionen *En gymnasiesärskola med hög kvalitet* (prop. 2011/12:50) framhöll regeringen vikten av att förbereda eleverna för ett framtida yrkesliv. Skolverket konstaterar i denna konsekvensbeskrivning att kopplingen till yrkeslivet behöver stärkas ytterligare. Ett sätt att göra det har varit att låta ämnen och innehåll i den anpassade gymnasieskolan i högre grad motsvara

yrkesämnen i gymnasieskolan. Skolverket menar att detta innebär att samarbetet underlättas mellan skolformerna och kan bidra till att stärka kopplingen till det framtida yrkeslivet för eleverna i den anpassade gymnasieskolan. Kopplingen stärks genom att utbildningarna i den anpassade gymnasieskolans nationella program och inom komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå har gjorts mer relevanta för arbetsmarknaden enligt myndigheten.

Nya värdeord i anpassad gymnasieskola

Värdeord är de ord och uttryck som används i betygskriterierna för att beskriva vad eleven ska klara av för att få ett visst betyg. Några av dessa ord och uttryck har kritiserats för att vara svåra att förstå och kan tolkas olika. Skolverket lämnar därför förslag på andra formuleringar som bättre ska tydliggöra vad som förväntas av eleven för att få betyget E, till exempel att eleven *för mycket enkla resonemang* eller *visar vissa kunskaper*.

Skolverket bedömer vidare att de föreslagna nya värdeorden i betygskriterierna gör det tydligare för potentiella arbetsgivare vilka kunskaper ett godkänt betyg motsvarar. Detta kan stärka elevernas möjligheter till etablering på arbetsmarknaden efter avslutad utbildning.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom utvecklings- och utredningsstaben vid arbetsmarknadsförvaltningen. Flera verksamheter inom avdelningen Vuxenutbildning Stockholm har deltagit i beredningen.

Arbetsmarknadsförvaltningens synpunkter och förslag

Förslag till nya ämnesplaner

Arbetsmarknadsförvaltningen är fortsatt positiv till reformen om ämnesbetyg men vill samtidigt belysa de utmaningar som de framlagda förslagen i denna remissomgång innebär för vuxenutbildningen.

Arbetsmarknadsförvaltningen håller med Skolverket om att en förskjutning av tyngdpunkten i ämnesplanerna från betygskriterier till centralt innehåll är rimlig för att uppnå syftet med den nya reformen. Förändringen kommer att kräva ett stort omställnings- och utvecklingsarbete inom vuxenutbildningen för att anpassa arbetssätt och organisation för både undervisning och betygsättning. De synpunkter som framkommit under förvaltningens remissarbete och tidigare erfarenheter av liknande förändringar visar att det kommer att finnas ett stort behov av vägledning och stöd för lärare och rektorer att implementera reformen och byta perspektiv från enstaka kurser till sammanhängande ämnen med nivåer. Detta gäller både undervisning och betygsättning.

Förändringar av ämnen – lärarbehörigheter och förlängning av studietid

Arbetsmarknadsförvaltningen anser att Skolverket måste säkerställa att översynen av lärarbehörigheterna är genomförd före 1 juli 2025 när reformen ska börja tillämpas. Vid tidigare reformer har kötid uppstått och lärare har inte fått sina legitimationer uppdaterade. En sådan eftersläpning får negativa konsekvenser för betygssättningen då skolor riskerar att stå utan formellt behöriga lärare.

Arbetsmarknadsförvaltningen tillstyrker Skolverkets förslag om renodlandet av ämnen i sak. Däremot ser förvaltningen en risk för att elevunderlaget kan göra det problematiskt att erbjuda alla ämnen, framförallt inom komvux som anpassad utbildning där elevunderlaget är litet. Fler ämnen ställer också krav på lärare med rätta behörigheter vilket möjligen kan vara problematiskt att lösa.

Arbetsmarknadsförvaltningen har inte i detalj granskat samtliga ämnesplaner som ingår i förslaget med anledning av remissens omfattning och den korta svarstiden. Generellt anser förvaltningen att strukturen är tydlig både när det gäller nivåer och indelningen i ämnen. Det kommer dock att behövas ett omfattande arbete och stöd för att sätta sig in i och förstå att de olika nivåerna inte ska vara upprepning utan fördjupning och breddning. Denna utmaning lyfts särskilt fram för eleverna inom komvux som anpassad utbildning.

