



Handläggare
Gabriella Pierrou Nyström
Telefon:08-508 21 658

Till
Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd
2025-02-20

Verksamhetsplan 2025

Midsommarkransens förskolor

Innehållsförteckning

Inledning	3
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	5
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	14
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	16
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	16
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	17
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer	19
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	20
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	22
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	23
Redovisning av ekonomi	24
Resursanvändning	24
Budget 2025	25
Övrigt	25
Systematiskt kvalitetsarbete	25
Agenda 2030	26

Inledning

Verksamhetsidé och värdegrund

Den svenska förskolans uppdrag är en kombination av omsorg och utbildning- *Educare.Edu* - utbildning och *care* - omsorg. Midsommarkransens pedagogiska verksamhet vilar på vetenskaplig grund och utgår från målen i förskolans läroplan, skollagen samt stadens nämndmål. Vårt uppdrag är att organisera, utbilda och rekrytera för att detta ska vara möjligt. Rektor leder det pedagogiska uppdraget tillsammans med ledningsgruppen.

Grunden för vårt arbete är att utgå från att barnen är transdisciplinära tänkare och alltså inte delar upp världen i olika discipliner, utan förbinder läroplansmålen och allt vävs samman i en helhet.

Mänskliga rättigheter och Barnkonventionen sår grundläggande i vårt vardagliga arbete. Vi utgår från barnen i likabehandlingsarbetet och ska normkritiskt granska vårt förhållningssätt och alla barn ska ha samma rättigheter och skyldigheter. Vårt pedagogiska ledarskap innebär att vara värdegrunds- och normbärare. Vi ska vara goda och tydliga förebilder.

Vårt mål är att erbjuda undervisningsmiljöer som är inbjudande, utmanande, kreativa, utforskande, lek- och fantasifulla och de ska locka till samtal, reflektion och nyfikenhet. Vi ska uppmuntra och ta tillvara på deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk.

Utbildningen i vår enhet ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö. Barnen ska ges kunskaper om hur de olika val vi människor gör, kan bidra till en hållbar utveckling.

Verksamhetsbeskrivning

Enheten ligger geografiskt mellan Midsommarkransen och Telefonplan, består av fem förskolor; Fiberpennan (4 avdelningar) Kastanjen (4 avdelningar), LM-gården (6 avdelningar), Rönneberga (3 avdelningar) och Svandammgården (4 avdelningar). Under dagen kan avdelningarna delas upp i grupper.

I enheten arbetar 82 medarbetare som har uppdrag som förskollärare, barnskötare, rektor, biträdande rektorer, pedagogisk utvecklingsledare/administratör, kockar, ekonomibiträden samt lokalvårdare.

Enheten kommer under våren 2025 ha 433 inskrivna barn. En av förskolorna ingår i VFU-ett kluster, vilket innebar ett nära samarbete med Stockholms universitet.

Kvalitets- och utvecklingsarbete

Rektor har det yttersta mandatet att leda den pedagogiska utvecklingen på enheten. Tillsammans med ledningsgruppen möjliggörs det på förskolorna genom organisation av reflektionstid för arbetslagen, kvalitets- och utvecklingsbesök två gånger år, förskolemöten, handledning från resursavdelningen och nätverk.

Vår inom- och utomhusmiljö är under ständig utveckling. Under 2025 fortsätter vi arbetet

med våra undervisningsmiljöer med stöd av det gemensamma miljödokumentet där ska finnas ett likvärdigt utbud av material och aktiviteter på enhetens förskolor.

Det systematiska kvalitetsarbetet följs upp med hjälp av Pob:en, under reflektionstillfälle, verksamhetsdagar samt i kvalitetsdialoger som enhetens ledning gör två gånger om året på respektive avdelning.

Gemensamma dokument för utvecklingssamtal, lärloggar med stödfrågor, bidrar till enhetens likvärdighet. De är ett stöd för att kunna omsätta läroplanen i praktiken, utveckla undervisningen samt den pedagogiska dokumentationen i gruppen.

Planerings- och bedömningsverktyget (Pob:en) används. Enheten har en gemensam projektplan som utgår ifrån verksamhetsplanen 2025 samt Lpfö-18. Varje arbetslag gör egna planer där man också beaktar barnkonventionen dvs barngruppens intressen och behov.

Kompetensutvecklingsinsatser

Våra nyanställda nyexaminerade förskollärare erbjuds en erfaren mentor i enheten och de inbjuds att tillsammans gå en introduktion (Stadsdelen) för den nyexaminerade.

Det finns ett behov av att utveckla den pedagogiska dokumentationen och det systematiska kvalitetsarbetet med reflektion och analys för att uppnå en tydlig systematik. Skolplattformens Planering- och bedömningsverktyg stödjer oss i det arbetet.

Vi fortsätter att utveckla den salutogena kulturen, där vi arbetar med att uppmuntra en "ansvarskultur" till skillnad från en "lydnadskultur. Kommunikation, samarbete, planering och gemensamt lärande är byggstenar i det arbetet.

Utvecklingsområden/fokusområden 2025:

- Skolverkets utbildning "Tillgänglig förskola" för alla pedagoger på enheten
- Språkutveckling – generell språkutveckling, flerspråkiga barns språkutveckling och minoritetsspråk, medarbetarnas kompetens, högläsning
- Inskolning-introduktion till förskolan
- Ledarskapsutbildning
- Systematiskt kvalitetsarbete - Likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, självvärdering, dokumentation, uppföljning och utvärdering i skolplattformen "Planering och bedömning"
- Hållbar utveckling – matstrategin för förskola, kemikaliesmart förskola, energiförbrukning
- Fysisk aktivitet och rörelse
- Vidareutbildning till barnskötare

Medarbetarnas delaktighet

Verksamhetsplanen (VP) processas främst av rektor, biträdande rektorer och pedagogisk utvecklingsledare, därefter presenteras ett utkast under ett APT för att därpå skickas ut till samtliga medarbetare samt på LSVG. Uppföljning av VP sker tillsammans med medarbetarna





halvårsvis på verksamhetsdag i juni samt i november då inför verksamhetsberättelsen.

