

Handläggare
Jeanette Nordh
Telefon: 08-508 21 850

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2021-02-25

Verksamhetsberättelse VB 2020

Långbro/Solbergaskogens förskolor

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys.....	3
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål.....	5
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	5
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	5
1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet.....	11
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt.....	12
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring.....	12
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	13
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden.....	14
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser.....	14
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	15
Uppföljning av ekonomi.....	17
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	17
Investeringar.....	17
Medel för lokaländamål.....	17
Övrigt.....	17
Systematiskt kvalitetsarbete.....	17
Övrigt.....	18

Sammanfattande analys

Långbro-Solbergaskogens förskolor uppfyller samtliga åtagande för 2020. Förskolorna i vår organisation följer mål och uppdrag utifrån Läroplanen för förskolan samt de mål som Stockholm Stad och Stadsdelsnämnden satt upp. Samtliga medarbetare tar ansvar för att grundlägga ett livslångt lärande hos alla barn i alla våra verksamheter. Vi ser att omsorg och lärande bildar en helhet och värnar om det enskilda barnets behov. Det inledande arbetet utifrån verksamhetsplan 2020 startade enligt vårt systematiska kvalitetsarbete. I mitten av april skedde en omorganisation i Älvsjö och sex förskole enheter blev till tre enheter. I vår nya enhet ingår förskolorna Solkatten, Snöripan, Mineralen, Trollsländan, Viveln och Muminstugan. När vår nya enhet bildades fick vi ta alla tre enheters verksamhetsplaner och göra om dem till en gemensam verksamhetsplan för nya enhet 2. I vår tidigare organisation ingick det tre förskolor med en rektor, en pedagogisk ledare och en administratör. I vår nya organisation är det sex förskolor med en rektor, två biträdande rektorer och en administratör. Rollen som pedagogisk ledare finns inte längre kvar.

Omorganisationen har påverkat vårt systematiska kvalitetsarbete. Vi skulle sammanföra tre olika verksamhetsplaner där enhetsmål och resultat var olika. Enheterna har också använt sig av olika dokument och rutiner i sitt kvalitetsarbete och årshjulet har också sett olika ut. Vi har sett en svårighet i arbetet inför utvärderingen av terminen. Då vi har haft olika sätt att arbeta på blir det svårt att göra en sammanfattande analys av förskolornas utvärdering. Enheterna har fokuserat på olika utvecklingsområden i brukarundersökningen. Vi har haft olika styrdokument och rutiner. I vår gamla enhet hade vi arbetat fram gemensamma pedagogiska ställningstaganden och arbetssätt i lärmiljön, teoretiska utgångspunkter och en verksamhetsbeskrivning. Nu när vi har blivit större enhet med personal från andra enheter behöver vi se över alla förskolors systematiska kvalitetsarbete och arbeta fram nya gemensamma rutiner. Vi upplever det svårt att analysera resultatet i brukarundersökningen och medarbetarenkäten då det är en sammanfattning från tre enheter med tre olika bakgrunder och ledning

De rådande omständigheter som har gällt under året med den globala pandemi Covid -19 har försvårat planeringen för att skapa en gemensam grund och arbetet mot likvärdig kvalitet i våra förskolor och vi ser med försiktighet fram emot nästa års arbete och uppdrag. Nya förutsättningar kräver nya arbetssätt och ny organisation vilket medför att en osäkerhet breder ut sig kring verksamhetens utvecklingsområden. Att fokusera på kärnverksamheten, trygghet och god personaltäthet för de barnen i behov av omsorg blir verksamheternas yttersta mål. Rådande rekommendationer från folkhälsomyndigheten gjorde att all fortbildning för vår personal pausades under vårterminen och alla icke nödvändiga möten ställdes in. Vi har inte kunnat följa projektplanerna fullt ut då verksamheten har behövt vara flexibel och dagligen anpassas till rådande förutsättningar och har till största del bedrivits utomhus.

Under våren var fysiska möten begränsade och många ställdes in. Mötena skedde istället digitalt vilket var nytt och ovant för många och var svåra att genomföra. Pedagogerna kände en frustration av att undervisningen inte gick att genomföra som planerat och utvecklingen av verksamheten stannade av i och med att våra nätverk försvann och fokus var mer att få dagen att fungera. Inför höstterminen var vi mer förberedda och hade lagt en planering för endast digitala möten, nätverk och Apt. Apt skedde utomhus i början av höstterminen när vädret tillät

och när vi var inomhus var vi i mindre grupper eller att personalen satt på sina avdelningar och mötet blev digitalt. Vi gjorde handlingsplaner och fick skapa nya rutiner för inskolningen. Utvecklingssamtal och föräldramöten skedde digitalt. Detta påverkade pedagogernas digitala kompetens positivt då det snabbt fick tänka nytt och fick kunskap om nya användningsområden med möten via teams. Det vi kan se av digitala möten är att de blir mer effektiva och tar mindre tid från verksamheten då personal inte behöver förflytta sig mellan förskolorna. Det vi förlorar är de relationella kontakterna personalen emellan. Då vi är en ny organisation med både ny ledning och personal är de fysiska mötena viktiga för att skapa goda relationer och ett bra medarbetarskap.

