

Protokoll från utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor 2024-01-17

Närvarande

Ledamöter:

Bertil Orrby, ordförande
Agnes Serfözö, vice ordförande
Elin Evander
Liz Adams Lyngbäck
Leonore Nyström
Olga Karlsson
Rakel Eriksson

Tjänstemän:

Anna Nyström, Skolfastigheter i Stockholm AB
Decirée Jokinen, grundskoleavdelningen
Catharina Sackemark Larsson,
gymnasieavdelningen
Katarina Odén-Ryhede, förskoleförvaltningen

Sekreterare:

Carl Lidén Högselius

Adjungerande:

Erika Isaksson, grundskoleavdelningen

Tidpunkt:

Onsdagen den 17 januari 2024, kl. 15:30-16:50

Plats:

Digitalt möte

Bertil Orrby
Ordförande

Elin Evander
Ledamot

Carl Lidén Högselius
Sekreterare

1. Mötets öppnande

Ordföranden Bertil Orrby förklarade mötet öppnat och hälsade alla välkomna.

2. Val av justerare

Elin Evander valdes jämte ordföranden Bertil Orrby att justera dagens protokoll.

3. Godkännande av dagordning

Dagordningen godkändes.

4. Hälsöfrämjande lärmiljöer

Erika Isaksson, jurist på grundskoleavdelningen, föredrog ärendet och inledde med att berätta övergripande om stadsrevisionens granskning angående utbildningsnämndens arbete med att åstadkomma hälsöfrämjande lärmiljöer i stadens skolor.

Elevhälsans mål är att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Fokus för elevhälsan är det förebyggande och hälsöfrämjande arbetet på både individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Samverkan ska ske mellan elevhälsan, lärare och skolans övriga personal. Elevhälsan har professioner som skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator och specialpedagog/speciallärare samtidigt som också studie- och yrkesvägledare ingår i elevhälsan i Stockholm stads skolor.

Skolorna i Stockholm stad ska ha en elevhälsoplan, som bland annat beskriver skolans elevhälsoteam, hur det förebyggande elevhälsoarbetet på skolan är planerat och hur planen ska följas upp. Utbildningsnämnden ansvarar övergripande för att stadens elevhälsoarbete på skolorna följer de lagkrav som finns. Elevhälsoplanerna följs upp av utbildningsnämnden genom tertialrapporter och verksamhetsberättelse samtidigt som central förvaltning genom resultatdialoger och trygghetsdialoger följer upp elevhälsoplanerna på skolenhetsnivå.

Den övergripande bedömningen från stadsrevisionen är att utbildningsförvaltningen centralt arbetar för att skapa förutsättningar för skolorna att arbeta systematiskt för att förebygga och uppmärksamma psykisk ohälsa och utveckla och bibehålla en hälsöfrämjande lärmiljö.

Avslutningsvis berättade Erika Isaksson om Skolinspektionens angivna framgångsfaktorer för ett lyckat arbete med elevhälsan. Däribland nämns att elevhälsoteamen på skolorna bör få utrymme att vara med i klassrummen och respektive rektor behöver vara tydlig med elevhälsans uppdrag på skolan.

Frågor under mötet

En fråga ställdes om revisionsrapportens angivelse om att höja ambitionsnivån. Erika Isaksson berättade att en del lärare efterfrågar mer tid och resurser för att kunna vara mer delaktiga i elevhälsoarbetet.

Angående förvaltningens arbete med trygghetsdialoger ställdes en fråga om vad dialogerna innebär i det praktiska elevhälsoarbetet i staden. Erika Isaksson berättade att central förvaltning följer upp elevhälsoarbetet genom att vara på plats i skolorna och prata med skolorna om dialogerna. På så sätt kan central förvaltning erhålla information om vilket stöd respektive skola är i behov av. Det kan till exempel gälla stöd angående problematisk skolfrånvaro eller NPF-insatser (NPF = neuropsykiatriska funktionsnedsättningar).

Rådet framhöll önskemål om att få ta del av en elevhälsoplan. Förvaltningens mall på elevhälsoplan skickas därför med som en bilaga till protokollet.

Presentation

Presentationen från mötet och förvaltningens mall för elevhälsoplaner i grundskolan skickas ut till rådet.

5. Utbildning av personal på skolorna inom NPF

Decirée Jokinen, handläggare på grundskoleavdelningen, föredrog ärendet.