Samverkan med vårdnadshavare

Kommunikation med vårdnadshavare sker i olika former. Ledningsgruppen har ett introduktionsmöte med vårdnadshavarna, digitalt via Skolplattformen, Pob:en, utvecklingssamtal, föräldramöten samt förskoleundersökningen.

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel legitimerade förskollärare av totalt antal anställda (årsarbetare)	37,4 %	Ökning	Tertial
 Antal barn per anställd i förskolan (årsarbetare)	4,8	4,8	Tertial
 Antal barn per grupp	14,9	14,9	Tertial
 Antal barn per legitimerad förskollärare		Minskning	Tertial

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet

Beskrivning

Målet nås genom att förskolans utbildning bedrivs utifrån ett educare-perspektiv där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet, och därmed ses som i praktiken sammanflätade.

Under 2023 lanserade Skolverket ett nationellt kvalitetssystem för Sveriges samtliga skolformer och genom detta system framgår att en trygg förskolemiljö som utgår från att omsorgen inte kan åtskiljas lärandet är en betydelsefull faktor för kvalitativ förskola. En trygg miljö ses därmed som en förutsättning för att barn ska utvecklas och lära i enlighet med läroplanens formuleringar.

Utbildningen i förskolan ska enligt skollagen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, vilket innebär att alla beslut som tas gällande verksamheten ska utgå från det som vetenskapligt visat sig vara gynnsamt för barns utveckling. Det finns ett brett forskningsstöd för att en trygg miljö med god omsorg har positiv inverkan på barnets fortsatta utveckling och lärande. Ytterst handlar det om förskolepersonalens förmåga att förstå och stötta barnet kognitivt, socialt och emotionellt. Att i förskolans utbildning utgå från det arbetssättet gagnar både barns trygghet och deras allsidiga utveckling. Detta brukar kallas för att personalen utvecklar pedagogiska relationer med barnen. Pedagogiska relationer av hög kvalitet

förutsätter att pedagogernas tid tillsammans med barnen värnas samt att barngruppen under dagen delas upp i mindre sammanhang, ett arbetssätt som gör det möjligt för pedagogerna att möta varje barn utifrån just den individens behov och förutsättningar i given situation. För att nå målet behöver pedagogernas tid tillsammans med barnen ökas parallellt med att deras förståelse för begreppet pedagogiska relationer vidgas. Stadsdelens rektorer har under 2024 genomfört en inventering som visar att nätverk som gör det möjligt för ledning och medarbetare att mötas i pedagogiska diskussioner är en betydelsefull faktor för att ledningen ska kunna bedöma kvalitén i de olika förskolornas arbetslag, och pedagogiska nätverk för medarbetarna ses därför som en viktig aspekt för att nämndmålet ska kunna nås. Ytterligare en aspekt som är viktig för barns trygghet är förskolans arbete med att motverka kränkningar och diskriminering. Under senare delen av 2024 besvarade förskolans medarbetare en enkät vars resultat visar på behov av kompetensutveckling kring både kränkningar och orosanmälningar samt hur dessa ska hanteras. Utifrån enkätresultatet blir det därför betydelsefullt att under året genomföra kompetensutvecklingsinsatser gentemot detta tema, parallellt med att rutiner för hantering av misstänkta kränkningar och våld mot barn konkretiseras och tydliggörs.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Barnskötare och förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att delta i nätverk där pedagogiska diskussioner utifrån nämndmålet fokuseras.
- Förskolans medarbetare har ökad kunskap kring faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg plats för barn
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel barnskötare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %		År
Andel förskollärare som deltar i nätverk där pedagogiska relationer fokuseras ökar	100 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan medvetet främjar alla barns möjligheter att utvecklas på lika villkor oavsett kön ökar	94 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är säker för deras barn ökar	95 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan är trygg, ger omsorg samt bidrar till barnens	92 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
emotionella utveckling ökar			

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om det förhållningssätt som begreppet pedagogiska relationer utgår från	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att öka medarbetarnas kunskaper om kränkningar och/eller våld mot barn samt hur dessa ärenden ska hanteras	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen i Midsommarkransens förskolor ger förutsättningar till att varje barn erbjuds en trygg miljö där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.*

Förväntat resultat

- Förskolorna ar bedriver utbildning där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet utifrån läroplanen för förskolans (lpfö -98 rev. 2018) intentioner
- Förskolans medarbetare har god kunskap om faktorer som bidrar till att förskolan är en trygg och utvecklande plats för barn
- Alla avdelningar arbetar aktivt med att motverka diskriminering och kränkande behandling
- Vårdnadshavare upplever i högre grad att förskolan erbjuder en trygg miljö för barnen

Arbetsätt

Förskolan ska erbjuda varje barn en trygg och stimulerande miljö där omsorg, lärande och utveckling bildar en helhet. Det ska vara ett professionellt, medvetet, respektfullt och empatiskt förhållningssätt mellan de som vistas i förskolan, både vuxna och barn. Vårdnadshavarna får redan vid introduktionen av sitt barn till förskolan ta del av förskolans uppdrag och med det byggs ett förtroende upp för pedagogerna och förskolans arbete. Pedagogerna har kontinuerlig dialog med vårdnadshavare och informerar om barnets utveckling och lärande, både genom digitala plattformar och fysiska möten.

Enheten arbetar med Skolverkets modul "Tillgänglig förskola " där både förskollärare och barnskötare deltar.

Alla arbetslag ska ha en organisation för att göra mindre grupper för barnen, detta för att alla barn ska få möjlighet att göra sig hörd.

Barnen möter pedagoger som använder sig av rikt och varierad språk där barnen uppmuntras till att kommunicera på olika sätt.

Förskolornas har ett aktivt arbete med Plan mot kränkande behandling, dokumentet är levande för alla som arbetar i förskolan och med revideras kontinuerligt.

