



Handläggare
Victoria Floden
Telefon:08-508 22 607

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Aspuddens förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	15
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	19
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	20
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	21
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	24
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	26
Redovisning av ekonomi	27
Resursanvändning	27
Budget 2025	27
Övrigt	28
Systematiskt kvalitetsarbete	28
Agenda 2030	30

Inledning

Enhetens uppdrag

Verksamheten erbjuder förskola med utbildning och undervisning för barn mellan ett till sex år.

Utbildningens innehåll formas utifrån barnens utveckling och behov och bedrivs utifrån ett educare-perspektiv vilket innebär att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, de tre perspektiven flätas samman under barnens dagar på förskolan. De pedagogiska relationerna, det vill säga relationerna mellan pedagoger och barn är en viktig del i verksamheten, dessa relationer är gynnsamma för barnens kognitiva, sociala och emotionella utveckling. Förskolan värnar om och arbetar aktivt för ett nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare till barnen för att skapa goda förutsättningar för barnen att utvecklas rikt och mångsidigt.

Utbildningen och undervisningen baseras på demokratiska principer och syftar till att förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna samt de grundläggande demokratiska värderingarna som vårt samhälle vilar på: människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet och solidaritet. Förskolans utbildning och undervisning tar tillvara på och värdesätter mångfald.

Förskolan ger tillfälligt eller varaktigt extra stöd och stimulans till de barn som behöver det för att ge likvärdiga förutsättningar för alla barn. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen.

Enheten arbetar med hållbar utveckling som omfattar både social, ekonomisk och miljömässig hållbarhet. Alla som är en del i verksamheten arbetar främjande, medvetet och långsiktigt för en hållbar miljö och ett hållbart samhälle.

Enhetsmål och aktiviteter som Aspuddens förskola planerar för 2025 beskrivs i den här Verksamhetsplanen och utgår från kommunfullmäktiges inriktningsmål.

Vardera avdelning i Aspuddens förskolor har en undervisningsplan som beskriver hur avdelningarna arbetar för att uppnå målen i verksamhetsplanen samt målen i Läroplanen för förskolan. Undervisningsplanen ska ligga som grund för det systematiska kvalitetsarbetet och underlätta för arbetslaget att följa arbetet mot uppsatt mål.

Ledningsgruppen ansvarar för att planera och samordna de strukturella förutsättningarna för det systematiska kvalitetsarbetet, så som planeringstid, pedagogiska nätverk och återkoppling på det arbete som görs. Genom ett tydligt och väl förankrat systematiskt kvalitetsarbete skapas goda förutsättningar för arbetslagen att arbeta mot gemensamma mål och en enhetlig riktning i verksamheten.

Målgrupp

Målgruppen för Aspuddens förskolor är barn mellan ett till sex år samt deras vårdnadshavare.

Utvecklingsområden 2025

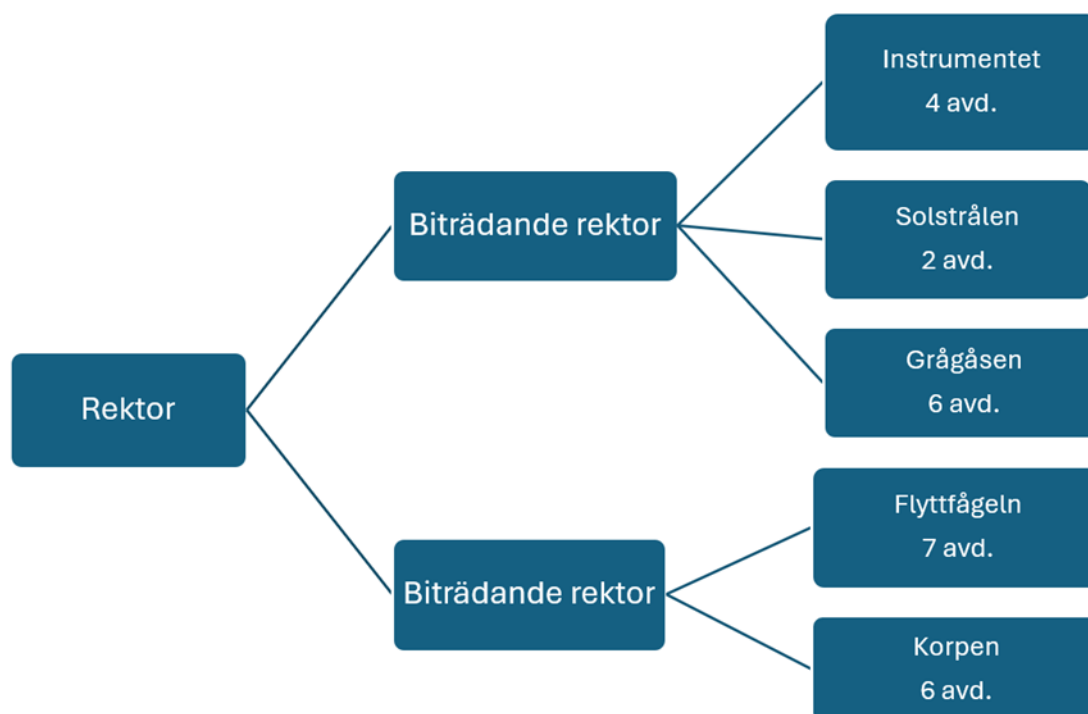
Aspuddens utvecklingsområden för året är att fördjupa medarbetarnas kunskap om bidragande trygghetsfaktorer och pedagogiska relationer. Arbetet kring Aktiva åtgärder och plan mot

