

PM Rotel IV (Dnr KS 2019/1818)

För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering - modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmål (SOU 2019:18)

Remiss från Utbildningsdepartementet

Remisstid den 10 mars 2020

Borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Remissen besvaras med hänvisning till vad som sägs i stadens promemoria.
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Föredragande borgarrådet Lotta Edholm anför följande.

Ärendet

Utbildningsdepartementet har lämnat betänkandet ”För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering - modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet” (SOU 2019:18) på remiss till Stockholms kommun för yttrande. Utredningens huvudsakliga uppdrag har varit att kartlägga behovet av åtgärder när det gäller undervisningen i modersmål och studiehandledning på modersmål i grundskolan och motsvarande skolformer.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret och utbildningsnämnden. Utbildningsförvaltningen har svarat med ett kontorsyttrande.

Stadsledningskontoret ställer sig positiva till förslagen som läggs fram i betänkandet och noterar att flera av förslagen redan är förverkligade i stadens verksamheter.

Utbildningsförvaltningen ställer sig bakom utredningens förslag som de inte bedömer medföra några betydande extra kostnader eller organisatoriska hinder.

Mina synpunkter

En kvalitativ modersmålsundervisning är avgörande för att flerspråkiga barn ska lyckas i grundskolans alla ämnen. Rätten att få utveckla sin flerspråkighet stärker också elevens personliga identitet. Förslagen i betänkandet bedöms inte medföra några större kostnader eller organisatoriska förändringar för staden då de till största del redan är förverkligade i stadens verksamheter.

Jag föreslår att borgarrådsberedningen föreslår att kommunstyrelsen beslutar följande.

1. Remissen besvaras med hänvisning till vad som sägs i stadens promemoria.

2. Paragrafen justeras omedelbart.

Stockholm den 4 mars 2020

LOTTA EDHOLM

Bilaga

Remissen

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Kommunstyrelsen

Särskilt uttalande gjordes av Peter Wallmark (SD) enligt följande.

Då Stockholms stad redan idag frångått både kravet på utbildade pedagoger och kravet om att det måste vara minst fem elever i en grupp för att hemspråksundervisning skall erbjudas, påverkar inte förslaget från Utbildningsdepartementet stadens ekonomi.

Trots att staden sedan flera år tillbaka haft ett generöst sätt att erbjuda hemspråksundervisning blir kunskaperna i det svenska språket hos dem som deltar i undervisningen allt sämre. Likaså är det allt färre i områden där många elever har ett annat modersmål än svenska som lyckas få behörighet till gymnasiet.

Slutsatsen kan inte bli annat än att stadens generösa satsning på att erbjuda hemspråksundervisning utöver det som lagen kräver inte får någon effekt på kunskaperna i svenska. Inte heller blir det fler som klarar behörigheten till fortsatta studier. Tvärt om. Både kunskaperna i svenska och gymnasiebehörigheten har dessutom en nedåtgående trend.

Att låta resten av landet införa en del av det staden redan idag erbjuder, är att fler kommuner kommer att få högre kostnader för hemspråksundervisning utan att det gör någon nytta. Det är ett gigantiskt slöseri med skattemedel som leder till att exkludera människor som på sikt blir till ökad segregation. Tvärtom vad som är avsikten.

Remissammanställning

Ärendet

Utbildningsdepartementet har lämnat betänkandet ”För flerspråkighet, kunskapsutveckling och inkludering - modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet” (SOU 2019:18) på remiss till Stockholms kommun för yttrande.

Utredningens huvudsakliga uppdrag har varit att kartlägga behovet av åtgärder när det gäller undervisningen i modersmål och studiehandledning på modersmål i grundskolan och motsvarande skolformer. Utredningen slår fast att flera av de svårigheter som vidhänger modersmålsundervisningen; ämnets och modersmållärares bristande status, elevernas låga deltagande och höga avhoppsfrekvens, kan motverkas genom att ämnet regleras i timplanerna.

I dag är huvudmannens skyldighet att tillhandahålla modersmålsundervisning begränsad till sju läsår. Utredningen anser att denna regel, där den tillämpas, begränsar elevens möjligheter att få en sammanhållen utbildning i ämnet. Genom förslaget att slopa sjuårsregeln blir huvudmannen skyldig att erbjuda undervisning i ämnet modersmål under hela elevens skolgång.

