

Svar på Interpellation av Linnéa Vinge (SD) till förskole-, barn- och fritidsborgarrådet Alexandra Mattson (V) om svenskkunskaperna hos förskolepersonal

Dnr KS 2024/379

Linnéa Vinge (SD) har ställt ett antal frågor till mig som rör språkkunskaper hos medarbetare i förskolan. I Stockholm finns sedan en lång tid tillbaka en bred politisk enighet om att prioritera det språkutvecklande arbetet i förskolan. Förskolans läroplan innehåller ett tydligt uppdrag om att alla barn ska få förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål eller nationella minoritetsspråk. Barn som har ett starkt språk och ett brett ordförråd vid skolstarten klarar också skolan bättre.

För att lyckas med det språkutvecklande uppdraget behöver medarbetarna i förskolan ha både tillräcklig kompetens, tillräckligt goda förutsättningar och tillgång till rätt pedagogiska verktyg. Därför behöver andelen förskollärare och barnskötare med utbildning för att arbeta med barn öka. Det är förskollärarna, med sin bas i 3,5 års universitetsstudier i förskolepedagogik, som ansvarar för att ett språkutvecklande arbetssätt sker i varje barngrupp i enlighet med läroplanen. Därför ges också barnskötare i våra verksamheter möjlighet att vidareutbilda sig till förskollärare.

Det är olyckligt att det saknas nationella råd på det här området, till skillnad från inom äldreomsorgen. Staden jobbar trots detta aktivt för att ge de medarbetare med behov av att stärka sin yrkessvenska goda möjligheter att göra det. Förra året deltog minst 170 flerspråkiga medarbetare i stadens förskolor i utbildning för att stärka sin yrkessvenska, antingen i Skolverkets eller egen regi. Insatserna fortsätter i år och stadsdelsförvaltningarna utvärderar och utvecklar kontinuerligt sitt arbete med detta. I uppföljningar som har gjorts av medarbetare som deltagit i Skolverkets insatser rapporterar de en ökad språklig kompetens och att de känner sig tryggare i sitt pedagogiska uppdrag. Utöver dessa insatser erbjuds också barnskötare möjlighet att gå en fördjupningskurs i språkutvecklande arbete.

Behov att komplettera sina modersmålskunskaper med en starkt yrkessvenska eller stärkt kompetens i språkutvecklande arbetssätt kan skilja både inom och mellan stadsdelar. Jag förväntar mig att stadsdelarnas rektorer och skolchefer säkerställer utvecklingsmöjligheter för de medarbetare som har behov av att stärkas inom det här området. Det är avgörande

att våra förskolor ser till att barngrupperna får tillgång till pedagoger med rätt kompetens för att vi ska klara hela läroplansuppdraget, inklusive att ge barnen möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål eller nationella minoritetsspråk.

På stadsövergripande nivå finns ett pågående arbete inom förskoleförvaltningen med att stödja, utveckla, samordna och följa upp stadens arbete med språk. Det finns till exempel metodstödjare med inriktning på språk som bidrar till stadens arbete med den här frågan. En samlad bild av de insatser som har genomförts i stadsdelarna håller på att tas fram. Ekonomiskt fortsätter vi att prioritera förskolan och det språkutvecklande arbetet.

Jag är glad över att vi i den rödgröna majoriteten sett till att prioritera förskolan högt och att vi har inrättat en nämnd och förvaltning som kan ägna sig helt och hållet åt att ta itu med viktiga förskolefrågor, kunna skapa en samlad bild av förskolerelaterade frågor och bidra till ökad likvärdighet över staden. Till skillnad från Sverigedemokraternas enfrågepolitik inom förskoleområdet tar jag och det rödgröna styret ansvar för helheten, och utvecklar stadens arbete inom en lång rad frågor som rör förskolan. Vi kommer fortsätta att prioritera förskolan högt för att ge medarbetarna bättre förutsättningar att klara läroplansuppdraget så bra som möjligt, och ge alla barn tillgång till den utbildning och utveckling de har rätt till.

Stockholm den 29 april 2024

Alexandra Mattsson (V), förskole-, barn- och fritidsborgarråd