kränkande behandling kommer att fördjupas. Avdelningarnas undervisningsplaner kommer att användas mer aktivt för att bli en naturlig del i det systematiska kvalitetsarbetet i alla arbetslag.

Kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar till socialtjänsten samt hur dessa ska hanteras kommer fördjupas.

Organisationsbeskrivning

Organisationen består av en ledningsgrupp med rektor och två bitr. rektorer. En bitr. rektor är närmaste chef för två förskolor och en bitr. rektor är närmaste chef för tre förskolor. Det är 25 avdelningar i enheten. Vardera avdelning leds av legitimerade förskollärare. Förskollärarna ingår i ett Centralt förskolläraryorum som träffar ledningen kontinuerligt.







Grunden i varje arbetslag består av en legitimerad förskollärare och två barnskötare. Det är ca 450 barn i enheten. Utöver pedagogisk personal består enheten av fyra kockar, ett ekonomibiträde, två städare, en administrativ assistent och en vaktmästare.

Verksamhetsplanen kommer att behandlas på APT i januari för enhetens 5 förskolor.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare	14,9 st	Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och

medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	50 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	93 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens emotionella utveckling ökar	93 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet	2025-01-01	2025-06-20

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
pedagogiska relationer utgår från		
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen inom Aspuddens förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet*

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges fortsatt möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån enhetsmålet fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen. 2024 var resultatet för enheten 92% i förskoleundersökningen vilket vi strävar efter att höja

Arbetsätt

För att förskollärare och barnskötare ska ges förutsättningar att delta i nätverk har ledningsgruppen planerat och samordnat de strukturella förutsättningarna för det, tex har tiderna i schemat anpassats utifrån de möten som är inplanerade samt att kalendarier över terminens möten har delgetts pedagogerna i slutet av föregående termin för att möjliggöra framförhållning för arbetslagen. Det som behöver förtydligas är möjligheten att byta tider och datum med varandra utifrån behov samt vikten av att arbetslagen ser över en struktur som möjliggör deltagande på planerade nätverk.

Förskoleenheten har två pedagogiska nätverk som hålls av enhetens biträdande rektorer. Det ena är för förskollärare (Centrala förskolläraryorum) och det andra är för barnskötare (Barnskötarnätverk).

Nätverken syftar i år till att öka och fördjupa medarbetarnas kunskap om bidragande trygghetsfaktorer.

Innehållet kommer fortsätta kretsa kring Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling och bland annat utgå från material som stiftelsen Friends tagit fram gällande trygghetsarbete i förskolan.

Under APT kommer vi arbeta med del 2 från Skolverkents modul "Special pedagogik i förskolans praktik".

Detta blir som en repetition från arbete som enheten gjorde under 2023.

I avdelningarnas undervisningsplan skriver varje avdelning fram hur de arbetar. Genom undervisningsplanen gör varje arbetslag en nulägesanalys, skriver fram arbetsätt och mål för undervisningen samt följer upp och utvärderar. Ledningsgruppen kommer att återkoppla genom dialog med förskollärarna.

Kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar till socialtjänsten samt hur dessa ska hanteras kommer vi fördjupa på APT och de broschyrer som tagits fram i samverkan mellan förskoleavdelningen och socialtjänsten i stadsdelen kommer att delas ut.

