



Handläggare
Marina Strömberg
Telefon:08-508 22 138

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Årstadals förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	15
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	18
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	19
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	23
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	24
Redovisning av ekonomi	25
Resursanvändning	25
Budget 2025	25
Övrigt	26
Systematiskt kvalitetsarbete	26
Agenda 2030	27

Inledning

Verksamhetsidé - ”*Mötas – Upptäcka – Lära nytt – Lära mer*”.

Förskolan ska vara en plats för respektfulla och positiva möten som skapar förutsättningar för utbildning och utveckling för *alla*, både barn och medarbetare, i verksamheten för såväl yngre som äldre och oavsett uppdrag.

Förskolan ska genom en estetisk, spännande och utmanande lek-och undervisningsmiljö ge barnen möjlighet till upptäckter, erfarenheter och kunskap.

En tydlig organisation och levande värdegrund ger trygghet och kontinuitet för barnen, deras familjer och för förskolan som arbetsplats.

Värdegrund och vision

Årstadals förskolors vision bygger på Stockholmsstads vision-2040;

Ett Stockholm för alla genom;

Likvärdighet för alla barn inom våra verksamheter.

Allas lika värde respekteras i ett tryggt och meningsfullt sammanhang där alla tar ansvar för sitt eget och vårt gemensamma uppdrag.

Årstadals förskolor - verksamhetsbeskrivning

Årstadals förskolor tillhör Hägersten- Älvsjös stadsdelsförvaltning. I enheten ingår förskolorna *Kajen, Marievik, Parken, Sjötorget, Sjövik, Ängen, Utsikten* och *Hovet*.

I enheten går i nuläget ca 500 barn fördelade på 30 förskoleavdelningar. Förskolornas storlek varierar mellan tre till sju avdelningar. De flesta förskolor är belägna i flervåningshus med tillgång till mindre förskolegårdar, två av förskolorna består av fristående byggnader med stora välplanerade förskolegårdar. I närmiljön för samtliga förskolor finns tillgång till parker och mindre skogspartier. Alla förskolorna i enheten har tillgång till goda kommunikationer vilket möjliggör utflykter på lite längre håll.

Inom enheten arbetar en rektor, två biträdande rektorer, en administratör, en Kvalitetsstödjande pedagog (2 dagar i veckan), en vaktmästare (var fjärde vecka) samt åtta kockar och köksbiträden. Förutom dessa funktioner består verksamheten till stor del av barnskötare och förskollärare (en i varje arbetslag). Totalt har enheten ca 115 medarbetare.

Organisation

Rektor ansvarar övergripande för verksamhet-, budget, personal- och arbetsmiljöfrågor.

Rektor planerar, leder och samordnar verksamheten tillsammans med biträdande rektorer och samtliga medarbetare. Fokus ligger på utveckling, uppföljning, analys och likvärdighet för att alla förskolor i enheten ska ha möjlighet att arbeta för att gällande riktlinjer efterlevs och

uppsatta mål nås.

Biträdande rektorer arbetar på uppdrag av rektor med fokus på utveckling av pedagogisk verksamhet samt med lokalfrågor, arbetsmiljö och personalfrågor.

Administratör bistår rektor och biträdande rektorer i det administrativa arbetet. Ansvarar för bland annat fakturering, personalrapportering och tillsättning av den dagliga bemanningen på enhetens förskolor.

Kvalitetsstödjande pedagog, arbetar övergripande i enheten 2 dagar i veckan med frågor som rör bland annat IT samt pedagogiska lärmiljöer. Leder även nätverk för pedagoger.

Samordnare finns på varje förskola och ansvarar för att det dagliga, operativa arbetet fungerar väl samt för att bistå förskoleledningen i frågor som rör den enskilda förskolan. Samordnaren deltar också i utvecklingen av pedagogiska frågor i syfte att bidra till likvärdighet mellan enhetens förskolor. Samordnargruppen träffas 1g/månad tillsammans med rektor och biträdande rektorer.