Resursanvändning

- Tillgänglig förskola
- Läroplan för förskolan 2018

- Skollagen
- Barnkonventionen
- Skolplattformen, Planering och bedömning för systematiskt kvalitetsarbete och information till vårdnadshavare.
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning
- Hägersten-Älvsjös språkprogram
- Hägersten-Älvsjös ställningstagande för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer
-

Uppföljning

Uppföljning av arbetssätt sker kopplat till uppsatt mål på avdelningarnas reflektionstid, kvalitetsbesöken som görs 2gg årligen på avdelningarna samt vid utvärderingen som sker i slutet av varje termin då kopplat till årets verksamhetsplan, barnkonventionen samt Lpfö-18

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse

Beskrivning

Målet nås genom att samtliga barn erbjuds ledning och stimulans i form av undervisning som planeras av förskollärare och utgår från definierade behov i verksamheten. Detta förutsätter en organisation som ger tydliga anvisningar kring de behov som finns, samt hur arbetet gentemot dessa ska följas upp och utvärderas. Under 2024 genomfördes en nulägesinventering bland förskolornas ledningsteam. Inventeringens resultat visar att muntlig reflektion med förskollärarna kring deras dokument för uppföljning och utvärdering av undervisning var en betydelsefull parameter för ledningen att bedöma kvalitet utifrån. Den slutsatsen visar att det är betydelsefullt att organisera för återkommande reflektionsmöten mellan ledning och förskollärare som fokuserar den undervisning som bedrivits gentemot givna mål. Utöver undervisning innefattar begreppet ledning och stimulans även en fysisk miljö som uppmuntrar till utveckling och lärande. Stadsdelen har arbetat fram ett gemensamt ställningstagande för vilka miljöer som barnen ska få möjlighet att möta på förskolorna. Ett gemensamt ställningstagande kring likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer bidrar till samstämmighet över stadsdelsområdet, och god kvalitet i miljön på samtliga förskolor.

Det är viktigt att miljön på förskolan inbjuder till lek, då läroplanen gör gällande att leken ska ha en central plats i förskolans utbildning. För barn i förskoleåldern är lek viktigt och i lek får barnen möjlighet att imitera, fantisera och bearbeta intryck. På så sätt kan de bilda sig en uppfattning om sig själva och andra människor. Lek stimulerar barnens fantasi, inlevelse och föreställningsförmåga, och blir därför en viktig kugge i arbetet med social hållbarhet. Genom att iscensätta lek där barn får möjlighet att leva sig in i andra människors situation ökar också deras förståelse för andra. Förståelse för hur andra känner och mår är i sin tur betydelsefull för att socialt hållbara sammanhang ska komma till stånd.

Lek kan också utmana och stimulera barnens motorik, kommunikation, samarbete och problemlösning samt deras förmåga att tänka i bilder och symboler. Därför är det viktigt att ge barnen tid, rum och ro att hitta på lekar, experimentera och uppleva glädjen i att vara del av en lekgemenskap. Många lekar bidrar också till att barn rör på sig, och barn ska i förskolan ges förutsättningar till att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom deltagande i fysiska aktiviteter både inomhus och utomhus. Förskolans utbildning ska ge barn möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom bidra till att de utvecklar ett intresse för att vara fysiskt aktiva. En aktiv livsstil som innefattar daglig rörelse bidrar till god hälsa och välbefinnande, och i detta avseende är förskolan med och lägger grunden till sunda levnadsvanor. Det finns bred evidens för att vanor som grundlagts i barndomen följer individen genom livet, och att barn i förskolan får utveckla både sin lekförmåga och sin rörelseglädje bidrar på så sätt till förbättrad folkhälsa samt social hållbarhet.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefinnandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

- Förskollärare ges i högre utsträckning möjlighet att regelbundet delta i ledarledd reflektion där effekter av genomförd undervisning fokuseras
- Förskolans medarbetare har ökade kunskaper i att bemöta och undervisa flerspråkiga barn
- VH upplever i högre utsträckning att deras barn uppmuntras till rörelse samt erbjuds stimulans och ledning utifrån läroplanens målformuleringar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen förskollärare som regelbundet tar del utav ledarledd reflektion utifrån undervisningens effekter ökar	80 %		År
Andelen medarbetare som genomgått utbildningen "Flerspråkighet i förskolan" ökar	20 %		År
Andelen vårdnadshavare som besvarar förskoleundersökningen ökar.	65 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan bidrar till att deras barn visar ett intresse för hållbar utveckling ökar	65 %		År
Andelen vårdnadshavare som uppger att förskolan ger deras barn kognitiv stimulans och ledning ökar	95 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att förskolan bidrar till att deras barn	85 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
dagligen deltar i fysiska aktiviteter ökar			
Antalet förskolor som aktivt använder sig av dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer" i planeringen av sina lärmiljöer ökar.	5		År
Antalet förskolor som använder verktyget "språkdomäner" i samband med introduktion ökar.	5		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska genomföra insatser som syftar till att ge medarbetarna ökad kunskap om innehållet i dokumentet "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska kontinuerligt erbjuda enhetens förskollärare ledarledd reflektion kring effekter av genomförd undervisning.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska organisera för att medarbetare inom enheten ska kunna delta i utbildningen "Flerspråkighet i förskolan"	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att använda verktyget språkdomäner i samband med att nya barn introduceras i förskolan.	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska se över möjligheterna till att påbörja ett arbete gentemot de sociala dimensionerna av hållbarhet utifrån Skolverkets moduler i "Skola för hållbar utveckling"	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen på Midsommarkransen förskolor ger förutsättningar till att varje barn ges ledning och stimulans samt uppmuntras till lek och rörelse*

Förväntat resultat

- Det dokumenteras i Pob:en hur, när och i viken form man erbjuder barnen möjlighet till reflektion och delaktighet.
- Barnen gör aktiva val, både enskilt och i grupp.
- Barnen samarbetar, argumenterar, lyssnar in och tar ansvar för gemensamma regler.
- Barnkonventionens intentioner är synliga på förskolan.

Arbetsätt

Vi har en systematik i vårt arbete med aktiva åtgärder och plan mot kränkande behandling. Vi följer upp vårt främjande och förebyggande arbete kontinuerligt i vårt systematiska kvalitetsarbete.

