

Handläggare
Mira Hansson
Telefon: 08-50822141

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2021-02-25

Verksamhetsplan 2021

Aspuddens förskolor

Innehållsförteckning

Inledning.....	3
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	6
1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort.....	6
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	6
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt.....	13
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	13
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	14
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden.....	16
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	16
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	17
Redovisning av ekonomi.....	21
Resursanvändning.....	21
Budget 2021.....	21
Övrigt.....	21

Inledning

Alla kommunala förskolor i den nya stadsdelen Hägersten-Älvsjö har en gemensam riktning med likvärdighet och hög kvalitet som mål. Sedan 1 juli 2020 utgör våra förskolor den största kommunala förskoleavdelningen i Stockholms stad. Vårt övergripande och gemensamma kvalitets- och utvecklingsarbete under 2021 kommer i hög grad att präglas av att skapa en gemensam plattform att utgå ifrån i den nya stadsdelen. Även den pågående pandemin har påverkat våra verksamheter under en stor del av 2020 och påverkar hur vi planerar för våra gemensamma utvecklingsarbeten under 2021.

Vi ska fortsätta de utvecklingsarbeten vi påbörjat under andra halvåret 2020. Vi ska stanna kvar i våra kompetensutvecklingsinsatser för att skapa sammanhang och fördjupa våra kunskaper. Vi ska fortsätta arbetet med att skapa gemensamma strukturer för kvalitet och utveckling och vi ska revidera och utforma gemensamma riktlinjer och ställningstaganden för våra förskolor.

Förskolans medarbetare ska genom denna inriktning få arbetsro och möjlighet att fortsätta utveckla undervisningen tillsammans med kollegorna på den egna förskolan.

Verksamhetsbeskrivning

Aspuddens förskolors uppdrag är att erbjuda en lustfylld och likvärdig utbildning för barn i åldrarna 1-6 år utifrån förskolans styrdokument. Målgruppen är förskolebarn och deras vårdnadshavare.

Aspuddens förskolor består sedan årsskiftet 2021 av förskolorna Flyttfågeln, Gladan, Grågåsen, Korpen och Sjöberget. I januari slogs förskolorna Flyttfågeln och förskolan Örnen ihop i nya lokaler och bildar nu en förskola. Förskolan Korpens lokaler renoveras under våren 2021 varpå halva förskolan är evakuerad till Flyttfågeln, medan den andra halvan huserar i förskolan Örnens gamla lokaler. Inom enheten har vi under våren cirka 410 inskrivna barn och kommer, under hösten, eventuellt ha 450 barn inskrivna.

Aspuddens förskolor leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer och två deltidsarbetande administratörer. Enheten har drygt 90 medarbetare i tjänst, varav 29 arbetar som förskollärare och 50 som barnskötare i barngrupp. På varje förskola finns det sedan augusti 2020 en arbetsplatsledare. Enhetens arbetsplatsledare (APL) utgör, tillsammans med rektor och de biträdande rektorerna, en utvidgad ledningsgrupp (ULG) som, i möjligaste mån, fattar gemensamma beslut kring frågor som rör övergripande organisation, struktur och innehåll i den utbildning som erbjuds barnen på Aspuddens förskolor. Till underlag för ULG:s beslut ligger, förutom nationella eller lokala (Stockholms stad och Hägersten-Älvsjö) direktiv och riktlinjer, diskussioner/reflektioner från enhetens olika pedagogiska forum samt från förskolornas APT. Det är vidare under APT som besluten följs upp och utvärderas.

På varje förskola finns kökspersonal och på 3 av förskolorna finns städpersonal anställd. Vi strävar efter en mångfald vad gäller pedagogerna etnicitet, kön och ålder.

Inom stadsdelens förskoleavdelning finns en resursenhet vars huvuduppdrag är att stötta samtliga av stadsdelens kommunala förskolor i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Resursenheten arbetar utifrån ett preventivt förhållningssätt och utifrån kunskapen om att tidiga insatser gör skillnad för barns utveckling och lärande. Aspuddens förskolor vänder sig

regelbundet till Resursenheten för stöd i kompetensutveckling och fortbildning samt för handledning och rådgivning vid identifiering av enskilda barn eller grupper av barn med särskilda behov av stöd.

Verksamhetsidé och värdegrund

Aspuddens förskolors verksamhetsidé och värdegrund utgår från styrdokumenterna FN:s barnkonvention, skollagen, läroplanen för förskola (Lpfö 18) och skolprogrammet för Stockholms stads förskolor och skolor. Barnperspektivet, det vill säga barnens behov, intressen och förutsättningar, styr genomgående vårt arbete vilket syns i utformningen av de pedagogiska lärmiljöerna, den pedagogiska planeringen och i pedagogernas förhållningssätt till barnen.

Inom Aspuddens förskolor vill vi ta vara på barnens nyfikenhet, kreativitet, lust, egna drivkrafter och lärande. Detta gör vi genom att utgå från att barn inte **är** på ett särskilt sätt utan **blir till** på olika sätt i relation till andra barn och vuxna, i relation till miljö och material samt i relation till de möjligheter och normer som förskolans utbildning erbjuder.