Vi strävar efter vårdnadshavare i högre grad upplever att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen. I förskoleundersökningen för 2024 var resultatet på frågeställningen Jag upplever att mitt barn känner sig trygg på förskolan instämde 92%. Svarsdeltagandet var 74%. Genom att informera och påminna vårdnadshavarna om att delta i undersökningen är förhoppningen att fler deltar och resultatet bibehålls eller ökar och speglar fler vårdnadshavares upplevelse.

Resursanvändning

Förskollärare och barnskötare
Centralt förskolläraryorum
Barnskötarnätverk
APT
Resursenheten
Material från stiftelsen Friends
Socialtjänstens broschyr
Underlaget: Aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling
Skolverkets modul: Specialpedagogik i förskolans praktik
Medarbetarsamtal
Planeringsdagar och utvärderingsdagar
Avdelningarnas undervisningsplan

Uppföljning

Uppföljning sker genom arbetslagens arbete i modulen "Planering och Bedömning" i skolplattformen
Centrala förskolläraryorum och barnskötarnätverk
Uppföljning- och utvärderingsdagar i slutet av varje termin.
Kommunikation och dialog med vårdnadshavarna i form av bl.a. den årliga förskoleundersökningen.
Medarbetarsamtal
T1, T2, VB

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland

förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	60 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	30 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	75 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	81 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar			År
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	5		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språkspråk" i samband med introduktion ökar.	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkspråk i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Utbildningen i Aspuddens förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Arbetsätt

På varje avdelning finns legitimerad förskollärare som gör att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från barnens intressen, behov och förutsättningar.

På Centralt förskolläraryorum och Barnskötarnätverken organiseras återkommande ledarledd reflektion.

Medarbetare deltar i forum som organiseras och leds av ledningen för att främja kollegialt och kooperativt lärande genom att synliggöra och dra nytta av medarbetarnas kompetenser samt stärka det professionella ledarskapet och uppdraget.

Medarbetare erbjuds utbildning om flerspråkighet och språkstimulans i förskolan.

Arbetslagen skapar en språkstimulerande lärmiljö genom att uppmärksamma och stärka varje barns språkkompetens, oavsett vilka språk barnet använder. Vid nyintroduktion av barn används stadsdelens dokumentet om språkdomäner och på utvecklingssamtalen följs dessa upp.

Arbetslagen organiserare för att rörelse och lek ingår både spontant och planerat alla dagar i undervisningen och beskrivs i avdelningarnas undervisningsplan.

Arbetslagen ges tid att ordningställa och organiserar för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer i början av varje termin och beskriver detta i avdelningens undervisningsplan. Lärmiljöerna är föränderliga under terminen utifrån barnens intressen och verksamhetens behov.

Vi strävar efter att vårdnadshavare i högre grad upplever att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar. I förskoleundersökningen för 2024 var resultatet på frågeställningen Jag upplever att förskolan bidrar till att mitt barn dagligen deltar i fysiska aktiviteter 88% och i frågeställningen Jag upplever att mitt barn utvecklas och lär i förskolan 89%.

Svarsdeltagandet var 74%. Genom att informera och påminna vårdnadshavarna om att delta i

undersökningen är förhoppningen att fler deltar och resultatet ökar och speglar fler vårdnadshavares upplevelse.

Resursanvändning

Förskollärare och barnskötare

Centralt förskolläraryorum

Barnskötarnätverk

APT

Resursenheten

Medarbetarsamtal

Planeringsdagar och utvärderingsdagar

Avdelningarnas undervisningsplan

Underlaget: Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer

Underlaget: Språkdomäder

Uppföljning

Uppföljning sker genom arbetslagens arbete i modulen "Planering och Bedömning" i skolplattformen

Centrala förskolläraryorum och barnskötarnätverk

Uppföljning- och utvärderingsdagar i slutet av varje termin.

Kommunikation och dialog med vårdnadshavarna i form av bl.a. den årliga förskoleundersökningen.

Medarbetarsamtal

T1, T2, VB

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en

introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	90 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i förskolan ökar	90 %		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
-----------	------------	-----------

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: Utbildningen i Aspuddens förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Förväntat resultat

- Förskolans ledning har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.
- Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.
- Materialet "Pedagogisk kartläggning" används på avdelningarna.

Arbetsätt

Ledningsgruppen deltar i samverkansdagar för att kompetenshöjning kring psykisk hälsa hos barn.

Medarbetare deltar i barnhälsoteamets utbildningar.

