

Handläggare
Mira Hansson
Telefon: 08-508 22 141

Till
Aspuddens förskolor

Verksamhetsplan 2019 för Aspuddens förskolor

Förslag till beslut

Aspuddens förskolor

Torsten Alms gata 86
126 51 Hägersten
08-508 22 141
08-508 22 200
mira.hansson@stockholm.se
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla	5
1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort.....	5
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige.....	5
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	9
2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring	9
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö.....	9
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden.....	10
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	10
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	11
Uppföljning av ekonomi	13
Resursanvändning.....	13
Budget 2019	13
Övrigt	13

Inledning

Verksamhetsbeskrivning

Förskoleavdelningen i Hägersten-Liljeholmens stadsdelsförvaltning har genomfört en omorganisation inför januari 2019. Aspuddens förskoleenhet är ett resultat av omorganisationen och inbegriper sju förskolor som tidigare legat organiserade under tre olika förskoleenheter. De sju förskolorna är Korpen, Gladan och Grågåsen, belägna i Aspudden, samt förskolorna 4:an, Örnberget, Flyttfågeln och Sjöberget i Örnberg. Enheten leds av en förskolechef som till sin hjälp har två biträdande förskolechefer, en pedagogisk utvecklingsledare på halvtid, en pedagogisk utvecklingsledare på heltid med administrativa uppgifter, samt en administratör på deltid. Enheten har drygt 99 medarbetare i tjänst varav 36 arbetar som förskollärare i barngrupp och 49 som barnskötare i barngrupp. På varje förskola finns kökspersonal och på tre av förskolorna finns städpersonal anställd. Vi strävar efter en mångfald vad gäller pedagogernas etnicitet, kön och ålder.

Styrdokument

Enhetens förskolor arbetar aktivt utifrån läroplanen för förskolan (Lpfö 98, rev, 2010), skolprogrammet för Stockholms stads förskolor och skolor, skollagen och FN:s barnkonvention. Läroplanen för förskolan har reviderats under 2018 och kommer att börja gälla från den 1 juni 2019.

Verksamhetsidé

Inom Aspuddens förskolor vill vi ta vara på barns nyfikenhet, kreativitet, lust, egna drivkrafter och deras utveckling och lärande. Detta gör vi genom att utgå från att barn inte **är** på ett speciellt sätt, utan att de **blir till** på olika sätt i relation till andra barn och vuxna, samt i relation till de möjligheter och normer som förskolans verksamhet erbjuder. Lärandet i grupp har en viktig betydelse för det individuella lärandets utveckling och vi menar att kunskap skapas i interaktion mellan olika individer, miljöer och material.

Inom Stockholms stad föreligger beslut om att ett *utforskande förhållningssätt* ska prägla de kommunala förskolornas verksamhet. Detta förhållningssätt bygger på en barn- och kunskapssyn som utgår från en s.k. *postkonstruktivistisk teoribildning*. Det *utforskande förhållningssättet* innebär ett arbetssätt där pedagogerna blir medforskare i barnens processer. Detta innebär att vara inlyssnande och öppen för olika riktningar i barnens görande/processer. Målet är att tillsammans med barnen upptäcka och konstruera kunskap, snarare än att endast förmedla den. Idén med ett utforskande arbetssätt är att ta tillvara olikheterna som finns i enskilda barns sätt att tänka och göra. När barn och vuxna ses som medkonstruktörer av kunskap blir kreativitet och fantasi centrala aspekter av det utforskande arbetssättet.

Pedagogisk dokumentation utgör ett arbetsverktyg som är sammankopplat med det utforskande arbetssättet. En utgångspunkt för arbetet med pedagogisk dokumentation är att "lyssna in" det som pågår bland barnen och synliggöra det genom att dokumentera det. Det handlar om att lyssna noga till det som sägs, omsorgsfullt iaktta det som händer och fånga barnens lärprocesser och lärstrategier genom att fotografera, anteckna och filma det som sker. Men det är väsentligt att även barnen är delaktiga i arbetet med att dokumentera och resonera kring det material som samlas in. Samtalen och reflektionerna tillsammans med alla inblandade - d.v.s. med både barnen och arbetslaget - är avgörande för att arbetet med pedagogisk dokumentation ska kunna bidra till att utveckla verksamheten. Det är

diskussionerna och dialogerna som gör en dokumentation till en pedagogisk dokumentation.