Vi tänker att kunskap skapas på olika sätt och i olika sammanhang varpå de pedagogiska lärmiljöerna blir särskilt betydelsefulla. Förskolans pedagogiska lärmiljöer omfattar inte bara de fysiska miljöerna utan även den sociala lärmiljön. Pedagogiskt ledarskap, pedagogernas förhållningssätt och arbetssätt samt organisationen för det demokratiska uppdraget i läroplanen blir därför avgörande för hur barnen lär och utvecklas tillsammans i de fysiska miljöerna.

På Aspuddens förskolor strävar vi efter att skapa lärmiljöer som är tydliga, tillgängliga och tillåtande och i vilka barnen kan få bli aktiva och självständiga och lära och utvecklas med lagom mängd stimuli. Lärmiljöerna levandegörs för barnen genom vårt tillåtande förhållningssätt till hur material och miljö kan användas och berika barnens lek och aktiviteter, genom att materialet placeras lättillgängligt för barnen och genom att vi iscensätter material och miljöer på ett sätt som lockar och inspirerar till utforskande. Med hjälp av superstrukturscheman som tillgängliggörs för barnen genom bildstöd skapar vi förutsättningar för en stimulerande och balansad förskolevardag samtidigt som vi gör barnen delaktiga, trygga och självständiga.

Inom Aspuddens förskolor arbetar vi aktivt med Barnkonventionen genom att varje arbetslag, i uppstarten av det pedagogiska läsåret, väljer en eller flera artiklar att arbeta särskilt med under året. Barnkonventionen hjälper oss att, tillsammans med barnen, våga ställa olika typer av frågor, även de obekväma, och på så sätt tänka utanför givna normsystem. Vi vill med detta arbete bland annat medvetandegöra att det inte finns i förväg givna ramar för hur vi bör tänka och agera samt att skilda uppfattningar och olikheter är viktiga och eftersträvarvärda. Eftersom vi vuxna utgör viktiga förebilder för barnen arbetar vi med normkreativa övningar under våra arbetsplatsträffar (APT).

Pedagogisk dokumentation utgör ett arbetsverktyg som är tätt sammankopplat med det utforskande arbetssätt som vi använder oss av på Aspuddens förskolor. En utgångspunkt för arbetet med pedagogisk dokumentation är att "lyssna in" vad som pågår bland barnen och synliggöra det genom dokumentation. Det handlar om att omsorgsfullt iaktta det som händer, lyssna noga till det som uttrycks och fånga barnens lärprocesser och lärstrategier genom att

fotografera, anteckna och filma det som sker, med respekt för barnens integritet. Men det är väsentligt att även barnen är delaktiga i arbetet med att dokumentera och resonera kring det material som samlas in. Samtalen och reflektionerna tillsammans med alla inblandade - d.v.s. med både barnen och arbetslaget - är avgörande för att arbetet med pedagogisk dokumentation ska kunna bidra till att utveckla verksamheten. Det är diskussionerna och dialogerna som gör en dokumentation till en pedagogisk dokumentation.

Inom Aspuddens förskolor använder vi oss av Skolplattformens modul ”Planering och Bedömning” (PoB:en) för att spara, följa upp och kommunicera med vårdnadshavarna kring våra pedagogiska dokumentationer.

Kvalitets- och utvecklingsarbete

I september 2020 startade Aspuddens förskolor upp ett enhetsövergripande förskolläraryorum som, under hösten, ägde rum en gång i veckan. Forumen har kretsat kring hur vi dokumenterar de enskilda barnen i förhållande till barngrupperna, vad styrdokument och forskning säger gällande detta, vilka våra förutsättningar är och etiken kopplat till området. Enhetens barnskötare har erbjudits barnskötarnätverk som, under hösten, framför allt fokuserat på Skolplattformens modul ”Planering och bedömning”.

Under 2021 kommer innehållet i de centrala förskolläraryorumen och barnskötarnätverken ligga i linje med denna verksamhetsplans pedagogiska mål och förväntade resultat och därför kretsas kring barns integritet, interkulturalitet och språk, barns lek samt verktyget pedagogisk dokumentation.

Under året 2020 startade vi, inom enheten, upp ett utvecklingsarbete kring tydliggörande pedagogik i våra lärmiljöer där vi bl.a. arbetat mycket med införandet av systematiskt bildstöd och sanering av våra miljöer från för mycket intryck. Detta arbete kommer att vidareutvecklas under 2021 med fokus på hållbarhet och genom vilket vi, tillsammans med våra barn, ska värna och vårda våra miljöer och material.

Arbetet med Skolplattformen har utgjort ett utvecklingsområde på Aspuddens förskolor de senaste två åren. Utvecklingsbehov kvarstår och under 2021 kommer vi att arbeta för att skapa en likvärdighet, inom enheten, gällande på vilket sätt och hur ofta vi kommunicerar med våra vårdnadshavare genom modulerna ”Startsidan” och ”Planering och Bedömning”. Inom ramen för Skolplattformen kommer vi även att arbeta med implementeringen av nya mallar för utvecklingssamtal och andra samtal med vårdnadshavare.

En av enhetens förskolor, Grågåsen, har, tillsammans med flera av stadsdelens förskolor, valts ut för deltagande i ett forskningsprojekt kring yngre barns rörelse, en s.k. ”Rörelsestudie”. Syftet med studien är att mäta barnens fysiska rörelse på förskolan och se över huruvida förändrade strategier krävs för att barnen på förskolan ska erbjudas tillräckligt mycket fysisk rörelse. Utifrån studiens resultat kommer en rörelsestrategi tas fram för enhetens samtliga förskolor.

