

Handläggare
Catherine Flodén
Telefon: 08-508 21 690

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2021-02-25

Verksamhetsberättelse VB 2020

Herrängen Älvsjöskogens förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	4
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	4
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	4
1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet.....	11
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt.....	12
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	12
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	14
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden.....	16
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	16
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	18
Uppföljning av ekonomi.....	21
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	21
Investeringar.....	21
Medel för lokaländamål.....	21
Övrigt.....	21
Systematiskt kvalitetsarbete.....	21
Övrigt.....	21

Sammanfattande analys

I en sammanfattande analys av de observationer som gjorts konstaterar Herrängens/Älvsjöskogens förskolor att enhetens sju förskolor har en god måluppfyllelse i förhållande till enhetsmålen även om det finns en del skillnader mellan förskolorna och de enskilda arbetslagen. Vi ser att sju av nio mål är uppfyllda. Enhetsmålen *Medarbetarna har som mål att alla barn får möjlighet att uppleva kultur, skapande och fysisk aktivitet i olika former*, samt *Medarbetarna har som mål att arbeta för en budget i balans*, är enhetsmål som delvis uppfylls.

Situationen i samhället med den pandemi som pågår har påverkat förskolornas utbildning och undervisning både pedagogiskt, socialt och även ekonomiskt. Vi kan konstatera att situationen med den pandemi som råder påverkat samarbetet mellan förskolorna då vi av säkerhetsskäl hittills valt att dra in på en stor del av våra fysiska möten för att minska risken för smittspridning mellan förskolorna. Den pedagogiska planeringen har ställts om med kort varsel, undervisningen bedrivs till största delen utomhus. Men intensionen har varit att göra så mycket som vanligt (fast ibland på ett litet annorlunda sätt). Vi har värnat om varandra med extra omtanke och stor flexibilitet och vi håller avstånd, delar upp oss efter bästa förmåga och följer folkhälsomyndighetens övriga anvisningar.

Året och pandemin har också fört med sig en betydligt högre sjukfrånvaro. Många är trötta, oroliga och frånvaron i arbetslagen har påverkat arbetet i en extremt hög nivå. Pedagoger byter arbetslag och förskolor för att täcka upp den höga frånvaron. En viss variation i likvärdigheten uppkommer tyvärr när arbetslag eller förskolor drabbas av hög frånvaro i pedagoggruppen på grund av sjukdom och vård av barn. Hög frånvaro skapar högre arbetsbelastning och kontinuiteten rubbas, vilket i viss mån också kan påverka kvalitén och måluppfyllelsen. Vi arbetar för att sänka sjukfrånvaron, bland annat genom att hitta balans i våra arbetsuppgifter. Vi kan också konstatera att arbetet med implementeringen av skolplattformen som kommunikationsverktyg mellan förskola och föräldrar varit kantad med många tekniska problem och svårigheter.

Rädslan för smitta har även fört med sig att pedagogerna ogärna tar emot vikarier. Vi har framför allt under våren och höstens första del haft ett lägre barnantal vilket skapat hyfsade möjligheter att hantera frånvaron utan att behöva begränsa öppethållandena. Under senare delen av hösten har vi vädjat ett flertal gånger till våra vårdnadshavare att hämta tidigare om de har möjlighet. Vid ett tillfälle har vi begränsat öppet hållandet. Många pedagoger är frustrerade över att behöva fullfölja alla åtaganden och arbetsuppgifter i vårt systematiska kvalitetsarbete trots de kraftigt förändrade förutsättningarna. Andra pedagoger orkar genom att de håller i sin struktur av dagen, planerar och genomför den planerade undervisningen så gott som det går. Att möta och ta diskussioner med uppgivna och ibland arga vårdnadshavare som ifrågasätter pedagoger som ringer hem barn med förkylningssymtom har upplevt som ett stort dilemma. Parallellt med det har alla pedagoger fått en helt ny ledning och bildandet av en ny stadsdel satt sina spår.

Detta år har varit ett annorlunda år på många sätt. Enhet 1 och enhet 2 i Älvsjö gamla organisation, slogs samman och bildad enhet ett (Herrängens/Älvsjöskogens förskolor). Totalt ingår nu sju förskolor i enheten. Enheten leds av en rektor, två biträdande rektorer, en administratör. Sedan sammanslagningen har enheten även haft en pedagogiskledare i enheten

samt en medarbetare som har fokus på digitala frågor i enheten. Gamla enhet 1 och enhet 2 skrev i början av året sina egna enhetsvisa verksamhetsplaner. Dessa har inför sammanslagningen av enheterna skrivits om till en gemensam verksamhetsplan som började gälla 15 april 2020. Den 1 juli bildade Älvsjö tillsammans med Hägersten-Liljeholmen en ny stadsdel, Hägersten-Älvsjö.