Styrgrupp, på varje förskola finns en styrgrupp som träffas 1g/månad. I styrgruppen ingår en representant från varje arbetslag. Styrgruppens uppgift är att se till att förskolans inre arbete gällande kommunikation, information och innehåll har ett effektivt och fungerande flöde.

Kvalitet och utvecklingsarbete

Arbetsplatsträffar (APT); genomförs 10g/år och följer dagordning som fastställts enligt samverkansavtal med fokus på information, dialog och verksamhetsutveckling.

Arbetsmiljögrupp; Enhetsledningen och fackliga lokalombud alternativt annan representant från varje förskola träffas 3 gånger/termin för dialog kring frågor som rör arbetsmiljön i enheten.

Kris- och brandskyddsmöte; Träffas 1-2 gånger/termin för att säkerställa arbetet kring dessa områden samt uppdatera handlingsplaner och krispärm. I mötet deltar en representant från varje förskola samt biträdande rektor.

Köksmöten; Rektor träffar enhetens kockar och köksbiträden 4 gånger/termin för att diskutera frågor kopplade till köken så som inköp, hållbarhet och arbetsmiljö.

Pedagogiska nätverk: Samtliga förskollärare deltar i nätverk 1 gång/mån. Cirka 8 barnskötare per termin deltar i barnskötarnätverk.

Pedagogisk utvecklingstid (PUT) finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Förskollärarnas utvecklingstid ligger schemamässigt planerad utifrån verksamhetens pedagogiska vecka. Varje avsatt tid för utvecklingsarbete har ett tydligt syfte.

Reflektionstid finns för alla som arbetar i barngrupp oberoende av yrkeskategori. Reflektion sker tillsammans med arbetslaget 1 gång/vecka.

Systematiskt kvalitetsarbete (SKA) Till grund för enhetens SKA-arbete ligger ett pedagogiskt årshjul och en pedagogisk vecka som syftar till att det arbetet planeras på ett genomtänkt och hållbart sätt över året och under veckan. Förskolans projektplaner och målen i årets

verksamhetsplan anger riktningen för det pedagogiska arbetet. Varje månad skriver arbetslagen 1-2 lärloggar utifrån vad barnen har upplevt och utforskat kring i gruppens projektarbete. Dessa lärloggar ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion kring kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer, har en "röd tråd" samt riktning mot uppsatta mål i projektplaneringen. Vid avslutat projekt skrivs en projektberättelse.

Samverkan

Barnhälsoteamet är en viktig tillgång för stöd och kompetensutveckling för arbetet med barn med särskilda rättigheter/behov av särskilt stöd. Samarbetet sker i form av bland annat handledning och fortbildning för både pedagoger och ledning. För att säkerställa en likvärdig förskola för alla barn är barnhälsoteamets stöd av stor vikt.

Vårdnadshavare. Vi lägger stort fokus på att skapa förutsättningar för trygga vårdnadshavare som känner sig delaktiga och lyssnade på. Det arbetet börjar redan innan inskolningen i form av ett informationsmöte. Därefter tar den föräldraaktiva inskolningen vid, vårdnadshavarna är aktiva under förskoledagen och är i hög grad delaktiga i aktiviteter och görandet under dagen. Genom det får de insyn i det pedagogiska arbetet samt förståelse för hur pedagogerna arbetar samt möjlighet att ställa sina frågor. Efter avslutad inskolning bjuds vårdnadshavarna in på ett uppföljningsmöte.

Det dagliga mötet mellan vårdnadshavare och pedagoger fortsätter skapa en länk mellan förskolan och hemmet. Vi bjuder även in till utvecklingssamtal, föräldramöten och "öppna möten". I de "öppna mötena" deltar rektor, biträdande rektor, samordnare från respektive förskola och de vårdnadshavare som önskar.

Resursanvändning

Inom ramen för de givna förutsättningarna (ekonomiska och uppsatta mål) är en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang förskolornas främsta resurs.

