

Konsekvensutredning avseende Skolverkets förslag till allmänna råd om betyg och provning

Innehållet i denna konsekvensutredning utgår från 6-8 §§ i förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

Bakgrund

Nya bestämmelser om betyg och betygssättning ska börja gälla från och med den 1 juli 2022. Förändringarna gäller skollagen (2010:800), skolförordningen (2011:185), gymnasieförordningen (2010:2039) och förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning (i fortsättningen kallade skolformsförordningarna) samt de aktuella skolformernas läroplaner¹. Med anledning av detta har Skolverket arbetat fram förslag till nya allmänna råd om betyg och provning. Skolverkets tidigare allmänna råd om betyg och betygssättning och allmänna råd om provning slås ihop för en mer enhetlig normering i betygsfrågan. De nya allmänna råden om betyg och provning kommer att kungöras i Skolverkets författningssamling (SKOLFS) och ersätta Skolverkets tidigare allmänna råd (SKOLFS 2018:247) om betyg och betygssättning samt allmänna råd (SKOLFS 2016:63) om provning. Utöver detta planerar Skolverket att ge ut publikationen *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och provning*.

A Allmänt

Det som framgår av detta dokument utgår från 6 § förordningen (2007:1244) om konsekvensutredning vid regelgivning.

I propositionen Ämnesbetyg – betygen ska bättre spegla elevers kunskaper (prop. 2021/22:36) som ligger till grund för ändringarna anges att begreppet *kunskapskrav* ska ersättas med *betygskriterier* och att betygsskalans reglering ska förändras så att lärarna vid betygssättningen ska göra en *sammantagen bedömning* för betygen D, C, B och A. Det innebär att läraren sätter det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper med stöd av betygskriterier där betygskriterierna för betygen E, C och A beskriver typiska kännetecken på kunskaper, i stället för att som i dag sätta betyg utifrån kunskapskrav som preciserar vilka kunskaper en elev ska ha för ett visst betyg. Det innebär också att betygen B och D ska sättas om elevens kunskaper sammantaget bedöms ligga *mellan* kriterierna för A och C respektive C och E, i stället för att elevens kunskaper motsvarar allt som ingår i det underliggande betygssteget och *till övervägande del* bedöms motsvara överliggande kunskapskrav. Även om den sammantagna betygssättningsprincipen för betygen D, C, B och A medger att elevens kunskaper kan variera något mellan dessa betygssteg måste elevens kunskaper motsvara alla delar i betygskriterierna för betyget E för att ett godkänt betyg ska kunna sättas.

Förändringarna innebär att delar av de betygsregleringar som idag finns i skolformsförordningarna upphävs och ersätts med nya regleringar som införs i skollagen. Reglering av kraven för betygen B och D samt bemyndiganden till Skolverket att fastställa

¹ Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, förordningen (SKOLFS 2010:250) om läroplan för specialskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall, förordningen (SKOLFS 2010:251) om läroplan för sameskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet i vissa fall, förordningen (SKOLFS 2010:255) om läroplan för grundsärskolan, förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan, förordningen (SKOLFS 2013:148) om läroplan för gymnasiesärskolan, förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen.

föreskrifter om betyg kommer liksom i dag att finnas i skolformsförordningarna. Syftet med lagändringen kan, enligt propositionen, sammanfattas med att regeringen vill åstadkomma en betygssättningspraktik som inte fäster omotiverat stor vikt vid enstaka delar. Läraren ska i stället kunna sätta det betyg som sammantaget bäst motsvarar elevens kunskaper utifrån betygskriterierna vid tiden för betygssättningen.² Förändringarna kommer sig dels av kritik från företrädesvis lärare mot kunskapskravens utformning och risken för att lärare vid betygssättning fokuserar på detaljer i stället för att göra en professionell bedömning, dels av kritiken mot att betygsskalan reglerats på ett sådant sätt att elever upplever sig ha blivit bedömda på sina sämsta prestationer.