Vår målsättning och plan för höstterminen och det kommande läsåret har varit och är, att med små steg skapa en ny enhet av Herrängens och Älvsjöskogens förskolor, en enhet med god kvalitet och hög likvärdighet. En enhet med pedagoger som låter sig lära och inspireras till utveckling tillsammans. I början av hösten startade arbete med att skapa gemensamma dokument, samt olika forum för erfarenhetsutbyte och reflektion över enheten. Vi planerade att via utvecklingsdagar, arbetsplats träffar, olika typer av nätverk i nya gruppkonstellationer starta upp arbetet med att skapa ett gemensamt "Vi" och en strävan mot att öka likvärdighet i enheten.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla







KF:s mål för verksamhetsområdet:





1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

 Uppfylls helt

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnås helt. Kommunfullmäktiges indikatorer uppnås i stort sett och aktiviteterna är genomförda. I bedömningen har även vägt in att nämnd- och enhetsmålen uppnås.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	33,5 %	2,4 %	30,6 %	35,9 %		32 %	32 %	VB 2020
  Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	94 %			98 %		90 %	90 %	2020
  Antal barn per grupp	18,8 barn/avd.			17,3 barn/a vd.	18 st	17	16	VB 2020
Analys								
Enheten når kommunfullmäktige KF målet. Under våren 2020 genomförde Älvsjö stadsdelsnämnd en omorganisering av förskoleenheterna för att anpassas till organiseringen såg ut i Hägersten-Liljeholmens förskoleavdelning. Det innebär att Älvsjö gick från sex enheter till tre. Inför 2021 har enheten större möjlighet att anpassa barngruppernas storlek.								

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	4,9 st			5,3 st		4,9	4,9	VB 2020
  Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,6			4		3,8	Tas fram av nämnd	2020
Analys Enheten når inte upp till målet som satts i Älvsjö stadsdelsnämnd, dock når enheten målet som nämnden antog vid sammanslagningen av de två stadsdelsnämnderna juli 2020.								

Nämndmål:

Älvsjö förskolor ger alla barn de bästa förutsättningarna att nå sin fulla potential.

 Uppfylls helt

Beskrivning



Förskolan ska uppnå målet och de förväntade resultaten genom att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för att säkerställa en likvärdig förskola som är trygg, säker och håller hög pedagogisk kvalitet utifrån läroplanens mål och stadens skolprogram.

Förskollärarna har ansvar för undervisningen och utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Språkutveckling, naturvetenskap och matematik är andra prioriterade områden. Fysisk aktivitet och utevistelse ska erbjudas och förskolegårdarna ska inbjuda till lek och rörelse samt pedagogisk verksamhet utomhus.

Förskolan ska förmedla och förankra grundläggande demokratiska värderingar liksom respekt för mänskliga rättigheter, särskilt barns rättigheter utifrån barnkonventionen.

Förväntat resultat

- Förskolorna uppfyller läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel föräldrar som upplever att ens barn på förskolan ges möjligheter att utvecklas oberoende av kön.	95 %			96 %		90 %		2020

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
!	Förvaltningen ska i samarbete med utbildningsförvaltningen samordna barnens övergång mellan förskolans och skolans verksamheter.	2019-01-01	2020-12-31	
<p>Analys</p> <p>På grund av arbetet med sammanslagningen av de två stadsdelsnämnderna fullföljdes inte det påbörjade arbetet. Sedan sammanslagningen juli 2020 har enheten inkluderats i den rutiner som tas fram för den gemensamma organisationen</p>				

Enhetsmål:

1. Medarbetarna har som mål att alla barn får möjlighet att utveckla förståelse för allas lika värde.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Den pedagogiska miljön uppmuntrar till utveckling och lärande oavsett kön, ålder och bakgrund.
- Barnen ges möjlighet till reflektion över olika kulturer, levnadsvillkor och familjekonstellationer ur ett interkulturellt perspektiv samt utifrån F:Ns Barnkonvention.
- Barnen ges möjlighet i att utveckla sina sociala förmågor (tex utveckla sin empati, ansvarskänsla, tolerans och omtanke inför andra).
- I våra pedagogiska miljöer har alla barn haft tillgång till digitala verktyg i sina lärprocesser.

Analys

Enheten bedömer att den **helt** uppfyllt målet gällande **att alla barn får möjlighet att utveckla förståelse för allas lika värde.**

Analys

Utvärderingarna från förskolorna visar att övervägande del av pedagogerna är medvetna kring vikten av sitt förhållningssätt och lekmiljöns pedagogiska betydelse i arbetet med barnen kring normer och värden. Pedagogens bemötande och förhållningssätt kring genus, interkulturellt perspektiv och synen på olikhet som tillgång speglar barngruppen. Miljön på större delen av enhetens förskolor har könsöverskridande miljöer det finns till exempel dockor, tyger, vackra stenar och dyligt i våra bygg och konstruktionsstationer vilket vi ser lockar flickorna att bygga mer. Pedagogerna ger barnen olika utmaningar i våra olika miljöer, så som målning, lego, lera, digitala verktyg, bygg och konstruktion vilket bidrar till att fler barn använder dessa miljöer.

Genom att vi observerar barnen samt använder oss av pedagogisk dokumentation ser vi hur och med vad barnen leker. Vi kan då uppmuntra och utmana barnen att prova på sådant som de vanligtvis inte väljer oavsett ålder och kön. Utifrån att pedagogerna synliggör olika kulturer, familjekonstellationer och funktionsnedsättningar på ett mer medvetet sätt märker vi att barnen visar ett större intresse och tar fler egna initiativ till diskussion kring olika kulturer, familjekonstellationer och funktionsnedsättningar. Vi har också utvecklat våra miljöer så att de också speglar det mångfaldssamhälle vi lever i. Litteratur har köpts in och bilder på olika människor finns synligt vilket bidrar till reflektion i barngruppen. Vi har även gemensamt

bestämt att varje avdelning när de besöker biblioteket lånar minst tre böcker som är normöverskridande vilket bidrar synliggörande av likheter/olikheter som existerar i samhället.

