

2020:[nr]

**Interpellation av Maria Ljuslin (V) om
stadens arbete mot rasism i skolan.**

Dnr [KF/KS Kansli skriver in löpnummer här]

Stadens arbete mot rasism i skolan

Av lagens sju diskrimineringsgrunder är etnicitet den vanligaste orsaken till att barn och unga trakasseras i skolan. Det visar stiftelsen *Friends* årliga rapport från förra året. Siffror från Statistiska centralbyrån visar att mobbningen ökar i svenska skolor.

Elever berättar i media om den kraftiga rasism de utsatts för och om den brist på respons de fått från skolan när de vänt sig till lärare och rektor. Deras upplevelse är att kränkningarna inte tagits på allvar och kränkningen upprepas därmed.

I augusti år startade *Skoluppropet mot afrofobi* och redan nu har över 43000 personer skrivit på deras upprop. De vill att skolan ska ansvara för att undervisa om rasismens historia och belysa den rasism och diskriminering som sker i skolan. Flera föräldrar har upplevt situationen så otrygg för deras barn att de inte velat lämna dem på skolan.

En av de enskilt viktigaste faktorerna för den som blivit utsatt för rasistiska kränkningar och den förnedring som detta innebär är att omgivningen agerar kraftfullt för att förhindra att det sker igen. Det är en viktig signal att ge såväl till den utsatta individen som till den övriga gruppen. Särskilt viktigt är detta när det gäller barn där vuxen personal tydligt ska markera att kränkningar av dylikt slag och rasism inte är förenligt med skolans värdegrund. Men tvärtom vittnar många barn om att när de påtalat att de utsatts för rasism har de mötts av vuxna som ogärna vill ta tag i frågan. De händer allt för ofta att de får höra att de kränkande orden bara varit ett skämt eller ett missförstånd.

Skoluppropet mot afrofobi lyfter fram det upprörande i att de barn som utsätter andra för rasism och kränkningar ofta blir ursäktat, medan det barn som utsatts för kränkningen blir lämnat kvar ensamt och otröstat.

100 högstadielärare deltog i en studie som universitetslektor Emilia Aldrin gjorde. I studien gjordes ett experiment som gick ut på att se om elevers resultat påverkades av deras namn. Även om studien är liten visades tydligt att ett muslimskt kodat efternamn drog ner betyget medan ett svenskt kodat namn fick högre resultat, trots identiskt innehåll i det inlämnade svaret på uppgiften.

Det är tydligt att det krävs kompetenshöjande insatser i skolan som belyser vad rasism är, att det lika ofta är kränkande ord som beteenden och tankegångar. För att kunna komma åt rasism och motverka den behöver vi som första steg erkänna att strukturerna finns och att vi är bärare av dem. Det är oacceptabelt att läsa i media att elever som utsatts för rasism bemötts av en axelryckning när de vänt sig till lärare och rektorer i Stockholms skolor.

Enligt Brottsförebyggande Rådet har antalet brott med hatbrottsmotiv ökat med 29 procent sedan 2013, sett till rubricering i polisanmälningar. 69 % av anmälningarna är kopplade till främlingsfientliga och rasistiska motiv.

Enligt en rapport från Ungdom Mot Rasism säger sig 47% ha använt rasistiska uttryck och så många som 62 % av landets elever möter rasism i sin vardag, bara 27 % har läst likabehandlingsplanen på sin skola eller vet ens att den finns.

Sedan 2013 i Malmö jobbar idrottsrörelsen aktivt med projektet *Ge rasismen Rött kort*. Det är ett projekt som samlar fotbollsföreningar, deltagare och föräldrar mot intolerans, diskriminering och rasism. Nu har också detta framgångsrika projekt spridit sig till skolan genom lärares och elevers aktiva ställningstaganden.

Europakommissionen mot rasism och intolerans, ECRI, skriver i sin nya rapport om Sverige att även om framsteg skett i arbetet mot rasism och diskriminering, återstår en rad allvarliga problem. ECRI rekommenderar svenska myndigheter att öka ansträngningarna för att bekämpa rasism, motverka antisemitism, islamofobi och diskrimineringen av romer.

Det råder ingen tvekan om att rasism existerar i Stockholm det kan vi se på den tydliga ökningen av rasism i hatbrottsstatistiken de senaste åren och elever är särskilt utsatta.

Med anledning av detta vill jag fråga skolborgarrådet Isabel Smedberg Palmqvist

- Vad ämnar du som skolborgarråd göra för att säkerställa att elevernas arbetsmiljö är fri från rasism och kränkningar?
- Kommer ett arbete liknande *Ge rasismen rött kort* att implementeras i skolan för att signalera att den eskalerande rasismen tas på allvar?
- Kommer ni att göra en översyn över hur Stockholms skolor arbetar med och motverkar rasism, fördomar, främlingsfientliga tankegångar och strukturer?
- Hur kommer ni att arbeta för att öka kunskapen om bland lärare och elever?

Stockholm den 28 oktober 2020

Maria Ljuslin (V)