I dagsläget är det endast den nationella minoriteten romer som har rätt att få modersmålsundervisning i flera språk. I betänkandet föreslås att alla elever ska få den möjligheten. En förutsättning för att huvudman ska vara skyldig att anordna modersmålsundervisning (de nationella minoritetsspråken undantagna) är att minst fem elever önskar sådan undervisning och att det finns en lämplig lärare.

Begränsningen om fem elevers deltagande innebär, enligt utredarnas bedömning, att elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning blir starkt beroende av faktorer som var eleven är bosatt, hur många elever och med vilka språk som modersmål som finns i huvudmannens organisation samt vilken motivation dessa andra elever har att delta i undervisningen. Regeln har, enligt utredarna, en starkt inskränkande effekt på elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning. Detta gäller i hög grad elever som är berättigade till modersmålsundervisning i teckenspråk. Förslaget är därför att regeln slopas. Bestämmelsen om att det ska finnas en lämplig lärare för att huvudmannen ska vara skyldig att anordna undervisningen i ämnet modersmål, ska fortsatt gälla.

När det gäller reglering av ensamkommande barn och ungdomars rätt till modersmålsundervisning ställer sig utredningen bakom det förslag som lades fram i betänkandet ”Fler nyanlända ska uppnå behörighet till gymnasiet” - att ensamkommande ska ha rätt till modersmålsundervisning trots den formella begränsningen att språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet. I betänkandet föreslås en förstärkt rätt till studiehandledning på modersmålet som ska gälla för alla nyanlända elever som har tagits emot inom skolväsendet i grundskolan och motsvarande skolformer. Sådan studiehandledning ska ges om det inte är uppenbart obehövt. Enligt dagens regelverk gäller denna rätt endast elever i grundskolans senare årskurser.

Vidare föreslås att Skolverket ges i uppdrag att ta fram underlag för bedömning. Det finns ett stort behov av nationella riktlinjer för hur bedömning av en elevs grundläggande kunskaper i modersmålet ska göras.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret och utbildningsnämnden. Utbildningsförvaltningen har svarat med ett kontorsyttrande.

Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 14 februari 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förslagen i betänkandet knyter an till Stockholms stads mål *I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige*. Stadsledningskontoret ställer sig positiva till förslagen som läggs fram i betänkandet. Flera av dem har koppling till, och ligger i linje med, senare års utredningar kring flerspråkighet, nyanlända och nationella minoriteters rättigheter. Samtidigt innebär den höjda ambitionsnivån för rätten till modersmålsundervisning en rad utmaningar för kommuner och huvudmän. Det är redan idag problematiskt att rekrytera modersmåls lärare, vilket staden har lyft i flera tidigare remissvar. Kompetensförsörjningen är en nationell utmaning som måste lösas, företrädesvis innan kommunernas skyldigheter skärps. Stadsledningskontoret ser positivt på att utredningen belyser frågan om hur lärarförsörjningen ska kunna stärkas inom ämnet modersmål, men är tveksam till om detta är en tillräcklig åtgärd.

Stadsledningskontoret bedömer att de förändringar som föreslås angående rätten till modersmålsundervisning och tillgång till studiehandledning inte kommer att innebära några betydande kostnadsökningar för Stockholms stad som huvudman. Stockholm tillämpar till exempel inte regeln om att begränsa modersmåls-undervisning till sju år. Stockholms storlek som landets största skolhuvudman innebär också att många språk efterfrågas och att kravet på minst fem deltagare per språk inte har inneburit språkundervisning på färre språk.

Trots att förslagen inte bedöms få några betydande ekonomiska konsekvenser vill stadsledningskontoret betona vikten av att finansieringsprincipen tillämpas, dvs. att kommunerna kompenseras för sina ökade kostnader. Inför detta bör utredningens beräkningsunderlag uppdateras och justeras så att det motsvarar aktuella lönekostnader och elevantal.

Ämnet modersmål ska regleras i timplanerna

Utredningen slår fast att flera av de svårigheter som vidhänger modersmålsundervisningen; ämnets och modersmåls lärarnas bristande status, elevernas låga deltagande och höga avhoppsfrekvens, kan motverkas genom att ämnet regleras i timplanerna.