Organisationens struktur blir tydlig i enheten då den finns tillgänglig i ett skriftligt dokument, *Årstadal som arbetsplats*, som går igenom varje termin samt introduceras för nya medarbetare.

Genom att i olika nätverk och andra forum ta till vara varje förskolas styrkor och varje medarbetares kunskap kan enhetens samlade kompetens bidra till effektiv resursanvändning och även ge goda förutsättningar för en likvärdig kvalitet mellan enhetens förskolor.

Kompetensutveckling

Inom enheten har vi två nätverk, ett för förskollärare och ett för barnskötare. Nätverken syftar bland annat till kompetensutveckling genom fortbildning, erfarenhetsutbyte och kollegialt

lärande men är även en plattform för arbetet med nedanstående fokusområden. Fokusområdena är framtagna för att spegla verksamhetsmålen 2025.

Stadsdelen har en pågående fortbildningssatsning gällande ledarskap tillsammans med Uppsala universitet. Fortbildningen syftar till att samtliga förskollärare ska utveckla sin kompetens kring att "leda som arbetslag". Under 2023 och 2024 deltog merparten av alla förskollärare inom enheten. De som ännu inte fått möjligheten kommer delta under våren 2025.

En annan fortbildningssatsning som pågår i stadsdelen är kring medarbetarskap. Under hösten 2024 har pedagogerna tagit del av Stefan Söderfjälls digitala utbildning "En liten utbildning kring medarbetarskap". Under våren kommer vi sammanställa vad som kommit fram utifrån denna utbildning.

Barnhälsoteamet i stadsdelen erbjuder flera olika utbildningar och föreläsningar under vårterminen 2025. Pedagoger från enheten kommer att ta del av bland annat utbildning i TAKK (Tecken som alternativ kommunikation).

Minst en pedagog från varje förskola kommer att få ta del av stadsdelens satsning kring flerspråkighet. Detta är en utbildning som omfattar 2 dagar och som ger pedagogerna kompetens att bemöta barn med flera olika språk på ett konstruktivt och medvetet sätt.

En av de biträdande rektorerna går andra terminen på rektorsutbildningen.

Fokusområden 2025

Barns trygghet: Under året kommer barns trygghet att vara ett fokusområde. Pedagogerna kommer få ökad kunskap kring pedagogiska relationer, vad man kan göra när ett barn far illa och hur vi skapar trygghet för alla barn på förskolan.

Lärmiljöer: Vi arbetar vidare med att skapa likvärdiga miljöer bland våra förskolor. Vid inventeringen som gjordes under slutet av 2024 kunde vi se att några av avdelningarna behöver utvecklas och förändras till följd av detta. Gemensamt för alla avdelningar blir att säkerställa att miljön följer de riktlinjer som tagits fram i stadsdelen då miljön är i ständig förändring.

Viktiga styrdokument

Sveriges rikes lag, FN:s barnkonvention, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Skollagen, Socialtjänstlagen (SOL), Läroplan för förskolan, Stockholm stads förskoleprogram - framtidens förskola, verksamhetsplan och aktiva åtgärder mot diskriminering och kränkande behandling enligt Diskrimineringsombudsmannen (DO).





Medarbetarnas delaktighet

Målen i Verksamhetsplan 2025 presenterades på APT i januari och kommer diskuteras i sin helhet på APT i februari. T1 och T2 lyfts även de upp på APT-tillfällen under året för att

säkerställa att vi arbetar efter de mål som vi satt upp.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,9 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024

genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Varje barn i Årstadals förskolor erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Arbetslagen planerar sitt pedagogiska arbete utifrån aktiv projektplan.
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Arbetsätt

Enheten fortsätter erbjuda regelbundna nätverk för både förskollärare och barnskötare. 2025 ligger fokus på att fortbilda kring pedagogiska relationer, barns trygghet samt bemötande. Ledning alternativt Kvalitetsstödjande pedagog leder nätverken.

I samband med APT kommer pedagogerna ges tid till fördjupad dialog utifrån innehåll i nätverken. Här ges även möjlighet till att skapa samsyn i arbetslaget.