Skolverkets bedömning är att den sammantagna betygssättningsprincipen kommer att innebära att betyget blir mer rättvisande och bättre speglar elevens kunskaper i ämnet, det vill säga att det blir möjligt för läraren att i högre grad sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper i ämnet. I remissvaren till Betygsutredningen lyfte dock flera remissinstanser farhågor för betygens nationella likvärdighet och risk för betygsinflation.³ Betygsutredningen konstaterade att den nya betygssättningsprincipen kommer att innebära att lärarna sätter högre betyg, som en konsekvens av att dagens stränga reglering lättas upp. En sådan betygsökning borde då enbart ske initialt för att sedan stabiliseras på nya nivåer. Utredningen gjorde vidare bedömningen att det krävs systemförändringar för att substantiellt förbättra betygens nationella likvärdighet. Det är en bedömning som Skolverket delar,⁴ vilket även beskrivs i rapporten *Likvärdiga betyg och meritvärden*.⁵ Genom att följa de allmänna råden främjas dock en mer rättssäker och likvärdig tillämpning av betygsbestämmelserna och betygen blir mer relevanta utifrån elevens kunskapsnivå.

Läroplanernas bestämmelse om att läraren vid betygssättningen ska *beakta all tillgänglig information* ska tas bort och ersättas av en omformulering som förtydligar att läraren vid betygssättningen ska göra en *allsidig bedömning* av elevens kunskaper i förhållande till de nationella betygskriterierna.⁶ Denna förändring kommer sannolikt att beslutas av regeringen om och när riksdagen har beslutat om nya principer för betygssättning i skollagen. Idag innebär regleringarna i läroplanerna att läraren beaktar all tillgänglig information om elevens kunskaper och gör en allsidig utvärdering av den i förhållande till kunskapskraven vid betygssättningen. Med all tillgänglig information menas allt kunnande eleverna har visat i olika situationer och som är giltigt i förhållande till kunskapskraven vid tiden för betygssättningen. En kritik mot regleringen har varit att den har skapat svårigheter att sätta tydliga ramar för skolarbetet, exempelvis sluttider för inlämningsuppgifter och möjligheter till omprov. Detta är någonting som Skolverket har försökt avhjälpa i de nu gällande allmänna råden om betyg och betygssättning, men den nya formuleringen av bestämmelsen ger större möjligheter till tydlighet i kommunikationen. Dessa förändringar i regelverket tas upp i kommentarstexten.

1. Beskrivning av problemet och vad Skolverket vill uppnå

Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning beslutades hösten 2018 och är till innehållet överlag fortfarande aktuella. Ett huvudproblem handlade om författningsregleringen av till exempel betygsskalan, vilket inte fullt ut kunde avhjälpas genom de allmänna råden. Redan vid

² Prop. 2021/22:36, avsnitt 5.

³ Prop. 2021/22:36, avsnitt 5.4.

⁴ Skolverket (2020), *Yttrande över SOU 2020:43*, Dnr 2020:1248.

⁵ Skolverket (2020:7), *Likvärdiga betyg och meritvärden*.

⁶ Jmf regeringens pressmeddelande den 13 april 2022 där den huvudsakliga innebörden av förändringen i läroplanerna återges.

de allmänna rådens kungörande hade problemen med betygsskalans reglering, och bestämmelsen om att läraren ska ta hänsyn till all tillgänglig information, resulterat i att Betygsutredningen fick i uppdrag att utreda bland annat betygsskalans reglering och allsidig bedömning. Utredningen lade senare förslag för att komma åt dessa problem och konstaterade att deras förslag bland annat innebar att Skolverket skulle behöva se över *Allmänna råd om betyg och betygssättning*.⁷ Det är i första hand detta som den aktuella översynen av de allmänna råden och kommentarerna handlar om. De nya allmänna råden utgör på så vis en del av implementeringen av de nya regleringarna.