När vi tänker att kunskap skapas på olika sätt i olika sammanhang blir de pedagogiska miljöerna extra betydelsefulla. Det är väsentligt att ställa sig frågor som exempelvis: I vilka miljöer uppstår frågor om naturvetenskapliga fenomen? Vad behöver finnas i termer av utforskande material för att kunna undersöka volym och andra matematiska begrepp? Vilka miljöer och material väcker lust att utforska skriftspråket och lusten att läsa texter? Vilka miljöer och material främjar barns lek och skapande? En viktig del av ett utforskande arbetssätt är alltså att organisera miljöer som, tillsammans med olika frågor som barnen ställer sig, bjuder in till ett gemensamt undersökande av olika frågor. Det handlar om att erbjuda barnen en mängd olika möjligheter att utforska med hjälp av olika sinnen och upplevelser. Det blir också väsentligt att involvera fler aspekter av lärande än det skrivna eller talade språket, att inkludera flera uttrycksformer. Att t.ex. ta in olika kreativa uttrycksformer som dans och rörelse ger nya dimensioner till lärandet när man undersöker ett fenomen ihop med barnen. De pedagogiska lärmiljöerna omfattar inte bara de fysiska miljöerna, utan också den pedagogiska och sociala lärmiljön. Pedagogiskt ledarskap, pedagogernas förhållningssätt och arbetssätt och organisationen för det demokratiska uppdraget i läroplanen är avgörande för hur barnen lär och utvecklas tillsammans i de fysiska miljöerna.

Att arbeta utforskande förutsätter en reflekterande kultur kring alla delar i förskolans verksamhet. Ett ständigt pågående reflekterande kring organisation, struktur, aktiviteter, normer och värden ska därför präglade förskolans vardag.

Utvecklingsområden

Aspuddens förskolors huvudsakliga utvecklingsområde under våren 2019 blir att kartlägga arbetssätt, förutsättningar och utvecklingsbehov på respektive förskola i syfte att bygga strategier och skapa grund för en likvärdig verksamhet inom hela enheten. Den likvärdiga verksamheten ska utgöras av ett utforskande förhållningssätt som genererar ett utforskande arbetssätt inom vilket de främsta motorerna utgörs av pedagogisk dokumentation, utmanande och inbjudande pedagogiska miljöer samt ett ständigt pågående reflekterande kring samtliga delar av verksamheten bland såväl barn som vuxna.

Samverkan med familjer

Samverkan med föräldrar sker i olika forum. Alla vårdnadshavare erbjuds samtal kring sitt barns lärande och utveckling. Samtalen ska ge en tydlig bild av barnets trivsel, utveckling och lärande på förskolan. Avslutande samtal sker också inför övergång till förskoleklass. Även dessa samtal ska syfta till att ge en tydlig bild av barnets utveckling och lärande och bidra till en trygg övergång.

Skolplattformens införande under 2019 används som en möjlighet att utveckla och kvalitetssäkra den digitala kommunikationen med vårdnadshavarna. Målet är att vårdnadshavarna löpande får insyn i förskolans arbetssätt och barnens utveckling och lärande.

Medarbetarnas delaktighet


Enhetsens medarbetare kommer att läsa och diskutera verksamhetsplanen inför och under APT i januari månad.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	350 st	9 000 st	Tertial

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklar sin förståelse för grundläggande demokratiska värden

Beskrivning

Alla barn, oavsett könstillhörighet, ges lika möjlighet att uttrycka tankar och åsikter och har på så sätt möjlighet till delaktighet och inflytande över sin vardag. Barnkonventionens intentioner är tydliga i verksamhetens utformning. Förskolans medarbetare använder pedagogisk dokumentation för att synliggöra och lyfta barnets perspektiv.

