

## Utlåtande Rotel III (Dnr KS 2024/511)

### Motion om lovskola i Stockholm

Motion av Andréa Hedin (M)

#### Förslag till beslut

Kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.  
Motionen besvaras med hänvisning till vad som sägs i utlåtandet.

#### Föredragande borgarrådet Emilia Bjuggren

##### Sammanfattning av ärendet

I en motion väckt i kommunfullmäktige av Andréa Hedin (M) föreslås att alla kommunala grundskolor ges i uppdrag att arrangera lovskola, att lovskolan för låg- och mellanstadiet förstärks och utökas samt att staden etablerar samarbeten med lärosäten för att locka lärarstudenter att undervisa i lovskolan. Dessutom föreslås att lovskolan kombineras med meningsfull fritid.

##### Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd och Kungsholmens stadsdelsnämnd.

*Stadsledningskontoret* konstaterar att samtliga kommunala grundskolor i Stockholm redan idag har i uppdrag att erbjuda lovskola till elever i årskurs 4 till 7 som riskerar att inte nå målen. Från och med 2024 ska skolorna även erbjuda lovskola till elever i årskurs 1 till 3 med behov av stärkt läsförmåga.

*Utbildningsnämnden* delar motionärens bild av att inte alla elever som erbjuds lovskola tackar ja. Även nämnden finner detta bekymmersamt. Förvaltningen har därför påbörjat ett arbete för att utveckla metoder som bidrar till att motivera elever och vårdnadshavare att delta.

*Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd* instämmer i att det är viktigt att elever klarar skolans kunskapskrav. Forskning visar att lovskolor kan ha positiva effekter på barnens inläring och skolresultat. Nämnden ser positivt på förslaget om att etablera samverkan med olika lärosäten som erbjuder lärarutbildning.

*Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd* ställer sig positiv till förslaget om utökad lovskola, då det kan ge positiva effekter för barnet både på kort och lång sikt.

Lovskolan erbjuder en trygg miljö och extra stöd, och att kombinera den med meningsfull fritid kan ytterligare främja motivation och inläring.

*Kungsholmens stadsdelsnämnd* arbetar i enlighet med budgetuppdrag för 2023 och 2024 för att alla barn och unga på Kungsholmen ska erbjudas meningsfulla fritidssysselsättningar, exempelvis genom parklekar och fritidsgårdar, även under skollov och i samverkan med föreningsliv. Förvaltningens samverkan med Kungsholmens grundskolor för att informera om dessa aktiviteter fortgår.

### Föredragande borgarrådets synpunkter

Att skolans fokus inte bör vara att säkerställa ett godkänt betyg i ämnet i slutet av högstadiet utan att lägga en stabil och trygg grund redan i tidiga åldrar är jag och motionären helt eniga om. Alla elever ska få det stöd och den hjälp de behöver för att kunna nå sina mål. En förutsättning för det är att vi har engagerade och kompetenta lärare som har både kraft och tid att lägga på varje enskild elev. Därför har vi satsat på läsa-skriva-räkna-garantin för att ge elever rätt stöd redan tidigt i skolgången och även år 2023 höjt skolpengen extra för lågstadiet.

Vi i det rödgröna styret ser att lovskolan fyller en funktion för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Särskilt bra blir det när lovskola kombineras med vuxenledda och roliga aktiviteter så att barn och unga ges en meningsfull fritid under skolloven. Därför har, vilket utbildningsnämnden påpekar, samtliga kommunala grundskolor i Stockholm redan idag i uppdrag att erbjuda lovskola till elever i årskurs 4 till 7 som riskerar att inte nå målen och från och med i år ska skolorna även erbjuda lovskola till elever i årskurs 1 till 3 med behov av stärkt läsförmåga. Nu anordnas lovskola även under jullovet i flera skolor i vår stad.

Vi ser att lovskolan hjälper genom att ett antal elever varje år når den efterlängtrade gymnasiebehörigheten just genom lovskolan. Men lovskolan är enligt lag frivillig för eleven och vårdnadshavare kan tacka nej till erbjudandet. Lovskola kan och bör därför aldrig ersätta insatser som stöttar eleverna inom ordinarie undervisning. Målet måste vara att alla elever, oavsett bakgrund, rustas tillräckligt under terminerna för att kunna lyckas i skolan.