En kartläggning av barns behov kommer göras på organisationsnivå, gruppnivå samt på individnivå.

Barnen delas in i mindre grupper för att alla barn ska komma till tals, pröva demokratiska

arbetsformer och utveckla förmåga att samarbeta.

Barns intressen, teorier, hypoteser och behov ligger till grund för projektplaneringen. För att motverka traditionella könsmönster observeras barns lek och miljö kartläggs. Ett interkulturellt förhållningssätt präglar undervisningen med särskild hänsyn till Barnkonventionen. Barns rättigheter beaktas i alla beslut som berör barnen. Alla arbetslag ska erbjuda nya familjer språksamtal i samband med introduktionsperioden.

I arbetet med undervisningsplaner ska barnens möjlighet till inflytande framåt. Vi ska ha ett professionellt bemötande och ha positiva förväntningar som främjar och uppmuntrar det individuella och kollektiva lärandet.

Resursanvändning

- Läroplan för förskolan 2018
- Skollagen
- Barnkonventionen
- Skolplattformen, Planering och bedömning för systematiskt kvalitetsarbete och information till vårdnadshavare.
- Den pedagogiska miljön och pedagogernas erfarenhet och kompetens
- Litteratur, filmer, föreläsningar, nätverk mm för fördjupning och fortbildning
- Hägersten-Älvsjös språkprogram
- Hägersten-Älvsjös ställningstagande för likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer
- Hägersten-Älvsjös kulturplan
- Hägersten Älvsjös strategier för rörelse och fysisk aktivitet

Uppföljning

Uppföljning av arbetssätt sker kopplat till uppsatt mål på reflektionstid, kvalitetsdialogerna som görs på avdelningarna samt vid utvärderingen som sker i slutet av varje termin.

Nämndmål: Förskolans utbildning ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs

Beskrivning

Målet nås genom att barn som långvarigt, eller under kortare perioder, är i behov av stöd får det stöd som behövs för att barnet ska uppleva förskolans utbildning som trygg, rolig och lärorik.

Det finns vetenskapligt stöd för att deltagande i förskola är en viktig parameter för att främja barns psykiska välbefinnande, och för barn i behov av stöd framträder detta extra tydligt. En vetenskaplig sammanställning från 2023 visar att förskolepersonalens förmåga att skapa delaktighet och engagemang hos barnen är viktigare för barns psykiska hälsa än andra, mer kvantifierbara strukturfaktorer. En förutsättning för att förskolan ska kunna verka kompensatoriskt är att barn ges möjlighet att ta del av förskolans verksamhet. Stadsdelen har en hög inskrivningsgrad i förskolan, men det finns trots allt några vårdnadshavare som inte

skriver in sina barn i förskolan. Inom stadsdelsförvaltningen behöver kunskaper om orsaker som bidrar till att vårdnadshavare avstår förskola till sina barn vidgas. Stadsdelsförvaltningen behöver utöver det också underlätta för vårdnadshavare att få information om, samt kunna bekanta sig med, förskolans verksamhet. Som ett led i det arbetet planeras för en introduktionsförskola i Solberga.

Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen. I förskolan ska barn ges möjlighet att utveckla en positiv uppfattning om sig själva som lärande och skapande individer. Detta förutsätter att förskolans utbildning kontinuerligt ses över och analyseras utifrån ett organisations- och grupperspektiv. Det väsentliga i en sådan analys är att åtgärder fokuseras gentemot organisationen och gruppen snarare än gentemot enskilda individer i gruppen.

Samverkan med hemmet såväl som med externa aktörer är särskilt viktigt för att barn i behov av stöd ska kunna erbjudas en inkluderande utbildning som fångar deras engagemang och intresse. Förskolorna ska tillsammans med stadsdelsområdets barnhälsoteam arbeta för att utveckla samverkan med externa aktörer på ett sätt som gör att varje profession bidrar till att barn möts av en trygg och rolig utbildning som lockar till engagemang och delaktighet. Det är i sammanhanget också betydelsefullt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, för att på så sätt bidra till att förskolans utbildning blir positiv för barnen.

Agenda 2030:

Nämndmålet bidrar särskilt till omställningen gentemot ett hållbart samhälle för människorna, planeten och välbefindandet utifrån mål 3, 4, 5 och 10 i Agenda 2030

Förväntat resultat

-Förskolornas ledningsteam har ökade kunskaper kring hur förskolan kan främja psykisk hälsa hos barn.

-Fler barn med språkproblematik uppmärksammas och erbjuds relevant stöd tidigt

-Vårdnadshavare upplever i högre grad att deras barn erbjuds det stöd som behövs i förskolan samt att kommunikationen med förskolan är förtroendeingivande och tillitsfull.

-Antal tillfällen där funktioner inom förskoleavdelningen möter vårdnadshavare med barn som ännu inte börjat förskolan ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andelen vårdnadshavare som uppger att personalen bemöter dem på ett sätt som skapar förtroende och tillit ökar	89 %		År
Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn får det stöd som behövs i	90 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
förskolan ökar			

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Organisera för att medarbetare vid behov kan ta del av barnhälsoteamets utbildningsinsatser	2025-01-01	2025-06-20
Stadsdelsnämndens förskoleenheter ska implementera materialet "Pedagogisk kartläggning" på förskolorna	2025-01-01	2025-06-20

Enhetsmål: *Utbildningen i Midsommarkransens förskolor ger förutsättningar till att varje barn i behov av stöd får det stöd som behövs.*

Förväntat resultat

- Förskollärarna och barnskötarna har kunskap om hur varje barn kan få ledning och stimulans i sitt lärande utifrån sina egna förutsättningar och behov.
- Förskollärarna och barnskötarna har kunskap att planera och genomföra undervisning utifrån varje barns förutsättningar, behov och tidigare erfarenheter och kunnande.
- Förskollärarna och barnskötarna har förståelse för betydelsen av förskolans miljö i en undervisning som främjar varje barns utveckling och lärande.