Samtliga arbetslag utgår från sin projektplan samt barnens tankar och ideér då de formar undervisningen under terminens gång.

Vårdnadshavare ges information kring hur pedagogerna arbetar med trygghet för barnen i förskolan. Detta sker via dagliga samtal, bokade möten samt digital plattform.

Uppföljning

Kontinuerlig reflektion med utgångspunkt i dokumentation och observationer. Lärloggar samt nyhetsinlägg skrivs så att även vårdnadshavare kan ta del av förskolans arbete.

Ledning deltar vid nätverk, reflektioner samt pedagogiska diskussioner.

Enhetsmålet följs upp via T1 och T2 samt via förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitét utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	80 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar	90 %		År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	4		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språksområden" i samband med introduktion ökar.	4		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
och likvärdiga lärmiljöer"		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Årstadals förskolor skapar förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

- Förskollärare ges möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Fler lärmiljöer formas och byggs upp utifrån stadsdelens ställningstagande kring "Likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer".
- Fler medarbetare har kunskaper kring att bemöta och undervisa flerspråkiga barn. "Språkdomäner" används och följs upp.
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetsätt

Ledningen kommer under minst två tillfällen per termin delta i reflektion tillsammans med förskollärarna alternativt med hela arbetslaget.

Fortsätta arbetet med att skapa likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer. Utifrån en kartläggning som gjordes i slutet av 2024 kan vi se att en handfull avdelningar behöver utveckla sina lärmiljöer ytterligare. De kommer få stöd av ledning samt kvalitetsstödande pedagog under detta arbete.

För att öka och fördjupa medarbetares kunskaper kring flerspråkighet kommer vi att liksom tidigare terminer skicka deltagare till stadsdelens utbildning kring flerspråkighet. Vi kommer även fortbilda och följa upp arbetet kring språkdomäner. Språkdomäner fylls i under uppföljningssamtal som sker efter inskolning samt följs upp under kommande utvecklingssamtal.

Barnen erbjuds fysisk aktivitet och rörelse varje dag. Pedagoger informerar vårdnadshavare i högre utsträckning kring hur vi arbetar med fysisk aktivitet och rörelse tillsammans med barnen.

Uppföljning

Ny kartläggning av förskolornas pedagogiska lärmiljöer sker i slutet av vårterminen.

Kontinuerlig uppföljning sker via arbetslagens reflektioner, lärloggar samt dialoger vid nätverk samt andra forum.

Enhetsmålet följs upp via T1 och T2 samt Förskoleundersökningen.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Årstadals förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt.

- Arbetslagen följer en tydlig veckostruktur, skapar tydliga och tillgängliga lärmiljöer samt fortsätter analysera och se över utbildningen kontinuerligt utifrån ett organisations- och grupperspektiv.

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

Arbetsätt

Ledningen deltar i fortbildning under samverkansdagar.

Medarbetare får mer kunskap kring vilka signaler som kan innebära tidig språkproblematik. Samarbetar med Barnhäloteamet och vårdnadshavare då signaler uppmärksammas.

Materialet "Pedagogisk kartläggning" används för att få syn på vart brister finns i verksamheten och hur dessa kan åtgärdas.

Skapa tillitsfulla relationer med hemmen genom en tidig dialog vid oro. Involvera vårdnadshavare i handlingsplan samt samarbeta med de aktörer som finns runt barnet.

Uppföljning

Arbetslaget följer upp arbetet vid sina reflektioner, i dokumentation samt i dialog med vårdnadshavare.

Utvärderingar och uppföljningar sker även under planeringsdagar samt andra pedagogiska forum.

Enhetsmålet följs upp i samband med T1 och T2 samt Förskoleundersökningen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	250		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	4		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Alla barn i Årstadals förskolor får under sin förskoleperiod möta och själv prova olika former av kultur.

Förväntat resultat

- Barn får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Alla barn ska erbjudas en kulturupplevelse från en professionell kulturutövare under året.