Stadsledningskontoret delar denna uppfattning. Genom att reglera en minsta garanterad undervisningstid i ämnet modersmål tillförsäkras de elever som deltar i undervisningen förutsättningar för en likvärdig utbildning och en likvärdig möjlighet att uppnå de fastställda kunskapskraven.

En viktig aspekt av detta är att eleverna i möjligaste mån erbjuds en sammanhållen skoldag. Idag tillhandahåller utbildnings-förvaltningens språkcentrum 60 min/vecka för modersmålsgrupper upp till fem elever. För elevgrupper med upp till tio deltagare erbjuds 90 min/vecka. Att lägga in ämnet modersmål i timplanen innebär en tydligare koppling mellan omfattningen av tillhandahållen utbildning och dess finansiering, en tydlighet som välkomnas av förvaltningen.

Huvudmannens skyldighet att anordna modersmålsundervisning ska gälla hela elevens skoltid

I dag är huvudmannens skyldighet att tillhandahålla modersmåls-undervisning begränsad till sju läsår. Utredningen anser att denna regel, där den tillämpas, begränsar elevens möjligheter att få en sammanhållen utbildning i ämnet. Genom förslaget att slopa sjuårsregeln blir

huvudmannen skyldig att erbjuda undervisning i ämnet modersmål under hela elevens skolgång.

Utredarnas förslag påverkar inte eleverna i Stockholms stad. I Stockholms kommunala skolor har alla elever rätt att studera sitt modersmål under nio år i grundskolan.

Elever ska kunna få undervisning i ämnet modersmål i mer än ett språk

I dagsläget är det endast den nationella minoriteten romer som har rätt att få modersmålsundervisning i flera språk. I betänkandet föreslås att alla elever ska få den möjligheten.

Stadsledningskontoret ställer sig bakom förslaget att utöka rätten till undervisning i ämnet modersmål i mer än ett språk. En ökad valfrihet är positivt ur ett barnrättsperspektiv. Rätten att få utveckla sin flerspråkighet stärker elevens personliga identitet.

Antalet deltagande elever ska inte begränsa huvudmannens skyldighet att anordna undervisning i ämnet modersmål samt förstärkt rätt till modersmålsundervisning i teckenspråk

En förutsättning för att huvudman ska vara skyldig att anordna modersmålsundervisning (de nationella minoritetsspråken undantagna) är att minst fem elever önskar sådan undervisning och att det finns en lämplig lärare. Begränsningen om fem elevers deltagande innebär, enligt utredarnas bedömning, att elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning blir starkt beroende av faktorer som var eleven är bosatt, hur många elever och med vilka språk som modersmål som finns i huvudmannens organisation samt vilken motivation dessa andra elever har att delta i undervisningen. Regeln har, enligt utredarna, en starkt inskränkande effekt på elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning. Detta gäller i hög grad elever som är berättigade till modersmålsundervisning i teckenspråk. Förslaget är därför att regeln slopas. Bestämmelsen om att det ska finnas en lämplig lärare för att huvudmannen ska vara skyldig att anordna undervisningen i ämnet modersmål, ska fortsatt gälla.

Stadsledningskontoret bedömer att ett ändrat regelverk inte kommer att påverka verksamheten i någon hög grad. Stockholms storlek som landets största skolhuvudman innebär också att många språk efterfrågas. Stadens hållning är att alla elever som efterfrågar modersmålsundervisning ska erbjudas sådan om lämplig lärare finns.

Stadsledningskontoret välkomnar samtidigt utredarnas ställningstagande att bestämmelsen om att det ska finnas en lämplig lärare ligger kvar. Staden har utmaningar i att rekrytera lämpliga modersmållärare. Stockholm har, sin storlek till trots, svårt att rekrytera modersmållärare i de mindre språkgrupperna. Det krävs också en del logistik för modersmållärare att förflytta sig mellan skolor i en vidsträckt stad. Kompetenta modersmållärare är av central betydelse för att den undervisning som erbjuds håller hög kvalitet.