Förväntat resultat

Alla barn i de kommunala förskolorna kan utifrån sina förutsättningar påverka verksamheten och är delaktiga i att ta ansvar för miljön på förskolan.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel föräldrar som anser att de på ett enkelt sätt kan kommunicera digitalt med sitt barns förskola.			År
♀ Andelen föräldrar som anser att barnen på förskolan ges lika möjligheter att utvecklas oberoende av kön, etnisk tillhörighet, religion eller funktionsnedsättning.			År
♀ Föräldrarnas sammanfattande omdöme om förskolans arbete med normer och värden			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskoleavdelningen ska erbjuda skolplattformens redaktörer fortbildning om digital kommunikation.	2019-01-31	2019-12-31
Förskoleavdelningen ska inrätta en enhet för barn i behov av särskilt stöd.	2019-01-01	2019-12-31
Förskolorna ska utveckla användandet av skolplattformen till en kommunikationskanal med vårdnadshavare för att synliggöra barnets lärande.	2019-01-01	2019-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska utveckla sina arbetssätt med pedagogisk dokumentation där skolplattformen är ett av flera verktyg.	2019-01-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Gruppen är en tillgång där varje barn har sin självklara plats, ges utrymme och blir lyssnad på.

Förväntat resultat

Samtliga arbetslag arbetar aktivt med pedagogisk dokumentation i Skolplattformens POB (Planering Och Bedömning).

Förskolornas likabehandlingsplaner ska bygga på ett utforskande likabehandlingsarbete samt tydligt inkludera barnkonventionen.

Arbetsätt

Under vårterminen kommer vi kartlägga samtliga arbetsgruppers och förskolors arbetssätt, förutsättningar och utvecklingsbehov i syfte att bygga strategier för att få till stånd ett utforskande arbetssätt där pedagogisk dokumentation utgör en av de viktigaste motorerna. Vi kommer vidare kartlägga samtliga förskolors likabehandlingsplaner och därefter utveckla ett utforskande likabehandlingsarbete med tydlig koppling till barnkonventionen på samtliga förskolor.

Skolplattformens modul POB, Planering Och Bedömning, är uppbyggd utifrån och förutsätter ett utforskande arbetssätt och syftar till att samla varje barngrupps pedagogiska dokumentation. Aspuddens förskolor kommer, under våren 2019, ta fram gemensamma mallar för planering, uppföljning och utvärdering av det dagliga arbetet med barnen vilka ska ligga till grund för varje grupps arbete i POB:en. Under hösten 2019 ska samtliga arbetsgrupper arbeta med pedagogisk dokumentation i POB:en och enhetens vårdnadshavare få tillgång till vissa delar av denna.

Stadens gemensamma utvärderings- och självskattningsmaterial WKI, Webbaserad Kvalitets Indikator, kommer att användas av samtliga arbetsgrupper i maj månad. WKI:ns högre skattningsnivåer förutsätter ett utforskande arbetssätt med pedagogisk dokumentation, ett medvetet arbete med pedagogiska miljöer samt ständigt pågående reflektioner bland såväl barn som vuxna kring förskolans verksamhet. En plan för att för- och efterarbeta arbetet med WKI:n kommer att utformas och förväntas utgöra ett stöd i utvecklandet av gemensamma strategier för att få till stånd ett utforskande arbetssätt på enheten.

Uppföljning

Uppföljning av arbetet sker löpande i arbetslagsreflektioner, i den pedagogiska handledningen och de pedagogiska nätverk som hålls av enhetens pedagogiska utvecklingsledare och biträdande förskolechefer. Uppföljning sker vidare under APT och utvärderingsdagar.

I maj månad kommer samtliga arbetsgrupper att göra en självskattning och utvärdering i stadens gemensamma kvalitetsindikatormaterial WKI (Webbaserad Kvalitets Indikator).

Nämndmål:

Alla barn i förskolan utvecklas och lär utifrån sina förutsättningar i pedagogiska miljöer av hög kvalitet

Beskrivning

Förskolorna ska utifrån sina förutsättningar bedriva likvärdig utbildning. Språk, matematik och naturvetenskap tillsammans med hållbar utveckling är prioriterat i arbetet. Kompetensförsörjning, gemensamma strukturer för det systematiska kvalitetsarbetet samt en effektiviserad resursanvändning inom förskoleenheterna är ytterligare centrala utvecklingsområden. Implementeringen av den reviderade läroplanen ska inledas och ligga till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Förväntat resultat

