

Fylls i av stadsledningskontoret:

Diarienummer: 210-1196/2016

Ansökningsnummer:

Bilaga 5.

**Ansökan om pengar från
Kompetensutvecklingsinsatsningen**

Fyll i en ansökan för varje kompetensutvecklingsinsats.

Ange din förvaltning

Hägersten-Liljeholmens stadsdelsförvaltning

Huvudansvarig kontaktperson på förvaltning.

Namn

E-post

Telefon

Susanne Forss
Gustafssonsusanne.forss-
gustafsson@stockholm.se

508 22 064

Avdelning/enhet: Förskoleavdelningen

Kontaktperson 2 på förvaltning.

Namn

E-post

Telefon

Yvonne Goldberg

yvonne.goldberg@stockholm.se

508 23 040

Avdelning/enhet: Förskoleavdelningen

Kompetensutvecklingsinsats

Ledarskap i digital tid. Utbildning för ledare inom förskolan

Ange önskad summa för insatsen

132 600 kronor

Uppskattad fördelning av kostnader

Utbildningens kostnad 132 600 kronor

Vikarietäckning	Totalt: kr	Kr/timme: kr
	Antal timmar:	Befattning:
Lokalkostnad:	kr	

Övriga kostander: kr
Övriga kostnader ska täcka:

Beskrivning av behov

Förskolorna står inför införande av flera tekniska ,administrativa och pedagogiska verktyg. I den nya läroplanen som planeras skärps kraven på digital kompetens. Som förskolechef och ledare behöver du ta ställning till vad detta betyder och hur man ska förhålla sig till det digitala hjälpmedlen i förskolan. Hur kan jag leda med stöd av digitala hjälpmedel och kompetens. Vilka förhållningssätt behövs? Vilka är de största pedagogiska utmaningarna?

Beskrivning av kompetensutvecklingsinsatsen

Staden har avtal med utbildningsföretaget LIN Education, om att erbjuda utbildningsprocesser för förskolans ledning. Utbildning sker i samverkan med olika aktörer inom staden.

UTGÅNGSPUNKTER:

Nationella IT-strategin

Smarta staden - Stockholms Stad strategidokument

Läroplan för förskolan Lpfö-98(16) samt förslaget på nya läroplanen för förskolan

Susanne Kjällander - AppKnapp - peka, lek och lär i förskolan

Innehållsmoduler**Tillfälle 1**

Vad är dina största pedagogiska utmaningar? Vi börjar med att utmana oss i det

ledarskapet som digitala verktyg medför. Kan vi fortsätta som vi alltid har gjort eller

behöver vi fundera ett extra varv kring vårt ledarskap när digitala verktyg landar in i

förskolan. Vi utgår ifrån aktuell forskning både omvärldsanalytiskt och nationellt samt

beprövad erfarenhet. Vad är en trend och vad är här för att förändra vårt samhälle.

Syfte:

Att få en högre förståelse kring den digitala transformationen som gör att den fjärde

industriella revolutionen är här och varför det är viktigt ur ett forskoleperspektiv. Få

kunskap om de nya styrdokumenterna i form av uppdaterade kursplaner och nationell ITstrategi.

Förväntat resultat:

- Ur ett omvärldsanalytiskt perspektiv
- Kunskap om hur ni kan leda era förskolor så att de utvecklas och förändras i enlighet

med styrdokumenterna och det förslag som ligger på remiss.

- Djupare insikt i vad som krävs i form av digitala ekosystem, ekonomi och administration

- Vi bekantar oss med de handlingsplaner som kommer att skrivas under varje del i utbildningsprocessen

Uppgift till nästa tillfälle:

SKL,s LIKA eller annat självskattningsverktyg som används av Stockholms stad.

Tillfälle 2

Vad sker på min förskola? Vad innebär det att vara en digital förebild? Förskolecheferna

kommer att arbeta med de målen som redan finns i staden och analysera den

självuppskattningen som de gjort för sina förskolor. Vi arbetar med förståelsen om min

förskola och andra förskolor i staden gällande digitaliseringen och det ledarskap som det

innebär.

Syfte:

Att ta verkligheten in i förskolan. Hur ser det ut i min förskola kontra andra förskolor i

staden. Ni kommer att börja er vandring till att vara en digital förebild. Börja tänka kring sin

förskolas digitala ekosystem och hur det ska hjälpa lärandet på varje avdelning.