Under höstterminen fick alla pedagoger delta i en digital föreläsning " Interkulturalitet, språk och kommunikation - utmaningar och förhållningssätt i förskolan" med Jonas Stier och Bim Riddersporre. Utbildningens syfte var att bidra till en kompetenshöjning hos personalen inom förskoleverksamheten i Hägersten-Älvsjö avseende interkulturalitet, interkulturell kommunikation och interkulturellt förhållningssätt. Kompetenshöjningens syfte är att öka pedagogernas kunskaper om interkulturalitet och främja deras förmåga att identifiera och precisera framkomliga vägar att praktiskt omsätta och utvärdera ett interkulturellt förhållningssätt i den vardagliga verksamheten.

Vår planering var att fortsätta diskussioner i våra nätverk och på våra Apt. Vi ville att de skulle få tid till att reflektera både över den egna eller andras kultur – men framför allt ge en fördjupad förståelse av det interkulturella samspelet som sker i förskolan.

Men dessvärre har våra förutsättningar påverkats mycket stort av den globala pandemin covid-19. Vi har mer fått fokusera på att klara av vardagen och barnens trygghet. Det har varit en stor omsättning av vikarier och många av de ordinarie pedagogerna har varit sjuka. Rekommendationerna från folkhälsomyndigheten har förändrats under året och vi har fått revidera våra handlingsplaner och vårt arbetssätt kontinuerligt. Det har påverkat vårt fortsatta arbete med språkutvecklingen och vi har fått dra ner på våra ambitioner och ta en vecka i taget.

Kemikaliesmart förskola

Vi har uppnått nivå 2 enligt Kemikaliecentrums vägledning för förskolan. Analysen av vad vi tror har påverkat vårt resultat är flera faktorer. Rektor ingår i ett nätverk på Kemikaliecentrum som har pågått i flera år. Kemikaliecentrum har gett ut handledning och filmer som vi kontinuerligt tar del av. Vi kan se att det är viktigt att ny personal får ta del av filmerna för att skapa en förståelse för vikten av att tänka miljösmart. Hägersten-Älvsjö stadsdelsförvaltning har under de senaste tre åren sökt bidrag för att vi ska kunna byta ut farligt material till miljösmarta val. Utan den ekonomiska ersättningen skulle vi inte vara där vi är idag.

Personalens bedömning

Alla sex förskolorna anser att de uppfyller samtliga åtaganden. Det grundar sig i att det har skett en utveckling i arbetslagen, de har verkligen kommit igång med ett projekterande arbetssätt och pedagogerna kan i de pedagogiska dokumentationerna i större utsträckning än förut avläsa barnens utveckling och lärande. Pedagogisk dokumentation är ett kollektivt arbetsverktyg och utvärderingsinstrument och vi kan se ett mönster i att där det skett störst utveckling är hos de avdelningar som fått till reflektionen barn-vuxna och emellan de vuxna. De har även hittat ett system för att få den pedagogiska dokumentationen att bli det verktyg men det behöver fördjupas och utvecklas på fler avdelningar så att den kan synliggöra barns

lärande i relation till verksamheten och kan användas som en del av utvärderingen i kvalitetsarbete

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål











KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

 Uppfylls helt

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,6 %	2 %	32 %	32,4 %	32 %	32 %	32 %	VB 2020
  Andel nöjda föräldrar till barn i förskolan	89 %	90 %	88 %	89 %		90 %	90 %	2020
Analys Enhetens resultat för andelen nöjda vårdnadshavare är i år 88 % och har sjunkit med 5 procentenheter i jämförelse med förra året och vi ligger under vårt årsmål på 90 %. Vi har även sjunkit i jämförelse med snittet i stadsdelen som ligger på 90 %. Det blir svårt att jämföra årets resultat då vi har under våren gått från 3 förskolor till att bli 6. Underlagen inför brukarundersökningen togs fram innan den nya enheten bildades.								
  Antal barn per grupp	16,9 barn/avd.			17 barn/a vd.	17 st	17	16	VB 2020
  Antal förskolebarn per anställd (årsarbetare)	5 st				4,9 st	4,9	4,9	VB 2020
Analys Vi måste ha ett visst antal barn för att hålla budgeten och så att vi kan behålla den personalstat vi har idag. Vi har flera avdelningar som är utvidgad syskogrupp.								
  Kvalitetsindikatorn - Självvärdering utifrån läroplansuppdraget	3,5			3,8		3,8	Tas fram av nämnd	2020
Analys Arbetslagens bedömningar i kvalitetsindikatorn visar på 3,5 och når inte upp till målet om 3,8. Resultatet ligger på en lägre nivå än 2019 då de bedömde sig på 3,8. Arbetslagen har bedömt sig på en lägre nivå. En förklaring kan vara att verksamheten stannade av när pandemin bröt ut och fokus blev mer på att få dagen att fungera. Men vi tror också att det har blivit en ökad reflektion och medvetenhet kring det egna arbetssättet vilket kan generera till ett mer kritiskt förhållningssätt. Det är en stor variation mellan förskolorna som vi tror beror på av vi kommer från tre olika enheter och har arbetat på olika sätt med verktyget.								