Under 2021 har vi slutligen ambitionen att ta fram ett särskilt material till våra vårdnadshavare innehållande information om allt från vårt pedagogiska uppdrag och värdegrund, till de förutsättningar som ligger till grund för och styr vår verksamhet, till de förväntningar vårdnadshavare kan ha på oss och vi på dem. Materialet ska syfta till att ge en tydlig presentation och inblick i utbildningen som enhetens förskolor erbjuder och på så sätt

öka vårdnadshavarnas möjlighet till förståelse för, delaktighet i och samarbete med förskolornas verksamhet.

Kompetensutvecklingsinsatser

- Utbildade medarbetare fortbildning till barnskötare.
- Vidareutbildning till förskollärare för barnskötare.
- Vfu-handledarutbildning.
- Arbetsmiljöutbildning för skyddsombud.
- Ledarskapsutbildning för blivande chefer.
- Lokala forum/interna utbildningar.
- Fördjupade föreläsningar/kurser.

Processen för arbetet med Verksamhetsplanen


Aspuddens förskolors verksamhetsplan har tagits fram av enhetens utvidgade ledningsgrupp, processats i enhetens centrala förskolläraryorum och barnskötarnätverk, samt beslutats kring under januari månads APT.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla






KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb		Tas fram av nämnd	Tertial

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	33 %	33 %	Tertial
 Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	88 %	88 %	År
 Antal barn per grupp	16	16	Tertial
 Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9	4,9	Tertial
 Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,6	3,6	År

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden

Beskrivning

Utbildningen ger barnen likvärdiga möjligheter att uttrycka sina tankar och åsikter för att ha inflytande över sin vardag. Barnkonventionens intentioner är tydliga i utbildningens innehåll. Alla barns olika språkliga och kommunikativa förmågor och behov tas till vara för att skapa förutsättningar för ett tillgängligt och fungerande språk för alla barn.

Interkulturellt förhållningssätt präglar undervisningen samt förskollärarnas och barnskötarnas kommunikation med barn och vårdnadshavare. Förskolans medarbetare har adekvat kompetens för att utföra sitt läroplansuppdrag. Kompetensutveckling prioriteras för att ytterligare stärka medarbetarnas förutsättningar att bedriva undervisning av hög kvalitet.

Förväntat resultat

Barnens intressen och behov ligger till grund för hur utbildningen utformats. Barnkonventionens intentioner är synliga i utbildningens innehåll. Alla barn möter en varierad språklig och kommunikativ miljö.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska i samarbete med förskoleenheterna revidera underlagen för stadens språkprogram	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleavdelning ska utveckla arbetet med minoritetsspråk	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska fortsätta utveckla sina arbetssätt med barnkonventionen	2021-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Gruppen är en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme och blir lyssnad på

Förväntat resultat

Alla barn ges möjlighet till delaktighet i dokumentationen av deras lärande och utveckling.
Alla barn ges möjlighet till utvecklande av kroppslig och personlig integritet.
Alla barn ges möjlighet till varierade kommunikationsuttryck och språkligheter.

Arbetssätt

Barns delaktighet, integritet, språkighet och kommunikation utgör tre områden som är starkt sammankopplade, vilket innebär att vi inte kan arbeta med det ena området utan att samtidigt arbeta med de andra. Att synliggöra och göra oss själva medvetna om sambandet områdena emellan blir därför en viktig del för att öka våra förutsättningar att leva upp till våra förväntade resultat. Hur sambanden ser ut kommer vi att diskutera i våra förskolläraryrforum och barnskötarnätverk.

BARNES DELAKTIGHET I DOKUMENTATIONSPROCESSER

”Förskollärare ska ansvara för att varje barn

– får ett reellt inflytande över arbetssätt och innehåll.

Arbetslaget ska

– främja barnens förmåga att vara delaktiga och utöva inflytande över sin utbildning,

– respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen” (Lpfö 18)

Under våren 2021 kommer vi att revidera och förändra våra mallar i Skolplattformens modul ”Planering och bedömning”. I detta arbete kommer ytterligare en rubrik skrivas fram under vilken barnens egna reflektioner av dokumentationen ska synliggöras.

Genom det centrala förskolläraryforumet samt barnskötarnätverken ska vi rikta blicken mot hur barnen ska göras delaktiga i den dokumentation som görs om/med dem. Det handlar t.ex. om att låta barnen möta dokumentationerna genom att projicera dem på väggar, eller genom att visa dem genom lärplattor eller datorer. Det handlar också om att finna en systematik i dokumenterandet av barnens reflektioner eller samspel med de dokumentationer som återges för dem.

BARNES PERSONLIGA OCH KROPPSLIGA INTEGRITET

”Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.”(Lpfö 18)

I enlighet med Aspuddens förskolors arbete mot kränkande behandling och läroplanens förtydligande skrivning kommer vi att arbeta särskilt med barns kroppsliga och personliga integritet.

I syfte att fördjupa förståelsen och kunskapen kring barns integritet kommer vi att, under vårens centrala förskolläraryforum och barnskötarnätverk, bland annat arbeta med material från barnafrid.se, Rädda Barnens ”Stopp! Min Kropp” och Lars H Gustafssons bok.

”Förskolebarnets mänskliga rättigheter”.

