



Motion om att kartlägga svenskkunskaperna hos Stockholms stads förskolepersonal

Motion av Linnéa Vinge (SD)

Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.
Motionen besvaras med hänvisning till vad som sägs i utlåtandet.

Föredragande borgarrådet Alexandra Mattsson

Sammanfattning av ärendet

Linnéa Vinge (SD) har inkommit med en motion till kommunfullmäktige, i vilken hon anför att skilda förutsättningar till språkutveckling är det största hindret för en mer jämlik utbildning, och att det är av stor vikt att barn tidigt ges goda förutsättningar att utveckla sina språkkunskaper.

I motionen lyfts att Stockholms stads förskolerapport har slagit fast att mer behöver göras för att höja kompetensen i svenska hos personalen och att nuvarande insatser behöver utvärderas. Motionären förordar att staden kartlägger vilka förskolor som har problem med bristande svenskkunskaper hos personalen, för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

I motionen föreslås att kommunfullmäktige beslutar att berörda nämnder ges i uppdrag att genomföra en kartläggning av i vilka förskolor som det föreligger problem med bristande svenskkunskaper hos personalen.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, förskolenämnden, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd och Södermalms stadsdelsnämnd.

Stadsledningskontoret anser att stadsdelsnämndernas lokala kännedom utgör en god grund för lokala insatser som löpande utvecklas för att möta behoven, samt att staden under 2024 genomför en samlad satsning som både syftar till att stärka pedagogernas svenskkunskaper och språkutvecklande arbetssätt.

Förskolenämnden efterfrågar nationella råd på området och ser det i nuläget som omöjligt att genomföra en likställig kartläggning. Nämnden beskriver också stadens

pågående arbete för att stärka språklig kompetens och språkutvecklande arbete i förskolan.

Farsta stadsdelsnämnd beskriver pågående insatser som görs för att höja kompetensen i svenska språket för förskolepersonal, bland annat en satsning på yrkessvenska för medarbetare.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd lyfter språkets betydelse för förskolans uppdrag, beskriver sitt pågående arbete i frågan och understryker en god sammansättning av arbetslagen där medarbetarna kompletterar varandra. Nämnden avråder från att föregå nationella allmänna råd på området.

Södermalms stadsdelsnämnd beskriver pågående insatser för att stärka såväl den språkliga kompetensen som det språkutvecklande arbetet i förvaltningens förskolor samt redogör för läroplanens skrivningar på området. Nämnden efterfrågar även nationella allmänna råd.

Föredragande borgarrådets synpunkter

I Stockholms stad finns sedan en lång tid tillbaka en bred politisk enighet om att prioritera det språkutvecklande arbetet i förskolan. Förskolans läroplan innehåller ett tydligt uppdrag om att alla barn ska få förutsättningar att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål eller nationella minoritetsspråk. Barn som har ett starkt språk och ett brett ordförråd vid skolstarten klarar också skolan bättre.

För att lyckas med det språkutvecklande uppdraget behöver medarbetarna i förskolan ha både tillräcklig kompetens, tillräckligt goda förutsättningar och tillgång till rätt pedagogiska verktyg. Därför jobbar vi aktivt för att öka andelen förskollärare och tar steg framåt för att säkerställa att fler barnskötare har pedagogisk utbildning för arbete med barn.

Det är olyckligt att det saknas nationella råd på det här området, till skillnad från inom äldreomsorgen. Staden jobbar trots detta aktivt för att ge de medarbetare med behov av att stärka sin yrkessvenska goda möjligheter att göra det. Förra året deltog minst 170 flerspråkiga medarbetare i stadens förskolor i utbildning för att stärka sin yrkessvenska, antingen i Skolverkets eller stadens regi. Insatserna fortsätter i år och stadsdelsförvaltningarna utvärderar och utvecklar kontinuerligt sitt arbete med detta. I uppföljningar som har gjorts av medarbetare som deltagit i Skolverkets insatser rapporterar de en ökad språklig kompetens och att de känner sig tryggare i sitt pedagogiska uppdrag. Utöver dessa insatser erbjuds också barnskötare möjlighet att gå en fördjupningskurs i språkutvecklande arbete.