Genom att uppmuntra barnen att vara ”fiffiga kompisar” och att använda sig av ”Trestegsmetoden” skapar vi ett tillåtande, uppmuntrande och empatiskt klimat i gruppen, vilket också är ett av våra mål i Likabehandlingsplanen. Våra observationer synliggör även negativa mönster i barngruppen och gör att vi snabbt kan gå in och bryta dessa mönster. Ett positivt förhållningssätt mot varandra bidrar också till ett harmoniskt klimat i gruppen.

Medvetenheten om att varje dags handling har betydelse för hur barnen får möjlighet till eget ansvar, hur barnen får stöd i konflikthantering men även när det gäller att ta ansvar för sin miljö, material och sina handlingar. Vår analys är även att ju mer närvarande vi är som pedagoger, att vi har tydliga rutiner och att vi delar in barnen i mindre grupper skapar ett lugn och större tolerans.

Via ett projektinriktat arbetssätt har pedagogerna upptäckt att barnen ges mer tid i mindre grupp till utforskande, reflekterande, skapande och lärande. Det projektinriktade arbetssättet skapar möjlighet för barnen att diskutera sig fram till kompromisser och att samarbetet mellan barnen ökar när de får utmaningar som de får lösa tillsammans. Genom att miljön är pedagogiskt genomtänkt uppmuntras barnens möjlighet till eget ansvar, inflytande, samspel och tillit till sin egen förmåga. Vårt tema ”**Hållbar framtid**” ur ett socialt perspektiv” har också bidragit till att vi har fått möjlighet att reflektera kring vårt förhållningssätt och kring vilka värden som vi tycker är viktiga att förmedla till barnen.

Vi har kontinuerliga och organiserade nätverk där pedagogerna får möjlighet att tillsammans utbyta tankar och erfarenheter. Dessa forum har gett oss möjligheter till reflektion över förhållningssätt, arbetssätt och vilken barnsyn samt kunskapssyn som råder, vilket skapar positiva resultat i verksamheten.

Fler av våra avdelningar använder sig av Barnkonventionen i en låda. Ett material som skapar möjlighet till reflektion tillsammans med barnen kring kön, etnisk tillhörighet och religion.

Genom att barnen uppmuntras att ge och ta idéer av varandra utvecklas successivt en förståelse för värdet av och viljan till samarbete.

Att arbeta med barns rättigheter utifrån barnkonventionen, att bli lyssnad på under demokratiska former, har gett barnen möjlighet utveckla sin empatiska förmåga. Samtal och reflektera i mindre grupp har gett varje barn ett större talutrymme vilket är en pusselbit till att känna sig viktig som barn och skapa tilltro till sin egen förmåga. Barnen har även utvecklat en ansvarskänsla för att ta hand om vårt gemensamma material, vår miljö och om varandra.

Ett fint exempel som synliggör hur de digitala verktygen kan tillföra utveckling och lärande med sin särskilda potential är en avdelning som arbetat väldigt medvetet med barnkonventionen via QR-koder kopplade till en film/artikel i barnkonventionen.

Pedagogerna där ser att deras arbete lett till att barnen har börjat få en förståelse att vi människor är olika, att andra länder kan tala ett annat språk än svenska, att det kan finnas olika skriftspråk, att livsvillkoren skiljer sig mellan olika delar av världen samt inte minst att barnen utvecklat förståelse för våra likheter, olikheter och att vi ska bemöta varandra med respekt. Att barnen också har fått ta med sig uppgifter hem till föräldrarna har involverat hemmen på ett positivt sätt i undervisningen.

Enhetsmål:

2.1 Medarbetarnas arbetssätt och förhållningssätt har väckt barnens nyfikenhet och intresse för matematik, naturvetenskap och teknik

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förväntat resultat

- Barnen utforskar och använder sig av matematiska, naturvetenskapliga och tekniska begrepp och fenomen i ett projekterande arbetssätt.

Analys

Enheten bedömer att den **helt** uppfyllt målet gällande **att alla barn utvecklar sitt intresse för matematik, teknik och naturvetenskap i vardagen.**

Enhetens analys är att vi behöver bli bättre på att synliggöra det enskilda barnets utveckling och lärande. En del avdelningar har börjat att använda sig av reflektionsmöten med barnen där de tillsammans reflekterat över veckan som varit och veckan som kommer via projektorn. Detta bidrar till barnen får tillfälle att reflektera över sitt eget lärande.

Vi upplever även att våra olika pedagogiska nätverk har bidragit till att alla pedagoger är delaktiga och tar ansvar för utbildningen och utvecklingen av denna. Pedagogerna har genom dessa forum fått möjlighet att inspirera varandra och kommit med tips och idéer kring hur vi kan utveckla våra projekt, vårt arbete kring en hållbar miljö, vårt kulturarbete och våra miljöer främst då inom matematik, naturvetenskap och teknik undervisningen.

Genom att ha dessa forum får vi möjlighet att reflektera tillsammans och arbeta praktiskt vilket ökar vi vår medvetenhet kring utformningen/organisationen av verksamheten och miljön så att det finns möjlighet till kultur, kommunikation, hållbart miljötänk, matematik, teknik och naturvetenskap under hela dagen för barnen. Stationerna på avdelningarna och materialet har blivit rikligare, tydligare och mer genomtänkt och detta genomsyrar alla våra avdelningar.