Medarbetare erbjuds utbildning om flerspråkighet och språkstimulans i förskolan.

Arbetslagen skapar en språkstimulerande lärmiljö genom att uppmärksamma och stärka varje barns språkkompetens, oavsett vilka språk barnet använder. Vid nyintroduktion av barn används stadsdelens dokumentet om språkdomäner och på utvecklingssamtalen följs dessa upp.

Barnhälsoteam kontaktas för handledning vid behov

Materialet "pedagogisk kartläggning" används av pedagogerna som verktyg för att kartlägga verksamhetens behov av utveckling och förändring samt för att upprätta handlingsplaner. Verksamheten iscensätts utifrån barnens behov och intressen där varje barn får möjlighet att vara en tillgång i gruppen.

Skolverkets modul Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer kommer att användas som repetition från tidigare verksamhetsår.

Arbetslagen ska fortsätta utveckla nära och förtroendefullt samarbete med vårdnadshavare genom daglig kommunikation och utvecklingssamtal. Arbetslagen ska efterfråga vårdnadshavarnas perspektiv för att stärka samarbete och samsynen kring barnens utveckling.

Resursanvändning

Förskollärare och barnskötare
Centralt förskolläraryorum
Barnskötarnätverk
APT
Barnhälsoteamet
Planeringsdagar och utvärderingsdagar
Avdelningarnas undervisningsplan
Underlaget: Ställningstaganden för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer
Underlaget: Språkomäder
Underlaget: Pedagogisk kartläggning
Skolverkents modul Tillgänglig förskola

Uppföljning

Uppföljning sker genom arbetslagens arbete i modulen "Planering och Bedömning" i skolplattformen
Centrala förskolläraryorum och barnskötarnätverk
Uppföljning- och utvärderingsdagar i slutet av varje termin.
Kommunikation och dialog med vårdnadshavarna
Uppföljning av handlingsplaner
Uppföljningsdialog med barnhälsoteamet
Förskoleundersökningen
T1, T2, VB

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med

barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	200		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Barnen i Aspuddens förskolor har tillgång till ett rikt kulturliv

Förväntat resultat

- Barn i verksamheten får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Enheten har kulturombud
- Barn från tre år erbjuds kulturupplevelse av professionella aktörer
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Arbetsätt

Arbetslagen ska erbjuda en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn.

Kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer för barn från tre års ålder bokas av respektive avdelning eller förskola.

Enhetens kulturombud deltar i stadsdelens nätverk för kulturombud som ska etableras under 2025.

Resursanvändning

Förskollärare och barnskötare
Centralt förskolläraryorum
Barnskötarnätverk
Aspuddens bibliotek
Stadsdelens gemensamma dokument "Förskolan som kulturell mötesplats"
Kulans utbud av kulturaktiviteter

Uppföljning

Uppföljning sker genom arbetslagens arbete i modulen "Planering och Bedömning" i Skolplattformen
Centrala förskolläraryorumen och barnskötarnätverken
Uppföljning och utvärdering i slutet av varje termin
Planeringsdagar i början av varje termin
Kommunikation och dialog med vårdnadshavarna i form av bl.a. den årliga förskoleundersökningen.
T1, T2 och VB

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,4 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.

- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättlappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: *Aspuddens förskolor är klimatsmarta*

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Arbetsätt

Genom att göra stora gemensamma inköp för enheten minskar vi antal leveranser och bidrar på så sätt till minskad klimatpåverkan.

Med hjälp av enhetsövergripande köksmöten ska vi säkerställa att andelen ekologiska livsmedel överensstämmer med våra ambitioner.

Livsmedel som köps in till samankomster så som planeringsdagar och terminsavslutningar är vegetariska.

Resursanvändning

Kockar
Inköpsansvariga
Stadens Miljöprogram 2030

Uppföljning

T1, T2, VB

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Aspuddens förskolor bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Förväntat resultat

- Ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas

Arbetsätt

Kockarna på Aspuddens förskolor beställer i större utsträckning ekologiska livsmedel. Genom enhetens kocknätverk delas goda exempel för att bidra till att öka andelen ekologiska livsmedel.

Förskolan arbetar med att minska matsvinn genom att kockarna planera måltider noggrant.

Inköpsansvariga köper miljövänliga produkter och material.

Avdelningarna använder återvunna material i kreativa aktiviteter, som konst och hantverk.