Nämndmål:

Älvsjös förskolor ger alla barn de bästa förutsättningarna att nå sin fulla potential.

 Uppfylls helt

Beskrivning


Förskolan ska uppnå målet och de förväntade resultaten genom att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete för att säkerställa en likvärdig förskola som är trygg, säker och håller hög pedagogisk kvalitet utifrån läroplanens mål och stadens skolprogram.


Förskollärarna har ansvar för undervisningen och utbildningen ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin digitala kompetens. Språkutveckling, naturvetenskap och matematik är andra prioriterade områden. Fysisk aktivitet och utevistelse ska erbjudas och förskolegårdarna ska inbjuda till lek och rörelse samt pedagogisk verksamhet utomhus.

Förskolan ska förmedla och förankra grundläggande demokratiska värderingar liksom respekt för mänskliga rättigheter, särskilt barns rättigheter utifrån barnkonventionen.

Förväntat resultat

- Förskolorna uppfyller läroplansmålen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel föräldrar som upplever att ens barn på förskolan ges möjligheter att utvecklas oberoende av kön.	95 %	95 %	95 %	97 %		90 %		2020

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Förvaltningen ska i samarbete med utbildningsförvaltningen samordna barnens övergång mellan förskolans och skolans verksamheter.	2019-01-01	2020-12-31	

Enhetsmål:

1.1 Alla barn möts av likvärdiga undervisningsmiljöer där organisation/struktur och material återspeglar läroplanens intentioner.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Förskolornas miljöer ska ge barnen rikliga tillfällen till möten för lärande och samarbete utifrån alla läroplanens målområden.
- Undervisningsmiljöerna utgår från enhetens gemensamma ställningstaganden kring material och miljö.
- I förskolornas pedagogiska miljöer har alla barn tillgång till digitala verktyg i sina läroprocesser.
- Arbetslagens självvärdering i Kvalitetsindikatorn utifrån läroplansuppdraget av miljö och material uppgår till 3,8
- Fysisk aktivitet och utevistelse som inbjuder till lek och rörelse erbjuds dagligen

Enhetsmål:

2.1 Medarbetarna ger barnen förutsättningar att utveckla intresse, förmågor och nyfikenhet för språk och kommunikation, i både planerad och spontan undervisning.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Alla barn har tillgång till material som uppmuntrar till lek, dialog och kommunikation med tydlig koppling till pågående projekt, samt till relevanta digitala verktyg där de kompletterar och bidrar till barns språkutveckling.
- Språk och kommunikation samt läs- och skrivutveckling utmanas medvetet utifrån barnens intressen och förmågor och utgår från olika språkgenrer.

Analys

Att pedagogernas medvetna arbetssätt med att läsa, berätta sagor leka med ord, utmana och uppmuntra barnens olika intressen för att ljuda och börjat skriva ord har haft betydelse för barnens språkliga och kommunikativa utveckling.

Att miljön är utformad i flera små mötesplatser för färre barn har vi sett gynnar barnen till att komma i dialog med varandra. Att barnen fått ett större utrymme för att argumentera och diskutera tillsammans med pedagoger och andra barn. Bokläsning i små grupper då pedagogen ytterst medvetet valt innehållet i boken har bidragit till att barnen i större utsträckning vill diskutera, ställa frågor, fråga vad ett ord betyder och även möjligheter att reflektera kring innehållet i boken.

Enhetsmål:

3.1 Medarbetarna ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin nyfikenhet och lust att utforska matematik, naturvetenskap och teknik i både planerad och spontan undervisning.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Alla barn har tillgång till material som uppmuntrar till lek och aktivitet inom matematik med tydlig koppling till pågående projekt, samt relevanta digitala verktyg där de kompletterar och bidrar till barns matematiska utveckling.

Analys

Att pedagogerna arbetat fokuserat med matematik har lett till att de uppmärksammar matematiken inom fler områden och på så vis har det skapat förutsättningar för barnen att utmanats kring matematik.