Exemplet med självporträtten synliggör det transdisciplinära synsättet vi vill använda oss av, som skapar lärande i meningsfulla sammanhang genom att som här väva samman det skapande uttrycket i måleriet med ett matematiskt lärande. En annan avdelning funderar i sin analys kring hur de kan koppla barnkonventionen till det matematiska arbetet.

Enhetsmål:

3. Medarbetarna har som mål att alla barn får inflytande utifrån sina intressen och behov.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Barnens tankar och idéer tas tillvara.
- Barnen uppmuntras i att ta egna initiativ och eget ansvar.
- Barnen är delaktiga i utformning av miljö och material.

Analys

Enheten bedömer att den **helt** uppfyllt målet gällande **att alla barn får inflytande utifrån sina intressen och behov.**

En medvetenhet kring vikten av barns delaktighet och inflytande har uppnåtts. En orsak kan vara att alla pedagoger har möjlighet att delta i olika nätverk och reflektera tillsammans kring förhållningsätt och arbetssätt i verksamheten vilket bidrar till att barns inflytande och delaktighet ökar.

Pedagogerna har en tilltro till barnens kompetens och ger dem förutsättningar att ta ansvar. Pedagogerna utmanar barnen mer i samtal och i diskussioner, kring vad de tycker är viktigt på förskolan. Genom att avdelningarna har materialet tillgängligt och att barnen får möjlighet att vara delaktiga i utformningen av sin miljö, samt att vi följer barnens intressen och behov när vi arbetar i våra projekt, skapar vi inflytande och delaktighet för barnen. Alla avdelningar har morgonmöten tillsammans med sina barn och vi har barnråd för enhetens femåringar. Barnen får möjlighet att förbereda sig och att välja aktiviteter som sker under dagen samt göra sin röst hörd på barnrådet. Vilket vi upplever skapar delaktighet och inflytande i verksamheten.

Vi behöver dock ständigt arbeta på ett medvetet sätt kring vad barns inflytande och delaktighet betyder. Vi pedagoger kan bli ännu mer aktiva i mötet med barnen, ställa frågor, lyssna, visa intresse genom nyfikenhet och utmana barnen i deras utforskande värld.

Den pedagogiska dokumentationen samt processplane har gett oss möjlighet till reflektion och analys. De flesta av våra avdelningar är en bra bit på väg i detta och betonar vikten av att använda sig av pedagogisk dokumentation i sitt arbete och att alltid utgå ifrån barnens tankar och intressen då man väljer projekt och under arbetets gång. En del uttrycker också att de har blivit bättre på att intervjua barnen som en del i verksamheten. Vi har också blivit bättre på att ta med barnen i reflektionerna kring dokumentationer och projektarbeten, barnen är mer delaktiga i att välja och sätta upp dokumentationer. Projektörerna har också bidragit till att barnen får möjlighet att reflektera kring sin vardag/projekt på avdelningen.

Det vi däremot märker är att när det är brist på pedagoger, vid sjukdom och odyl så påverkas även barnens delaktighet och inflytande, man blir stressad och upplever att man inte hinner och gör då det mesta själv. Även arbetet kring pedagogisk dokumentation och projektarbeten blir lidande vid sjukfrånvaro.

Alla våra dokument läggs in på skolplattformen till vårdnadshavarna vilket bidrar till att de i

lugn och ro kan läsa dem och vända sig till oss med frågor och funderingar. Alla avdelningar på enheten analyserar sina resultat från förskoleundersökningen och utifrån sin analys diskuteras dessa resultat tillsammans med vårdnadshavarna på föräldramötet på hösten. Detta bidrar till en ökad förståelse för våra olika enhetsmål och hur vi arbetar utifrån läroplanen.

Enhetsmål:

4.1 Medarbetarna ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i förskolans utbildning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förväntat resultat

- Vårdnadshavarna är väl förtrodda med hur förskolan utformat utbildningen och undervisningen för deras barn.

-Barnens utveckling och lärande är dokumenterat och synliggjort.

Analys

Enheten bedömer att den uppfyller målet gällande **att** medarbetarna ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i förskolans utbildning.

Vi upplever att den föräldraaktiva inskolningen är en bra metod för att skapa en god kontakt mellan förskola och hem. Vårdnadshavarna får insyn i verksamheten och får möjlighet att bekanta sig med andra barn och vårdnadshavare vilket skapar delaktighet. Många vårdnadshavare uttrycker också att de känner sig tryggare när de har varit delaktiga i verksamheten.

Vi ger snabb återkoppling. Alla styrdokument läggs ut i Skolplattformen till föräldrarna. Genom att ha ett öppet bemötande ställer föräldrarna frågor/synpunkter direkt till oss eller via mejl. Genom att vara tydliga och ge muntlig och skriftlig information kontinuerligt. Genom föräldramöten där vi involverar vårdnadshavarna i det pedagogiska arbetet och diskuterar våra enhetsmål och förskoleundersökningen skapar vi insyn och delaktighet. Information om dagen/veckan finns via lärloggar samt dialog vid hämtning det skapar trygghet och ökar vårdnadshavarnas delaktighet.

Vårt förhållningsätt och bemötande har stor betydelse för hur klimatet blir på förskolan. Om någon inte känner sig välkommen försöker vi följa vi upp det direkt. Vi är medvetna kring vårt förhållningsätt hur vi bemöter våra vårdnadshavare jämställt oavsett kön eller bakgrund.