Stadsdelsnämndernas skolchefer och rektorer har ett ansvar att säkerställa utvecklingsmöjligheter för de medarbetare som har behov av att stärkas inom det här området, i dialog med de som berörs. Det är på den lokala nivån man har bäst koll på behoven och jag förväntar mig att skolcheferna och rektorerna tar sitt ansvar för detta.

Mitt fokus är på att ta det politiska ansvaret och skapa förutsättningar för dem att ta sitt ansvar. Den rödgröna majoriteten fortsätter prioritera förskolan, och under 2025 får stadsdelsnämndernas förskolor ett ökat utrymme på 125 miljoner kronor, trots att barnantalet minskar. Resurserna fördelas kompensatoriskt utifrån var behoven är som störst. Genom att säkerställa en starkare grundfinansiering för förskolan, och erbjuda vikarieersättning, utbildningar och stöd från fackförvaltningar och ett stärkt samarbete mellan olika delar av staden med fokus på frågan skapar vi möjligheter för fler att delta i insatser på området.

Det är avgörande att våra förskolor ser till att barngrupperna får tillgång till pedagoger med rätt kompetens för att vi ska klara hela läroplansuppdraget, inklusive att ge barnen möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål eller nationella minoritetsspråk.

I övrigt hänvisar jag till utlåtandet som svar på motionen.

Bilaga

Motion om att kartlägga svensk kunskaperna hos Stockholms stads
förskolepersonal, dnr KS 2024/409-1

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår att kommunfullmäktige beslutar enligt föredragande borgarråds förslag.

Stockholm den 6 november 2024

Karin Wanngård
Kommunstyrelsens ordförande

Reservation av Gabriel Kroon (SD) enligt följande.

Jag föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

1. Att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar att bifalla motionen.
2. Därutöver anföra följande:

Stockholms stad är huvudman för drygt 500 förskolor. Att det idag inte finns någon nationell styrning gällande språkkompetens hos medarbetare i förskolan ska inte användas som ett försvar till att inte inrätta nödvändiga åtgärder i landets största kommun.

År efter år slår Stockholms stads förskolerapport fast att det måste göras mer för att höja kompetensen i svenska hos personal runt om på våra förskolor. Sverigedemokraterna menar att skilda förutsättningar till språkutveckling är det största hindret för en mer jämlik utbildning och ser med stor oro på denna utveckling. Samtidigt framgår det att arbetet med nuvarande insatser behöver utvärderas för att kunna bedöma om de över huvud taget lett till någon språklig kompetenshöjning.

Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att kunna vara en del av samhället. Det är oacceptabelt att en problembild som riskerar att försätta en hel generation stockholmare i utanförskap tillåts fortsätta.

Med anledning av det förordar Sverigedemokraterna att staden genomför en kartläggning av vilka förskolor som har problem med bristande svenskkunskaper hos personalen för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

Ärendet

I motionen till kommunfullmäktige anför Linnéa Vinge (SD) att skilda förutsättningar till språkutveckling är det största hindret för en mer jämlik utbildning. Vidare belyses vikten av att kunna uttrycka sig i tal och skrift som en förutsättning för att kunna vara en del av samhället och förskolans avgörande roll för barns språkutveckling och deras framtida skolresultat. Motionären framför att det är av stor vikt att barn tidigt ges goda förutsättningar att utveckla sina språkkunskaper.

I motionen lyfts att Stockholms stads förskolerapport har slagit fast att mer behöver göras för att höja kompetensen i svenska hos personal. Vidare framförs att nuvarande insatser behöver utvärderas för att kunna bedöma om de har lett till språklig kompetenshöjning.

Motionären förordar att staden kartlägger vilka förskolor som har problem med bristande svensk-kunskaper hos personalen, för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

Kommunfullmäktige föreslås i motionen besluta att berörda nämnder ges i uppdrag att genomföra en kartläggning av vilka förskolor som det föreligger problem med bristande svensk-kunskaper hos personalen.

Remissammanställning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, förskolenämnden, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd och Södermalms stadsdelsnämnd.

Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 13 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret vill betona vikten av att barn tidigt ges goda förutsättningar att utveckla sina språkkunskaper och språkets vikt i en framtida god skolgång. Det ligger väl i linje med kommunfullmäktiges mål om att *alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan*.

I kommunfullmäktiges budget för 2024 framgår att förskolan har en central uppgift i att stärka barns språk och att Stockholm därför ska genomföra en samlad satsning som både syftar till att stärka pedagogernas svensk-kunskaper och språkutvecklande arbetssätt.

I rapporten Förskola i Stockholm 2023 lyfts behovet av att stärka personalens kompetens i svenska språket, men även att behovet ser olika ut i staden. Stadsdelsförvaltningarnas olika sätt att organisera insatserna bygger på en lokal kännedom och lokala kompetenskartläggningar. Det finns lokalt formade utbildningsinsatser i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen, Svenska för invandrare (SFI) och Skolverket, som erbjuder utbildning via Hermods ”språkträning

i förskolan” på uppdrag av regeringen. Arbetsmarknadsnämnden har i budget 2024 fått i uppdrag att i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, äldrenämnden och i samråd med stadsdelsnämnderna ta fram en strategi i syfte att utveckla utbildningar som riktar in sig på yrkes- och språkkunskaper för befintlig personal. Verksamhetsnära insatser, grundade i yrkessvenska kombinerat med kollegialt arbetsplatslärande blir allt vanligare i stadens förskolor.

Förskolans läroplan, LpFö18, pekar mot att arbetslagen inom förskolan, förutom att själva behärska språket även ska kunna använda det i ett pedagogiskt syfte för att skapa förutsättningar för barnens språkutveckling. Alla anställda behöver förstå innebörden av läroplanen och intentionen med förskolans utbildning. För att höja språkkompetensen krävs ett gott samarbete och dialog inom arbetslagen. Förskolenämnden fick uppdrag i budget 2023 att ta fram en samlad strategi för kompetensförsörjningen inom förskoleverksamheten i Stockholm stad, vilket syftar till att ge riktning i stadsdelsnämndernas och förskolenämndens långsiktigt systematiska och strategiska kompetensförsörjningsarbete där frågan om språkutveckling behandlas.

Socialstyrelsen har utarbetat allmänna råd (SOSFS 2011:12) som innehåller rekommendationer om vilka grundläggande kunskaper personal inom, exempelvis, äldreomsorg bör ha. Motsvarande rekommendationer om kunskap i svenska språket hos personal i förskolan finns inte. En gemensam bedömningsgrund, med definierade kriterier, gällande adekvat språkkompetens hos förskolepersonal saknas. I avsaknad av nationell styrning eller rekommendationer i fråga om kompetens och språklig nivå är det svårt att idag göra en ändamålsenlig stadsövergripande kartläggning av språkkunskaper på ett likställigt sätt. Stadsdelsnämnderna lokala kännedom och kartläggningar utgör en god grund för lokala insatser som löpande utvecklas för att möta det behov som finns.

I betänkande av utredningen Förskola för alla barn - för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67 §10.8.6) framgår att regeringen bör ge Skolverket i uppdrag att genomföra en konsekvensanalys och, om så bedöms lämpligt, ta fram allmänna råd, om exempelvis språkkompetensen för förskolans personal. Stadsledningskontoret välkomnar nationell styrning i frågan kring förskolepersonals kunskapskrav.

Stadsledningskontoret föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar att motion om att kartlägga svenskkunskaperna hos Stockholms stads förskolepersonal av Linnéa Vinge (SD) besvaras med hänvisning till vad som sägs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

Förskolenämnden

Förskolenämnden beslutade vid sitt sammanträde den 27 augusti 2024 följande.

Förskolenämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Reservation av Linnéa Vinge (SD), se Reservationer m.m.

Förskoleförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 30 juli 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förskoleförvaltningen instämmer i motionärens uppfattning om att det är av stor vikt att barn tidigt ges goda förutsättningar att utveckla sina språkkunskaper.