Genom att vistas i naturen och arbeta med naturvård får barnen en direkt relation till miljön

och lär sig om dess betydelse. Förskolan arbeta med aktiviteter som odling och insamling av skräp i närmiljön för att främja en hållbar livsstil.

Resursanvändning

Inköpsansvariga
Kockar

Uppföljning

T1, T2 och VB

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Aspuddens förskolor bidrar till barns goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Förväntat resultat

Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.

- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om barns påverkan av skadliga kemikalier.

Arbetsätt

Enhetens inköpsansvariga gör miljövänliga vid inköp och vid inköp av kemikalier registreras det i Chemsoft.

Samtliga förskolor arbetar aktivt med kemikaliecentrums handledningsmaterial för en kemikaliesmart förskola.

Resursanvändning




Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola. Inköpsansvariga har kunskap kring kriterier för inköp.

Uppföljning

T1, T2, VB

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,8 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område

för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att sänka sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,5% eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar till 79

Arbetsätt

Trygga Anställningsvillkor

För att säkerställa långsiktig stabilitet och kontinuitet i verksamheten är det en norm att tillsvidareanställningar på heltid erbjuds vid nyrekrytering.

- Ledningsgruppen följer kontinuerligt bemanningssituationen på sina möten, med särskilt fokus på att skapa en stabil personalstyrka.
- Vid rekrytering kartläggs möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som för närvarande arbetar deltid, för att långsiktigt förbättra arbetsvillkoren och öka kontinuiteten.

2. Systematiskt Arbetsmiljöarbete

Arbetsmiljöarbetet ska vara en integrerad och kontinuerlig del av verksamheten för att skapa en hållbar och hälsosam arbetsmiljö.

- Ledningen följer stadsdelens årshjul för det systematiska arbetsmiljöarbetet, vilket innebär att arbetsmiljöfrågor kontinuerligt prioriteras och åtgärdas.
- Ledningen följer stadens rehabiliteringsprocess för medarbetare med hög sjukfrånvaro eller de som återgår i arbete efter sjukskrivning.
- Vid behov erbjuds medarbetare samtal med rehabkoordinator från företagshälsovården för stöd och rådgivning.
- Ett nära och förtroendefullt samarbete mellan chefer och medarbetare främjar en god arbetsmiljö och tidig identifiering av eventuella arbetsmiljöproblem.

För att stärka arbetet med friskfaktorer finns utbildade hälsocoacher på de flesta förskolorna. Hälsocoachgruppen fungerar som en drivkraft och komplement i arbetet med att främja en hälsosam arbetsmiljö. Möten för hälsocoacherna behöver planeras in och deras arbete behöver spridas bättre i enheten.

3. Kompetensförsörjning

För att säkerställa att rätt kompetens finns på rätt plats, är kompetensförsörjning en långsiktig och strategisk process.

- Vid varje rekrytering tas en kompetensprofil fram som används när vi annonserar tjänsten, baserad på verksamhetens aktuella behov och mål.
- Rekryteringsprocessen ska vara kompetensbaserad för att säkerställa att rätt medarbetare rekryteras för uppdraget.
- För att skapa en tydlig och inkluderande arbetsstart för nya medarbetare, har en introduktionsplan påbörjats. Introduktionsplanen syftar till att ge nya medarbetare en gedigen förståelse för vår organisation, struktur och arbetsätt. Under våren 2025 kommer arbetet med att färdigställa och implementera enhetens introduktionsplan att slutföras, för att säkerställa en professionell och välstrukturerad process för alla nya medarbetare.
- En årlig plan för kompetensutveckling ska tas fram för att kontinuerligt stödja

medarbetarnas utveckling och säkerställa att de är rustade att möta förändrade krav och uppdrag.

4. Ledarskap

Ett starkt och utvecklingsinriktat ledarskap är avgörande för verksamhetens kvalite och medarbetarnas trivsel. Ledarskapet ska kännetecknas av:

- Tydlig och transparent kommunikation om mål och förväntningar, där chefer agerar som närvarande, stödjande och utvecklingsorienterade ledare.
- Regelbunden återkoppling på medarbetarnas arbete.
- Tydliga förväntningar på aktivt medarbetarskap. (Under 2024 gjordes utbildningsinsats kopplat till Aktivt medarbetarskap)
- En kultur som främjar ett positivt arbetsklimat, där goda relationer mellan ledning och medarbetare skapar en gemensam strävan mot verksamhetens mål och stärker det aktiva medskapandeindex (AMI).