Alla barn i de kommunala förskolorna utvecklas och lär utifrån sina förutsättningar.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel föräldrar som upplever att deras barn har möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud på förskolan			År
♀ Andel föräldrar som är nöjda med förskolans arbete med utveckling och lärande			År
♀ Andel föräldrar som är nöjda med förskolans samverkan med hemmet			År
♀ Andel vårdnadshavare som upplever att deras barn använder digitala verktyg i sitt lärande			År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskoleavdelningen ska erbjuda barnskötare med äldre utbildning särskild kompetensutveckling.	2019-01-31	2019-12-31
Förskoleavdelningen ska i samverkan med avdelningen för samhällsplanering årligen genomföra en kartläggning för att identifiera och prioritera upprustningsbehov av förskolornas gårdar.	2019-01-01	2020-12-31
Förskoleavdelningen ska inleda ett långsiktigt arbete med implementering av den reviderade läroplanen	2019-01-01	2020-12-31
Förskoleavdelningen ska kartlägga och identifiera behovet av ledarskapsutveckling hos förskollärare och chefer.	2019-01-01	2020-12-31
Förskoleavdelningen ska samverka med avdelningen för samhällsplanering i syfte att effektivisera planeringen för lokalförsörjning.	2019-01-31	2020-12-31
Förskoleavdelningen ska uppmuntra och möjliggöra för medarbetare att fortbilda sig till förskollärare respektive barnskötare genom de fortbildningar som erbjuds i stadens regi.	2019-01-01	2019-12-31
Förskoleavdelningen ska utforma en långsiktig kompetensförsörjningsplan.	2019-01-31	2019-12-31
Förskoleavdelningen ska utforma gemensamma arbetssätt och rutiner för arbetet med stadens riktlinjer för barns säkerhet.	2019-01-01	2019-12-31
Förskoleavdelningen utveckla arbetssätt för att fördjupa medarbetarnas kunskaper om pedagogisk dokumentation bakomliggande teoretiska perspektiv.	2019-01-01	2019-12-31
Förskolorna ska utveckla arbetet med att stärka medarbetarnas digitala kompetens och kunskap om digitalt lärande.	2019-01-01	2019-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska utveckla sina arbetssätt i syfte att stärka medarbetarnas bedömningskompetens i den webbaserade kvalitetsindikatorn.	2019-01-01	2019-12-31
Förskolorna ska utveckla sina verksamheter med stöd av skolverkets verktyg för språk, matematik, naturvetenskap och digitalitet	2019-01-31	2019-12-31

Enhetsmål:

Varje barn i Hägersten-Liljeholmens förskolor möts av pedagogiska miljöer där material och pedagogernas förhållningssätt återspeglar läroplanens intentioner.

Förväntat resultat

Samtliga pedagogiska miljöer understödjer eller är på gång att utvecklas för att understödja ett utforskande arbetssätt.

Arbetssätt

Under vårterminen kommer vi kartlägga samtliga arbetsgruppers och förskolors arbetssätt, förutsättningar och utvecklingsbehov i syfte att bygga strategier för att få till stånd ett utforskande arbetssätt där arbetet med de pedagogiska miljöerna utgör en av de viktigaste motorerna. Barnens miljöer på förskolan kommer att fotograferas i början och i slutet av året och utgöra underlag för utvärdering kring vilka förändringar som sker under året.

Reflektioner och arbetet med de pedagogiska miljöerna ska, under hösten, synliggöras i POB:en. Skolplattformens modul POB, Planering Och Bedömning, är uppbyggd utifrån och förutsätter ett utforskande arbetssätt och syftar till att samla varje barngrupps pedagogiska dokumentation och detta bl.a. kring de pedagogiska miljöerna. Aspuddens förskolor kommer, under våren 2019, ta fram gemensamma mallar för planering, uppföljning och utvärdering av det dagliga arbetet med barnen vilka ska ligga till grund för varje grups arbete i POB:en. Under hösten 2019 ska samtliga arbetsgrupper arbeta med pedagogisk dokumentation i POB:en och enhetens vårdnadshavare få tillgång till vissa delar av denna.

Stadens gemensamma utvärderings- och självskattningsmaterial WKI, Webbaserad Kvalitets Indikator, kommer att användas av samtliga arbetsgrupper i maj månad. WKI:ns högre skattningsnivåer förutsätter ett utforskande arbetssätt med pedagogisk dokumentation, ett medvetet arbete med pedagogiska miljöer samt ständigt pågående reflektioner bland såväl barn som vuxna kring förskolans verksamhet. En plan för att för- och efterarbeta arbetet med WKI:n kommer att utformas och förväntas utgöra ett stöd i utvecklandet av gemensamma strategier för att få till stånd ett utforskande arbetssätt på enheten.