Det finns inte någon nationell styrning eller rekommendationer gällande språkkompetens hos medarbetare inom förskolan. Detta innebär att bedömningsgrund med kriterier och/eller rekommendationer gällande språkkompetens saknas.

I betänkandet av utredningen Förskola för alla barn, för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67 §10.8.6) framgår att regeringen bör ge Skolverket i uppdrag att utreda att ta fram allmänna råd om vilka grundläggande kunskaper personal i förskolan bör ha, exempelvis kunskap i svenska språket. Vidare framgår att detta i så fall behöver föregås av en konsekvensanalys.

Förskoleförvaltningen är positiv till att Skolverket ges ett sådant uppdrag i enlighet med betänkandet.

Förskoleförvaltningen ser utifrån rådande förutsättningar att en likställig kartläggning av vilka förskolor som har medarbetare med bristande svensk kunskaper inte är möjlig att genomföra. Dock vill förvaltningen betona att utbildningsinsatser för medarbetare i stadens kommunala förskolor med behov av att utveckla sin yrkessvenska pågår sedan 2019. Rapporten Förskola i Stockholm 2023 bekräftar att behovet av att stärka personalens kompetens i svenska språket ser olika ut i staden och stadsdelsförvaltningarna har valt olika sätt att organisera insatserna. Det förekommer såväl lokalt utformade utbildningsinsatser som insatser i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen, Svenska för invandrare (SFI) och Skolverket. Allt fler stadsdelsförvaltningar använder sig av verksamhetsnära insatser grundade i yrkessvenska kombinerat med kollegialt arbetsplatslärande.

Förskolenämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Farsta stadsdelsnämnd

Farsta stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 29 augusti 2024 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen av en motion från Linnéa Vinge, Sverigedemokraterna, om att kartlägga svensk kunskaperna hos Stockholms stads förskolepersonal.

Reservation av Leif Söderström (SD), se Reservationer m.m.

Farsta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 5 augusti 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen kan konstatera att det redan finns insatser för att höja kompetensen i svenska hos förskolepersonal. Farsta stadsdelsnämnds förskoleverksamheter har

under de senaste åren genomfört kartläggningar inför en satsning på yrkessvenska för medarbetare. Inom ramen för utbildningen utbildas förutom personalen, även handledare och rektorer för att ge förutsättningar för ett mer hållbart och långsiktigt arbete efter avslutad kurs. Enligt utvärderingarna har detta fått positiva effekter. Förvaltningen ser att svenskan bör vara i fortsatt fokus, eventuellt i annat format än tidigare satsningar.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 29 augusti 2024 följande.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Reservation av Runar Finnmann (SD), se Reservationer m.m.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 8 maj 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Det finns för närvarande inga allmänna råd gällande grundläggande kunskaper i svenska språket för medarbetare i förskolan. Däremot så har Socialstyrelsen utarbetat allmänna råd (SOFS 2011:12) som innehåller rekommendationer om vilka grundläggande kunskaper i svenska språket som medarbetare inom socialtjänstens omsorg om äldre bör ha. Där anges bland annat att medarbetarna ska ha förmåga att förstå, tala, läsa och skriva svenska. Denna rekommendation återfinns även i Socialstyrelsens allmänna råd om kunskaper i svenska för medarbetare som ger stöd, service eller omsorg till personer med funktionsnedsättning (SOSFS 2014:2). Förvaltningen anser att rekommendationerna i Socialstyrelsens allmänna råd (SOFS 2011:12 och SOSFS 2014:2) även kan ge viss vägledning för vilka kunskaper i svenska språket som medarbetare i förskolan bör ha.

Förskolans medarbetares språkliga och pedagogiska kompetens är betydelsefull för att säkra god kvalitet i förskolans undervisning och utbildning. Barn speglar sig i språkande vuxna som därmed blir viktiga förebilder för både enspråkiga och flerspråkiga barns identitetsutveckling och självbild. Medarbetarna i förskolan behöver också förstå innebörden i läroplanen och kunna vara delaktiga i en dialog med sina kollegor. För detta krävs ett yrkesspråk där man förstår vanliga begrepp kopplat till förskolans utbildning. I arbetet på förskolan är det också viktigt att medarbetarna kan samarbeta och förstå varandra i det vardagliga arbetet och i omsorgen om barnen. Förskolan har också i uppdrag att samverka med hemmen. Förskolans medarbetare behöver därför ha ett språk som gör att de förstår vårdnadshavarna och kan samspela med dem på ett sätt som bidrar till att tillitsfulla relationer med hemmen skapas.