Utgångspunkterna i framtagandet av de nya allmänna råden är i stort sett oförändrade i relation till de allmänna råden om betyg och betygssättning från 2018. De problem som beskrivits ovan har även påverkat revideringen av de kurs- och ämnesplaner som kommer att börja gälla från och med den 1 juli 2022.⁸ Eftersom Betygsutredningen ansåg att de allmänna råden från 2018 var förenliga med de förändringar som gjordes i kurs- och ämnesplaner har de allmänna råden framför allt förändrats i fråga om vilka begrepp som använts. De största förändringarna finns i avsnittet 3 om betygssättning, där den nya betygssättningsprincipen förklaras. Stora delar av avsnitten 1, 2 och 4 samt det nya avsnittet 5 om provning har konsekvensändrats och setts över språkligt.

Ändringarna handlar i stor utsträckning om att få vokabulären att stämma överens med författningarna, exempelvis att kunskapskrav har bytts mot betygskriterier. I de allmänna råden är dessa förändringar av språklig karaktär. I kommentarerna ges förklaringar till innebörden av de nya begreppen och information om hur de ska förstås utifrån regeringens intentioner.

Den förändrade regleringen av betygsskalan och begreppet ”sammantagen bedömning” har lett till en ny formulering av det allmänna rådet i avsnittet 3 punkten 1 i Skolverkets allmänna råd om betyg och provning. Dessutom har det i samma avsnitt punkten 2 införts ett nytt allmänt råd om den sammantagna bedömningen och hur den ska förstås. I kommentarerna har avsnittet 3 omarbetats för att beskriva hur betyg ska sättas utifrån den nya principen.

Uppdraget att införa ämnesbetyg påverkar inte de allmänna råd som nu tas fram. Skolverket avser att genomföra en till översyn så att nya allmänna råd om betyg och provning kan vara färdiga i samband med att ämnesbetygen införs från och med hösten 2025. Däremot är de nu omarbetade allmänna råden utformade med ämnesutformningen i åtanke, så att myndighetens övergripande kommunikation om betyg och provning inte ska behöva ändras.

Skolverket har även sett över de allmänna råden om provning, som i tillämpliga delar använder samma regelverk som övrig betygssättning. Även de allmänna råden om provning behöver anpassas till ändringar i lagar och förordningar. Skolverkets nuvarande allmänna råd om provning utarbetades 2016 och gavs ut i en andra upplaga 2018. I inledningen hade information om den nya lagstiftning om lovskola som då hade trätt i kraft lagts till. De allmänna råden om provning var därmed i behov av en allmän översyn och anpassning för att harmonisera med de allmänna råden om betyg och betygssättning, utöver 2022 års förändringar i regelverket. Dessutom har problembilden kompletterats sedan 2016 och flera problem verkar kvarstå på provningsområdet, exempelvis hur provningar ska utformas och frågan om läraren får använda tidigare information

⁷ SOU 2020:43 *Bygga, bedöma, betygssätta – betyg som bättre motsvarar elevernas kunskaper*.

⁸ Ämnesplaner i vissa ämnen började gälla 2021 och för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, särskild utbildning på grundläggande nivå och svenska för invandrare började en förenklad betygsskala gälla den 1 januari 2022.

om elevens kunskaper vid betygssättning efter provning. Utgångspunkten för arbetet har främst handlat om att tydliggöra sådant som upplevs otydligt i de nuvarande allmänna råden.

För att underlätta för målgrupperna samlar Skolverket råd och kommentarer kring regelverket om betyg, betygssättning och provning i samma allmänna råd. De allmänna råden om betyg och betygssättning slås därför ihop med de allmänna råden om provning.