Arbetsätt

- Förskollärarna och barnskötarna deltar i nätverk med innehåll: Skolverkets utbildning "Tillgänglig förskola med det får ökad kunskap om hur varje barn kan få ledning och stimulans i sitt lärande utifrån sina egna förutsättningar och behov.
- Förskollärarna och barnskötarna erbjuds utbildningar via Barnhälsa. f

Resursanvändning

Stödmaterial Skolverkets modul Tillgänglig förskola.

Ställningstagande "Tillgängliga och likvärdiga lärmiljöer".

Samverkan enheten för barnhälsa.

Kollegialt lärande, pedagogerna lär av och med varandra genom samarbete och erfarenhetsutbyte för att utveckla sina kunskaper och färdigheter

Uppföljning

Uppföljning av arbetsätt sker kopplat till uppsatt mål på reflektionstid, kvalitetsdialogerna som görs på avdelningarna samt vid utvärderingen som sker i slutet av varje termin.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Tillgänglig förskola	2025-01-01	2025-12-31

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Nämndmål: Invånarna har tillgång till ett rikt kultur- och föreningsliv

Beskrivning

Målet nås genom att stadsdelsnämnden möjliggör för det lokala kulturlivet och arbetar för att erbjuda ett varierat utbud av kultur och evenemang för barn, unga och vuxna. Under 2025 ska ett särskilt fokus läggas på att i större utsträckning genomföra aktiviteter tillsammans med aktörer från civilsamhället samt att stärka samverkan med andra förvaltningar och bolag. För att komplettera och stärka utbudet som nämnden erbjuder fördelas föreningsbidrag i form av arrangörs- och verksamhetsstöd.

Inom förskolan erbjuds en utbildning där kultur i olika former utgör en naturlig del av undervisningen och där barn får erfara en mångfald av kulturuttryck både för, av - och med barn. Inom fritidsverksamheten erbjuds ett brett utbud av kulturaktiviteter samt möjligheten för unga att själva genomföra kulturprojekt. För äldre och personer med funktionsnedsättning erbjuds kulturaktiviteter som skapar stimulans och gemenskap.

I syfte att ytterligare stärka arbetet med kultur i stadsdelsnämndens verksamheter kommer ett nätverk för kulturombud att etableras under 2025.

Förväntat resultat

- Barn, unga, vuxna och äldre i stadsdelsnämndens verksamheter får möta och själva prova olika former av kultur och skapande.
- Samarbetet med civilsamhället stärks och utvecklas.
- Fler av stadsdelsnämndens verksamheter har kulturombud.
- Antalet förskolor där kultur på minoritetsspråk finns representerade i lärmiljön ökar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Antal barn från tre års ålder som under senaste tolv månadersperioden erbjudits en kulturupplevelse organiserad av professionella aktörer	160		År
Antal förskolor som erbjuder kultur på minoritetsspråk i lärmiljön	0		År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens verksamheter som arbetar med kultur utser ett kulturombud	2025-01-01	2025-05-31

Enhetsmål: Varje barn får under sin förskoleperiod möta olika former av kulturupplevelser samt själva få prova olika former av kultur.

Förväntat resultat

- I stadens Kulturplan anges att alla barn ska få vara deltagare i en kulturupplevelse som utövas av professionella kulturarbetare under året.
- Varje barn får under sin förskoleperiod möta olika former av kultur samt vara delaktiga i eget skapande. Kultur med- av och för.

Arbetssätt

- Arbetslaget ansvarar för att kultur i förskolan skapas MED, AV och FÖR barn.
- Arbetslaget förhåller sig nyfikna till barnens intresse för populärkultur.
- Arbetslagen förbereder barngruppen inför en kulturupplevelse utifrån den information som man har.
- Arbetslaget ansvarar för att förskolan blir en kulturell mötesplats som främjar barnens förståelse för värdet av mångfald.
- Arbetslaget ger barnen möjligheter till upptäckter av sin kulturella närmiljö genom fysiska och digitala besök.
- Arbetslaget uppmärksammar traditioner på förskolan med ett interkulturellt förhållningsätt som råder.
- Arbetslaget erbjuder litteratur varierande i genrer som en källa till språkstimulans med både inplanerade och spontan dialogisk läsning, berättande, samtal och reflektion

Resursanvändning

Stadsdelens och utbildningens gemensamt framtagna stöddokument som anger riktning för utbildningen och undervisningen inom prioriterade områden som likvärdiga och tillgängliga lärmiljöer, språk, digitalisering, kultur, måltider och fysisk aktivitet.

Ledningsgrupp, LG.

Pedagogisk utvecklingsledare – stöd i det praktiska arbetet med utformningen av lärmiljöer samt pedagogisk handledning av arbetslag.

Medarbetare med särskild kompetens.

Kulans utbud - professionella kulturaktiviteter för barn och unga i Stockholms stad.

Biblioteket.

Uppföljning

Uppföljning av arbetssätt sker kopplat till uppsatt mål på reflektionstid, kvalitetsdialogerna som görs på avdelningarna samt vid utvärderingen som sker i slutet av varje termin.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,6 kg CO2 per kg livsmedel	1,5 kg CO2 per kg livsmedel	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter är klimatsmarta

Beskrivning

Stadsdelsnämnden arbetar kontinuerligt med att kartlägga verksamheternas klimatpåverkan, och tar fram strategier för hur utsläppsminskningar ska ske. Samtliga verksamheter ska ha goda möjligheter att kunna analysera sitt klimatavtryck samt kunna agera handlingskraftigt i den gröna omställningen.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av plast- och engångsprodukter.
- Klimatpåverkan från inköpta livsmedel minskar.
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar under 2025 med en fjärdedel av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.
- Nämndens chefer och andra relevanta funktioner känner till och jobbar mot målen i stadens nya miljöprogram.
- Livsmedel och måltider som köps in till förvaltningen vid konferenser, planeringsdagar, seminarier, möten, frukostar etc har gått över till att vara vegetarisk.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Utfasade tvättappar i plast	90 %		Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens samtliga chefer utbildas i Miljöprogram 2030	2025-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är energieffektiv och resurssmart med en minimal klimatpåverkan

Förväntat resultat

- Klimatpåverkan från konsumtion minskar och stadsdelsnämnden är på god väg att bli en fossilbränslefri organisation.
- Stadsdelsnämndens användning av engångsprodukter minskar med ett särskilt fokus på plast.