Arbetsmarknadsförvaltningen ser en risk för att omstrukturering och förändring av innehållet i de nya ämnena kan komma att påverka möjligheten till elevers studiefinansiering för hela studietiden. Konsekvensen kan bli att kurser som elever har läst tidigare inte finns på en motsvarandelista i det nya systemet och därmed inte kan räknas in i till exempel en gymnasieexamen. Eleven behöver istället läsa fler nivåer eftersom innehållet i de tidigare nivåerna förändrats i så stor utsträckning. Effekten blir att fler elever kommer att behöva söka studiemedel under längre period för att täcka upp glappet som uppstår. Idag finns en gräns på antal poäng som ger studiemedel på gymnasial nivå och som är mellan 80-120 poäng beroende på tidigare utbildningsbakgrund. Ett ökat behov av att läsa extra nivåer eller orienteringskurser för att täcka upp kunskapsbehovet resulterar både i risk att inte kunna finansiera sina studier hela vägen med studiemedel. Det kommer också ta längre tid för eleven att bli klar med sina gymnasiestudier.

Remiss av Förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gym

Nationella yrkespaketet inom komvux

Arbetsmarknadsförvaltningen tycker att det är bra att Skolverket ska se över och anpassa de nationella yrkespaketet som ges inom vuxenutbildningen utifrån de nya ämnesplanerna. Dock finns en

viss oro att detta inte kommer att vara på plats innan 30 juni 2025. Komvux bör prioriteras för att kunna erbjuda utbildningar fullt ut enligt ämnesbetygssystemet från och med 1 juli 2025.

Tillämpning och övergångsbestämmelser

Arbetsmarknadsförvaltningen ser behov av att nuvarande och föreslaget system löper parallellt under en tid.

Arbetsmarknadsförvaltningen vill dock understryka vikten av att denna övergångsperiod blir begränsad då det är utmanande och krävande att arbeta i parallella system för både lärare och rektorer, studie- och yrkesvägledare och administrativ personal på olika nivåer. Framförallt ställer reformen nya krav på de digitala system som används för elevhantering och upprättandet av studieplaner då de senare i många fall kommer att bestå av både nuvarande kurser och nivåer.

Arbetsmarknadsförvaltningen anser att möjligheten att utfärda slutbetyg inte ska få någon ytterligare förlängning efter den 30 juni 2025 när ämnesbetygsreformen ska börja tillämpas i syfte att undvika att tre parallella system gäller.

Arbetsmarknadsförvaltningen vill även lyfta problematiken med att arbeta med och i flera system när det gäller rapportering till andra aktörer såsom Universitets- och högskolerådet (UHR), Centrala studiestödsnämnden (CSN) och statistikmyndigheten SCB. Skolverket behöver säkra att dessa aktörer är förberedda på förändringarna i rapporteringen från komvux från och med höstterminen 2025 så att de klarar att ta emot den information som kommer från kommunen.

Särskilda förutsättningar för komvux

Arbetsmarknadsförvaltningen anser att förslagen i denna reform och i den aktuella remissen inte fullt ut tar hänsyn till förutsättningarna inom den kommunala vuxenutbildningen. För gymnasieskolan och den anpassade gymnasieskolan sker ett systemskifte av den här karaktären under en period av två-fyra år innan de första eleverna når de senare nivåerna i ett ämne. Komvux ska däremot kunna erbjuda utbildning på samtliga nivåer i varje ämne omgående när reformen börjar tillämpas för att kunna möta elevers behov av att läsa in betyg och komplettera sin gymnasieexamen.

Vuxenutbildningen möter varje år ett antal elever som lämnar gymnasiet med ofullständiga betyg eller elever som kommer från introduktionsprogrammen med få eller inga betyg från nationella kurser. Denna övergång från gymnasiet till vuxenutbildning är ett stort steg för många elever. Det är viktigt att den sker smidigt och att vuxenutbildningen har förutsättningar för att sömlöst kunna vägleda dessa elever till en färdig gymnasieexamen. Bristande

förutsättningar kan leda till att skapa ytterligare oro för elever som redan har misslyckanden bakom sig i gymnasiet.

Arbetsmarknadsförvaltningen anser därför att Skolverket bör säkerställa att riktlinjer och föreskrifter för hela reformen är klara minst nio månader före den 1 juli 2025. Dessa styrdokument är centrala för att kommunen ska kunna utforma sitt kursutbud inför höstterminen 2025. För studie- och yrkesvägledningen är det nödvändigt att detta finns på plats för att de ska kunna vägleda och planera studier för de elever som läser mot en gymnasieexamen i både det kurs- och ämnesutformade systemet utan att riskera oklarheter eller glapp i studierna. En färdig lista över hur dagens kurser motsvarar de nya nivåerna i ämnen behöver tas fram skyndsamt tillsammans med instruktioner och vägledning för användande av listan.