Vi kommer vidare ta fram ett, för enheten gemensamt, policydokument med rutiner för hur vi arbetar med såväl de yngre som de äldre barnens kroppsliga och personliga integritet samt för hur vi hjälper varandra att efterleva dessa. Boken ”Stopp! Min kropp!” har köpts in till alla förskolor, dels som ett stöd i det faktiska integritetsarbetet med barnen, och dels som ett sätt att göra barnen delaktiga i framtagandet av enhetens nya policydokument.

Policydokumentet planeras vara färdigt efter maj månads planeringsdag och kommer därefter att integreras i det samlade material vi använder oss av för att starta upp ett pedagogiskt läsår.

Dokumentet kommer vidare att utgöra en del av det informationsmaterial som vi planerar sammanställa för enhetens vårdnadshavare.

Under höstens förskolläraryorum och barnskötarnätverk kommer vi bl.a. arbeta med och följa upp implementeringen av enhetens nya integritetspolicy.
Verktyg, arbetslagskontrakt. Hur hantera när kränkning uppstår?

BARNES SPRÅKLIGHETER OCH KOMMUNIKATIONSUTTRYCK

”Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta är nödvändig i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring. /.../ Barn med annat modersmål än svenska ska ges möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål.” (Lpfö 18)

Flerspråkighet och interkulturalitet kommer att utgöra innehållet i den första delen av vårens förskolläraryorum och barnskötarnätverk. Hösten 2020 avslutade vi med en storföreläsning i interkulturalitet med Jonas Stier som bl.a. kommer ligga till grund för enhetens fortsatta arbete med att hitta arbetssätt för att ”göra interkulturalitet i praktiken” och skapa förståelse för språk som makt.

Inom ramen för våra förskolläraryorum och barnskötarnätverk kommer vi även att utbildas i och diskutera språksamtal som verktyg för ett aktivt arbete kring barns språkighet och flerspråkighet.

I arbetet med barnen fortsätter vi att använda oss av den digitala boktjänsten Polyglutt genom vilken vi får tillgång till litteratur på många olika språk.

Utvecklandet av barns övriga kommunikation arbetar vi med genom att låta barnen, i sin dagliga verksamhet och i sina lärmiljöer, möta och utforska olika former av kommunikationsuttryck såsom t.ex. verbala, bildliga, skriftliga och skapande.

Resursanvändning

Utvidgad ledningsgrupp, ULG
Centralt förskolläraryorum
Barnskötarnätverk
Resursenheten

Uppföljning

Uppföljning kommer huvudsakligen att ske genom modulen ”Planering och Bedömning” i Skolplattformen, i de centrala förskolläraryrforumen och barnskötarnätverken, genom självskattnings- och utvärderingsverktyget WKI, under APT och planeringsdagar samt genom kommunikationen med vårdnadshavarna i form av bl.a. den årliga förskoleundersökningen.

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklas och lär utifrån sina förmågor i lärmiljöer av hög kvalitet

Beskrivning

Alla barn erbjuds en pedagogisk, stimulerande och trygg utbildning som utgår från skollagen och läroplanens mål. Utbildningen präglas av samt stärker barnens intresse och nyfikenhet för att lära och erövra nya erfarenheter och kunskaper. Barns behov, inflytande och delaktighet är en utgångspunkt för hur utbildningen utformas. En god omsorg är en förutsättning för utveckling och lärande.

Utbildningen bedrivs i likvärdiga lärmiljöer som uppmuntrar till lek och utforskande. Språk och fysisk rörelse tillsammans med hållbar utveckling är särskilt prioriterade områden. Användningen av digitala verktyg främjar undervisningen och barnens utforskande.

Förskolornas systematiska kvalitetsarbete är en förutsättning för att erbjuda en likvärdig utbildning och undervisning av hög kvalitet. Förskolorna planerar, följer upp, utvärderar och analyserar verksamheten. Stadens webbaserade kvalitetsindikator för förskola är en viktig del i detta arbete. Barnens lärande och utveckling dokumenteras, följs upp och kommuniceras med vårdnadshavarna, bland annat via Skolplattformen.

Förskolorna präglas av ett tydligt ledarskap, tydliga roller, ansvarsfördelning och kommunikation på alla nivåer i organisationen.

Förväntat resultat

Alla barn möter likvärdiga lärmiljöer utformade utifrån intentionerna i läroplanen.
Alla barn är fysiskt aktiva utifrån sina förutsättningar, i utmanande och varierande miljöer.
Alla barn utmanas i sin användning av digitala verktyg i lärandet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Självvärdering utifrån läroplansuppdraget avseende undervisningsmiljöer	3,6		År
♀ Vårdnadshavares sammanfattande omdöme om förskolans arbete med normer och värden	90		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska fortsätta att utveckla gemensamma strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska stärka rektorer i deras kommunikation med vårdnadshavare och medarbetare	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska tillsammans med förskoleenheterna implementera ställningstaganden för digitala verktyg i sina verksamheter	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningen ska tillsammans med förskoleenheterna utforma och implementera ställningstaganden som ska ligga till grund för en likvärdig och tillgänglig lärmiljö.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska utveckla sina arbetssätt med kvalitetsindikatorn i syfte att höja lärmiljöernas kvalitet.	2020-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Varje barn inom Aspuddens förskolor möts av pedagogiska miljöer där material och pedagogernas förhållningssätt återspeglar läroplanens intentioner

Förväntat resultat

Alla barn ges möjlighet till tydliga, tillgängliga och varierade miljöer som uppmuntrar till lek, fysisk aktivitet och vila.