Våra rutiner angående information till hemmen från förskolan är ett arbete som ständigt pågår. För att sträva mot förbättring, visa på viljan att vara tillmötesgående och ge respons på vårdnadshavarnas synpunkter måste vi hela tiden reflektera över hur vi ger information, informationsgången, "vem ger vilken information", och dra lärdom av de synpunkter vi får och hela tiden sträva efter att det blir bättre. Vi kan även detta år se i förskoleundersökningen att vårdnadshavarna på Herrängens/Älvsjöskogens förskolor är nöjda med den information och återkoppling de får. Vi känner själva att vi har ordnat en bra organisation för information.

Genom att vi använder oss av powerpointpresentationer på föräldramötena upplever både

pedagoger och vårdnadshavare att verksamheten och det kooperativa lärandet har synliggjorts på ett tydligare sätt. Däremot behöver vi synliggöra det enskilda barnets utveckling och lärande på ett tydligare sätt, då vi ser att vi har fått lägre resultat på detta område i förskoleundersökningen.

Vid en sammantagen bedömning gör enheten en avvägning mellan de resultat från förskoleundersökningen och det pedagogiska arbete som sker och den information som lämnas till vårdnadshavarna inom enhetens förskolor, att enheten har nått det mål och förväntade resultat som har satts upp.

Enhetsmål:

5. Medarbetarna har som mål att skapa en positiv övergång från förskolan till förskoleklass för barn och föräldrar.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

-Barnen får möjlighet till förberedelser inför skolstarten.

Analys

Enheten bedömer att den **uppfyller målet** gällande att medarbetarna har som mål att skapa en positiv övergång från förskolan till förskoleklass för barn och föräldrar.

Genom att vi pratar med barnen kring förskoleklass, gör besök på skolgården, träffar biträdande rektor, lärarna samt har organiserade träffar för förskoleklassbarnen bidrar till att barnen blir trygga och positiva inför skolstart.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet

 Uppfylls helt

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnås helt. I bedömningen har även vägts in att nämnd- och enhetsmålen uppnås.

Nämndmål:

Invånarna i stadsdelsområdet lever ett självständigt liv

 Uppfylls helt

Beskrivning

Förvaltningen når det förväntade resultatet genom att erbjuda individuellt utformade insatser där den enskilde är delaktig och har möjlighet att påverka det stöd som ges. Barn och unga och deras föräldrar erbjuds stöd i form av föräldrastödsprogram, insatser som familjebehandling. Allt myndighetsutövande arbete ska vara rättssäkert för den enskilde och säkerställs genom internkontroller och avvikelshantering. Verksamheternas ledningssystem ska ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen beaktar barns bästa och rätt till delaktighet i ärenden som direkt eller indirekt berör barn. Barnrättsperspektivet ska genomsyra förvaltningens arbete i de ärenden där barn kan komma att påverkas av de ställningstaganden som förvaltningen gör.

Förvaltningen samverkar med andra huvudmän som exempelvis beroendecentrum, psykiatri, Jobbtorg med flera för att brukare ska kunna leva ett självständigt liv.

Alla oavsett funktionsförmåga har samma möjlighet till delaktighet. Införandet av och utvecklingsarbete kring ”Program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning” fortsätter i verksamheterna.

Förväntat resultat

- Insatserna är flexibla så att var och en kan leva ett självständigt liv och vara delaktig i samhällslivet
- Insatserna utförs med hög kvalitet, rättssäkerhet och kunskapsbaserade metoder
- Barnrättsperspektivet genomsyrar förvaltningens verksamheter
- Program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning genomsyrar förvaltningens verksamheter
- Förvaltningens verksamheter är utformade så att alla flickors, pojkars, kvinnors och mäns behov tillgodoses på likvärdiga villkor.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

◆ Uppfylls delvis

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet delvis uppnås.

Nämndmål:

Älvsjöborna har tillgång till ett rikt utbud av kultur, idrott och evenemang

◆ Uppfylls delvis

Beskrivning

Förskolan ska i samarbete med kulturnämnden och stadens fria kulturaktörer verka för att fler barn kommer i kontakt med kulturverksamheter.

Ungdomens hus ska utveckla sitt arbete med kulturinslag i samverkan med andra aktörer för att erbjuda ett brett utbud av kulturaktiviteter. Dansstudio, musik, teater, film och andra evenemang är exempel på aktiviteter som genomförs. Ungdomarna ges möjlighet att vara delaktiga och ta ansvar för utformningen av kulturverksamheterna.

Älvsjö's öppna verksamheter för äldre erbjuder kulturella aktiviteter. Vissa aktiviteter är återkommande varje vecka medan andra genomförs efter önskemål eller i samband med årstider eller högtider.

Förvaltningen fortsätter att utreda förutsättningarna för en mötesplats.

Förväntat resultat

- Det kulturella utbudet har varit varierat och tillgängligt för alla Älvsjöbor oavsett ålder
- Brukarna inom förvaltningens verksamheter har erbjudits kulturella aktiviteter
- Alla brukare på vård- och omsorgsboende har möjlighet att dagligen delta i sociala upplevelser och utvistelser.

Enhetsmål:

2.2 Medarbetarna har som mål att alla barn får möjlighet att uppleva kultur, skapande och fysisk aktivitet i olika former.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

-Barnen tar del av kulturella upplevelser inom och utanför förskolan.

-Barnen uppmuntras till att få skapa och uttrycka sig med hjälp av bild, musik, dans, sång, rytmik och rörelse.

- Barnen uppmuntras till fysisk aktivitet i olika former.