Sammanfattningsvis innebär detta att medarbetare som arbetar i förskolans barngrupper behöver ha kunskaper i svenska språket som gör att de förstår uppdraget

och kan kommunicera med barn, kollegor och vårdnadshavare utan att återkommande språkliga hinder i vardagen uppstår.

I sammanhanget får inte glömmas bort att livserfarenhet, kulturkunskap, utbildning från annan del av världen, modersmålet och ytterligare språkkunskaper är en resurs i den svenska flerspråkiga förskolan där barn har sina rötter från många länder eller kanske kommer att verka i andra länder framöver. Detta även när svenska språket är otvetydigt målspråk och huvudspråk i verksamheten.

Även arbetslagets sammansättning har betydelse i sammanhanget, och stadsdelens rektorer arbetar aktivt för att säkerställa att medarbetare som i något avseende har svaga kunskaper i svenska språket omges av kollegor med hög kompetens i svenska språket. Denna strategi säkerställer att samtliga barn i stadsdelens förskolor möter medarbetare med hög språklig kompetens i svenska, och bidrar även till att medarbetare med svagare kunskaper i svenska befinner sig i kollegiala sammanhang där de får möjlighet att utveckla sina språkkunskaper.

Det är således flera faktorer än den enskilda medarbetarens kunskaper i svenska som har betydelse för kvalitén på den språkutvecklande undervisning som barn erbjuds i förskola. Dessa faktorer behöver tas hänsyn till i en kartläggning som syftar till att barn i stadens förskolor ska erbjudas en mer jämlik utbildning.

Utredningen ”Förskola för alla barn – för bättre språkutveckling i svenska” (SOU 2020:67) föreslår att regeringen bör ge Skolverket i uppdrag att ta fram allmänna råd om vilka grundläggande kunskaper medarbetare i förskolan bör ha. I utredningen anges dock att detta måste föregås av en omfattande konsekvensanalys. Regeringen har i nuläget inte givit Skolverket i uppdrag att ta fram allmänna råd om vilka grundläggande kunskaper medarbetare i förskola bör ha. Stadsdelsförvaltningen ser en problematik i att inte invänta de allmänna råd från Skolverket som hänvisas till ovan, då det noggrant behöver utredas vilka faktorer som bör vara vägledande i en kartläggning av denna karaktär.

Södermalms stadsdelsnämnd

Södermalms stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 13 juni 2024 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Reservation av Martin Westmont (SD), se Reservationer m.m.

Södermalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 25 april 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen håller med det som lyfts fram i motionen om vikten av att få utveckla sitt språk. Med hjälp av språket lär sig barn att förstå sig själva, sin omgivning och att sortera upplevelser. Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att

aktivt kunna delta i samhället och en demokratifråga. Förvaltningens förskolor arbetar därför medvetet med barnens generella språkutveckling och flerspråkighet.

Förskolorna arbetar exempelvis med att skapa lärmiljöer där barn uppmuntras att använda språket på många olika sätt, språk och kommunikation kan ske på andra sätt än verbalt. Barnen är även i interaktion med pedagogerna för att träna de språkliga förmågorna i olika former, exempelvis vid samlingen men även i enskilda samtal. Högläsning är en daglig aktivitet på förskolorna då det är en viktig del av läsutvecklingen. Barnen ges många möjligheter att samtala kring och arbeta vidare utifrån böcker och texter. Barnen får också möta bokstäver, texter, tecken och symboler av olika slag på ett lekfullt och lustfyllt sätt.