För att höja medveten och kunskapen om NPF-diagnoser bland medarbetarna på stadens skolor erbjuder förvaltningen skolorna möjlighet att genomföra lokala kompetensutvecklingsinsatser. Med kompetensutvecklingsinsatser ökar möjligheten för skolorna att få en mer tillgänglig lärmiljö och undervisning för elever med olika funktionsnedsättningar.

Den skola som genomför en kompetensutvecklingsinsats lokalt kartlägger själva skolans behov för att skapa en mer anpassad lärmiljö för sina elever. Så kallade SMART:a mål formuleras av skolan för att synliggöra skolans specifika behov och en plan upprättas som konkretiserar när och hur kompetensutvecklingsinsatsen ska genomföras samt följas upp. Förvaltningen erbjuder parallellt stöd till skolorna i form av föreläsningar i ämnen om bland annat exekutiva funktioner, central koherens och social kognition. Därtill får deltagande skola coachning av förvaltningen i förhållande till skolans arbete med kompetensutvecklingsinsatsen. Förvaltningen har även löpande uppföljningar med respektive deltagande skolas ledning som deltar i en insats. För närvarande deltar sju av stadens skolor.

Frågor under mötet

En fråga ställdes om vad svårigheter med central koherens innebär för en person i och med att begreppet förekom i föredragningen. Decirée Jokinen förklarade att det innebär att en person har svårt att se helheten i ett sammanhang och istället fastnar i detaljer. En elev som har svårigheter med central koherens har sannolikt också utmaningar i skolans vardag.

Fortsatt ställdes en fråga om de medarbetare på skolorna som deltar i kompetensutvecklingsinsatsen och om de utgör en form av specialistgrupp just på berörd skola vad gäller NPF-anpassningar. Decirée Jokinen svarade att den grupp av medarbetare som arbetar med insatserna också är nyckelpersonerna i sammanhanget för insatsen samtidigt som de också får stöttning av förvaltningen med att genomföra kartläggningen av just sin skolas behov.

En fråga ställdes om det i samband med kompetensutvecklingsinsatserna tas upp hur enklare Anpassningar kan göras i skolmiljön för elever med NPF i till exempel klassrum och matsal samt om det lyfts någon information om lågaffektivt bemötande. Enligt Decirée Jokinen berörs ovanstående beröringspunkter i samband med insatserna.

En fråga ställdes om de skolor som anmäler sitt intresse för att delta i en kompetensutvecklingsinsats också är de skolor som redan i dagsläget har god kunskap om NPF-anpassningar. Utifrån en genomförd enkät av förvaltningen

så varierar nivån bland deltagande skolor, enligt Decirée Jokinens erfarenheter.

Avslutningsvis ställdes en fråga om huruvida förvaltningen arbetar med att sprida lokal kompetens om NPF-anpassningar på skolorna till övriga skolor i staden. Decirée Jokinen svarade att varje skolledning har ett lokalt ansvar för detta.

Presentation

Presentationen från mötet skickas ut till rådet.

6. Eventuella frågor avseende nämndärenden

Upphandling av undervisningsmaterial för NO-undervisning

En fråga ställdes om det ingår några krav i upphandlingen om digitala läromedel för elever med NPF. Frågan tas med till ansvarig upphandlare på utbildningsförvaltningen.

Säkerställa skolgången för barn på skyddade boenden

Ett förtydligande önskas av rådet om vad det innebär att skolgången/undervisningen är tryggad för barn på skyddade boenden.

Angående fjärrundervisning har förvaltningen skrivit en debattartikel i ämnet:

<https://www.expressen.se/debatt/byrkratiskt-krangel--drabbar-hemmasittare/>

7. Rådets fortsatta arbete med balanslistan

Kompetensutvecklingsinsatser

En uppföljning av arbetet med kompetensutvecklingsinsatser önskas av rådet varför ämnet sätts upp på balanslistan.

Fjärr- och distansundervisning

Önskemål om ytterligare föredragning om fjärr- och distansundervisning förs fram varför ämnet återigen tillförs balanslistan.

Presentation av Riksgymnasiet för rörelsehindrade

En föredragning önskas om Riksgymnasiet för rörelsehindrade.

8. Övriga frågor

Inga övriga frågor ställdes.

9. Mötets avslutande

Ordföranden Bertil Orrby förklarade mötet avslutat.