- Avfall sorteras och tas om hand på ett resurseffektivt sätt .
- Stadsdelsnämndens energiförbrukning minskar med hälften av mandatperiodens mål om en tioprocentig minskning.

Arbetsätt

Förskolorna arbetar för att ge barnen goda vanor och medvetandegöra vikten av klimatsmarta val samt hur vi alla kan bidra. Enheten ska bibehålla och även sträva efter öka andelen inköpta ekologiska livsmedel till förskolorna.

Förskolorna väljer miljösmarta alternativ vid inköp. Barnen inkluderas i arbetet med sopsortering och vi betonar vikten av att alla behöver bidra till ett hållbart samhälle. Vi plockar in och erbjuder natur- och återvinningsmaterial.

Kockarna ska utforma matsedeln på ett sätt där hållbar utveckling sätter riktlinjer för inköp av närodlat utifrån årstider, minskade inköp av rött kött samt mejeriprodukter, införandet av fler vegetariska måltider och i större utsträckning övergå till hembakat bröd. Vi väljer bort råvaror och produkter som utvinns genom processer som har stora klimatavtryck som t.ex. palmolja och väljer högre andel färska råvaror.

- Alla kockar ska säkerställa att andelen ekologiska livsmedel överensstämmer med stadens ambitioner.

- Alla kök ska återvinna matavfall för att bidra och hjälpa Stockholm Stad att på sikt bli fossilfritt, men även för att minska matsvinn.

- Vi ska göra miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även de två andra dimensionerna: social hållbarhet och ekologisk hållbarhet, där produkters klimatpåverkan och etiska aspekter alltid bör övervägas mot kostnad för att enheten ska göra klimatsmarta val och prioriteringar vid inköp.

Uppföljning


Ledningsgruppen.

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Nämndmål: Stadsdelsnämndens verksamheter bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Beskrivning

Målet nås genom att nämndens enheter beställer ekologiska livsmedel, inklusive fika. Nämnden kommer under året utveckla stödet till verksamheterna för att öka andelen ekologiska livsmedel genom att bland annat lyfta goda exempel och skapa forum för kunskapsutbyte mellan exempelvis förskolor och daglig verksamhet. Ekologiskt producerade livsmedel gynnar den biologiska mångfalden bland annat genom att inte använda kemiska bekämpningsmedel eller konstgödsel.

Förväntat resultat

- Samtliga enheter bidrar till att nå målet om att ekologiska livsmedel utgör 70 % av inköpta livsmedel.
- Flertalet åtgärder som föreslås i det stadsdelsvisa åtgärdsförslaget för biologisk mångfald vidtas.

Enhetsmål: Midsommarkransens förskolor bidrar till att öka den biologiska mångfalden

Förväntat resultat

- Enheten arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Rapporteringen av kemikalier i Chemsoft ökar

Arbetssätt

- Enheten ska göra miljövänliga val vid alla inköp. Inköpen som görs till verksamheterna beaktas inte enbart utifrån ekonomisk hållbarhet, utan följer även utifrån social och ekologisk hållbarhet.
- Ledningen ska fortsätta enligt införda rutiner, där kemikalier som köps in eller används regelbundet, att registrera i Chemsoft.

Resursanvändning

Kemikaliecentrums handledningsmaterial för kemikaliesmart förskola.
Tydlig ansvarsfördelning och tillgång till systemet Chemsoft.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: Stadsdelsnämnden bidrar till invånarnas goda hälsa och en ren miljö genom giffria verksamheter.

Beskrivning

Målet nås genom att säkerställa ett systematiskt arbete med en säker kemikaliehantering samt utfasning av de kemikalier som är skadliga för människor och miljö. Arbetet utgår ifrån Stockholms stads kemikalieplan. Chemsoft och Byggvarubedömningen används som kartläggande verktyg. En ny rutinbeskrivning av kemikaliehantering på verksamhetsnivå ska kunna användas som stöd i arbetet.

Förväntat resultat

- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier samt med att ha en säker kemikaliehantering.
- Exponeringen av skadliga kemikalier minskar.
- Särskild vikt i arbetet läggs vid att öka kunskapen om sårbara grupperns påverkan av skadliga kemikalier.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska uppdatera och implementera rutinbeskrivningen för arbetet med kemikaliehantering samt utfasning av skadliga kemikalier.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Enheten bidrar till en god livsmiljö och har giffria verksamheter

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden bidrar i möjligaste mån inom nämndens rådighet till att minska buller, dålig luft och förorenat vatten i stadsdelsområdet.
- Verksamheterna arbetar systematiskt med att fasa ut skadliga kemikalier bland förbrukningsprodukter.
- Stadsdelsnämnden ska minska inköp av engångsartiklar i plast.

Arbetsätt

Vid inköp följer enheten stadsdelens riktlinjer för inköp




Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	83	År
§			
 Sjukfrånvaro	8,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			
 Sjukfrånvaro dag 1-14	3,1 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
§			

Nämndmål: Stadsdelsnämnden är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Beskrivning

Stadsdelsnämnden kommer utifrån arbetsgivarperspektivet ha fokus inom områdena; trygga anställningsvillkor, systematiskt arbetsmiljöarbete, kompetensförsörjning och ledarskap.

Trygga anställningsvillkor där medarbetares anställningsform är tillsvidareanställning på heltid är normen vid nyanställningar. I bemanningsstrategin och inför varje rekrytering ingår att kartlägga möjligheten att erbjuda heltid till de medarbetare som ofrivilligt arbetar deltid.

Systematiskt arbetsmiljöarbete i vardagen är en friskfaktor och fortsatt ett prioriterat område för att medarbetare och chefer ska ha en god arbetssituation och förutsättningar att nå ett gott arbetsresultat. En god arbetsmiljö och ett närvarande ledarskap ska säkerställas genom balans mellan uppdrag och resurser, samt ett rimligt antal medarbetare per chef. Stadsdelsnämnden tydliggör arbetet med friskfaktorer för att på ett främjande sätt förstärka hållbara, hälsosamma och attraktiva arbetsplatser.