Alla barn görs delaktiga i att hålla de pedagogiska lärmiljöerna levande och hållbara.

Alla barn ges möjlighet till egna initiativ till lek.

Arbetsätt

TYDLIGA, TILLGÄNGLIGA OCH VARIERADE MILJÖER

”Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation. [...] Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och aktiviteter.” (Lpfö 18)

Inom Aspuddens förskolor startar varje arbetslag upp höstterminen med att under två dagar diskutera och göra överenskommelser kring värdegrund, förhållnings- och arbetsätt, i linje med våra styrdokument, mål och förväntade resultat. Under uppstartsdagarna tar arbetslagen vidare fram superstrukturscheman, samt iscensätter tydliga, tillgängliga och varierade lärmiljöer som barnen ska mötas av och som det pedagogiska läsåret ska göra avstamp i.

Avdelningarnas superstrukturscheman ska innehålla dagens och veckans rutiner, undervisningstillfällen, ev. utflykter, tid för barnens egna initiativ och lekar, vila och återhämtning samt en planering för hur barnen ska erbjudas kvalitativ utbildning även när pedagoger är frånvarande. Superstrukturerna ska göras tillgängliga för barnen genom bildstöd vilket skapar förutsättningar för att göra barnen delaktiga, trygga och självständiga i sin förskolevardag.

Avdelningarnas superstrukturer och lärmiljöer utvecklas och förändras under läsårets gång

tillsammans med och utifrån barnens behov, uttryck, förmågor och intressen.

Inom Aspuddens förskolor använder vi olika former av digitala verktyg för att förstärka, variera och komplettera barnens lärmiljöer, lek och utforskande. Med hjälp av de digitala verktygen kan vi även skapa nya och förändrade former för barnens möjlighet till delaktighet i sin förskolevardag och som grund för att följa upp barnens tankar/reflektioner/reaktioner av den undervisning och de upplevelser de erbjuds.

BARNES DELAKTIGHET I HÅLLBARA MILJÖER

”Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. Barnen ska också ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling – såväl ekonomisk och social som miljömässig.” (Lpfö 18)

I syfte att göra våra lärmiljöer långsiktigt inspirerande, gynnsamma för såväl barns som pedagogers välmående, samt ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbara ska vi ha rutiner för att värna och vårda såväl material som miljöer. Rutinerna ska integreras i avdelningarnas superstrukturscheman och bland annat innebära att barn tillsammans med sina pedagoger städar och iordningställer sina lärmiljöer varje dag. Vårt material ska vi vårda och regelbundet rengöra och pedagogerna ska visa och hjälpa barn hur man tar bort exempelvis fläckar när sådana uppstår på material och möbler.

Tydliga lärmiljöer med bildstöd utgör en viktig förutsättning för att barnen ska ha möjlighet att förstå hur miljöerna och materialen är strukturerade och organiserade och därigenom kunna vara delaktiga i att upprätthålla en hållbar miljö. Pedagogernas förhållningssätt och medvetenhet kring vikten av sin egen roll som förebilder utgör en annan viktig förutsättning vilket vi kommer att arbeta med på APT, planeringsdagar och i våra olika pedagogiska forum.

BARNES EGNA INITIATIV TILL LEK

”För barn är det lek i sig som är viktigt. I lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar fantasi och inlevelse. Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva.” (Lpfö 18)

Under hösten 2021 kommer vi, i våra förskolläraryrforum och barnskötarnätverk, arbeta med att fördjupa kunskapen och förståelsen för lekens betydelse, form och roll för barnens utveckling och lärande på våra förskolor.

Samtidigt som vi arbetar med att fördjupa kunskap och förståelse för leken ska avdelningarna avsätta tid, i sina superstrukturscheman, för att barnen ska få möjlighet till egna initiativ och lek varje dag på förskolan.

Resursanvändning

Utvidgad ledningsgrupp, ULG
Centralt förskolläraryorum
Barnskötarnätverk
Resursenheten

Uppföljning

Uppföljning kommer huvudsakligen att ske genom modulen ”Planering och Bedömning” i Skolplattformen, i de centrala förskolläraryorumen och barnskötarnätverken, genom självskattnings- och utvärderingsverktyget WKI, under APT och planeringsdagar samt genom kommunikationen med vårdnadshavarna i form av bl.a. den årliga förskoleundersökningen.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

Nämndmål:

Invånarna i Hägersten-Älvsjö har tillgång till ett rikt utbud av kultur- och fritidsaktiviteter**Beskrivning**

Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete. Förvaltningen fortsätter arbetet med att utveckla fler och bättre möjligheter till kultur- idrotts- och fritidsaktiviteter. Lösningar utformas så att även personer med funktionsnedsättning kan delta i och utöva hälsofrämjande aktiviteter.

Kulturaktiviteter genomförs i nämndens verksamheter samt genom bidragsgivning till lokala föreningar.

Förskolorna tilldelas en kulturpeng baserat på barnantal. Alla barn i förskolan får möta och själv prova olika former av kultur och skapande enligt stadens program, Kultur i ögonhöjd. Barnen i förskolan har under sin förskoleperiod tillgång till ett varierat utbud av böcker och besöker bibliotek. Barnen möter olika former av kultur och kulturyttringar samt skapande verksamhet som integreras i undervisningen. Förskolan ska i samarbete med kulturnämnden och stadens fria kulturaktörer verka för att fler barn kommer i kontakt med kulturverksamheter.