Resursanvändning

Stadsdelens arbetsmiljöårshjul

Stadens rehabiliteringsprocess

Samverkan med HR avdelingen

Företagshälsovården

Hälsocoacher

Tid att skapa långsiktig planering för kompetensförsörjning

Medarbetarsamtal

Medarbetarenkäten

Uppföljning

Analys av bemanningsbehov

Analys av rapporter om sjukfrånvaro

Skyddsronder

Analys av medarbetarenkät och AMI-index

T 1, T2, och VB

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Aspuddens förskolor har hög beredskap för oförutsedda händelser

Förväntat resultat

- Kris- och beredskapspärmar är uppdaterade och kända av alla medarbetare
- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.
- Medarbetare genomför utbildning i Dataskydd samt Informationssäkerhet.
- Brandskyddsronder görs kontinuerligt på samtliga förskolor

Arbetsätt

Kris- och beredskapspärmar uppdateras varje termin eller så snart ny information/uppgifter inkommer. I början av varje termin ska alla medarbetare läsa igenom kris- och beredskapspärmen på förskolan.

Brandskyddsronder genomförs av brandskyddsansvarig.

Medarbetare och ledning går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet för att säkerställa att alla besitter den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt organisationens informationssystem.

Resursanvändning

Nätverk och APT
Stadens utbildning i dataskydd
Stadens utbildning i informationssäkerhet
Risk- och sårbarhetsanalys

Uppföljning

Ledningsgruppens möten
T 1, T2, VB

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Aspuddens förskolor deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott.
Noggrannare uppföljningar av avtal.
Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan.

Arbetsätt

Vi använder avtalsdatabasen vid inköp

Utbildning om otillåten påverkan genomgår enligt årshjulet på APT

Resursanvändning

Utbildning om otillåten påverkan
Upphandlade företag

Uppföljning

APT
T1, T2, VB

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Aspuddens förskolor strävar efter att använda sina resurser på ett hållbart och effektivt sätt för att stödja barnens utveckling och uppnå verksamhetens pedagogiska mål.

Resursanvändningen är en central del av vårt kvalitetsarbete, och genom att använda våra resurser effektivt och hållbart kan vi skapa en trygg, stimulerande och lärande miljö för barnen. Genom budget och resursplanering säkerställer vi att ekonomiska resurser används för att främja lärande och välbefinnande för alla barn.

Ekonomiska resurser:

Verksamhetens budget fördelas på ett sätt som prioriterar pedagogiska material, personalens kompetensutveckling och en god arbetsmiljö. Vi gör aktiva val för att investera i hållbara och miljövänliga produkter där det är möjligt.

Personalresurser och tid

Förskolans personal är vårt viktigaste kapital. Det är legitimerade förskollärare och barnskötare på alla avdelningar. Vi ger tid för planering, nätverksträffar och reflektion för att säkerställa en hög kvalitet i undervisningen.

Materiella resurser:

Vår inomhus- och utemiljö är utformad för att främja barns kreativitet, samarbete och lärande. Vi använder hållbara material och uppmuntrar barnen att vara medvetna om återanvändning och miljömedvetenhet i sin vardag.

Budget 2025

Budget 2025 – Resursfördelning och Ekonomisk Planering

Förutsättningar för 2025

Enheten hade ett fallande barnantal 2024 vilket innebar utmaningar. Inför 2025 förväntas intäkts bilden vara mer stabil utifrån personalbemanning och barnplaceringar.

Vi har en hög andel barn som är i behov av särskilt stöd, vilket skapar utmaningar när det gäller att fördela våra resurser på bästa sätt. De ekonomiska ramarna motsvarar inte alltid de omfattande behov vi har. Vi arbetar kontinuerligt och målmedvetet för att hitta effektiva och rättvisa lösningar, med ett starkt fokus på att säkerställa att alla barn får den omsorg och det stöd de behöver för att utvecklas och trivas i förskolan.

Resursanvändning och Vikariehantering

För att upprätthålla kvalitet i undervisningen och samtidigt hantera resursanvändningen effektivt, har vi en tydlig struktur för vikariehantering. Vikarieintaget minimeras genom att bemanningen följs upp kontinuerligt av en ansvarig person som dagligen ser över behovet. Genom att koordinera bemanningen mellan förskolorna kan vi säkerställa att personalresurser används på rätt plats varje dag.