I lärloggarna och i utvecklingssamtalen med vårdnadshavare har pedagogerna beskrivit hur de arbetat med matematik.

Enhetsmål:

4.1 Alla medarbetares arbetssätt och förhållningssätt har skapat förutsättningar för en verksamhet där förskola och vårdnadshavare har samverkat med varandra utifrån sina olika roller.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

-En verksamhet där vårdnadshavare blivit inbjudna och har fått information om mål och arbetssätt.

Analys

Utifrån de rådande förutsättningarna under året så får vi anse målet uppfyllt.

Vårdnadshavarna har haft begränsade möjligheter till att få att delta i verksamheten fysiskt.

Tillställningar som vi brukar anordna där vårdnadshavare bjuds in har fått ställas in.

Föräldramöten och samtal har hållits digitalt

Vårdnadshavarna har fått information om verksamheten genom Skolplattformen. Barnens utveckling och lärande synliggörs i lärloggarna.

Den mesta kommunikationen har skett via telefon och digitala kanaler.

Enhetsmål:

4.1 Medarbetarna ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin nyfikenhet och lust att utforska naturvetenskap och teknik i både planerad och spontan undervisning.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Alla barn har tillgång till material som uppmuntrar till lek och aktivitet inom naturvetenskap och teknik med tydlig koppling till pågående projekt, samt till relevanta digitala verktyg där de kompletterar och bidrar till barns utveckling och lärande.
- Arbetslagens självvärdering i Kvalitetsindikatorn utifrån läroplansuppdraget kring naturvetenskap och teknik uppgår till 3,8

Analys

Att pedagogernas förhållningssätt med att ställa mycket Hur frågor har öppnat upp för vidare och fördjupade tankar om naturvetenskap, teknik och naturvetenskapliga fenomen. I lärloggarna och i utvecklingssamtalen med vårdnadshavare har pedagogerna beskrivit hur de arbetat med naturvetenskap och teknik.

Enhetsmål:

6.1 Medarbetarna ska ge barnen förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Barnen uppmuntras i att utveckla sina sociala förmågor (t.ex. utveckla sin empati, ansvarskänsla och omtanke inför andra).
- Barnen utvecklar en förståelse för likabehandling genom att vi intar ett interkulturellt förhållningssätt där olikheter och mångfald ses som en tillgång och olika åsikter och synsätt berikar varandra

Analys

Att pedagogers förhållningssätt och att vara en närvarande pedagog har stor betydelse för barns möjligheter att utveckla sina sociala förmågor. Att organisera för grupper med färre barn har haft betydelse för hur barnen skapat relationer mellan varandra.

Därför är det viktigt att vi fortsätter arbetet med att tillsammans med pedagogerna tolka och förstå Läroplanens uppdrag och intentioner. Det är ett arbete som ständigt måste pågå.

Enhetsmål:

7.1 Medarbetarna ska ge barnen förutsättningar att utveckla sitt intresse och sin förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Barnens tankar, idéer, erfarenheter och intressen ligger till grund för utbildningens innehåll
- Barnen har ett reellt inflytande över arbetsätt och innehåll utifrån sin förmåga

Analys

Att miljö och material är tillgängligt har ökat barnens möjligheter att påverka sin situation. Vi har sett att barnen blir mer självständiga och kommer med egna förslag på förändringar på avdelningen. Pedagogers förhållningssätt har stor betydelse för barns lust och vilja att påverka. Att få vara i både större och mindre sammanhang har betydelse för huruvida alla barn kommer till tals och kan eller vill uttrycka sin åsikt. Pedagogers ständiga arbete med observationer, reflektioner och organisation har främjat barns förutsättningar kring detta.

Enhetsmål:

8.1 Medarbetarna ger vårdnadshavare möjlighet till delaktighet i förskolans verksamhet

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Arbetslagen ska utveckla formerna för god kommunikation, samverkan och delaktighet

Analys

Utifrån de rådande förutsättningarna under året så får vi anse målet uppfyllt. Vårdnadshavarna har haft begränsade möjligheter till delaktighet i utbildningen och undervisningen på plats. De har fått ta del av vårt arbete och deras barns utveckling genom Skolplattformen. Där finns både information om förskolans innehåll men också lärloggar som påvisar varje barns enskilda utveckling och lärande.

Att vårdnadshavare fått se bilder eller en kort film från dagen har också visat sig vara ett uppskattat arbetsätt för god kommunikation. Vårt arbetsätt kring projekt bygger också på samverkan mellan förskola och hem.

Att pedagogerna medvetet kopplar förskolans mål till innehållet i kommunikationen med vårdnadshavare, samt beskriver syfte i dokumentationer tänker vi bidrar till det högre resultatet i förskoleundersökningen. På samma sätt som att innehållet i de årliga utvecklingssamtalen är riktade mot förskolans mål. Det ger vårdnadshavarna ytterligare tillfälle att få information om förskolans mål och innehåll.