### Bilaga

Motion om lovskola i Stockholm, dnr KS 2024/511-1

**Borgarrådsberedningen** tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

**Reservation** av borgarråden Dennis Wedin och Andréa Hedin (båda M) och enligt följande.

Vi föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

1. Att tillstyrka motionen i sin helhet

## 2. Att därutöver anföra

Lovskolan är en underutnyttjad resurs i arbetet för att höja skolresultaten i Stockholm, det är i regel enbart elever i senare årskurser som tar del av lovskolan. Det behövs ett perspektivskifte där insatser för elever som riskerar att hamna efter i skolan kommer långt tidigare än vad de gör idag. Små kunskapsluckor som uppstår i låg- och mellanstadiet får aldrig växa till att bli stora hål i högstadiet. Lovskolan kan vara ett viktigt verktyg i det arbetet.

Lovskolan kan bidra till bättre kontinuitet för elever som riskerar att hamna efter i den ordinarie undervisningen och erbjuda ett mindre sammanhang med en mer tillgänglig lärmiljö. Under 2023 arrangerade totalt 79 grundskolor minst en eller flera lovskolor där antalet deltagande elever minskade med 300 i förhållande till 2022. Det är en utveckling som går åt fel håll. Därför bör alla grundskolor bidra till arrangerandet av lovskola och antalet veckor som lovskolan erbjuds under året behöver öka väsentligt.

Modellen som etablerats på Hammarkullsskolan i Göteborg där lärarstudenter som befinner sig i slutet av sin utbildning bistår i bemanningen av lovskolan bör även hämtas till Stockholm. Staden har redan ett flertal avtal med lärosäten för verksamhetsförlagd utbildning, vilka bör kunna utvecklas. Lärarstudenterna får därigenom fokusera på att undervisa och staden kan ytterligare marknadsföra sig som arbetsgivare och huvudman mot framtida medarbetare. För att se till skoldagens helhet under lovskolan, och skapa glädje samt en meningsfull fritid, är det viktigt att möjliggöra för aktiviteter efter skoldagen, exempelvis genom samarbete med föreningsliv och civilsamhälle.

**Kommunstyrelsen** delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår att kommunfullmäktige beslutar enligt föredragande borgarråds förslag.

Stockholm den 6 november 2024

Karin Wanngård  
Kommunstyrelsens ordförande

**Reservation** av Christofer Fjellner, Jonas Nilsson och Kristina Lutz (alla M) och Jonas Naddebo (C) som är likalydande med Moderaternas reservation i borgarrådsberedningen.

## Ärendet

Andréa Hedin (M) anser att lovskolan är en underutnyttjad resurs som kan förbättra elevernas livschanser och fungera som en skyddsfaktor.

Motionären konstaterar att endast cirka 6 procent av eleverna deltog i lovskola 2023 trots att 12 procent av eleverna sedan 2019 lämnar årskurs 9 utan behörighet till nationellt program och att cirka 20 procent av eleverna inte är godkända i samtliga ämnen.

I motionen föreslås att elever i lågstadiet och deras vårdnadshavare ska motiveras att delta i lovskola om det bedöms som betydelsefullt. I motionen föreslås även att längden på lovskolan och dess bemanning ska ses över för att erbjuda fler undervisningstimmar och att staden ska etablera ett samarbete med lärosätena i Stockholmsområdet för att locka lärarstudenter att undervisa i lovskolan. Förslagen i motionen inkluderar även att alla kommunala grundskolor ska bidra till att arrangera lovskolor och att lovskolan kombineras med en meningsfull fritid.

Sammanfattningsvis föreslås i motionen att:

- samtliga kommunala grundskolor ges i uppdrag att bidra till arrangerandet av lovskolor
- antalet veckor som lovskola erbjuds kraftigt byggs ut
- lovskola för låg- och mellanstadieelever förstärks
- Stockholm stad etablerar ett samarbete med de lärosäten i Stockholm som erbjuder lärarutbildning för att attrahera studenter till att undervisa i lovskolorna
- lovskola kombineras med en meningsfull fritid

## Remissammanställning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, utbildningsnämnden, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd och Kungsholmens stadsdelsnämnd.

## Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 27 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Samtliga kommunala grundskolor i Stockholm har redan idag i uppdrag att erbjuda lovskola till elever i årskurs 4 till 7 som riskerar att inte nå målen. Från och med 2024 ska skolorna även erbjuda lovskola till elever i årskurs 1 till 3 med behov av stärkt läsförmåga. Skolorna kan arrangera lovskola själva eller i samverkan med närliggande skolor och de kan göra det på alla lov. Därutöver ska simundervisning erbjudas de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i simkunnighet.

Utbildningsnämnden har påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa arbetssätt som bidrar till att motivera elever och vårdnadshavare att delta. I arbetet ingår att fritidshem och fritidsklubbar bidrar till att stärka elevernas läsförmåga under loven, i nära anknytning till *Meningsfull fritid*.

Angående samarbete med lärosäten så finns redan idag ett etablerat samarbete med sju lärosäten genom organisationen Storsthlm för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Dessutom finns separata avtal med Stockholms universitet, Södertörns högskola och Stockholms konstnärliga högskola för organiserad VFU.

Utbildningsnämnden har kontinuerligt erfarenhetsutbyte med Göteborgs stad sedan flera år tillbaka. Göteborgs stad har inte utformat lika detaljerade uppdrag till sina skolor som Stockholms stad och styrningen av den frivilliga lovskolan är betydligt starkare i Stockholm än i Göteborg. I Göteborg är det upp till varje enskild rektor att besluta om att anordna frivillig lovskola och det är endast en skola som erbjuder 10 veckors lovskola.

## **Utbildningsnämnden**

**Utbildningsnämnden** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

1. Utbildningsnämnden godkänner utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

*Reservation* av Andréa Hedin med flera (M), Claes Nyberg (C) och Frida Bondesson (KD), se Reservationer m.m.

**Utbildningsförvaltningens** tjänsteutlåtande daterat den 4 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Samtliga kommunala grundskolor i Stockholm har redan idag uppdraget att erbjuda lovskola till elever i årskurserna 4 till 7 som riskerar att inte nå målen och från 2024 även till elever i årskurserna 1 till 3 med behov av stärkt läsförmåga. Skolorna kan arrangera lovskola själva eller i samverkan med närliggande skolor och de kan göra det på alla lov.

En utvärdering av lovskolan 2023 visade att elever som erbjuds lovskola på sina egna skolor oftare tackar ja än de som erbjuds lovskola på andra skolor. Antalet deltagande elever i årskurserna 1 till 6 har ökat över tid, men är fortfarande lägre än i årskurserna 7 till 9. Utbildningsförvaltningen delar bilden av att inte alla elever som erbjuds lovskola tackar ja. Även förvaltningen finner detta bekymmersamt. Förvaltningen har därför påbörjat ett utvecklingsarbete för att skapa arbetssätt som bidrar till att motivera elever och vårdnadshavare att delta. I detta arbete ingår även att fritidshem och fritidsklubbar bidrar med att stärka elevernas läsförmåga under loven, i nära anknytning till uppdraget ”Meningsfull fritid”.

Utbildningsförvaltningen har redan idag ett etablerat samarbete med sju lärosäten genom organisationen Storsthlm för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Dessutom finns separata avtal med Stockholms universitet, Södertörns högskola och Stockholms konstnärliga högskola för organiserad VFU.

Förvaltningen har kontinuerligt erfarenhetsutbyte med Göteborgs stad sedan flera år tillbaka. Avseende den, enligt skollagen, frivilliga lovskolan har Göteborgs stad inte utformat lika detaljerade uppdrag till sina skolor som Stockholms stad. I Göteborg är det upp till varje enskild rektor att besluta om att anordna frivillig lovskola. I Stockholm har utbildningsnämnden beslutat att utöka lovskolan med elever i årskurs 1 till 3 från och med 2024. Förvaltningen noterar att det i Göteborgs stad endast är en skola som erbjuder 10 veckors lovskola. Förvaltningen konstaterar att styrningen av den frivilliga lovskolan är betydligt starkare i Stockholm stad än i Göteborg.