Ekonomisk Uppföljning och Ledningens Arbetssätt

Ledningsgruppen kommer att arbeta mer aktivt med att utveckla och följa upp budgeten under året tillsammans. Genom att varje vecka gemensamt granska intäkter, barnintag och bemanning får vi en tydlig överblick över ekonomin och kan vidta åtgärder vid behov. På månatlig basis kommer vi att följa upp det ekonomiska resultatet och säkerställa att förskolans resurser används på ett sätt som stödjer vårt pedagogiska uppdrag och långsiktiga mål.

Resursanvändningen ska stödja en hållbar och kvalitativ utbildning för alla barn i förskolan.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Ledningsgruppen ansvarar för att planera och samordna de strukturella förutsättningarna för det systematiska kvalitetsarbetet, så som planeringstid, pedagogiska nätverk och återkoppling på det arbete som görs. Genom ett tydligt och väl förankrat systematiskt kvalitetsarbete skapas goda förutsättningar för arbetslagen att arbeta mot gemensamma mål och en enhetlig riktning i verksamheten. Detta innebär att alla medarbetare får stöd att genomföra det uppdrag som följer av Läroplanen för förskolan (Lpfö 18), där barns rätt till likvärdig utbildning och utveckling är i fokus.

Förskolans verksamhetsplan är ett viktigt verktyg för att säkerställa att Läroplanens mål och stadens uppdrag konkretiseras på lokal nivå. Verksamhetsplanen ska vara väl förankrad i verksamheten och utgöra grunden för planeringen av verksamhetsåret. I arbetslagens utbildningsplaner omsätts kommunens övergripande mål till konkreta aktiviteter som syftar till att skapa lika förutsättningar för barn att leka, lära och utvecklas.

Genom att integrera verksamhetsplanens mål och arbetssätt i varje avdelnings undervisningsplan skapas en sammanhängande struktur. Detta underlättar för medarbetarna att arbeta mot gemensamma mål och att utvärdera och följa upp verksamheten på ett systematiskt sätt, i enlighet med Läroplanens krav på kontinuerlig utveckling och kvalitetssäkring.

Varje arbetslag genomför en nulägesanalys i sin undervisningsplan, där de identifierar behov och mål för undervisningen. Arbetslagen formulerar arbetssätt och följer upp samt utvärderar arbetet kontinuerligt. Ledningsgruppen kommer att återkoppla och genomföra dialoger med förskollärarna för att säkerställa att arbetet är på rätt väg och att det lever upp till de mål som satts upp.

Genom detta systematiska kvalitetsarbete, där mål och uppdrag från Läroplanen omsätts i konkreta aktiviteter och uppföljningar, säkerställer vi att alla barn får en likvärdig utbildning

och goda förutsättningar för fortsatt utveckling.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stads kvalitetsprogram: Förbättring, innovation och digitalisering

Stockholms stad strävar efter att erbjuda service och tjänster av hög kvalitet för både dagens och framtidens stockholmare. Sex centrala förhållningssätt ligger till grund för stadens kvalitetsarbete och utgör tillsammans en helhet. Dessa förhållningssätt är:

- **Stockholmarnas fokus**
- **Helhetssyn**
- **Hållbarhet**
- **Handlingsutrymme**
- **Lärande**
- **Öppenhet**

Ett av de viktigaste förhållningssätten är att sätta målgruppernas perspektiv i centrum. Staden ska inte bara fokusera på stockholmarnas behov, utan även på deras synpunkter och önskemål. Detta kräver att vi lyssnar aktivt och håller en öppen dialog med våra de som tar del av våran verksamhet. En helhetssyn innebär att Aspuddens förskolor tar hänsyn till vad som är bäst för de som tar del av våran verksamhet och för staden som helhet. Kvalitetsarbetet ska vara hållbart och präglas av öppenhet, där vi samarbetar, delar information och värdesätter mångfald, nytänkande samt konstruktiva förslag.

Under 2025 fokuserar vi på *Helhetssyn* och *Handlingsutrymme*

Helhetssyn: alla behöver ha ett perspektiv och en förståelse för att förskolan är en del av en större helhet i staden och en politiskt styrd organisation.

Handlingsutrymme: genom delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar vi aktivt med att tydliggöra handlingsutrymme för alla i verksamheten. Genom att vara tydlig med mål och förväntningar skapas förutsättningar för delaktighet, inflytande och gemensamt ansvar för verksamheten

Synpunkter och klagomål

Arbetet med synpunkter och klagomål från vårdnadshavare är en viktig del av enhetens systematiska kvalitetsarbetet. Det handlar om att ta tillvara på och hantera föräldrasynpunkter på ett professionellt och konstruktivt sätt. Genom att agera på feedback kan förskolan utvecklas och anpassa sin verksamhet för att bättre möta barnens och vårdnadshavarnas behov och stärka samarbetet med vårdnadshavarna.