Enhetsmål:

9.1 Medarbetarnas arbetssätt stödjer barnens övergång från förskolan till skolan i samarbete med vårdnadshavare och skola.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- En verksamhet där barnen får möjlighet till goda förberedelser inför övergången mellan förskola och skola.

Analys

Enheten bedömer att den har uppfyllt målet utifrån de rådande förutsättningarna som har varit under året. Barn och vårdnadshavare/föräldrar har fått en återkoppling från sina år på förskolan genom ett avslutningssamtal. I år har dessa samtal skett digitalt. Underlagen från samtalen får vårdnadshavaren ta del av som de sen kan lämna över till skolan.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet

 Ingen

Nämndmål:

Invånarna i stadsdelsområdet lever ett självständigt liv

 Ingen

Beskrivning

Förvaltningen når det förväntade resultatet genom att erbjuda individuellt utformade insatser där den enskilde är delaktig och har möjlighet att påverka det stöd som ges. Barn och unga och deras föräldrar erbjuds stöd i form av föräldrastödsprogram, insatser som familjebehandling. Allt myndighetsutövande arbete ska vara rättssäkert för den enskilde och säkerställs genom internkontroller och avvikelshantering. Verksamheternas ledningssystem ska ligga till grund för det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen beaktar barns bästa och rätt till delaktighet i ärenden som direkt eller indirekt berör barn. Barnrättsperspektivet ska genomsyra förvaltningens arbete i de ärenden där barn kan komma att påverkas av de ställningstaganden som förvaltningen gör.

Förvaltningen samverkar med andra huvudmän som exempelvis beroendecentrum, psykiatri, Jobbtorg med flera för att brukare ska kunna leva ett självständigt liv.

Alla oavsett funktionsförmåga har samma möjlighet till delaktighet. Införandet av och utvecklingsarbete kring ”Program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning” fortsätter i verksamheterna.

Förväntat resultat

- Insatserna är flexibla så att var och en kan leva ett självständigt liv och vara delaktig i samhällslivet
- Insatserna utförs med hög kvalitet, rättssäkerhet och kunskapsbaserade metoder
- Barnrättsperspektivet genomsyrar förvaltningens verksamheter
- Program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning genomsyrar förvaltningens verksamheter
- Förvaltningens verksamheter är utformade så att alla flickors, pojkars, kvinnors och mäns behov tillgodoses på likvärdiga villkor.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

— Ingen

Nämndmål:

Älvsjöborna har tillgång till ett rikt utbud av kultur, idrott och evenemang

— Ingen

Beskrivning

Förskolan ska i samarbete med kulturnämnden och stadens fria kulturaktörer verka för att fler barn kommer i kontakt med kulturverksamheter.

Ungdomens hus ska utveckla sitt arbete med kulturinslag i samverkan med andra aktörer för att erbjuda ett brett utbud av kulturaktiviteter. Dansstudio, musik, teater, film och andra evenemang är exempel på aktiviteter som genomförs. Ungdomarna ges möjlighet att vara delaktiga och ta ansvar för utformningen av kulturverksamheterna.

Älvsjöns öppna verksamheter för äldre erbjuder kulturella aktiviteter. Vissa aktiviteter är återkommande varje vecka medan andra genomförs efter önskemål eller i samband med årstider eller högtider.

Förvaltningen fortsätter att utreda förutsättningarna för en mötesplats.

Förväntat resultat

- Det kulturella utbudet har varit varierat och tillgängligt för alla Älvsjöbor oavsett ålder
- Brukarna inom förvaltningens verksamheter har erbjudits kulturella aktiviteter
- Alla brukare på vård- och omsorgsboende har möjlighet att dagligen delta i sociala upplevelser och utvistelser.

Enhetsmål:

Medarbetarna ska ge barnen tillgång till kultur och möjlighet att utveckla sitt eget skapande.

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Barnen ges förutsättningar att uppleva, skapa och utöva kultur på och utanför förskolan.
- Barnen uppmuntras till att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig i olika former.



Analys

De flesta avdelningar har utökat barnens möjligheter att skapa och utöva kultur. Utifrån rådande omständigheter blev vi i år begränsade med att utöva kultur utanför förskolan. Vårt projekterande arbetssätt har lett till att barnens eget skapande har utvecklats. Pedagogernas beskrivande av barnens kulturupplevelser i månadsbrev och i pedagogiska dokumentationer har utvecklats vilket gör att vårdnadshavarna blivit mer upplysta om barnens kulturella utövande och upplevelser på förskolan.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

 Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognoss helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel				51,64			55 %	2020

Nämndmål:

Älvsjö är en hållbar stadsdel

 Ingen

Beskrivning

I Älvsjö finns sedan några år ett av stadens naturreservat, Älvsjö naturreservat, som är en mycket populär plats för rekreation och naturupplevelser. Förvaltningen ska under året utreda möjligheten till en offentlig toalett vid någon av reservatets entréer. Älvsjöskogens naturreservat har en skötselplan för biologisk mångfald som beslutades av kommunfullmäktige 2015. Skötselplanen, som miljöförvaltningen är tillsynsmyndighet för, innehåller bland annat åtgärder för att främja den biologiska mångfalden. Förvaltningen arbetar enligt skötselplanen och samarbetar med miljöförvaltningens ekologer. Under året ska undersökas om skötselplanen behöver uppdateras utifrån nya förutsättningar kring

naturreservatet.