Huvudsakliga förändringar i de allmänna råden om betyg och provning utifrån ändringar i överordnade författningar

- Råd och kommentarer om hur läraren går till väga för att sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper med stöd av betygskriterier, samtidigt som elevens kunskaper måste motsvara alla delar av betygskriterierna för betyget E för ett godkänt betyg.
- Tydliggörande av betygsskalans reglering och den sammantagna bedömningen för betygen D, C, B och A samt vad den innebär för betygsstegen B och D. Förändringen av regleringen för B och D innebär att betygen sätts då elevens kunskaper sammantaget bedöms vara mellan A och C respektive C och E, men utan någon specifik regel. Läraren gör i stället en sammantagen bedömning.
- Bestämmelsen om att beakta all tillgänglig information ersätts med en omformulering av bestämmelsen om allsidig bedömning. Detta innebär att en allsidig utvärdering kommuniceras på ett lite annorlunda sätt. Intentionen är ge en större tydlighet kring elevens ansvar att exempelvis lämna in uppgifter i tid. Bestämmelsen tydliggörs och kopplas till rutiner på skolan, vilket utgår från regleringen i läroplanen.
- Undantagsbestämmelsens lydelse ändras inte. Däremot blir förutsättningarna för när bestämmelsen är aktuell något annorlunda både till följd av betygsskalans reglering och av mindre omfattande och detaljerade betygskriterier.

Övriga förändringar till följd av den ovan beskrivna problembilden

- Tydliggörande av innebörden av bestämmelsen om att särskilt beakta resultatet på ett nationellt prov, vilket är ett område som Skolverket har fått många frågor om. Förtydliganden finns dels i avsnittet 4 punkten 2 i Skolverkets allmänna råd om betyg och provning, där det finns ett allmänt råd om att resultaten på nationella prov och betyg på gruppnivå bör följas upp av läraren. Dels finns förtydliganden i kommentarerna avsnittet 3 om att läraren vid betygssättningen bör vara uppmärksam på avvikelser mellan provbetyg och betyg på gruppnivå.
- Tydliggörande av vilka krav som finns och vad som kan beslutas lokalt angående dokumentation, för att lärare inte ska belastas i onödan i arbetet med att följa och främja elevernas kunskapsutveckling och sätta betyg. Därför finns bland annat det nuvarande allmänna rådet om långtgående dokumentation av lärares planeringar inte med i de nya allmänna råden om provning. Av samma skäl finns det inte längre något allmänt råd om att rektorn bör utvärdera planeringen av provningar. Dessa förändringar innebär en harmonisering med 2018 års allmänna råd om betyg och betygssättning.
- Det allmänna rådet om gymnasiearbetet utgår och hanteras under gemensamma råd om provningens genomförande, precis som betygssättningen i övrigt, i avsnitten 1 och 3.

- Sammanslagning av allmänna råd om att utforma ändamålsenliga bedömningssituationer och säkerställa att prövningen omfattar betygskriteriernas (idag kunskapskravens) samtliga delar.

Förändringar som kommer att genomföras inför implementeringen av ämnesbetyg 2025

- Ämnesbetygsreformen kommer att innebära en något annorlunda betygssättningspraktik på den gymnasiala nivån. Ämnesplanen kommer att få en något annorlunda disposition som innebär att ämnena i många fall består av flera nivåer uppdelade på exempelvis 100 eller 200 poäng. Efter varje nivå sätts betyg i ämnet utifrån betygskriterier som är gemensamma för ämnet som helhet. Detta kommer även att påverka hur betyg sätts efter prövning på gymnasial nivå. I samband med ämnesbetygsreformen kommer Skolverket att behöva genomföra implementeringsinsatser.

2. Beskrivning av alternativa lösningar för det Skolverket vill uppnå och vilka effekterna blir om någon reglering inte kommer till stånd

De allmänna råden riktar sig till lärare, rektorer och huvudmän. Indirekt påverkar de eleverna, eftersom syftet är en mer enhetlig rättstillämpning av regelverket för betygssättning. Syftet är att betygen ska bli mer likvärdiga och rättvisande samt att säkerställa rättssäkerhet i betygssättningen.