När vårdnadshavare upplever att deras synpunkter tas på allvar, stärker det relationen mellan förskolan och hemmet. Detta skapar en tillitsfull och öppen kommunikation, vilket är grundläggande för ett gott samarbete mellan förskolan och föräldrarna och det är av yttersta vikt för oss.

Agenda 2030

Aspuddens förskolor bidrar till och arbetar med de globala målen i Agenda 2030 på flera sätt. Genom att arbeta med målen 3, 4, 5 och 12 i det dagliga pedagogiska arbetet skapas en grund för barnen att förstå och engagera sig för hälsa, hållbar utveckling och jämställdhet redan i tidig ålder. Detta bidrar inte bara till deras individuella utveckling, utan också till en mer hållbar och rättvis framtid för samhället.

Mål 3 (Hälsa och välbefinnande)

Aspuddens förskolor uppmuntrar till rörelse och fysisk aktivitet genom lek, rörelse och utomhusaktiviteter varje dag. Förskolan har också en väl avvägd balans mellan vila och aktivitet. Förskolan erbjuder hälsosamma måltider och lär barnen om vikten av bra matvanor. Genom att arbeta med kost och näring bidrar förskolan till barnens fysiska hälsa.

Förskolan arbetar med barns psykiska hälsa genom att skapa en trygg och stödjande miljö där barnen lär sig att förstå och hantera sina känslor. Pedagogerna arbetar med social och emotionell utveckling för att stärka barnens självkänsla och välbefinnande.

Mål 4 (God utbildning för alla)

Aspuddens förskolor är inkluderande och främjar livslångt lärande för alla.

Förskolan arbetar aktivt för att skapa en inkluderande miljö där alla barn, oavsett bakgrund, förutsättningar eller funktionsvariationer, har lika möjligheter att lära och utvecklas. Pedagogerna anpassar undervisningen efter barnens individuella behov och stöder deras utveckling genom särskilda pedagogiska metoder om det behövs.

I förskolan är leken central för lärandet. Genom lek får barnen möjlighet att utveckla sina sociala, kognitiva och motoriska färdigheter. Förskolan skapar en lärande miljö där barnen får utforska, upptäcka och utveckla sina intressen och talanger.

Förskolan ger en grund för livslångt lärande genom att väcka barnens nyfikenhet och skapa en positiv inställning till lärande. Pedagogerna uppmuntrar barnens frågor och funderingar och ger dem verktyg för att själva söka svar och lösa problem.

Mål 5 (Jämställdhet)

Aspuddens förskola arbetar för att motverka könsstereotyper och skapa en jämställd miljö där alla barn behandlas lika oavsett kön. Pedagogerna är medvetna om språkbruk, leksaker och aktiviteter för att säkerställa att alla barn, får lika möjligheter att uttrycka sig, leka och utvecklas.

Genom att uppmuntra alla barn att ta plats, leda och delta i olika aktiviteter, stärker förskolan barnens självförtroende och egenmakt. Förskolan arbetar med att ge alla barn verktyg för att uttrycka sina känslor och åsikter på ett respektfullt sätt.

Mål 12 (Hållbar konsumtion och produktion)

Aspuddens förskolor arbetar för att säkerställa hållbar konsumtion och produktion, vilket är

avgörande för att bevara våra naturresurser och säkerställa en hållbar framtid.

Förskolan arbetar med att lära barnen om återvinning och vikten av att ta hand om och återanvända material. Genom att använda återvunna material i kreativa aktiviteter, som konst och hantverk, kan barnen få en förståelse för hållbar konsumtion.

Genom att använda miljövänliga produkter och material bidrar förskolan till en hållbarhet i vardagen.

Förskolan arbetar med att minska matsvinn genom att planera måltider noggrant. Detta kan även innefatta att barnen får lära sig om ursprung och odling av mat, vilket ger en konkret förståelse för hållbar konsumtion.

Genom att vistas i naturen och arbeta med naturvård får barnen en direkt relation till miljön och lär sig om dess betydelse. Förskolan arbetar med aktiviteter som odling och insamling av skräp i närmiljön för att främja en hållbar livsstil.