Arbetsätt

Förskoleledningen bokar i samråd med pedagogerna in olika kulturaktörer till barngrupperna. Detta för att säkerställa att alla får ta del av en kulturupplevelse per år.

Kultur planeras in som en del i varje enskilt projekt. Barnens egna kulturskapande är en del i projektet.

Samarbetet med närliggande bibliotek och Stadsarkivet fortsätter.


Uppföljning

Sker kontinuerligt i samband med reflektion och vid terminsutvärdering/projektberättelsen. Dokumenteras och läggs upp på Skolplattformen som lärloggar eller nyhetsinlägg.

Enhetsmålet följs upp vid T1 och T2.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Årstadals förskolor arbetar klimatsmart

Förväntat resultat

- Minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Inga tvättlappar i plast köps in
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel håller samma låga nivå som 2024
- Ledningen har genomfört utbildningen i Miljöprogram 2030
- Samarbetet mellan kök och den pedagogiska verksamheten ökar.

Arbetsätt

- Beställningar görs via inköpssystemet Agresso.
- Enheten har köksmöten för att sprida goda exempel och lära av varandra gällande bland annat miljöpåverkan och kloka inköp.
- Ett par kockar samt pedagoger möts för att ta fram goda exempel på hur barn kan involveras i ett klimatsmart förhållningssätt utifrån hälsa och rörelse.
- Alla inköp görs utifrån ett medvetet förhållningssätt.


Uppföljning

På enhetens köksmöten följer ledning tillsammans med kökspersonal upp matsvinn, inköp och miljöpåverkan kontinuerligt.

Inköp ses över vid budgetgenomgång varje månad.

Enhetsmålet följs även upp vid T1 och T2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Årstadals förskolor bidrar mot att öka den biologiska mångfalden

Förväntat resultat

- Enheten bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flera förskolor arbetar med odling

Arbetsätt

- Inköp görs via agresso. Ekologiska alternativ ska prioriteras så länge det är kostnadseffektivt.
- Förskolor ges förutsättningar för att kunna odla tillsammans med barnen.

Uppföljning

Andel ekologiska inköp ses över i samband med budgetgenomgång varje månad samt lyfts med kockar på köksmöten.

Enhetsmålet följs även upp i samband med T1 och T2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Årstadals förskolor arbetar för en god livsmiljö och mot en giffria verksamhet

Förväntat resultat

- Förskolorna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier genom att göra kloka inköp.
- Kemikalier finns registrerade i Chemsoft.
- Alla förskolor har en säker kemikaliehantering.
- Skadliga former av plast rensas ut och tas bort regelbundet.

Arbetsätt

Vi gör medvetna miljö och kemikaliesmarta inköp.

Samtliga förskolor arbetar efter "Kemikaliesmart förskola" för att minska/ rensa ut kemikalier och giftiga plaster i verksamheten.

Administratören ansvarar för uppdatering i Chemsoft samt ser till att vi fasar ut produkter som inte är godkända.




Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning med våra inköpsansvariga samt med administratör vad det gäller Chemsoft.

Enhetsmålen följs även upp i samband med T1 och T2.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Årstadals förskolor är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 80

Arbetsätt

Tillsvidareanställda medarbetare som inte har en heltidstjänst erbjuds att gå upp till heltid så snart förutsättningar finns i verksamheten.

Varje APT har en tydlig dagordning och utgår från stadsdelens årshjul. På mötena lyfts även relevanta arbetsmiljöfrågor för den enskilda förskolan antingen utifrån medarbetares önskemål eller områden som ledningen ser ett behov av att belysa.

I enheten har vi regelbundna arbetsmiljömöten för att säkerställa en hållbar arbetssituation för våra anställda. Där deltar fackliga representanter alternativt en medarbetare från varje förskola i enheten samt ledning. Under våren kommer dessa möten att fokusera på friskfaktorer samt en hållbar arbetsmiljö.