Reglerad rätt till undervisning för ensamkommande

När det gäller reglering av ensamkommande barn och ungdomars rätt till modersmålsundervisning ställer sig utredningen bakom det förslag som lades fram i betänkandet "Fler nyanlända ska uppnå behörighet till gymnasiet" - att ensamkommande ska ha rätt till modersmålsundervisning trots den formella begränsningen att språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet.

Stockholms stad har idag ingen sådan begränsning, alla ensamkommande erbjuds modersmålsundervisning. Stadsledningskontoret gör bedömningen att en sådan hållning bidrar till att flera nyanlända kan uppnå gymnasiebehörighet.

Ämnet modersmål ska fortsatt vara ett frivilligt ämne

Modersmålsämnets konstruktion vilar på elevens motivation. Om elever under pågående läsår hoppar av undervisningen skapar det organisatoriska, ekonomiska, praktiska och pedagogiska problem för skolor, huvudmän och kvarvarande elever. Med utredningens förslag att reglera modersmålsämnet i timplanen blir undervisningen också obligatorisk för deltagande elever under pågående läsår. Har eleven ansökt och påbörjat studier i ämnet modersmål råder skolplikt under det pågående läsåret på samma sätt som för övriga skolämnena.

Stadsledningskontoret ställer sig bakom utredningens förslag och delar bedömningen att modersmålsämnet fortsatt ska vara frivilligt.

Förstärkt rätt till studiehandledning på modersmål för nyanlända elever

I betänkandet föreslås en förstärkt rätt till studiehandledning på modersmålet som ska gälla för alla nyanlända elever som har tagits emot inom skolväsendet i grundskolan och motsvarande skolformer. Sådan studiehandledning ska ges om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt dagens regelverk gäller denna rätt endast elever i grundskolans senare årskurser.

Stadsledningskontoret ställer sig bakom förslaget om förstärkt rätt för elever i lägre åldrar. Studiehandledningen möjliggör lärande och kunskapsutveckling på elevernas egna villkor, oavsett skolstadium. Att en nyanländ elev tidigt grundlägger förmågan att ta till sig ordinarie undervisning bäddar för att eleven kan nå sin fulla potential.

Särskilda uppdrag till Skolverket

Stadsledningskontoret välkomnar utredarnas förslag att ge Skolverket i uppdrag att ta fram underlag för bedömning. Det finns ett stort behov av nationella riktlinjer för hur bedömning av en elevs grundläggande kunskaper i modersmålet ska göras.

På motsvarande sätt behöver huvudmännen stöd kring utveckling av studiehandledning på modersmålet. Dessa uppdrag är tätt sammankopplade. I Stockholms stad används oftast modersmåls lärare som studiehandledare. Utredarna är medvetna om svårigheterna att hitta lämpliga modersmåls lärare/studiehandledare och menar att huvudmän bör verka för att utnyttja möjligheterna till fjärrundervisning i större utsträckning. Stadsledningskontoret kan också se att fjärrundervisning skulle kunna göra undervisning och studiehandledning mer tillgänglig. Samtidigt är fjärrundervisning behäftat med en rad utmaningar, inte enbart tekniska. Därför ser stadsledningskontoret gärna att Skolverket även får ett särskilt uppdrag att samordna, stödja och erbjuda kompetensutveckling kring denna undervisningsform.

Kommunstyrelsen föreslås besluta att remissen anses besvarad med vad som anförs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

Utbildningsnämnden

Utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 10 februari 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen ställer sig positiv till förslagen som läggs fram i betänkandet, flera av dem knyter också an till och ligger i linje med senare års utredningar kring flerspråkighet, nyanlända och nationella minoriteters rättigheter. Samtidigt innebär den höjda ambitionsnivån för rätten till modersmålsundervisning en rad utmaningar för kommuner och huvudmän. Det är redan idag problematiskt att rekrytera modersmåls lärare, vilket förvaltningen lyft i flera tidigare remissvar. Kompetensförsörjningen är en nationell utmaning som måste lösas, företrädesvis innan kommunernas skyldigheter skärps. Förvaltningen ser positivt på att utredningen belyser frågan om hur lärarförsörjningen ska kunna stärkas inom ämnet modersmål, men är tveksam till om detta är en tillräcklig åtgärd.