Uppföljning

Uppföljning av arbetet sker löpande i arbetslagsreflektioner, i den pedagogiska handledningen och de pedagogiska nätverk som hålls av enhetens pedagogiska utvecklingsledare och biträdande förskolechefer. Uppföljning sker vidare under APT och utvärderingsdagar.

I maj månad kommer samtliga arbetsgrupper att göra en självskattnings och utvärdering i stadens gemensamma kvalitetsindikatormaterial WKI (Webbaserad Kvalitets Indikator).

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

Nämndmål:

Boende i Hägersten-Liljeholmen har tillgång till ett rikt utbud av kultur och evenemang

Beskrivning

Kulturaktiviteter genomförs i nämndens verksamheter samt genom bidragsgivning till lokala föreningar.


Förväntat resultat

Boende i Hägersten-Liljeholmen har tillgång till ett rikt utbud av kultur och evenemang.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskoleavdelningen ska utforma ett gemensamt ställningstagande för ett likvärdigt arbete med kultur för och med barn i förskolorna i Hägersten-Liljeholmen.	2019-01-09	2019-12-31
Genomförande av Trekantens dag tillsammans med samarbetspartners, lokala föreningar och näringsliv.	2019-01-08	2019-07-01

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	60 %	50%	År

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter gör medvetna val för att ta ansvar för miljön

Beskrivning

Verksamheterna ska arbeta aktivt med att sortera matavfall, minska användningen av plast, förebygga att avfall uppstår, minska energiförbrukningen och göra klimatsmarta tjänsteresor. Förskolorna ska genomföra åtgärder på nivå 2 enligt kemikaliecentrums vägledning för en giftfri förskola.

Förväntat resultat

Användningen av plast i verksamheterna minskar. Matavfall återvinns i hög grad där det är möjligt. Avfall som uppstår ska tas om hand på ett resurseffektivt sätt enligt avfallshierarkin.

Energiförbrukningen i förvaltningen minskar. Alla förskolor uppnår nivå 2 enligt kemikaliecentrums vägledning för en giftfri förskola.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förskolorna ska genomföra åtgärder på nivå 2 enligt kemikaliecentrums vägledning för kemikaliesmart förskola.	2019-01-01	2019-12-31
Verksamheterna ska minska användningen av plast.	2019-01-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Enhetens medarbetare arbetar aktivt för att göra miljövänliga val i verksamheten.

Förväntat resultat

Enhetens medarbetare ska ha kunskap om mikroplaster och dess påverkan på miljön.

Arbetsätt

Vi kommer att genomföra en kortare utbildning i mikroplaster, vilka mikroplaster vi har i verksamheten och hur vi, tillsammans med barnen, kan minska hanteringen av mikroplaster.

Uppföljning

Vi följer upp i kvalitetsredovisningen i september samt i VB (verksamhetsberättelse) i slutet av året.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens verksamheter har en långsiktigt hållbar ekonomi

Beskrivning

Verksamheterna ska bedrivas inom beslutad budget. Styrning och uppföljning ska vara tydlig. En tydlig ekonomistyrning och säkerhet i prognoser är en förutsättning för att skapa och behålla stabilitet i verksamheten. Enheterna följer regelbundet upp ekonomin genom kontakter mellan enhetschef, avdelningschef och controller inför månads- och tertialrapporter.

Förväntat resultat

Verksamheterna bedrivs på ett kostnadseffektivt sätt.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Förvaltningens avdelningar ska utifrån sina verksamheter utforma ledningsrapporter i syfte att utveckla arbetet med uppföljning och dialog om verksamheternas resultat.	2019-01-01	2019-12-31
Prognosuppföljning	2019-01-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Enhetens verksamhet har en långsiktigt hållbar ekonomi

Förväntat resultat

Enhetens budget ska vara i balans vid årets slut.

Arbetssätt

Förskolechef kommer att tillsammans med de biträdande förskolecheferna öka medvetenheten bland medarbetarna vad gäller verksamhetens ekonomiska förutsättningar.

Förskolechef kommer att ha månatliga budgetuppföljningar med ekonomi-controller samt avdelningschef.

Uppföljning

Enhetens ekonomi följs upp i de månatliga budgetuppföljningarna med ekonomi-controller och avdelningschef, i T1 (tertiärrapport 1), T2 (tertiärrapport 2) samt i VB (verksamhetsberättelsen).

