

Handläggare
Annie Karlsson
Telefon: 08-50800913

Till
Förskolenämnden
2024-03-26

Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU 2023:95)

Svar på remiss från kommunstyrelsen, dnr KS 2024/227

Förvaltningens förslag till beslut

1. Förskolenämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU:95) till förskolenämnden för besvarande.

Regeringen beslutade den 9 juni år 2022 att ge en särskild utredare i uppdrag att analysera och föreslå hur kunskaperna kan öka om barn och elever med funktionsnedsättning. Uppdraget rör alla typer av funktionsnedsättningar och samtliga skolformer, från förskola till kommunal vuxenutbildning. Skolverket föreslås ges ansvar för en samlad analys och redovisning av de olika kunskapskällor som utgör delar av uppföljningen.

Förvaltningen ställer sig sammantaget positiv till utredningens samtliga förslag men vill understryka vikten av att det förs fördjupade diskussioner avseende skolformen förskola eftersom tyngdpunkten i utredningen ligger på skolväsendets övriga skolformer.

Förskola har inte uppnåendekrav och inget krav på elevhälsa, utöver detta har många barn i förskoleåldern inte utretts och fått diagnos. Då utredningen beskriver att inhämtning av data ska utgå från diagnosen funktionsnedsättning bör det tydligare framgå hur insamlingen skulle kunna gå till när det gäller barn i förskoleåldern.

Bakgrund/Ärendet

Kommunstyrelsen har remitterat ärendet Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU:95) till förskoleförvaltningen för besvarande. Yttrandet ska ha inkommit till kommunstyrelsen senast den 28 mars 2024.

Regeringen beslutade den 9 juni år 2022 att ge en särskild utredare i uppdrag att analysera och föreslå hur kunskaperna kan öka om barn och elever med funktionsnedsättning. Uppdraget rör alla typer av funktionsnedsättningar och samtliga skolformer, från förskola till kommunal vuxenutbildning.

Utredningen föreslår

- skärpta skrivningar i Skolverkets och Skolinspektionens instruktioner där myndigheterna ges tydligare uppdrag att prioritera arbetet med uppföljning av villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning.
- tydligare definitioner och datainsamling
- nya och förstärkta undersökningar för att systematiskt ta del av elever och vårdnadshavares upplevelse av förskola och skola
- stöd till forskning

Skolverket föreslås slutligen ges ansvar för en samlad analys och redovisning av de olika kunskapskällor som utgör delar av uppföljningen.

Ärendets beredning

Avdelningen för ledningsstöd och IT har samberett ärendet tillsammans med jurister på myndighetsavdelningen samt utredare på avdelningen för stadsövergripande utveckling.

Ärendet kommer att behandlas i samverkan med de fackliga organisationerna den 18 mars 2024. Funktionshinderrådet kommer att få möjlighet att behandla ärendet vid sammanträdet den 20 mars 2024.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen ställer sig bakom utredningens slutsats att det finns behov av att förtydliga definitioner avseende funktionsnedsättning. Förvaltningen instämmer också i att det är viktigt att genom bland annat forskning öka kunskapen om gruppens villkor. Bedömningen är att en fördjupad professionskunskap mest troligt skulle resultera i att barn i högre utsträckning skulle ges mer adekvat stöd och förbättrade individuella anpassningar.

Förvaltningen önskar se att utredningen problematiserar möjliga konsekvenser för skolformen förskola avseende diskussionen om datainsamling. Dels då insamlingen verkar handla om fastställd diagnos som många förskolebarn saknar, dels att nuvarande skolförfattningar anger att utgångspunkten i förskolans arbete med tidiga insatser ska vara barnets individuella behov, dels att datainsamling i förskola riskerar att avse integritetskänsliga uppgifter. Förvaltningens medskick är med anledning av detta att information endast ska samlas in om det finns en reell nytta av själva insamlingen och analyserna av dem.

En nationell kunskapshöjning och förtydligad definition av området funktionsnedsättning skulle kunna innebära förtydligande krav på huvudmän oavsett regi. Det bedöms vara positivt och något som i sin tur kan bidra till att tillsynsmyndigheternas systematiska uppföljning av förskolas verksamhet lever upp till skolförfattningarnas krav på likvärdig utbildning, även för gruppen barn med funktionsnedsättning.

I utredningen beskrivs att problem i skolan på grund av funktionsnedsättning ska ses som kontextuella och inte primärt som individuella, att det med andra ord är förutsättningarna i miljön som är avgörande för om en funktionsnedsättning blir funktionshinder eller inte. Eftersom förskolans verksamhet har en lång tradition av att arbeta i kontextuella sammanhang och är utgångspunkten i nationella styrdokument bör även detta område följas av en djupare diskussion sett från förskolans uppdrag. Förvaltningens farhåga med en alltför stark fokusering på diagnos är att detta kan bidra till att perspektivet miljö hamnar i konflikt med skolförfattningarna.

Gunilla Davidsson
Förvaltningsdirektör
Förskoleförvaltningen

Åsa Rönndahl
Avdelningschef
Förskoleförvaltningen

Bilagor

1. Uppföljning för utveckling – ett hållbart system för samlad kunskap om villkoren för barn och elever med funktionsnedsättning i förskola och skola (SOU:95)

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Gunilla Davidsson, Förvaltningsdirektör	2024-03-11
Åsa Rönndahl, Avdelningschef	2024-03-08