Ett aktivt strategiskt arbete med kompetensförsörjning utifrån uppdrag och mål är fortsatt prioriterat för att utveckla, behålla samt rekrytera medarbetare med rätt kompetens för uppdraget. Vid bemanning och inför rekrytering är det av stor vikt att analysera vilken kompetensprofil som bäst matchar verksamhetens kommande uppdrag och mål, för att bibehålla en hög kontinuitet av rätt kompetens i verksamheten. Rekryteringsprocessen säkerställer att bemanning och rekrytering sker kompetensbaserat och i linje med en hållbar

bemanningsstrategi för verksamheten.

Chefsuppdraget kräver ett tydligt och utvecklingsinriktat ledarskap, där en helhetssyn kopplat till mål och resultat kan förmedlas till medarbetarna. Organisationen ska, förutom att möjliggöra ett närvarande ledarskap, även skapa förutsättningar för medarbetare att ha inflytande över sin arbetssituation och vara delaktiga i verksamhetsutvecklingen. Detta är även ett led i att gemensamt nå måluppfyllelsen i medarbetarenkäten (ökat aktivt medskapandeindex (AMI)) samt ett stärkt arbetsgivarvarumärke både internt och externt.

Medarbetare ska uppmuntras att omsätta idéer och förslag i konkreta verksamhetsförbättringar med stockholmarnas fokus i enlighet med kvalitetsprogrammet.

Förväntat resultat

- Stadsdelsnämnden har en hög andel tillsvidareanställda på heltid
- Stadsdelsnämnden har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Den totala sjukfrånvaron minskar till 8,5 %
- Strategisk kompetensförsörjning sker utifrån verksamhetens uppdrag och mål
- Förutsättningar för närvarande ledarskap förbättras
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämnden ska arbeta aktivt med utveckling av medarbetarskap	2024-01-01	2025-06-30

Enhetsmål: Enheten är en attraktiv arbetsgivare och har en god arbetsmiljö

Förväntat resultat

- Enheten har en god systematik inom arbetsmiljöarbetet
- Enheten arbetar aktivt med friskfaktorer för att bibehåll sjukfrånvaron för dag 1-14 till 3,1 % eller mindre
- Aktivt medskapandeindex (AMI) ökar

Arbetsätt

Enheten gör handlingsplaner utifrån medarbetarundersökningen.

Nya medarbetare får en god introduktion samt nyexaminerade förskollärare erbjuds en mentor under sitt första år. Förskollärare erbjuds handledning och stöd i sitt ledarskap, i det pedagogiska arbetet.

Vi uppmuntrar medarbetarna att använda friskvårdsbidraget för ett ökat välmående.

Varje år har biträdande rektor eller rektor ett medarbetarsamtal, ett lönesamtal och vid behov omtankessamtal Under medarbetarsamtalet som har fokus på medarbetarskapet, har man en dialog om arbetet och hur man bidragit till verksamhetens kvalitet. Det lönesättande samtalet utgår från stadens lönekriterier.

Allt arbete på förskolorna sker under dagtid, dvs APT, föräldramöten etc under schemalagd tid inget utanför förskolans öppettider.

Resursanvändning

De månatliga samverkansgruppen LSVG, samt APT.

Uppföljning

Ledningsgruppen.
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Nämndmål: Stadsdelsnämnden har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i dataskydd	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens medarbetare går stadens utbildning i informationssäkerhet	2025-01-01	2025-12-31
Stadsdelsnämndens samhällsviktiga verksamheter genomför åtgärder som identifierats i deras risk- och sårbarhetsanalyser.	2025-01-01	2025-12-31

Enhetsmål: Midsommarkransens förskolor har en hög beredskap för oväntade händelser

Förväntat resultat

Förväntat resultat

- Kartläggning av förskolornas beredskapsförmåga är genomförd.
- Enhetens beredskapsplan är anpassad och testad.
- Resurser som är av vikt för enhetens beredskap är inventerade och kända för de som behöver ha informationen.

Arbetsätt

- Samtliga medarbetare går stadens utbildning i dataskydd och informationssäkerhet i syfte att säkerställa att alla medarbetare har den kunskap och kompetens som krävs för att hantera och skydda personlig information samt säkerställa organisationens informationssystem. Utbildningarna syftar till att främja en medvetenhet om gällande lagar, regler och säkerhetsprinciper, vilket i sin tur skyddar både medarbetare och invånare från risker

relaterade till dataskydd och informationshantering. Ledningen organiserar för detta i enom enhetens befintliga forum.

Resursanvändning

E-utbildning: Informationssäkerhet för medarbetare i staden.

E-utbildning: Grundkurs i dataskydd för medarbetare i staden.

Uppföljning

Ledningsgruppen.

Arbetsplatsträffar (APT).

Tertialrapport 1.

Tertialrapport 2.

Verksamhetsberättelse.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Nämndmål: Stadsdelsnämnden deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Beskrivning

Nämnden strävar efter att förebygga och minska risken för välfärdsbrott genom att höja kunskapsnivån och medvetenheten bland medarbetarna, samt förbättra rutinerna för att upptäcka och hantera avvikelser. Det är viktigt att medarbetarna har en gedigen kunskap om välfärdsbrott, inklusive felaktig folkbokföring, identitetsbrott, falska intyg, samt bedrägeri och oegentligheter i stadens upphandlade tjänster. Det strategiska arbetet inriktas på att förebygga risker och minska brottslighet genom ett strukturerat tillvägagångssätt där risker utvärderas och krav fastställs för att på så vis arbeta förebyggande. Nämnden genomför även avtalsuppföljningar med verksamheter som ligger på entreprenad. Regelbunden uppföljning sker på individ- och verksamhetsnivå för att säkerställa att insats och debiteringar sker i enlighet med den enskildes behov och gällande avtal.

Kompetensökning sker om otillåten påverkar genom att medarbetarna gör den utbildning som finns på området under året.