Förvaltningen gör bedömningen att de förändringar som föreslås angående rätten till modersmålsundervisning och tillgång till studiehandledning inte kommer att innebära några betydande kostnadsökningar för Stockholms stad som huvudman. Stockholm tillämpar till exempel inte regeln om att begränsa modersmålsundervisning till sju år. Stockholms storlek som landets största skolhuvudman innebär också att många språk efterfrågas och att kravet på minst fem deltagare per språk inte inneburit färre språk.

Trots att förslagen inte bedöms få några betydande ekonomiska konsekvenser vill förvaltningen betona vikten av att finansieringsprincipen tillämpas, dvs. att kommunerna kompenseras för sina ökade kostnader. Inför detta bör utredningens beräkningsunderlag uppdateras och justeras så att det motsvarar aktuella lönekostnader och elevantal.

Ämnet modersmål ska regleras i timplanerna

Utredningen slår fast att flera av de svårigheter som vidhänger modersmålsundervisningen; ämnets och modersmålslärares bristande status, elevernas låga deltagande och höga avhoppsfrekvens, kan motverkas genom att ämnet regleras i timplanerna.

Förvaltningen delar denna uppfattning. Genom att reglera en minsta garanterad undervisningstid i ämnet modersmål tillförsäkras de elever som deltar i undervisningen förutsättningar för en likvärdig utbildning och en likvärdig möjlighet att uppnå de fastställda kunskapskraven.

En viktig aspekt av detta är att eleverna i möjligaste mån erbjuds en sammanhållen skoldag. Idag tillhandahåller utbildningsförvaltningens språkcentrum 60 min/vecka för modersmålsgrupper upp till fem elever. För elevgrupper med upp till tio deltagare erbjuds 90 min/vecka. Att lägga in ämnet modersmål i timplanen innebär en tydligare koppling mellan omfattningen av tillhandahållen utbildning och dess finansiering, en tydlighet som välkomnas av förvaltningen.

Huvudmannens skyldighet att anordna modersmålsundervisning ska gälla hela elevens skoltid

I dag är huvudmannens skyldighet att tillhandahålla modersmålsundervisning begränsad till sju läsår. Utredningen anser att denna regel, där den tillämpas, begränsar elevens möjligheter att få en sammanhållen utbildning i ämnet. Genom förslaget att slopa sjuårsregeln blir huvudmannen skyldig att erbjuda undervisning i ämnet modersmål under hela elevens skolgång.

Utredarnas förslag påverkar inte eleverna i Stockholms stad. I Stockholms kommunala skolor har alla elever rätt att studera sitt modersmål under nio år i grundskolan.

Elever ska kunna få undervisning i ämnet modersmål i mer än ett språk

I dagsläget är det endast den nationella minoriteten romer som har rätt att få modersmålsundervisning i flera språk. I betänkandet föreslås att alla elever ska få den möjligheten.

Förvaltningen ställer sig bakom förslaget att utöka rätten till undervisning i ämnet modersmål i mer än ett språk. En ökad valfrihet är positivt ur ett barnrättsperspektiv. Rätten att få **utveckla** sin flerspråkighet stärker elevens personliga identitet.

Antalet deltagande elever ska inte begränsa huvudmannens skyldighet att anordna undervisning i ämnet modersmål samt förstärkt rätt till modersmålsundervisning i teckenspråk

En förutsättning för att huvudman ska vara skyldig att anordna modersmålsundervisning (de nationella minoritetsspråken undantagna) är att minst fem elever önskar sådan undervisning och att det finns en lämplig lärare. Begränsningen om fem elevers deltagande innebär, enligt utredarnas bedömning, att elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning blir starkt beroende av faktorer som var eleven är bosatt, hur många elever och med vilka språk som modersmål som finns i huvudmannens organisation samt vilken motivation dessa andra elever har att delta i undervisningen. Regeln har, enligt utredarna, en starkt inskränkande effekt på elevers möjlighet att delta i modersmålsundervisning. Detta gäller i hög grad elever som är berättigade till modersmålsundervisning i teckenspråk. Förslaget är därför att regeln slopas. Bestämmelsen om att det ska finnas en lämplig lärare för att huvudmannen ska vara skyldig att anordna undervisningen i ämnet modersmål, ska fortsatt gälla.