Resultatet från årets medarbetarenkät lyfts upp och bearbetats tillsammans med de som svarat. Utifrån diskussioner och analyser skriver vi sedan en handlingsplan kring det som behöver utvecklas och förbättras.

Ett närvarande ledarskap är av stor vikt för våra pedagoger, vi har därmed delat upp förskolorna i olika ansvarsområden mellan oss i ledningen.

Aktivt medarbetarskap är något vi kommer belysa ytterligare under kommande år utifrån Stockholm stads personalpolicy och material från bland annat Sunt arbetsliv.

Vi har en tydlig struktur för uppföljning av korttidsfrånvaro genom bland annat hälsosamtal vid återkommande frånvaro eller vid behov.

Vi fångar upp medarbetare som signalerar stress eller upplever icke hållbar arbetsbelastning och bokar prioriteringssamtal med närmsta chef.

Uppföljning

Under APT följs regelbundet arbetsmiljön upp utifrån olika aspekter så som medarbetarskap, ledarskap, psykisk- och fysiska arbetsmiljö.

Uppföljning sker även vid medarbetarsamtal och hälsosamtal samt utifrån resultat från enkäter kopplade till området t.ex medarbetarenkäten samt den årliga skyddsronden.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Enheten har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Enheten har identifierat vilka risker som finns inom verksamheten utifrån oväntade händelser.
- Enheten har en plan för de risker som identifierats.
- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet.
- Krispärmar är uppdaterade
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetsätt

Ledningen skapar förutsättningar och tid för att samtliga medarbetare ska kunna genomföra utbildningarna.

Krispärmar uppdateras av ansvarig på varje förskola i början av termin eller så snart nya uppgifter inkommer.

Brandskyddsansvarig går ronder samt ansvarar för att informera ledning om de ser brister i

verksamheten.

HLR-utbildning bokas in under våren.

Uppföljning

Ledning säkerställer att krispärmar är uppdaterade samt att brandskyddsronder har gåtts.

Uppföljning görs i samband med T1 och T2.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Enheten deltar i kraftsamling mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

- Samtliga medarbetare har genomfört utbildning kring otillåten påverkan
- Noggrannare uppföljning av avtal samt intyg i anstutning till anställning.
- Avtalsdatabasen och Agresso använd vid inköp

Arbetsätt

Ledning ger förutsättningar och tid så att samtliga medarbetare kan genomföra utbildning i otillåten påverkan.

Vid nyanställningar skärps säkerställande av att intyg och avtal stämmer.

Noggrannare uppföljning av inköp.

Uppföljning

Görs kontinuerligt vid anställningar.

Inköps ses över i samband med budgetgenomgång varje månad.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Vi ser våra medarbetare som vår främsta resurs. Genom deras engagemang och kompetens på bland annat nätverk främjar de kollegial utveckling som i sin tur leder till verksamhetsutveckling och ökad likvärdighet inom enheten.

Ett nära samarbete med HR, controller, köhandläggare och Barnhälsoteamet i stadsdelen bidrar till en ökad resursanvändning.

Samarbete inom enheten gällande bemanning vid ordinarie medarbetares frånvaro. Det minskar kostnader för externa vikarier samt ger ökad trygghet och kvalitet att medarbetare från samma enhet som har kännedom om arbetet täcker upp vid behov.

Enheten delar vaktmästare med två andra enheter i stadsdelen vilket är resurseffektivt.

Budget 2025

Budgeten är stram och det kommer bli en utmaning att nå uppsatta mål i relation de ekonomiska förutsättningarna 2025. Den månadsvisa ekonomiska uppföljningen tillsammans med controller blir än mer viktig för att i tidigt skede vidta åtgärder om prognosen visar på underskott.

Medarbetare hålls uppdaterade kring det ekonomiska läget och dialog förs kring hur ledning och medarbetare tillsammans kan bidra för att åstadkomma en budget i balans.

Riktlinjer för vikarieanskaffning finns men ledning behöver säkerställa att de följs.