Fritidsgårdar och öppna mötesplatser erbjuder besökarna ett brett utbud av kulturaktiviteter som riktar sig och är tillgängliga för alla.

Stadsdelsnämnden utreder möjligheten att använda delar av det före detta förvaltningskontoret i Älvsjö till en mötesplats för både ungdomar och äldre, med möteslokaler för studieförbund och föreningar.

Boende på förvaltningens grupp- och servicebostäder får stöd i att ha en rik fritid och att kunna delta i hälsofrämjande aktiviteter utifrån sina intressen.

Äldreomsorgen arrangerar en kulturmånad med olika program och aktiviteter.

Förväntat resultat

Kultur, fritidsaktiviteter och skapande integreras i verksamhetens ordinarie arbete.



Föreningar har möjlighet att söka bidrag för lokal verksamhet.

Barn på förskola får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska verka för att enheterna nyttjar de erbjudanden som ges via kulanpremien i syfte att fler barn ska ta del av kultur.	2021-01-01	2021-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider		1,8 kg CO2 per kg livsmedel	År
 Totalt köpt energi i stadens verksamheter		1945 GWh	År

Nämndmål:

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd är en fossilfri organisation år 2030

Beskrivning

Stadsdelsnämnden utgår från klimathandlingsplan 2020-2023 samt miljöprogrammet 2020-2023 i sitt miljö- och klimatarbete. Stadsdelsnämndens lokala miljö- och klimathandlingsplan (MKHP) har nu tagits fram och kommer börja följas under 2021. Stadsdelsnämnden tar med sin MKHP ett krafttag vad gäller miljöfrågorna. Fokusområdena kommer från stadens miljöprogram. Många av miljöfrågorna är sådant som stadsdelsnämnden har arbetat med tidigare - att verksamheterna ska arbeta aktivt med att sortera matavfall, minska användningen av plast, förebygga att avfall uppstår, minska energiförbrukningen och göra klimatsmarta tjänsteresor etc. Dock så innebär stadsdelsnämndens MKHP en konkretisering av hur verksamheterna ska arbeta för att uppnå målet att vara fossilfria år 2030.

Vidare arbetar förvaltningen med att kartlägga och granska hur verksamheterna kan minska sin klimatpåverkan. Detta sker främst genom investeringar eller genom beteendeförändring.

Klimatinvesteringsmedel kommer att sökas vid behov, först ska en inventering göras under året för att undersöka vilka verksamheter som fortfarande inte har fått LED-belysning och/eller energisnåla vitvaror. Underlaget från inventeringen kommer att ligga till grund för klimatinvesteringar senare i år och eventuellt även för 2022. Vid upphandling av nästa parkentreprenad ska tydliga miljökrav ställas för att minska förvaltningens indirekta klimatpåverkan. Parkentreprenaden använder många tunga fordon och arbetsmaskiner och är därför en stor indirekt utsläppskälla för stadsdelsnämnden. Idén är att ställa krav på elektrifiering och biodrivmedel.

Verksamheter som serverar mat ska genom ökad medvetenhet och kunskap minska livsmedels negativa klimatpåverkan. Genom verktyget Hantera Livs och regelbunden uppföljning ska förvaltningen få ner sina utsläpp från livsmedel med 25 procent till 2023. Livsmedelsinköp är en av förvaltningens största källor till växthusgaser, 2019 innebar förvaltningens livsmedelsinköp utsläpp av ca 1500 ton CO₂e (koldioxidekvivalenter).

Förväntat resultat

Stadsdelsnämnden har implementerat den lokala miljö- och klimathandlingsplanen som konkretiserar miljöprogrammets mål. I den ingår bland annat att stadsdelsnämnden ska minska användningen av plast i verksamheterna. Matavfall har återvunnits i hög grad där det är möjligt och samtliga verksamheter som regelbundet serverar måltider har alla matåtervinningsmöjligheter. Avfall som uppstår tas om hand på ett resurseffektivt sätt enligt avfallshierarkin. Den relativa energiförbrukningen i förvaltningen har minskat. Utsläpp från förvaltningens verksamheter, både direkta och indirekta, har minskat. Nämnden ska arbeta mot att vara en fossilfri organisation år 2030.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningen ska genom regelbunden uppföljning och kunskapsspridning få ner klimatpåverkan från livsmedelsinköp.	2021-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleavdelning ska erbjuda förskolornas kockar kompetensutveckling för att höja kunskaperna om ekologisk matlagning och kopplingen till klimatpåverkan, biologisk mångfald	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens förskoleenheter ska genomföra åtgärder för att bibehålla nivå 2 samt tillsammans med förskoleavdelningen arbeta för att uppfylla kraven i nivå 3 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2020-01-01	2021-12-31
Förvaltningens verksamheter ska arbeta aktivt för att minska användningen av plast.	2021-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Enheten arbetar för att Hägersten-Älvsjö är en fossilfri organisation år 2030

Förväntat resultat

Barnens mat innehåller minst 50 % ekologiska, svenskproducerade produkter. Alla barn har tillgång till giftfritt material.

Arbetsätt

Med hjälp av enhetsövergripande köksmöten ska vi säkerställa att andelen ekologiska livsmedel överensstämmer med våra ambitioner.

Vi gör miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även utifrån social och ekologisk hållbarhet.