Skolverket ser över de allmänna råden till följd av ändrad lagstiftning. Ett alternativ till att utarbeta allmänna råd är att upphäva de nuvarande allmänna råden utan att ersätta dem. Det skulle kunna vara möjligt att nå vissa av de syften som allmänna råd har genom att enbart utforma fler stödinsatser som exempelvis rekommendationer, webbkurser inom ramen för de nationella skolutvecklingsprogrammen eller mer information på Skolverkets webbplats med exempelvis fler texter och filmer. Skolverket gör dock bedömningen att det finns en risk för att betygen blir mindre rättvisande och betygssättningen mindre rättssäker om myndigheten endast skulle utforma stödmaterial. Anledningen är att stödmaterialen inte har samma genomslagskraft eller formella status som allmänna råd. Skolverket bedömer att allmänna råd är det mest lämpliga alternativet, eftersom betygssättning är myndighetsutövning som ska ske rättssäkert.

Regeringens intention med principen om sammantagen bedömning är att eleverna ska få mer rättvisande betyg än vad dagens reglering ger möjlighet till.⁹ Principen innebär att lärare har större möjligheter att hantera ojämnheter i elevernas kunskaper vid jämförelser med betygsskalans steg. Principen innebär därmed ett större utrymme för lärare att göra professionella bedömningar. Skolverket har övervägt att inte besluta allmänna råd om den nya principen om sammantagen bedömning, eftersom råden riskerar att ligga nära lagstiftningen. Skolverket gör dock bedömningen att det är nödvändigt med allmänna råd kring principen om sammantagen bedömning, så att avståndet mellan princip och praktik kan överbryggas och riskerna för övertolkning kan minimeras. Till exempel finns det en risk för att principen tolkas som att:

1. den enbart innebär en *helhetsbedömning* (vilket kan ge betyg som i sin helhet har sämre giltighet i förhållande till de i betygskriterierna ingående delarna),
2. den enbart innebär en *analytisk bedömning* (vilket riskerar att leda till en avprickningslogik snarare än professionell bedömning),
3. den ska tillämpas genom en medelvärdesberäkning på olika underlag.

⁹ Prop. 2021/22:36.

Principen riskerar också att tolkas som att:

- den är tillämplig på samtliga betygssteg inklusive E,
- den är tillämplig också i den förenklade betygsskalan på komvux,
- den gör det möjligt att *bortse* från delar av betygskriterierna (vilket hör till undantagsbestämmelsen).

Dessa missförstånd är möjliga att bemöta genom kommentarerna.

Om principen om sammantagen bedömning tillämpas på något av de nämnda sätten kommer den att leda till mindre rättvisande och rättssäkra betyg, tvärt emot intentionen. Lagens krav kan ringa in och stödja tillämpningen av punkterna i listan. Principerna 1–3 är de som myndigheten mer precist kan beslut allmänna råd om. Genom de allmänna råden kan Skolverket betona vikten av att läraren vid betygssättningen tillämpar både ett analytiskt (delar) och ett holistiskt (helhet) förhållningssätt när elevernas kunskaper ska ställas i relation till betygskriterierna. Detta är av vikt så att inte delarna överbetonas, men inte heller resulterar i en för svag koppling till kriterierna.

Även om det skulle vara möjligt att kommunicera principens tillämpning enbart inom ramen för olika informations- och stödinsatser skulle det innebära att kommunikationen sprids ut på en mängd olika skolformsanpassade platser och i olika format. Det skulle

- a) medföra anpassningar som riskerar att fragmentisera kommunikationen,
- b) göra det svårare att synliggöra den författningsmässiga grund som innehållet vilar på (i detta ligger vikten av att rama in betygssättning som myndighetsutövning) och
- c) försvåra kopplingen till praktiken på grund av begränsningar i format.