För att minska sjukfrånvaron arbetar vi med friskfrämjande faktorer så som prioriteringssamtal, hälsosamtal samt uppföljning av korttidsfrånvaro.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetsprogrammet

I Stockholm stads kvalitetsprogram står det att vi ska tillhandahålla service och tjänster som håller hög kvalitet, för så väl dagens som morgondagens stockholmare. För att nå dit krävs ett systematiskt kvalitetsarbete, som omfattar ständiga förbättringar, innovation och digitalisering.

Under 2025 har enheterna i uppdrag att beskriva hur de tar hänsyn till två av förhållningssätten från kvalitetsprogrammet *Helhetssyn* och *Handlingsutrymme*.

När vi pratar om en helhetssyn så menar vi att alla perspektiv behöver tas tillvara och komma ihåg att vi är en del av en större helhet. Verksamhetsplanen hjälper oss att skapa denna helhetsbild samt pekar ut riktning under året. Vad kan olika roller i organisationen vara med och påverka? Detta tydliggörs genom att vi pratar om handlingsutrymme.

Verksamhetsplan

Verksamhetsplanen implementeras i början på året så att medarbetarna känner att de förstår och kan vara med och utforma arbetssätt för att nå målen i VP. För att stärka medarbetarnas insyn samt delaktighet i kvalitetsarbetet arbetar ledningen systematiskt med uppföljning av planen under året. Genom att medarbetare känner sig delaktiga och vet inom vilka ramar de själva kan vara med och utforma verksamheten skapas engagemang och trygghet. Viktigt att de känner igen sig i det som skrivs i uppföljningar och verksamhetsberättelse därav är inhämtning av resultat, analyser och dialoger med medarbetare av stor betydelse.

Projektplanering

Enheten arbetar systematiskt kring den pedagogiska undervisningen utifrån ett årshjul. I detta årshjul framgår hur projekt och verksamhetsplan ska ta form under året.

Mål och arbetssätt som ska genomföras under året enligt verksamhetsplanen integreras i projektplaneringarna för att skapa en sammanhängande struktur och underlätta för medarbetarna att arbeta utifrån en gemensam riktning.

Varje vecka skriver arbetslagen en lärlogg utifrån vad barnen har utforskat kring gruppens pågående projekt. Denna lärlogg ligger sedan till grund för pedagogernas reflektion inför kommande planering. Här säkerställer pedagogerna att projektet följer barnens tankar och idéer samt riktningen mot uppsatta mål i projektplanen. I mitten av verksamhetsåret görs en

större mittanalys för att säkerställa att vi följer den plan som gjorts i början på terminen. I slutet av varje projekt skrivs en projektberättelse som sammanfattar vad barnen fått ta del av och lärt sig under projektets gång.

Övrigt

Enheten samarbetar med barnhälsoteamet kring barn i behov av stöd genom handledning och kompetensutvecklingsinsatser.

Enheten har tydliga övergångar som underlättar för barnen när de byter avdelning inom förskolan och när de går vidare till förskoleklass, till exempel genom dialog med rektorer och lärare om barnens behov och förutsättningar.

Inkomna synpunkter och klagomål följs upp via mail, telefonsamtal eller i möten. Det beror på ärendets karaktär. Åtgärder är också kopplade till vad synpunkt/klagomål avser och återkopplas till den som lämnat klagomålet.

Resultat på förskoleundersökningen återkopplas till vårdnadshavare via ledningen och i öppna möten för vårdnadshavare (1g/termin) och på avdelningen/förskolans föräldramöten.

Andra enkäter och skyddsronder arbetar vi med i enhetens arbetsmiljögrupp samt på APT och planeringsdagar.

Agenda 2030

Agenda 2030

Mål i Agenda 2030 som är kopplade till verksamheten för Årstadals förskolor;

Målområde 2 Ingen hunger - allsidig och vällagad kost serveras på enhetens förskolor

Målområde 3 God hälsa och välbefinnande - en verksamhet med balans mellan aktivitet, omsorg och vila

Målområde 4 God utbildning för alla - lek är vår metod för utbildningen i förskolan