Förvaltningen gör bedömningen att ett ändrat regelverk inte kommer att påverka verksamheten i någon hög grad. Stockholms storlek som landets största skolhuvudman innebär också att många språk efterfrågas. Stadens hållning är att alla elever som efterfrågar modersmålsundervisning ska erbjudas sådan om lämplig lärare finns.

Förvaltningen välkomnar samtidigt utredarnas ställningstagande att bestämmelsen om att det ska finnas en lämplig lärare ligger kvar. Staden har utmaningar i att rekrytera lämpliga modersmåls lärare. Stockholm har, sin storlek till trots, svårt att rekrytera modersmåls lärare i de mindre språkgrupperna. Det krävs också en del logistik för modersmåls lärare att förflytta

sig mellan skolor i en vidsträckt stad. Kompetenta modersmåslärare är av central betydelse för att den undervisning som erbjuds håller hög kvalitet.

Reglerad rätt till undervisning för ensamkommande

När det gäller reglering av ensamkommande barn och ungdomars rätt till modersmålsundervisning ställer sig utredningen bakom det förslag som lades fram i betänkandet "Fler nyanlända ska uppnå behörighet till gymnasiet" - att ensamkommande ska ha rätt till modersmålsundervisning trots den formella begränsningen att språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet.

Stockholms stad har idag ingen sådan begränsning, alla ensamkommande erbjuds modersmålsundervisning. Förvaltningen gör bedömningen att en sådan hållning bidrar till att flera nyanlända kan uppnå gymnasiebehörighet.

Ämnet modersmål ska fortsatt vara ett frivilligt ämne

Modersmålsämnets konstruktion vilar på elevens motivation. Om elever under pågående läsår hoppar av undervisningen skapar det organisatoriska, ekonomiska, praktiska och pedagogiska problem för skolor, huvudmän och kvarvarande elever. Med utredningens förslag att reglera modersmålsämnet i timplanen blir undervisningen också obligatorisk för deltagande elever under pågående läsår. Har eleven ansökt och påbörjat studier i ämnet modersmål råder skolplikt under det pågående läsåret på samma sätt som för övriga skolämnena. Förvaltningen ställer sig bakom utredningens förslag och delar bedömningen att modersmålsämnet fortsatt ska vara frivilligt.

Förstärkt rätt till studiehandledning på modersmål för nyanlända elever

I betänkandet föreslås en förstärkt rätt till studiehandledning på modersmålet som ska gälla för alla nyanlända elever som har tagits emot inom skolväsendet i grundskolan och motsvarande skolformer. Sådan studiehandledning ska ges om det inte är uppenbart obehövligt. Enligt dagens regelverk gäller denna rätt endast elever i grundskolans senare årskurser.

Förvaltningen ställer sig bakom förslaget om förstärkt rätt för elever i lägre åldrar. Studiehandledningen möjliggör lärande och kunskapsutveckling på elevernas egna villkor, oavsett skolstadium. Att en nyanländ elev tidigt grundlägger förmågan att ta till sig ordinarie undervisning bäddar för att eleven kan nå sin fulla potential.

Särskilda uppdrag till Skolverket

Förvaltningen välkomnar utredarnas förslag att ge Skolverket i uppdrag att ta fram underlag för bedömning. Det finns ett stort behov av nationella riktlinjer för hur bedömning av en elevs grundläggande kunskaper i modersmålet ska göras.

På motsvarande sätt behöver huvudmännen stöd kring utveckling av studiehandledning på modersmålet. Dessa uppdrag är tätt sammankopplade. I Stockholms stad används oftast modersmåslärare som studiehandledare. Utredarna är medvetna om svårigheterna att hitta lämpliga modersmåslärare/studiehandledare och menar att huvudmän bör verka för att utnyttja möjligheterna till fjärrundervisning i större utsträckning. Förvaltningen kan också se att fjärrundervisning skulle kunna göra undervisning och studiehandledning mer tillgänglig. Samtidigt är fjärrundervisning behäftat med en rad utmaningar, inte enbart tekniska. Därför skulle förvaltningen gärna se att Skolverket även fick ett särskilt uppdrag att samordna, stödja och erbjuda kompetensutveckling kring denna undervisningsform.