Pedagoger som är kursledare i barns flerspråkighet, där även barns generella språkutveckling tas upp, har hittills utbildat sju grupper med cirka 30 medarbetare per grupp. Målsättningen är att inom ett par år ska alla pedagoger ha genomgått utbildningen. En effekt av utbildningen är att pedagogerna fått en ökad medvetenhet kring flerspråkighet och att pedagogerna arbetar mer medvetet med språkutveckling, flerspråkighet och nationella minoriteter. Den planerade undervisningen på förskolorna innehåller medvetna språkstimulerande aktiviteter.

Skolverket erbjuder en utbildning med Hermods ”språkträning i förskolan”. Utbildningen genomförs i samarbete med Skolverket utifrån uppdrag av regeringen. Utbildningen är en språkfrämjande kompetenshöjande insats för personal i förskolan. Just nu är det 13 deltagare från förvaltningens förskolor och rektorerna undersöker behovet och intresset för att eventuellt starta ytterligare en utbildning under 2024.

Socialstyrelsen har utarbetat allmänna råd (SOSFS 2011:12) som innehåller rekommendationer om vilka grundläggande kunskaper personal som arbetar i exempelvis socialtjänstens omsorg om äldre bör ha. Där anges bland annat att personalen ska ha förmåga att förstå, tala, läsa och skriva svenska. Motsvarande allmänna råd eller rekommendationer om kunskap i svenska språket hos personal i förskolan finns inte.

I betänkande av utredningen Förskola för alla barn - för bättre språkutveckling i svenska (SOU 2020:67 §10.8.6) framgår uppfattningen att det även på förskoleområdet behöver utarbetas allmänna råd om grundläggande krav på personal i förskolan, vilka kan omfatta till exempel krav på språkkunskaper. Vidare framgår att ett införande av allmänna råd av detta slag måste föregås av en konsekvensanalys. Det är utredningens bedömning att regeringen bör ge Skolverket i uppdrag att genomföra denna konsekvensanalys och, om så bedöms lämpligt, att som ett andra steg ta fram allmänna råd. Förvaltningen instämmer i denna bedömning och inväntar att ett nationellt uppdrag ges till Skolverket enligt ovan.

Enligt förskolans läroplan Lpfö 18 ska förskolan ”lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt”.

Vidare står det i läroplanen att ”barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter”. De mål som finns i läroplanens andra kapitel innehåller inte direkta formuleringar om det svenska språket utan är mer generellt skrivna i förhållande till barnens språkutveckling.

Däremot nämns specifikt att de barn som har andra modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla både sitt modersmål och det svenska språket. Även den rätt som berörda barn har till svenskt teckenspråk och till de nationella minoritetsspråken uttrycks i målen.

Förskollärare ska ansvara för att varje barn

- *utmanas och stimuleras i sin utveckling av språk och kommunikation samt matematik, naturvetenskap och teknik*

Arbetslaget ska

- *utmana barnens nyfikenhet och förståelse för språk och kommunikation samt för matematik, naturvetenskap och teknik,*
- *skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg*

Dessa formuleringar ger en riktning för hur språkkompetens kan förstås i relation till förskolans uppdrag. Utöver att själv behärska språket, behöver förskolans personal kunna använda språket i ett pedagogiskt syfte, för att skapa förutsättningar för barnens språkutveckling. Det finns ingen definierad eller uttalad lägsta nivå för medarbetare som arbetar inom förskolan. I stället behöver alla i arbetslaget vara väl förtrodda med hela läroplanen och intentionerna med utbildningen i förskolan.

Reservationer m.m.

Förskolenämnden

Reservation av Linnéa Vinge (SD)

1. Att motionen tillstyrks
2. Därutöver anföra följande:

Stockholms stad är huvudman för drygt 500 förskolor. Att det idag inte finns någon nationell styrning gällande språkkompetens hos medarbetare i förskolan ska inte användas som ett försvar till att inte inrätta nödvändiga åtgärder i landets största kommun.

År efter år slår Stockholms stads förskolerapport fast att det måste göras mer för att höja kompetensen i svenska hos personal runt om på våra förskolor. Sverigedemokraterna menar att skilda förutsättningar till språkutveckling är det största hindret för en mer jämlik utbildning och ser med stor oro på denna utveckling. Samtidigt framgår det att arbetet med nuvarande insatser behöver utvärderas för att kunna bedöma om de över huvud taget lett till någon språklig kompetenshöjning.

Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att kunna vara en del av samhället. Det är oacceptabelt att en problembild som riskerar att försätta en hel generation stockholmare i utanförskap tillåts fortsätta.

Med anledning av det förordar Sverigedemokraterna att staden genomför en kartläggning av vilka förskolor som har problem med bristande svenskkunskaper hos personalen för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

Farsta stadsdelsnämnd

Reservation av Leif Söderström (SD)

1. Stadsdelsnämnden föreslår att kommunfullmäktige bifaller motionen.
2. Därutöver anföra följande:

Stockholms stad är huvudman för drygt 500 förskolor. Att det idag inte finns någon nationell styrning gällande språkkompetens hos medarbetare i förskolan ska inte användas som ett försvar till att inte inrätta nödvändiga åtgärder i landets största kommun.

År efter år slår Stockholms stads förskolerapport fast att det måste göras mer för att höja kompetensen i svenska hos personal runt om på våra förskolor. Sverigedemokraterna menar att skilda förutsättningar till språkutveckling är det

största hindret för en mer jämlik utbildning och ser med stor oro på denna utveckling. Samtidigt framgår det att arbetet med nuvarande insatser behöver utvärderas för att kunna bedöma om de över huvud taget lett till någon språklig kompetenshöjning.

Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att kunna vara en del av samhället. Det är oacceptabelt att en problembild som riskerar att försätta en hel generation stockholmare i utanförskap tillåts fortsätta.

Med anledning av det förordar Sverigedemokraterna att staden genomför en kartläggning av vilka förskolor som har problem med bristande svenskkunskaper hos personalen för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd

Reservation av Runar Finnman (SD)

1. Att yrka på att motionen bifalles
2. Därutöver anföra följande:

Stockholms stad är huvudman för drygt 500 förskolor. Att det idag inte finns någon nationell styrning gällande språkkompetens hos medarbetare i förskolan ska inte användas som ett försvar till att inte inrätta nödvändiga åtgärder i landets största kommun.

År efter år slår Stockholms stads förskolerapport fast att det måste göras mer för att höja kompetensen i svenska hos personal runt om på våra förskolor. Sverigedemokraterna menar att skilda förutsättningar till språkutveckling är det största hindret för en mer jämlik utbildning och ser med stor oro på denna utveckling. Samtidigt framgår det att arbetet med nuvarande insatser behöver utvärderas för att kunna bedöma om de över huvud taget lett till någon språklig kompetenshöjning.

Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att kunna vara en del av samhället. Det är oacceptabelt att en problembild som riskerar att försätta en hel generation stockholmare i utanförskap tillåts fortsätta.

Med anledning av det förordar Sverigedemokraterna att staden genomför en kartläggning av vilka förskolor som har problem med bristande svenskkunskaper hos personalen för att på ett bättre sätt kunna rikta de befintliga utbildningarna dit de behövs.

Södermalms stadsdelsnämnd

Reservation av Martin Westmont (SD)

1. Att Södermalms stadsdelsnämnd omformulerar sitt remissvar så att det framgår att Stockholms stad ska göra en kartläggning av svensk kunskaperna bland förskolepersonal i enlighet med motionens förslag
2. Därutöver anföra följande:

Att kunna uttrycka sig i tal och skrift är en förutsättning för att kunna vara en del av det svenska samhället och inte bli fast i olika parallellsamhällen. Stockholms stad ska vara en ansvarstagande och förvaltningen nämner i sitt remissvar att skolverket erbjuder en utbildning med Hermods ”språkträning i förskolan” och att utbildningen genomförs i samarbete med Skolverket utifrån uppdrag av regeringen. Sverigedemokraterna är inte emot denna åtgärd men vi anser att den inte är tillräcklig, Stockholms stad måste ta ett helhetsgrepp kring denna viktiga fråga och gå vidare med egna åtgärder för att säkerhetsställa kunskapsnivån på våra förskolor. I ett led i att betona vikten av det som motionären tar upp så yrkar vi att nämnden yrkar på att motionen ska bifallas.