Analys

Enheten bedömer att den **delvis** uppfyllt målet gällande **att medarbetarna har som mål att alla barn får möjlighet att uppleva kultur och skapande och fysisk aktivitet i olika former.**

Genom de aktiviteter som erbjudits barnen har de själva startat egna aktiviteter med ex ”Följa John” danser, de sjunger tillsammans och läser för varandra.

Projektarbetena har också bidragit till att vi involverat kultur rikligare i vårt arbete och vi använder oss nu av kulturen på ett mer medvetet sätt, dels inom ramen för våra projektprocesser men även på många andra sätt. Vårdnadshavarna har också kommit med förslag på olika kulturella inslag vilket vi har varit lyhörda för och vilket också skapat diskussioner kring vad kultur är och kan vara. Det har öppnat upp för nya förståelser mellan pedagoger och familjer.

Genom att gå till skogen, parken, och bli erbjudna fysiska aktiviteter uppmuntras barnen till fysisk aktivitet. Våra förskolegårdar inbjuder också till rörelse och utmaningar för barnen.

Vi hade i vår planering även för detta år lagt extra fokus på att våra barn skulle få uppleva kultur både utanför och inom ramen för förskolans utbildning.

När det gäller kultur inom ramen för förskolans utbildning har vi uppfyllt det förväntade resultatet. Däremot har covid-19 lett till att en hel del av de inplanerade teater- och museibesök har inställts.


KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

● Uppfylls helt

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnås helt.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel				53,99			55 %	2020
Analys Indikatorn följs upp på nämndnivå och rapporteras inte på enhetsnivå.								

Nämndmål:

Älvsjö är en hållbar stadsdel



Uppfylls helt

Beskrivning

I Älvsjö finns sedan några år ett av stadens naturreservat, Älvsjö naturreservat, som är en mycket populär plats för rekreation och naturupplevelser. Förvaltningen ska under året utreda möjligheten till en offentlig toalett vid någon av reservatets entréer. Älvsjöskogens naturreservat har en skötselplan för biologisk mångfald som beslutades av kommunfullmäktige 2015. Skötselplanen, som miljöförvaltningen är tillsynsmyndighet för, innehåller bland annat åtgärder för att främja den biologiska mångfalden. Förvaltningen arbetar enligt skötselplanen och samarbetar med miljöförvaltningens ekologer. Under året ska undersökas om skötselplanen behöver uppdateras utifrån nya förutsättningar kring naturreservatet.

Vidare ska förvaltningen säkerställa att inte skogen drabbas av olika angrepp, t.ex. av granbarkborrar, som skapat stora skador på andra håll i länet.

Verksamheterna ska arbeta för att öka andelen inköpta ekologiska livsmedel och i möjligaste mån välja ekologiskt när det erbjuds. Matavfall sorteras och tas omhand.

Kemiska produkter som används i verksamheterna kartläggs och produkter som innehåller skadliga ämnen fasas ut.

Förväntat resultat

- Andelen ekologisk mat har ökat
- Antal verksamheter som sorterar ut matavfall har ökat
- Älvsjös förskolor är klimatsmarta.

Enhetsmål:

2.4 Medarbetarna arbetar för en hållbar framtid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förväntat resultat

- Varje avdelning arbetar aktivt med sopsortering och återbruk.
- Minskat matsvinn
- Alla barn har deltagit i att odla

Analys

Enheten bedömer att den **helt** uppfyllt målet gällande **att** medarbetarna arbetar för en hållbar framtid.

Genom att många avdelningar har en egen liten miljöstation på sin avdelning med återvinningskärl av olika slag som är tydligt utmärkta med symboler, resulterar det i att barnen på eget initiativ är delaktiga i källsorteringen. Att pedagogerna tar initiativ och är bra förebilder samt att de ger barnen en god introduktion, vilket brukar ske i början av varje termin sker varje termin, skapar kontinuitet i detta arbete. Vi ser också att de avdelningar som skapat en speciell miljödag eller uppdragskort till barnen kring miljövard och källsortering har fått fler engagerade och ansvarstagande barn inom detta område.

Att göra enkla kretslopp inne på avdelningen som till exempel maskkompost och att barnen är med och odlar samt planterar växter, synliggör kretsloppet för barnen på ett konkret sätt skapar goda förutsättningar för utveckling och förändrat kunnande inom detta område. Det här är ett arbete som har utvecklats med hjälp av vårt tema kring **Hållbar framtid**. Vi märker att ju mer delaktiga vi låter barnen vara desto mer ansvar tar dem. Pedagogernas medvetenhet kring miljöfrågor påverkar givetvis barngruppen och påverkar hur medvetna och intresserade barnen blir.

Genom att vi skapar möjlighet för barnen att vistas mycket i naturen leder det även till att barnen värnar om miljön, djur, växter och natur. Skräpplockardagen som förskolorna är delaktiga i, inspirerar både barnen och pedagogerna till att hålla rent i naturen och värna om djur och natur.

Våra kockar bidrar också till en hållbar miljö genom att använda sig av så mycket ekologiska livsmedel som möjligt och genom att de lagar mer vegetarisk mat och därmed färre köttträtter.

Våra kockar blir mer och mer medvetna, vilket bland annat resulterar i att de handlar mer säsongsbetonat. De är även noga med att inte lägga upp för mycket mat till avdelningarna, vilket bidrar till minskat matsvinn. Pedagogerna uppmanar även barnen att inte ta för mycket mat så att mat slängs i onödan. Detta är faktorer som även bidrar till vår ekonomi på ett positivt sätt.