Riksrevisionen påtalade inför utarbetandet av 2018 års allmänna råd om betyg och betygssättning att de metoder som tidigare hade använts av myndigheten inte hade varit tillräckligt normerande på området¹⁰. Allmänna råd tydliggör bestämmelserna för rektorer och huvudmän och betonar deras ansvar för frågor om betyg och betygssättning. De allmänna råden är på så sätt en viktig del i hur myndigheten styr utvecklingen i en önskad riktning. Skolverket har även för avsikt att koppla olika typer av informationsinsatser till de allmänna råden samt se över innehållet i de stödmaterial och utbildningsinsatser som finns inom det nationella skolutvecklingsprogrammet om bedömning och betygssättning. Det handlar även om att synkronisera detta med de åtgärder som redan vidtas för att implementera de kurs- och ämnesplaner som ska börja gälla 1 juli 2022.

Det är Skolverkets förhoppning att dessa råd kan bidra till att främja en mer likvärdig rättstillämpning av regelverket kring betygssättning och en betygssättning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, i syfte att ge mer rättvisande och likvärdiga betyg.

3. Uppgifter om vilka som berörs av regleringen

De som i första hand berörs av de föreslagna allmänna råden om betyg och provning är betygssättande lärare (ca 140 000), rektorer (ca 6000) och huvudmän (ca 866 för grundskolan, 275 för grundsär, 1 för specialskolan, 442 för gymnasieskolan, 172 gymnasiesärskolan, 240 komvux i sfi, 236 komvux på grundläggande nivå, 242 för komvux på gymnasial nivå och 163 för komvux som särskild utbildning). Dessa är de primära målgrupperna för de allmänna råden och syftet är att dessa ska påverkas att agera på visst sätt utifrån författningarnas lydelse. Andra som berörs av

10 Uppföljning till Riksrevisionen 2011:23 *Lika betyg, lika kunskap?*

Skolverkets allmänna råd är elever (ca 1,5 miljoner elever) och vårdnadshavare samt personer som avser att genomgå provning.

4. Uppgifter om vilka kostnadmässiga och andra konsekvenser regleringen medför och en jämförelse av konsekvenserna för övervägda regleringsalternativ

Dessa nya allmänna råd kommer att begränsas till att handla om hur lärare, rektorer och huvudmän bör agera för att betygen ska bli så rättvisande som möjligt. Ett beslut om de föreslagna allmänna råden om betyg och provning kommer att innefatta ett beslut om att de nu gällande allmänna råden på delvis motsvarande områden kommer att upphävas. Det gäller Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2018:247) om betyg och betygssättning samt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2016:63) om provning.

Kostnadmässiga konsekvenser

Skolverkets bedömning är att de föreslagna allmänna råden om betyg och provning inte kommer att innebära någon förändrad kostnadsbild för skolhuvudmännen. Den implementering som kan bli aktuell kan ske inom lärarnas ordinarie konferens- och studiedagstid. Skolverket erbjuder implementeringsinsatser via sin webbplats.

Mänskliga rättigheter och icke-diskriminering

I arbetet med de allmänna råden har Skolverket tagit hänsyn till frågor som rör mänskliga rättigheter och icke-diskriminering. I Skolverkets instruktion lyfts barns rättigheter, jämställdhetsperspektivet, funktionshinderperspektivet och nationella minoriteter fram. Vid framtagandet av förslaget till allmänna råd har detta beaktats.

Barnets rättigheter, barnkonsekvensanalys

I arbetet med de nya allmänna råden om betyg och provning har elevers rättigheter beaktats, särskilt i avsnittet 2 *Informera om betyg och betygssättning*. Vidare har beaktats att den nya betygsprincipen syftar till att åstadkomma en mindre rigid betygssättning, vilket skulle kunna minska elevernas stress kopplat till betygssättningen. Senare års forskning om elevers upplevelser av betyg har utgjort ett viktigt underlag.¹¹

Jämställdhetsperspektiv

Jämställdhetsperspektivet har beaktats vid framtagandet av de allmänna råden genom föreslagna lydelse om att en så likvärdig och rättssäker betygssättningspraktik som möjligt eftersträvas för alla elever, oavsett könstillhörighet.