Genom att göra stora gemensamma inköp för enheten minskar vi antal leveranser och bidrar på så sätt till minskat klimatpåverkan.

Samtliga förskolor arbetar aktivt med kemikaliecentrums handledningsmaterial för en kemikaliesmart förskola.

Resursanvändning

Köksmöten

APT

Utvidgad ledningsgrupp, ULG

Budgetuppföljningar

Uppföljning

Vi följer upp genom utvidgade ledningsgrupper, ULG, APT, köksmöten och budgetuppföljningar.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Stadsdelsnämnden bedriver verksamheterna inom givna ekonomiska ramar**Beskrivning**

Verksamheterna ska bedrivas inom beslutad budget. Styrning och uppföljning ska vara tydlig. En tydlig ekonomistyrning och säkerhet i prognoser är en förutsättning för att skapa och behålla stabilitet i verksamheten. Enheterna följer regelbundet upp ekonomin genom kontakter mellan enhetschef, avdelningschef och controller inför månads- och tertialrapporter.

Avdelningen för social omsorg fortsätter arbetet med ekonomi i fokus med särskild tyngdpunkt på långsiktiga anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar. En utökad samverkan internt och externt är nödvändig i det fortsatta arbetet. De myndighetsutövande

enheterna inom individ- och familjeomsorgen arbetar utifrån översyn av placeringskostnader med alternativa men fullgoda lösningar samtidigt som den egna öppenvården utvecklas för att möta och följa våra invånares behov. Förändringar i organisation och bemanning kan bli nödvändiga. Utifrån ett minskat antal brukare/deltagare och förändrade behov hos målgruppen pågår i vissa utförarverksamheter samlokalisering samt utveckling av verksamhetens utformning och innehåll. Organisation och bemanning ses över och anpassningar genomförs för att uppnå en långsiktigt hållbar ekonomi där verksamheterna kan bedrivas inom given budgetram.

Förväntat resultat

Verksamheterna bedrivs på ett kostnadseffektivt sätt.

Enhetsmål:

Enheten bedriver verksamheten inom givna ekonomiska ramar

Förväntat resultat

En budget i balans.

Arbetsätt

Rektor arbetar med budgetprognoser som följs upp i möte med ekonomi-controller samt avdelningschef. Diskussioner förs kring resurser i enhetens utvidgade ledningsgrupp, ULG, samt i dialog med inköps- och vikarieansvariga administratörer.

Resursanvändning

Utvidgad ledningsgrupp, ULG
Arbetsplatsleadare
Administratörer
Biträdande rektorer
Ekonomi-controller
Kö-handläggare
Lokalintendent

Uppföljning

Uppföljning sker genom månatliga budgetuppföljningar, samt genom t1, t2 och verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Nämndmål:

Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare med god arbetsmiljö

Beskrivning

Förvaltningen kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom tre områden; arbetsmiljö, kompetensförsörjning samt chefsuppdrag och ledarskap. I den relativt nya förvaltningen är det viktigt att fortsätta skapa en gemensam grund och stärka cheferna i de kunskaper och processer som säkerställer ett gemensamt förhållningssätt i arbetsgivarfrågor och på så sätt stärka arbetsgivarvarumärket både internt och externt.

Förväntat resultat

Förvaltningen har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet.
Nya medarbetare och chefer får en god introduktion i uppdraget
Planering av kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens förskoleenheter ska implementera arbetet med förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare i det ordinarie arbetsmiljöarbetet.	2020-01-01	2021-12-31

Enhetsmål:

Enheten är en god arbetsgivare med en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

En introduktionsplan för nya medarbetare ska färdigställas.
Arbetsbeskrivningar för barnskötare, förskollärare, kockar och städpersonal tas fram.
Enhetens arbetsmiljögrupp vidareutvecklar arbete med förbättrad arbetsmiljö för barnskötare och förskollärare.

Arbetsätt

Inom Aspuddens förskolor har vi ett behov av att ta fram en introduktionsplan som möjliggör en förståelse för och kunskap om vår organisation, struktur och våra arbetsätt på olika nivåer. Den plan vi ska ta fram ska bland annat innehålla: en introduktion till hur en kommunal förskola i Stockholms stad är styrd och organiserad, hur Aspuddens förskolor är organiserad, hur enhetens gemensamma arbetsätt och arbetsverktyg ser ut och fungerar, vilka rutiner och superstrukturer som finns på varje förskola, samt vilka personalpolicies som finns gemensamt i staden och på enheten.

Enhetens introduktionsplan ska byggas upp på ett sätt så att man som ny medarbetare får möjlighet att ta till sig information i en rimlig takt och utifrån sina egna individuella

förutsättningar, kunskaper och erfarenheter.

I syfte att öka möjligheten för enhetens medarbetare att förstå vilka förväntningar som finns på respektive yrkeskategori samt hur man, som medarbetare, kan göra för att utvecklas i sitt arbete, ska tydliga arbetsbeskrivningar skrivas fram. Arbetsbeskrivningarna kommer att tas fram utifrån stadsdelens lönekriterer och därmed utgöra kompletterande beskrivningar av förväntningar på respektive yrkesgrupp inom förskolan.