Mat, hälsa och rörelse är viktiga aspekter när det gäller hållbarhetsfrågor. Alla barn går ut varje dag och besöker skogar och parker. Barnen äter och vilar på regelbundna tider och pedagogerna ser till att barnen får en lugn, lustfylld måltid och vila.

När barnen får ökad kunskap om natur så ökar deras empati även deras empatiska förmåga. Covid-19 har gjort att en stor del av vår undervisning och utbildning sker utomhus nu. Det har bidragit till mer rörelsemöjligheter för barnen och också mer tid i skog och mark. Men vi märker att både barn och pedagoger blir tröttare av att vara ute i den friska luften under så stor del av dagen. Därför ser vi det som extra viktigt att också arbeta med återhämtning /kontemplation i våra uterum. Våra pedagoger får därför i uppdrag att nu se över barnens möjlighet till platser på våra gårdar som inbjuder också till lugna aktiviteter. Se vidare info om våra utvecklingsområden för höstterminen i den sammanfattande analysen.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

◆ Uppfylls delvis

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet delvis uppnås.

Nämndmål:

Ekonomi i Älvsjös verksamheter är stabil och långsiktigt hållbar

◆ Uppfylls delvis

Beskrivning

Förvaltningens ekonomi är långsiktigt hållbar.

Budgeten följs upp månadsvis med prognos på helårsutfall och nämnden uppdateras kontinuerligt om verksamhetens utveckling. Åtgärder vidtas vid avvikelser. Verksamheterna följs upp och anpassas kontinuerligt för att rymmas inom fastställd budgetram och ge Älvsjöborna största möjliga nytta för skattepengarna.

Förväntat resultat

- Verksamheterna är kostnadseffektiva
- God prognossäkerhet

Enhetsmål:

Medarbetarna har som mål att arbeta för en budget i balans. Förvalta de medel vi får på bästa sätt med fokus på barnen och deras rättigheter men även ge alla pedagoger en bra arbetssituation och arbetsmiljö.

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

-Vi arbetar för en budget i balans.

Analys

Enheten bedömer att den **delvis uppnått målet** gällande att medarbetarna har som mål att arbeta för en budget i balans. Förvalta de medel vi får på bästa sätt med fokus på barnen och deras rättigheter men även ge alla pedagoger en bra arbetssituation och arbetsmiljö.

Under halva april och maj har enheten haft en ledningsgrupp bestående av två rektorer, tre biträdande rektorer, en pedagogiskledare och två administratörer.

Under juni har enheten haft en ledningsgrupp bestående av två rektorer, tre biträdande rektorer, en pedagogiskledare och en administratör.

Under juli och halva augusti har enheten haft en ledningsgrupp bestående av en rektor, tre biträdande rektorer, en pedagogiskledare och en administratör.

Vidare har enheten from halva augusti en ledningsgrupp bestående av en rektor, två biträdande rektorer, en pedagogiskledare och en administratör, det vill säga en pedagogiskledare utöver den organisation som presenterades i samband med att Älvsjös Detta har haft en stor inverkan på enhetens totala budget. Vi avvaktar beslut kring hur vida detta kommer att justeras, så att lika förutsättningar ges i arbetet med att skapa en stabil och långsiktigt hållbar verksamhet ekonomiskt. Vi uppskattar att detta belastat vår budget med ca 900tkr utöver den lagda budgeten. Detta har inte belastat de övriga två enheterna på samma sätt. Enhetens ekonomi har även belastats med kostnader som ej budgeterats för i samband med Covid-19. Bland annat; extra insatt städ, extra förbrukningsmaterial som; handsprit och engångshandskar. extra kostnader för personal så som tim vikarier/egna vikarier och inhyrd personal. Sjukkostnader 1-14 dagar. Totalt: ca 450 tkr.förskole områden slogs samman från sex till tre.

Medarbetarna är vana vid och bra på att vara väldigt kreativa med små medel. I våra nätverk, på våra möten och under våra utvärderingar och analyser lyfter vi de goda exempel som finns och sprida dem på så sätt inom enheten.

En bieffekt av arbetet med återbruks- och naturmaterial är att det inget kostar vilket ger positiva ringar ur ett ekonomiskt perspektiv.

Vi värnar om att ge alla pedagoger och barn en så bra arbetssituation och arbetsmiljö som möjligt utifrån de medel som står till vårt förfogande.

Genom att samverka med enhetens pedagoger, skapa delaktighet och vara så transparenta som möjligt har den nya ledningen en intension att hitta arbetssätt som främjar en så bra arbetssituation och arbetsmiljö som möjligt. Den nya ledningen är inte färdigdiskuterad kring dessa viktiga frågor med klart är redan nu att lyhördhet och samarbete är viktiga ingredienser.




KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

 Uppfylls helt

Analys

Förskoleenheten Herrängen/Älvsjöskogens förskolor bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnås helt.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Aktivt Medskapandeindex ♀				75		82	82	2020
Analys Indikatorn följs upp på nämndnivå och rapporteras inte på enhetsnivå.								
 Sjukfrånvaro ♀				11 %		10 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020
Analys Indikatorn följs upp på nämndnivå och rapporteras inte på enhetsnivå.								
 Sjukfrånvaro dag 1-14 ♀				1,7 %		1,6 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020
Analys Indikatorn följs upp på nämndnivå och rapporteras inte på enhetsnivå.								