### **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd**

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 19 september 2024 följande.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

*Reservation* av Henrik Virro m.fl. (M), se Reservationer m.m.

**Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 7 juni 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen vill framföra att de kommunala skolorna har följande uppdrag:

Förutom anordnande av obligatorisk lovskola för årskurserna 8 och 9 ska skolorna, som ett led i att öka elevers måluppfyllelse, erbjuda lovskola till de elever i årskurserna 4 till 9 som inte beräknas nå kunskapsmålen i ett eller flera ämnen eller som inte uppnår gymnasiebehörighet i årskurs 9. Simundervisning ska erbjudas de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i simkunnighet.

Det är obligatoriskt för skolorna att erbjuda lovskola men det är frivilligt för eleven att tacka ja eller nej till erbjudandet.

Vidare ska förvaltningen verka för att elever i åk 1-3 som har behov av stärkt läsförmåga ska erbjudas lovskola.

På Skolverkets hemsida finns en rapport om "Lovskola i grundskolan".

Uppföljningen visar att lovskola ofta erbjuds elever i årskurs 8 och 9 under minst ett lov. Uppföljningen visar också att det har funnits utmaningar med att få elever att tacka ja till lovskola och att hälften av rektorerna har upplevt stora utmaningar med att bemanna lovskolan med behöriga lärare.

Forskning visar att lovskolor kan ha positiva effekter på barnens inläring och skolresultat. Deltagande i lovskolor kan förhindra inläringstapp och ge en kontinuitet i utbildningen. Enligt rapporten uppges sju av tio elever ha förbättrat sina kunskaper i stor utsträckning. Lovskolor kan även erbjuda en mer avslappnad och rolig inlärningsmiljö, vilket kan öka barnens motivation och inläring. Lovskolor kan ofta erbjuda mer individualiserad uppmärksamhet till varje elev och . Lovskolor kan vara ett viktigt komplement till den ordinarie undervisningen.

Förvaltningen instämmer i att det är viktigt att elever klarar skolans kunskapskrav och att en fungerande skolgång är en viktig skyddsfaktor. Det är positivt med förslaget om att etablera ett samarbete med lärosäten som erbjuder lärarutbildning. Där finns studenter som vill påbörja att utöva sitt yrke, de får erfarenhet och har en entusiasm som kan vara värdefull. Förvaltningen ser gärna att klasserna under lovskolan är begränsade i antalet elever då många av dessa barn behöver vara i mindre sammanhang för att känna sig trygga och kunna ta till sig kunskap. Det är positivt om även yngre elever deltar i lovskolor.

Förvaltningen är även positiv till att lovskola ska kombineras med en meningsfull fritid. Kunskap finns om att lek och rörelse gynnar kunskapsinhämtning samt att det kan göra att det blir lättare att motivera elever och deras vårdnadshavare till att tacka ja till lovskola.

## **Hässelby-Vällingbys stadsdelsnämnd**

**Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

1. Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd antar yttrandet som sitt eget och överlämnar det som svar på Remiss av motion om lovskola i Stockholm.
2. Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd beslutar att ärendet ska omedelbart justeras

*Reservation* av Aras Amin m.fl. (M), se Reservationer m.m.

**Hässelby-Vällingsbys stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 2 september 2024 har i huvudsak följande lydelse.

Nedan följer underlag som svar på respektive fråga. Därefter följer förvaltningens synpunkter och förslag.

***1. Att samtliga kommunala grundskolor ges i uppdrag att bidra till arrangerandet av lovskolor.***

En huvudman har rätt att samla lovskolan vid en eller flera av huvudmannens skolenheter. Detta underlättar då undervisningsgrupperna i lovskolan kan baseras på vilka ämnen som eleven behöver undervisning i. Det är frivilligt för en elev att acceptera erbjudande om lovskola men efter att eleven tackat ja har denne närvaroplikt om det inte finns ett giltigt skäl att utebli. Lovskola

kan bidra till en likvärdighet där beroendet av till exempel föräldrars yrkesbakgrund för att eleverna ska få hjälp med läsläsning hemma minskar.