Förväntat resultat

- Fler kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott
- Noggrannare uppföljningar av avtal.
- Samtliga medarbetare har genomgått utbildning om otillåten påverkan

Enhetsmål: Midsommarkransens enhet deltar i kraftsamlingen mot välfärdsbrott

Förväntat resultat

Kontroller genomförs med syfte att motverka förekomsten av välfärdsbrott.
Noggranna uppföljningar av avtal.
Samtliga medarbetare genomgår stadens utbildning om otillåten påverkan.

Arbetsätt

Samtliga medarbetare går stadens utbildning i otillåten påverkan. Ledningen organiserar för detta genom enhetens befintliga forum.

Enheten har tydliga rutiner och kontrollsystem som regelbundet granskar ekonomiska transaktioner, närvarodata och personaladministration.

Enheten använder avtalsdatabasen vid inköp.

Resursanvändning

Utbildning om otillåten påverkan.
Uppföljning
Ledningsgruppen.
Arbetsplatsträffar (APT).
Tertialrapport 1.
Tertialrapport 2.
Verksamhetsberättelse

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Enheten har en tydlig organisation som tar tillvara kompetens, kunnande och engagemang som är främsta resurser. Följande resurser har vi att tillgå:

Resursanvändning

- Ledningsgruppen
- Samordnargruppen
- Pedagogiska nätverk
- Nätverk kockar
- APT
- LSVG
- Verksamhets och kvalitetsbesök
- Arbetslagsreflektion

- Pedagogisk utvecklingstid
- Resursenheten

Budget 2025

Budget 2025

Vårt mål är att ha budget i balans. Det vill säga att inkomster och utgifter korrelerar med vårt uppdrag enligt läroplan, stadens riktlinjer. Medarbetare involveras i arbetet med att ha en budget i balans genom information som ges vid APT och i vår enhetsgemensamma samverkansgrupp månadsvis.

Budgetarbetet följs upp varje månad av ledningsgrupp och ekonomicontroller. Vi använder oss av inköpsystemet Agresso vid inköp av varor till enheten.

Övrigt

Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitet- och utvecklingsarbete

Det systematiska kvalitetsarbetet utgår ifrån de kvalitetsdialoger som görs systematiskt vår och höst av ledningen samt de utvärderingarna som avdelningarna gör i juni och december.

Hösten 2024 reviderade vi undervisningsplanen och döpte om den till projektplan. Alla avdelningar gör en projektplan som kopplas till Skolverkets utbildning "Tillgänglig förskola" vilket vi startade höst 2024.

Gemensamma dokument för utvecklingssamtal, lärloggar med stödfrågor, bidrar till enhetens likvärdighet. De är ett stöd för att kunna omsätta läroplanen i praktiken, utveckla undervisningen samt den pedagogiska dokumentationen i gruppen. Planerings- och bedömningsverktyget (Pob:en) används för att dokumentera den pedagogiska verksamheten.

Kvalitetsdialoger genomförs två gånger om året på respektive avdelning av och med enhetens ledning kopplat till de nationella kvalitetssystemet.

Kvalitetsprogrammet

Stockholms stads kvalitetsprogram: Förbättring, innovation och digitalisering

Stockholms stad strävar efter att erbjuda service och tjänster av hög kvalitet för både dagens och framtidens stockholmare. Sex centrala förhållningssätt ligger till grund för stadens kvalitetsarbete och utgör tillsammans en helhet. Dessa förhållningssätt är:

- **Stockholmarnas fokus**
- **Helhetssyn**
- **Hållbarhet**

- **Handlingsutrymme**
- **Lärande**
- **Öppenhet**

Ett av de viktigaste förhållningssätten är att sätta målgruppernas perspektiv i centrum. Staden ska inte bara fokusera på stockholmarnas behov, utan även på deras synpunkter och önskemål. Detta kräver att vi lyssnar aktivt och håller en öppen dialog med våra de som tar del av våran verksamhet. En helhetssyn innebär att Aspuddens förskolor tar hänsyn till vad som är bäst för de som tar del av våran verksamhet och för staden som helhet. Kvalitetsarbetet ska vara hållbart och präglas av öppenhet, där vi samarbetar, delar information och värdesätter mångfald, nytänkande samt konstruktiva förslag.

Under 2025 fokuserar vi på *Helhetssyn* och *Handlingsutrymme*

Helhetssyn: alla behöver ha ett perspektiv och en förståelse för att förskolan är en del av en större helhet i staden och en politiskt styrd organisation.

Handlingsutrymme: genom delaktighet och ansvarstagande i kvalitetsarbetet arbetar vi aktivt med att tydliggöra handlingsutrymme för alla i verksamheten. Genom att vara tydlig med mål och förväntningar skapas förutsättningar för delaktighet, inflytande och gemensamt ansvar för verksamheten

Agenda 2030

Midsommarkransens förskolor bidrar till flera av de globala målen i Agenda 2030, särskilt de som handlar om utbildning, jämställdhet och hållbar utveckling.

Mål 4: God utbildning för alla

Vi arbetar för att ge alla barn, oavsett bakgrund, en likvärdig start i livet med en pedagogisk lärmiljö som stödjer och anpassas efter deras utveckling. Vi arbetar aktivt för att alla barn ska känna sig inkluderade och ha lika möjligheter till lärande, oavsett kön, etnicitet eller funktionsvariationer.

Mål 5: Jämställdhet

Våra arbetssätt och aktiviteter begränsar inte barnen utifrån kön, utan uppmuntrar till lika möjligheter och respekt för alla, oavsett könstillhörighet. Vi arbetar aktivt för att motverka könsstereotypa normer och ge barnen möjlighet att utveckla sina intressen och färdigheter utan att begränsas av traditionella könsroller.

Mål 12: Hållbar konsumtion och produktion

Vi integrerar hållbar utveckling i undervisningen genom att undervisa barn om miljömedvetenhet, återvinning och resursanvändning på ett lekfullt och lättförståeligt sätt. Vi använder miljövänliga material, arbetar för minskat matsvinn, källsorterar med barnen och uppmuntra barnen att tänka på hållbara val.