Detsamma gäller framtagande av läromedel, bedömningsstöd och annat liknande stöd för lärare som behöver finnas på plats för samtliga nivåer i ämnena från början. Arbetsmarknadsförvaltningen menar att Skolverket bör säkerställa att dessa frågor hanteras skyndsamt av berörda aktörer.

Arbetsmarknadsförvaltningen ser avslutningsvis en risk att reformen kommer leda till ett ökat tryck vuxenutbildningen att genomföra provningar. Det är vanligt att elever ansöker om provning av kurser på en högre nivå än deras faktiska kunskapsnivå. Det leder till avbrutna eller underkända provningar. För vuxenutbildningen är detta redan idag administrativt betungande och Arbetsmarknadsförvaltningen befarar att belastningen kommer att öka ytterligare till följd av reformen. Konsekvenserna blir stora i både tid och pengar för komvux som ska planera för och genomföra provningen. Arbetsmarknadsförvaltningen anser att det är rimligt att se över systemet för avgifter och ersättning för provningar.

Programstrukturer

Arbetsmarknadsförvaltningen bedömer att de föreslagna programstrukturerna inte får någon större påverkan på utbildningen inom komvux och lämnar därför inga synpunkter på dessa förslag.

Föreskrifter som rör behörighet för lärare

Yrkeskunskaper som krävs för att undervisa i yrkesämnena

Arbetsmarknadsförvaltningen tycker att det är positivt att Skolverket tar ytterligare steg i professionaliseringen av läraryrket och reviderar definitionerna av vilka kunskaper som ska gälla för att kunna undervisa i yrkesämnena. Förvaltningen har inga synpunkter på innehållet i beskrivningar i sak. Dock finns en risk för att skrivningen *specialiserade (teoretiska och erfarenhetsbaserade)*

kunskaper kan komma att tolkas olika. Stöd behöver tas fram för att bedöma om kunskaper som en lärare tillägnat sig genom lång undervisningstid kan anses motsvara SeQF5 eller om en högre teoretisk utbildning förutsätts.

Arbetsmarknadsförvaltningen anser att nästa steg i professionaliseringen är att ta bort undantagsbestämmelserna för legitimationskravet för yrkeslärare. Förvaltningen menar att det är önskvärt att lägga till de pedagogiska och didaktiska kunskaperna utöver de yrkesmässiga kunskaperna som föreskrifterna anger.

Lärares kompetens för att undervisa i vissa ämnen i gymnasieskolan eller anpassade gymnasieskolan

Arbetsmarknadsförvaltningen tillstyrker förslagen.

Anpassade gymnasieskolan

Arbetsmarknadsförvaltningen tillstyrker Skolverkets resonemang om att kopplingen till ett framtida yrkesliv behöver stärkas för anpassade gymnasieskolan. För elever som läser inom den anpassade gymnasieskolan och komvux som anpassad utbildning är det idag mycket svårt att komma ut i arbete efter studierna som en följd av att de inte får en formell yrkesexamen. Förvaltningen anser att en ökad harmonisering av ämnesplanerna är ett steg på vägen men att det inte räcker. Även om undervisningen får en starkare koppling till arbete och yrkesliv kvarstår svårigheten att få arbetsgivare att anställa målgruppen. Det behöver finnas en möjlighet för elever med lindrig intellektuell funktionsnedsättning att kunna läsa till en examen inom den anpassade gymnasieskolan eller komvux som anpassad utbildning som ger en examen.

Arbetsmarknadsförvaltningen tillstyrker Skolverkets förslag om nya värdeord i betygsriterierna för anpassade gymnasieskolan. Förvaltningen ser positivt på att Skolverket strävar efter att tydliggöra förväntningar på eleven och vilka kunskaper betyget motsvarar.

Karina Uddén
Arbetsmarknadsdirektör
Arbetsmarknadsförvaltningen

Bilaga

1. Remiss: Förslag till föreskrifter med anledning av införandet av ämnesbetyg i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan och inom kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och som särskild utbildning på gym

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

| Namn | Datum |
|--------------------------------------|--------------|
| Karina Uddén, Arbetsmarknadsdirektör | 2023-02-28 |