**2. Att antalet veckor som lovskola erbjuds kraftigt byggs ut.**

Skollagen reglerar att lovskola ska omfatta minst 50 timmar respektive sommar efter årskurs 8 och 9, samt ytterligare minst 25 timmar sammanlagt under läsårsloven i årskurs 9. En elev i årskurs 9 har då rätt till upp till 75 timmar lovskola. Det finns inget som hindrar att en huvudman erbjuder fler undervisningstimmar i lovskola än vad skollagen kräver.

Studier som gjorts i andra länder där man kortat ner sommarlovet och istället har fler obligatoriska skoldagar har visat på positiva långsiktiga effekter för individens utveckling och framgång. Detta tyder på att det finns en kunskapsförlust under sommarlovet som behöver förebyggas.

**3. Att lovskola för låg- och mellanstadieelever förstärks.**

Tidiga insatser är viktiga för att göra skillnad på längre sikt. Skollagen säger att huvudmän är skyldiga att erbjuda lovskola för elever i årskurs 8 och 9 i grundskolan under vissa förutsättningar. Samtliga förutsättningar grundar sig i att eleven ska bli behörig till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan efter årskurs 9. En huvudman kan erbjuda frivillig lovskola för elever som inte har rätt till lovskola enligt skollagen.

**4. Att Stockholm stad etablerar ett samarbete med de lärosäten i Stockholm som erbjuder lärarutbildning för att attrahera studenter till att undervisa i lovskolorna.**

Huvudregeln är att endast legitimerade och behöriga lärare får bedriva undervisning. Det finns dock vissa undantag, till exempel för obehöriga lärare som bedöms lämpliga och som, i möjligaste mån, har en utbildning som motsvarar den behörighetsgivande.

För att ett barn ska kunna lära sig krävs skicklighet hos läraren, vilket blir särskilt viktigt när det gäller barn som har svårt för, eller är ovilliga att lära sig. En nästan färdigutbildad lärare kan antas bidra med stort engagemang och entusiasm för uppdraget, eftersom de är ivriga att utöva sitt framtida yrke.

**5. Att lovskola kombineras med en meningsfull fritid.**

En meningsfull fritid för barn är avgörande, då den bidrar till både god fysisk och psykisk hälsa. Genom fritidsaktiviteter får barn möjlighet att knyta nya vänskapsband, utveckla sina sociala förmågor, och få tillgång till trygga och stöttande vuxna. Dessutom kan en aktiv fritid främja barns självkänsla, ge dem en känsla av sammanhang och hjälpa dem att hitta och utveckla sina



intressen och talanger, vilket kan ha en långsiktig positiv inverkan på deras liv.

I Stockholms stads socialtjänstrappport för 2023 framgår att 36 procent av medborgarna i Hässelby-Vällingby har gymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå, medan 11 procent har endast förgymnasial utbildning. Detta tyder på att en utökad lovskola kan vara särskilt värdefull för barnen i denna stadsdel. Eftersom deltagande i lovskola är frivilligt, är det avgörande att arbeta med att motivera de barn som är i störst behov av detta stöd.

Förvaltningen bedömer att lovskola kan ha positiva effekter både på kort och lång sikt och stödjer därför förslaget om en utökad lovskola. Det är särskilt positivt att även yngre elever i låg- och mellanstadiet erbjuds lovskola. Genom lovskolan får barn och ungdomar en trygg miljö och möjlighet till extra stöd i sin utbildning, då skolgång bedöms vara en viktig skyddsfaktor för deras hälsa och utveckling. Att kombinera lovskola med en meningsfull fritid kan dessutom ha positiva effekter inom flera livsområden.