Förväntat resultat:

- Att alla tar ett ytterligare kliv i sin roll som digital förebild
- Djupare kunskap i den självuppskattning som gjorts på varje förskola
- Göra ett digitalt ekosystem för varje förskola
- Skrivning av handlingsplan mot nästa tillfälle

Tillfälle 3

Målbild och strategi. I den föränderliga världen så måste vi vara mer tydliga än någonsin när det gäller målet vi vill nå. Det kommer och går trender men hur kan vi koncentrera oss på den förändring som är bestående och bara ta till oss de bästa trenderna. Vi ska inte bara generera idéer utan även utvärdera dessa. Att förskolan förändras när det kommer Wi-fi till alla avdelningar och informationen finns bara ett knapptryck ifrån är vi alla överens om men vad gör det med lärandet och i vilken riktning ska vi styra då?

Syfte:

Alla samtliga deltagare får en fördjupad kunskap kring metoder för målarbete samt har skrivit förskolans lokala målbild och strategi. Vi tar våra nya kunskaper och insikter från föregående tillfällen och går djupare in på “vad” och “hur” vi ska leda för att få en progression hos samtliga pedagoger. Hur kan vi skala upp de fantastiska saker och lärande som sker på vissa förskolors avdelningar till att det sker på alla förskolor och inte bara av de pedagoger som ligger längst fram i en normalkurva.

Förväntat resultat:

- Ha med sig en färdig “produkt” i form av vision och strategi för sin förskola.
- Metoder för vision-och strategiarbete för vidare arbete på sin förskola
- Att samtliga deltagare har en högre förståelse varför man väljer det man väljer i form av verktyg, innehåll, pedagogik, metod och strategi

Tidplan för genomförandet av insatsen

Varje deltagare erbjuds två tillfällen under hösten och ett under våren. Rent praktiskt sker varje utbildningsdag viv två tillfällen för att få plats med alla deltagare.

Ledning på förskola och förskoleavdelningen på förvaltningen. Det är förskolechefer och biträdande, områdeschefer, några strategiska utvecklare.

Antal medarbetare som omfattas av insatsen

43

Beskriv insatsens förväntade effekt på kort och lång sikt

- Kunskap om hur vi kan leda förskolor så att de utvecklas och förändras i enlighet med styrdokumentet och det förslag som ligger på remiss.
- Djupare insikt i vad som krävs i form av digitala ekosystem, ekonomi och administration
- Att alla tar ett ytterligare kliv i sin roll som digital förebild
- Djupare kunskap i den självuppskattning som gjorts på varje förskola
- Göra ett digitalt ekosystem för varje förskola

- Ha med sig en färdig "produkt" i form av vision och strategi för sin förskola.
- Metoder för vision-och strategiarbete för vidare arbete på sin förskola
- Att samtliga deltagare har en högre förståelse varför man väljer det man väljer i form av verktyg, innehåll, pedagogik, metod och strategi

Finns möjlighet att sprida kunskap från insatsen vidare i organisationen?**Om ja, på vilket sätt:**

Ja absolut. Framförallt är satsningen på ledarskapet en förutsättning för det fortsatta digitala utvecklingsarbetet. Ledningen måste ha insikt och förståelse för vad som krävs och blir en förebild i arbetet.

Beskriv på vilket sätt denna insats stärker och kompletterar ordinarie kompetensutvecklingsinsatser:

Skolverkets nationella strategi för förskolan inbegriper en vision om att samtliga förskolebarn utvecklar en adekvat digital kompetens och att förutsättningar för detta ska vara på plats till 2022. Nödvändiga förutsättningar inbegriper både teknisk utrustning och kompetens. Stadsdelen går under nästa år in i

projekt Skolplattform. Alla medarbetare utbildas och introduceras för att arbeta inom denna digitala plattform administrativt och pedagogiskt. En satsning på att utbilda ledarna inom förskola är det komplement som behövs, men som vi saknar egna medel för. Däremot har vi förutspått nödvändigheten av en utbildningsinsats och medel för detta i flerårsrapporter, kvalitetsredovisningar med mera.

**Finns möjligheter att samarbeta med
Arbetsmarknadsförvaltningen kring denna insats?
Om ja, på vilket sätt:**

Nej

Beskriv hur insatsen kommer att följas upp:

Ett självvärldingsverktyg finns, LIKA; där man mäter den digitala mognaden. LIKA planeras att användas under utbildningen. Bland annat för att kunna göra flera mätningar över tid. Det vore också bra att kunna jämföra självskattningar innan och efter införandet Skolplattformen. LIN kommer att administrera allt som har med utbildningarna att göra och kontakter med deltagarna och sdf. De kommer även ta ansvar för att planera, genomföra och följa upp styrgruppsmötena.

Om nämnden ansöker om pengar för flera insatser, var vänlig att prioritera dem i förhållande till varandra genom att ge dem en varsin siffra. Högsta prioritet har siffran 1.

Denna insats har prioritet:

1