Funktionsnedsättningsperspektiv

Funktionsnedsättningsperspektivet har beaktats genom att i förslaget till allmänna råd understryka läroplanernas lydelse om vikten av att använda sig av varierade bedömningsformer så att alla elever får möjlighet att visa sina kunskaper på olika sätt samt att vid betygssättning analysera och värdera elevernas kunskaper utifrån betygskriterierna. Detta ska göras på ett sätt som förhindrar att elever med en viss funktionsnedsättning systematiskt missgynnas av ett ensidigt val av bedömningsformer eller att betyg ensidigt grundar sig på en viss typ av betygsunderlag. Funktionsnedsättningsperspektivet tydliggörs även genom att ett allmänt råd och kommentar gäller undantagsbestämmelsens tillämpning.

¹¹ Se t. ex. Lundahl, C., Hultén, M., Klapp A. & Mickwitz L. (2015), *Betygens geografi*, Löfgren, R. & Löfgren, H. (2017) Att få sina första betyg, Jahnke, A. & Hirsh, Å., *Varför förbättras inte elevresultaten trots alla insatser?* Ifous 2020:1 och Wyszynska Johansson, M. (2015), *Gymnasieungdomars erfarenheter av hur yrkeslärande bedöms*.

5. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande och om det finns behov av speciella informationsinsatser

De allmänna råden trycks och kungörs i Skolverkets författningssamling, som finns tillgänglig på Skolverkets webbplats. Där finns de allmänna råden i pdf-format. Skolverket kommer att informera skolhuvudmän, rektorer och lärare i de aktuella skolformerna om att de nuvarande allmänna råden om betyg och betygssättning respektive prövning inte längre gäller och att Skolverket har beslutat nya allmänna råd om betyg och prövning. Informationen delges genom kommunikationsinsatser via Skolverkets egna kanaler, såsom webbplatsen, nyhetsbrev och sociala medier.

6. Bedömning av om regleringen överensstämmer med eller går utöver de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till Europeiska unionen

De allmänna råden har ingen anknytning till de skyldigheter som följer av Sveriges anslutning till EU.

7. Bedömning av om särskilda hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande

De allmänna råden avses börja gälla i anslutning till att skollagens nya bestämmelser om hur betyg sätts börjar tillämpas den 1 juli 2022. Skolverket bedömer att särskild hänsyn behöver tas när det gäller tidpunkten för ikraftträdande i förhållande till när betyg ska sättas. Det är av vikt att de allmänna råden och kommentarerna till råden beslutas vid en tidpunkt då så få betyg som möjligt ska sättas. Det går inte att helt undvika perioder när betyg sätts, eftersom vuxenutbildningen bedrivs kontinuerligt. Majoriteten av betygen sätts dock i slutet av terminerna och det är därför Skolverkets avsikt att besluta om de allmänna råden och kommentarerna inför att bestämmelserna börjar tillämpas den 1 juli 2022.

B Företag

De allmänna råden bedöms inte få effekter av betydelse för företags arbetsförutsättningar, konkurrensförmåga eller villkor i övrigt. Konsekvensutredningen innehåller därför inte någon beskrivning av punkterna i avsnitt B. För fristående skolor gäller samma förutsättningar som för kommunala skolor.

C Samråd

Skolverket har under hösten 2021 haft samråd med lärare, rektorer, skolchefer och huvudmän i de olika skolformerna samt forskare inom fälten bedömning och betyg.

D Kontaktperson

Vid eventuella frågor om de föreslagna allmänna råden, kontakta undervisningsråd Hannes Theander.

E-postadress hannes.theander@skolverket.se, telefon 08-5273 3386.