Vidare ska förvaltningen säkerställa att inte skogen drabbas av olika angrepp, t.ex. av granbarkborrar, som skapat stora skador på andra håll i länet.

Verksamheterna ska arbeta för att öka andelen inköpta ekologiska livsmedel och i möjligaste mån välja ekologiskt när det erbjuds. Matavfall sorteras och tas omhand.

Kemiska produkter som används i verksamheterna kartläggs och produkter som innehåller skadliga ämnen fasas ut.

Förväntat resultat

- Andelen ekologisk mat har ökat
- Antal verksamheter som sorterar ut matavfall har ökat
- Älvsjös förskolor är klimatsmarta.

Enhetsmål:

Medarbetarna arbetar för att bli en klimatsmart och miljöanpassad enhet



Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Barnen utvecklar en förståelse för källsortering, återvinning och återanvändning.
- Barnen serveras vegetarisk mat en till två gånger i veckan
- Alla tre förskolor i enheten uppnår nivå 1 och 2 i Vägledning för kemikaliesmart förskola

Analys

Vi anser att vi har uppfyllt vårt enhetsmål även om inte alla förskolor har uppnått målet. VI har haft olika arbetssätt och olika förväntade resultat då enheten består av tre olika förskoleenheter.

På tre av våra förskolor har alla barn får möjlighet att utveckla sin förståelse för källsortering, återvinning och återanvändning. På avdelningarna finns återvinningslådor och barnen får följa med till återvinningsstationen för att slänga skräp. Man arbetar mycket återvunnet material. Vi har tre nya förskolor i vår organisation och där en del arbetslag arbetar tillsammans med barnen med källsortering. VI ska under 2021 utveckla detta arbete för att skapa en likvärdighet på våra förskolor.

Vi har en matprofil i enheten som innebär att vi ska servera god och näringsrik mat, mycket ekologisk och vegetarisk mat. Till lunchen serveras alltid 3-4 olika sallader. Enheten har en matsedel som gäller för alla sex förskolor.

Vi har uppnått nivå 1 och 2 enligt Kemikaliecentrums vägledning för förskolan. Inom detta område så ser det olika ut mellan förskolorna vilket beror på hur man tidigare har implementerat och arbetet med Kemikaliesmart förskola. I vår tidigare enhet har vi har kommit långt i vårt arbete för att få en kemikaliesmart förskola

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

— Ingen

Nämndmål:

Ekonomi i Älvsjös verksamheter är stabil och långsiktigt hållbar

— Ingen

Beskrivning

Förvaltningens ekonomi är långsiktigt hållbar.

Budgeten följs upp månadsvis med prognos på helårsutfall och nämnden uppdateras kontinuerligt om verksamhetens utveckling. Åtgärder vidtas vid avvikelser. Verksamheterna följs upp och anpassas kontinuerligt för att rymmas inom fastställd budgetram och ge Älvsjöborna största möjliga nytta för skattepengarna.

Förväntat resultat

- Verksamheterna är kostnadseffektiva
- God prognossäkerhet

Enhetsmål:

Medarbetarna arbetar för att ha en budget i balans.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

En budget i balans.

Analys

Enheten har en budget i balans med en stabil resultatfond med utrymme för investeringar. Vi förvaltar de medel vi får på bästa sätt med fokus på barnen och deras rättigheter. Vi har inköpsrutiner där förskoleadministratören är ansvarig för att samordna större inköp inom enheten och på respektive förskola. Kökspersonal har tillsammans med förskoleadministratören och rektor regelbundna köksmöten för inköp och budgetfrågor. Vid personalfrånvaro samarbetar vi över avdelningarna och tar gemensamt ansvar för verksamheten. Vikarier fördelas utifrån förskolornas behov. Förskolorna i enheten är sammanslagna under jul- och sommarledighet beroende på vårdnadshavarnas behov av omsorg.