Nämndmål:

Älvsjö stadsdelsförvaltning är en attraktiv arbetsgivare

 Uppfylls helt

Beskrivning

Arbetsmiljön kännetecknas av ett förebyggande och främjande arbete med en öppen och tillåtande kultur.

Ledarskapet präglas av handlingskraft, kommunikation, tillit och mod. Förvaltningen arbetar för att behålla utveckla och rekrytera medarbetare och chefer. Kompetensutvecklingsinsatser sker ofta i samverkan med staden och andra förvaltningar.

Medarbetare och chefer utvecklar och omsätter idéer och förslag i verksamhetsförbättringar.

Förväntat resultat

- Förvaltningen har god kompetensförsörjning i växande verksamheter
- Aktivt medskapandeindex (AMI) har ökat
- Alla verksamheter har ett förebyggande och aktivt arbetsmiljöarbete
- Sjukfrånvaron har sjunkit.

Enhetsmål:

Medarbetarna har en god arbetsmiljö som stimulerar till utveckling



Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förväntat resultat

- Herrängens förskolor erbjuder goda möjligheter till kompetensutveckling.
- Alla medarbetare förhåller sig till kollegor på ett professionellt sätt och bidrar till ett gott samarbete.

Analys

Vi tror på det kollegiala lärandets betydelse. Våra nätverk har haft och har en stor inverkan för de enskilda pedagogernas kompetensutveckling. I dem möts pedagoger över förskolegränserna utifrån en gemensam utgångspunkt, t ex en text, en film eller en dokumentation. Genom det skapas både viktig reflektion, gott erfarenhetsutbyte och ibland skapar vi också ny kunskap tillsammans (kollaborativt lärande).

Under våra utvecklingsdagar erbjuder vi gemensam kompetensutveckling i olika former som t ex workshops, föreläsningar och gemensam reflektion. Till exempel arbetade Älvsjöskogens pedagoger under en utvecklingsdag den 6 mars med olika workshopstationer. Varje arbetslag fick inspiration från tre av fyra olika "göranden": Muntligt berättande, Rörelse och återhämtning, Tekniken i barnlitteraturen och Arbetsteorier och naturvetenskapliga fenomen.

Flera pedagoger har tagit del av en föreläsning som staden ordnat med Ann Philgren: Läsa, skriva och räkna i förskolan.

Våra skolplattformssambassadörer fyller en viktig funktion då de får fortbildning som de i sin tur sprider på sina förskolor.

I samband med pandemin har vi ställt in nätverksträffar och satsat på att pedagoger har träffats enbart inom varje förskola (i den mån verksamheten tillåtit det eftersom sjukfrånvaron i pedagoggruppen varit relativt hög inledningsvis), för att bidra till att minska smittspridningen.

Vi har i den nya organisationen inte kommit igång med en del pedagogiska träffar inom enheterna som pedagogerna tidigare varit vana vid, till exempel kvalitetsgrupp, likabehandlingsgrupp. En nyhet för hösten är att vi ersatt tidigare månadsmöten med lokala ledningsgrupper på alla förskolor. Vi har haft som mål att träffas en gång i veckan vilket vi inte riktigt klarat av att genomföra på grund av hög frånvaro relaterat till covid-19.

Under senare delen av hösten har vi trots pandemin kunnat genomföra flera nätverk och

fortbildningar digitalt. I nätverken arbetade vi med erfarenhetsutbyte kopplat till lärloggar och en text från boken "Göra demokrati". Pedagogerna har deltagit i en föreläsning om språk och interkulturalitet med Jonas Stier samt att Anna Nilsson, IKT-samordnare i den nya stadsdelen, föreläst kring "planering och bedömningsdelen" i Skolplattformen

Flera planerade fortbildningar har dock tyvärr fått ställas in, t ex en kurs i flerspråkighet som staden ordnar.

När det gäller att medarbetare förhåller sig till kollegor på ett professionellt sätt och bidrar till ett gott samarbete har utvärdering och analys framförallt via samtal kring frågan under medarbetarsamtalen visat att de allra flesta pedagoger upplever trivsel och en god atmosfär i sina arbetslag. Men vi har ett par exempel där vi fått arbeta stödjande med olika riktade insatser. Det här är en oerhört viktig fråga som alltid behöver hållas levande: Vi som arbetar är till stor del varandras arbetsmiljö.

Situationen på grund av pandemin har också i flera fall skapat svåra arbetssituationer på grund av att den periodvis orsakat hög frånvaro i pedagoggruppen, vilket i sin tur resulterat i slitsamma arbetssituationer för de pedagoger som stått på benen. Vi har haft svårt att få tag i kompetenta vikarier och kontinuiteten på vikarier har också varit bristfällig. Det har blivit många olika ansikten för barnen ibland. Ledningen satsar nu stort på att bygga upp en egen lista på timvikarier för att öka både kvalitet och kontinuitet på våra vikarier. Det är dessutom en mycket mer ekonomisk lösning.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

	Utfall i bokslut 2020
<i>Intäkter</i>	
Taxor och avgifter	-19
Hysesintäkter	0
Bidrag och ersättningar	2 154
Försäljning av verksamhet	48 670
Övriga externa intäkter	0
Summa intäkter	50 805
<i>Kostnader</i>	
Personalkostnader	44 950
Övriga personalkostnader	663
Lokalkostnader	1 295
Entreprenader och köp av verksamhet	6
Övriga kostnader	2 763
Summa kostnader	49 677
Resultat netto	1 128