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Nämndmål:

Stadsdelsnämndens medarbetare är professionella, engagerade och har en hälsosam arbetsmiljö.

Beskrivning

Arbetsmiljö och rehabiliteringsarbetet sker i samverkan med de fackliga organisationerna samt med företagshälsovården. Förvaltningen arbetar hälsofrämjande genom handlingsplanen "Hållbart arbetsliv". Huvuduppdraget för projektet är att skapa en systematik kring hållbar arbetsmiljö genom tre perspektiv: hälsofrämjande, förebyggande och efterhjälpande. Målet är att sänka sjukfrånvaron och höja medarbetarnöjdheten - detta ska öka nytta och kvaliteten för stadsdelens medborgare

Förväntat resultat

- Förvaltningen klarar kompetensförsörjningen i växande verksamheter
- Resultaten i medarbetarundersökningen har förbättrats - både avseende medarbetarskap och ledarskap
- Alla verksamheter har utvecklat det systematiska arbetsmiljöarbetet
- Sjukfrånvaron har minskat

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Alla enheter ska utifrån medarbetarundersökningens resultat göra en handlingsplan, som åtgärdas och följs upp under året	2019-01-01	2019-12-31

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Allmän visstidsanställning ska minimeras	2019-01-01	2019-12-31
Förbättra förutsättningarna för att anställa personer med funktionsnedsättning	2019-01-01	2019-12-31

Enhetsmål:

Enhetens medarbetare är professionella, engagerade och har en hälsosam arbetsmiljö.

Förväntat resultat

Enhetens medarbetare ska uppmuntras till kompetensutveckling utifrån verksamhetens behov och medarbetarens uppdrag.

Samtliga månadsanställda medarbetares utvecklingsbehov diskuteras under medarbetarsamtal och individuell utvecklingsplan tas fram.

Förskolechef uppmärksammar tidiga signaler från medarbetarna för att förebygga ohälsa.

Ett genomtänkt hälso- och arbetsmiljöarbete i samarbete med skyddsombud utvecklas.

Förskolechef använder de verktyg stadsdelsförvaltningen, staden och företagshälsovården tillhandahåller för att förebygga och sänka sjukfrånvaron.

Arbetsätt

Utvecklingen och förbättringen av medarbetarnas arbetsmiljö ska diskuteras i relation till barnens arbetsmiljö samt i relation till de pedagogiska förhållningssätten och arbetsätten då dessa delar är avhängiga varandra. En förskoleverksamhet som arbetar utifrån en samsyn vad gäller barn- och kunskapssyn, förhållningssätt, arbetsätt, organisation och struktur, har goda förutsättningar att skapa en konstruktiv och utvecklande arbetsmiljö för medarbetarna.

Enhetens strävan att utveckla strategier i syfte att uppnå ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt, det utforskande förhållningssättet, med tillhörande pedagogiska verktyg och motorer, förväntas alltså främja en förbättrad arbetsmiljö för pedagogerna.

Kompetensutveckling för medarbetarna kommer att ske i relation till stadsdelens kompetensutvecklingsplan, samt utifrån de strategier som tas fram i syfte att etablera ett utforskande arbetsätt på enheten.

En arbetsmiljögrupp kommer att skapas inom enheten med uppdrag att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet på samtliga förskolor.

Förskolechef kommer att boka in individuella samtal med medarbetare som haft fyra sjukfrånvarotillfällen i syfte att förebygga långtidssjukskrivningar.

Uppföljning

Vi följer upp genom medarbetar- och lönesamtal med biträdande förskolechef, individuella samtal med förskolechef, i arbetsmiljögruppen samt under APT och planeringsdagar.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2019

Hägersten-Liljeholmens stadsdelsförvaltning

Budgetår:	2019
Enhet :	Aspuddens förskolor
Enhetschef:	Mira Hansson

Beloppen anges i TKr	Budget
<i>Intäkter</i>	
Taxor och avgifter	0
Hysesintäkter	0
Bidrag	843
Försäljning	51403
Övriga externa intäkter	0
Summa intäkter	52246
<i>Kostnader</i>	
Personalkostnader	45566
Övriga personalkostnader	909
Lokalkostnader	1274
Entreprenader och köp av verksamhet	274
Övriga kostnader	4223
Summa kostnader	52246
Summa netto	0

Övrigt