Ekonomiska uppföljningar äger rum månads-, tertials- och årsvis, av rektor tillsammans med

avdelningschef och ekonomiavdelningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

— Ingen

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Periodens utfall VB 2019	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
—  Aktivt Medskapandeindex ♀				81		82	82	2020
—  Sjukfrånvaro ♀				12,7 %		7,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020
—  Sjukfrånvaro dag 1-14 ♀				2,5 %		2,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	VB 2020

Nämndmål:

Älvsjö stadsdelsförvaltning är en attraktiv arbetsgivare

— Ingen

Beskrivning

Arbetsmiljön kännetecknas av ett förebyggande och främjande arbete med en öppen och tillåtande kultur.

Ledarskapet präglas av handlingskraft, kommunikation, tillit och mod. Förvaltningen arbetar för att behålla utveckla och rekrytera medarbetare och chefer. Kompetensutvecklingsinsatser sker ofta i samverkan med staden och andra förvaltningar.

Medarbetare och chefer utvecklar och omsätter idéer och förslag i verksamhetsförbättringar.

Förväntat resultat

- Förvaltningen har god kompetensförsörjning i växande verksamheter
- Aktivt medskapandeindex (AMI) har ökat
- Alla verksamheter har ett förebyggande och aktivt arbetsmiljöarbete
- Sjukfrånvaron har sjunkit.

Enhetsmål:

Medarbetarna har en inkluderande och bra arbetsmiljö, goda arbetsvillkor samt låg sjukfrånvaro.

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

- Ordinarie avdelningspersonal ingår i ett nätverk.
- Ordinarie avdelningspersonal har egen reflektionstid på dagtid.
- Att den korta och långa sjukfrånvarons nivå sänks eller bibehålls

Analys

Alla pedagoger har getts möjlighet att delta i pedagogiska nätverk och mötesforum på förskolan.

Men utifrån rådande omständigheter har dessa möte hålls digitalt.

I år är det svårt att reflektera och analysera sjukfrånvaron då vi har haft speciella förutsättningar och riktlinjer som har styrt oss från Folkhälsomyndigheten.

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

	Utfall i bokslut 2020
<i>Intäkter</i>	
Taxor och avgifter	0
Hysesintäkter	0
Bidrag och ersättningar	2 610
Försäljning av verksamhet	54 373
Övriga externa intäkter	0
Summa intäkter	56 983
<i>Kostnader</i>	
Personalkostnader	48 074
Övriga personalkostnader	1 728
Lokalkostnader	1 395
Entreprenader och köp av verksamhet	7
Övriga kostnader	3 152
Summa kostnader	54 356
Resultat netto	2 627

Investeringar

Medel för lokaländamål

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

För att synliggöra kvalitén ur fler dimensioner och ska ha ett brett perspektiv på enhetens kvalitetsarbete samlar vi in och analyserar fakta från; barnen, vårdnadshavare, pedagoger samt ledning. De dokumentationer vi använder för att få syn på framgångar i vårt kvalitetsarbete är lärloggar till vårdnadshavarna, barnobservationer, resultatböcker och processreflektioner.

Varje arbetslag dokumenterar och reflekterar över sin verksamhet och skriver i en så kallad processreflektion. Detta sker fortlöpande under året och sparas digitalt i våra gemensamma mappar så att alla inom enheten kan hämta inspiration och ta del av varandras projektarbeten, samt som ett gediget underlag inför utvärderingarna som återkommer under året.

Lotusdiagrammet och processreflektionen är gemensamma dokument och underlag som vi använder oss av för reflektion och uppföljning. Dels av våra enhetsmål men också som en del av arbetet med pedagogisk dokumentation. De är en hjälp och ett stöd för arbetslagen att få syn på resultat och hur de ska gå vidare.

Underlagen stöttar arbetslagen i att skapa förutsättningar för en verksamhet och en miljö som möjliggör för lustfyllt lärande. Detta stödjer även pedagogernas möjlighet att kunna se, dokumentera och följa varje barns utforskande, lärande, utveckling och förändrade kunnande på ett mer systematiskt sätt och i enighet med läroplanens intentioner.

Övrigt

Konsekvenser av covid-19-på pandemin

- Riktlinjerna från folkhälsomyndigheten om att man ska stanna hemma vid förkylnings symtom och att man ska vara symtomfri i två dagar innan man får återgå till arbetet påverkade personalens närvaro väldigt stort under våren. Både kort och lång sjukfrånvaron ökade markant. Personaltätheten varierade från dag till dag under flera månader vilket krävde en tydlig struktur och planering av bemanningen av personal. Antalet barn och vilka pedagoger som arbetade var olika hela tiden. Det påverkade kontinuiteten i den dagliga verksamheten och i undervisningen. Nya rutiner behövde skapas och kommunicerades med kort varsel.
- Under hösten ändrades riktlinjernas från folkhälsomyndigheten vid flera tillfällen. Det påverkade oss och vi fick revidera våra handlingsplaner utifrån covid-19. Det påverkade även kontakten med vårdnadshavarna då riktlinjerna för barn som fick lämnas på förskola ändrades. Pedagogerna upplevde en stor frustration och kände sig som förkylningspolis. Det uppstod irritation från vårdnadshavare och vid några enstaka tillfällen fick ledningen kontakta vårdnadshavare för att förklara våra riktlinjer på förskolan och vilka regler som gäller.
- Vissa förskolor har drabbats mer än andra av stress på grund av schemaändringar och

brist på ordinarie personal. Utöver det fanns det även en oro över sin egen hälsa och sin familj. Under senhösten har flera av personalen bekräftats smittade av covid-19.