Under 2020 bildades en enhetsövergripande arbetsmiljögrupp med barnskötare, förskollärare och skyddsombud från samtliga förskolor. Gruppen har tagit fram en handlingsplan inom ramen för projektet "förbättrad arbetssituation för barnskötare och förskollärare" samt utifrån 2020 års medarbetarenkät. Projektet "förbättrad arbetssituation för barnskötare och förskollärare" är avslutat, men arbetet kommer att arbetas vidare med inom Aspuddens förskolor.

Resursanvändning

Utvidgad ledningsgrupp, ULG
Lokala förskolläraryrforum
Avdelningsreflektioner
APT
Enhetens arbetsmiljögrupp

Uppföljning

Uppföljning sker genom den årliga medarbetarenkäten, medarbetar- och lönesamtal, EXIT-lappar som avslut på alla möten, inom ramen för enhetens arbetsmiljögrupp samt genom arbetet med LEAN-tavlor på varje förskola.

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter arbetar kostnadseffektivt med fokus på resultat för invånarna

Beskrivning

En tydlig ekonomistyrning ska leda till att tilldelade resurser används effektivt med fokus på kärnverksamheterna. Stadsdelsnämnden ska verka för att energiförbrukningen inom nämndens verksamheter minskar. Samutnyttjande av lokaler ska eftersträvas och lokalanvändandet ska kartläggas. Verksamheterna har ett gott stöd från stödverksamheterna.

Förväntat resultat

Stadsdelsnämndens verksamheter använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.

Stadsdelsnämnden har tillgång till lokaler som motsvarar det faktiska behovet och energiförbrukningen i dessa minskar.

Nämndens lokaler är tillgängliga och välplanerade.

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter är innovativa och tillvaratar digitaliseringens möjligheter

Beskrivning

Nämndens arbete med att utveckla arbetet med innovation och digitalisering kommer att intensifieras. Bland annat kommer en innovationsansvarig att utses för att driva frågorna. Stödet till verksamheterna i innovation och digitalisering ska öka och innovationer och idéer kring digitalisering ska uppmuntras.

Stadsdelsnämnden ska bidra till att utveckla stadens arbete med att utveckla säkerhetsskydd och informationssäkerhet. Nämnden har en utsedd informationssäkerhetssamordnare och ett lokalt dataskyddsbud. Medarbetarna på förvaltningen ska ha kunskap om informationssäkerhet och vad det innebär för deras verksamhet. Stadsdelsnämnden behöver öka andelen medarbetare som tar del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd under 2021.

Avdelningen för förskola

Implementeringen av den lokala digitaliseringsstrategin och införandet av skolplattformen fortsätter under 2021. Satsningar på digitala verktyg både för barn och pedagoger fortsätter parallellt med kompetensutveckling. Förskoleavdelningen har formulerat ett antal pedagogiska ställningstaganden kopplat till digitaliseringen som ska utgöra stöd för undervisningen samt förtydliga förskolans digitaliseringsuppdrag, både för medarbetare och för vårdnadshavare.

Avdelningen för social omsorg

Avdelningen uppmärksammar och möjliggör ett modigt ledarskap och engagerade medarbetare som bidrar till fortsatt innovation och utvecklingsarbete. Arbetet med att socialtjänsten ska bli mer effektiv och utveckla användandet av digitalisering och e-tjänster fortsätter. Den digitala utvecklingen fortgår även internt med fortsatta digitala möten och användandet av olika verktyg för att öka interaktionen vid dessa. Verksamheterna följer och bidrar till stadens arbete med moderniseringen av sociala system. Förberedelser inför införandet av Esset fortgår inom alla berörda verksamheter och under 2021 kommer verksamheter på området barn och unga gå över till Esset som socialt system.

Flera utförarverksamheter kommer gå över till det nya digitala systemet Medvind för schemaplanering, bemanning och tidsregistrering. En kartläggning av den digitala kunskapen kommer göras inom grupp- och servicebostäderna samt bland deltagare inom de socialpsykiatriska verksamheterna för att stärka den digitala delaktigheten. Avdelningen ska utöver det utveckla och stärka arbetet med digitalisering för deltagare i dagliga verksamheter och personer med daglig assistans med syftet att öka graden av delaktighet och motverka isolering i pandemins spår.

Avdelningen för äldreomsorg

Utvecklingen inom äldreomsorgen med digitaliseringslösningar för ökad trygghet, integritet

och självständighet kan också innebära att resurserna kan användas på ett effektivare sätt och riktas till äldre med störst behov.

Förväntat resultat

Innovationer och digitala arbetssätt leder till effektivitet och ökad kvalitet i verksamheterna. Verksamheterna är innovativa och använder digitala lösningar och annan välfärdsteknik. Verksamheterna har hög kvalitet och det finns en jämlik tillgång till gott stöd och service. Andelen medarbetare som tagit del av stadens digitala utbildningar inom informationssäkerhetsskydd och dataskydd har ökat.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2021

Budgetår:	2021
Enhet :	Aspuddens förskolor
Enhetschef:	Mira Hansson
Beloppen anges i TKr	
	Budget
<i>Intäkter</i>	
Taxor och avgifter	0
Hysesintäkter	0
Bidrag	318
Försäljning	51294
Övriga externa intäkter	0
<i>Summa intäkter</i>	51612
<i>Kostnader</i>	
Personalkostnader	46567
Övriga personalkostnader	272
Lokalkostnader	1011
Entreprenader och köp av verksamhet	70
Övriga kostnader	3687
<i>Summa kostnader</i>	51608
<i>Summa netto</i>	-4