- Personalen har visat en god vilja och samarbetat på ett fantastiskt fint sätt genom att hjälpa varandra mellan förskolorna. När en förskola har haft många borta av den ordinarie personalen har personal från andra förskolor hjälpt till genom att byta arbetsplats tillfälligt. Under hösten då smittspridningen ökade fick vi avsluta det samarbetet för att minska smittspridningen.
- Vi har inte kunnat följa projektplanerna fullt ut då verksamheten har behövt vara flexibel och dagligen anpassas till rådande förutsättningar och har till största del bedrivits utomhus.
- Under våren har fysiska möten varit begränsade och många har ställts in. Mötena skedde istället digitalt vilket var nytt och ovant för många och var svåra att genomföra. Pedagogerna kände en frustration av att undervisningen inte gick att genomföra som planerat och utvecklingen av verksamheten stannade av i och med att våra nätverk försvann och fokus var mer att få dagen att fungera. På höstterminen var vi mer förberedda och hade planerat in för digitala möten. Nätverken i enheten skedde digitalt. Apt hölls utomhus i början av höstterminen när vädret tillät och resterande möte hölls digitalt. Det vi kan se av de digitala möten vi har haft hittills är att de blir mer effektiva och tar mindre tid från verksamheten då personal inte behöver förflytta sig mellan förskolorna. Det vi förlorar är de relationella kontakterna personalen emellan. Då vi är en ny organisation med både ny ledning och personal är de fysiska mötena viktiga för att skapa goda relationer och ett bra medarbetarskap.
- Utvecklingssamtalen och föräldramötena med vårdnadshavarna ställdes in under våren. Vi prioriterade istället att ha samtal med vårdnadshavare till de barn som skulle börja skolan, de samtalen skedde digitalt eller utomhus. Vi har även erbjudit likvärdiga samtal till de vårdnadshavare som har haft det behovet. Samtal och möten med vårdnadshavare under hösten hölls digitalt.
- Vi har fått ändra våra rutiner i inskolning av barnen. I normala fall har vi föräldraaktiv inskolning där vårdnadshavaren är med i tre hela dagar. Nu när vårdnadshavarna ska undvika att gå in skedde inskolningen till stor del utomhus. Det skedde i mindre grupper och under en längre period än vanligt. Vi erbjöd olika tider där vi hade för- och eftermiddagsgrupper
- Visning av förskolorna ställdes in helt under året. Vi kommer nu istället att visa våra förskolor på lite olika sätt. Det kan ske genom bilder och text av verksamheten, digital livevisning eller genom en film.
- Utifrån de nya riktlinjerna från Folkhälsomyndigheten att man ska stanna hemma vid symtom och vara symtomfri i två dagar innan man får komma tillbaka till förskolan har bidragit till att det har uppstått fler diskussioner med vårdnadshavare kring barnens närvaro och fler "jobbiga/svåra" beslut att ta i högre utsträckning än normalt. Vi får påminna vårdnadshavarna om de riktlinjer som gäller vid symtom och att de ska undvika att gå in i våra lokaler.
- För att underlätta att riktlinjerna följdes köpte vi in fler klädvagnar som kan stå utomhus. Klädvagnarna ställer personalen ut varje morgon där barnens kläder och ryggsäck hänger, det gör att vårdnadshavarna inte behöver gå in för att hämta eller lämna barnens tillhörigheter.

- Information om barnens utveckling och lärande synliggör vi i skolplattformen. Flertalet av våra vårdnadshavare har svårt att komma in i skolplattformen och många vet inte hur man ska göra. I normala fall hade vi haft workshops och föräldramöten för att synliggöra hur skolplattformen fungerar. Nu utifrån de nya riktlinjerna har vi inte kunnat ha fysiska möten med vårdnadshavarna. Det har påverkat att vi inte har nått ut till alla vårdnadshavarna med informera om barnets utveckling och lärande och vår verksamhet.
- Rekrytering av ny personal har under hösten skett digitalt. En fördel har varit att det har varit tidseffektivt. Man har hunnit med fler intervjuer under en dag, nackdelen är att inte mötena personen fysiskt. De personer som vi har gått vidare med i rekryteringen har vi träffat utomhus för att få mötas fysiskt.