Vid planeringen av lovskolan är det viktigt att beakta barns olika behov och förutsättningar, såsom plats, klasstorlek och lärartäthet. Hur lovskolan bäst organiseras överläter vi dock till utbildningsförvaltningen att bedöma

### **Kungsholmens stadsdelsnämnd**

**Kungsholmens stadsdelsnämnd** beslutade vid sitt sammanträde den 26 september 2024 följande.

Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

*Reservation* av Henrik Sjölander m.fl. (M), Charlotta Schenholm (L) och Benjamin Jiang (KD), se Reservationer m.m.

**Kungsholmens stadsdelsförvaltnings** tjänsteutlåtande daterat den 2 september 2024 har i huvudsak följande lydelse

Huvudman för grundskola är skyldig att erbjuda vissa elever lovskola. Lovskola, också kallad obligatoriskt anordnad lovskola, är reglerad i skollagen och avser ”undervisning inom grundskolan som anordnas under lov under en termin eller utanför terminstid och som inte är obligatorisk för elever”. Utöver obligatoriskt anordnad lovskola finns även bestämmelser i skollagen om frivilligt anordnad avräkningsbar lovskola.

Det är rektor på elevens ordinarie skolenhet som beslutar om en elev ska erbjudas lovskola.

Obligatoriskt anordnad lovskola:

- lovskola som huvudmannen anordnar i juni för elever som efter årskurs 8 i grundskolan riskerar att i årskurs 9 inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan
- lovskola som huvudmannen anordnar på lov under läsåret för elever i årskurs 9 i grundskolan som riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan
- lovskola som huvudmannen anordnar i juni för elever som efter årskurs 9 i grundskolan inte blivit behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan.

Frivilligt anordnad avräkningsbar lovskola:

Lovskola som huvudmannen frivilligt anordnar under läsåret, och som får räknas av från den tid som huvudmannen måste erbjuda obligatoriskt anordnad lovskola i juni för

- elever som efter årskurs 8 i grundskolan riskerar att inte bli behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan
- elever som efter årskurs 9 i grundskolan inte blivit behöriga till ett nationellt yrkesprogram i gymnasieskolan.

(källa: Skolverket)

Då grundskola i Stockholms stad organisatoriskt ligger under utbildningsförvaltningens ansvar, lämnar förvaltningen inga synpunkter gällande förslagen om att samtliga kommunala grundskolor ges i uppdrag att bidra till arrangerandet av lovskolor, att antalet veckor som lovskola erbjuds kraftigt byggs ut, att lovskola för låg- och mellanstadieelever förstärks och att Stockholm stad etablerar ett samarbete med de lärosäten i Stockholm som erbjuder lärarutbildning för att attrahera studenter till att undervisa i lovskolorna.

När det gäller förslaget om att lovskola ska kombineras med en meningsfull fritid framgår det inte av skrivelsen om förslaget avser att skolorna ska organisera detta tillsammans med civilsamhället och föreningslivet eller om förslaget avser exempelvis i samverkan med fritidsgårdar eller parklekar, som förvaltningen ansvarar för. I enlighet med budgetuppdrag 2024 arbetar förvaltningen för att alla barn och unga på Kungsholmen ska erbjudas meningsfulla fritidssysselsättningar, genom parklekar och fritidsgårdar, även under skollov och i samverkan med föreningsliv. En meningsfull fritid främjar långsiktig hälsa, lärande och sociala förmågor. Under sommaren har parkleken på Kungsholmen erbjudit en meningsfull fritid till ungefär 1000 barn och unga i samverkan med bland annat lokala idrottsföreningar.

Samtliga skolor på Kungsholmen informerades om när och vart aktiviteterna skulle hållas, utöver reklamplats på Facebook och att fältassistenter tipsade om aktiviteterna i sina sociala kanaler.

Att samverka med grundskolorna på Kungsholmen för att informera om aktiviteter som förvaltningen erbjuder är ett fortlöpande arbete.

## **Reservationer m.m.**

### **Utbildningsnämnden**

Reservation av Andréa Hedin med flera (M), Claes Nyberg (C) och Frida Bondesson (KD)

1. att tillstyrka motionen i sin helhet.
2. att därutöver anföra:

Vi vill inleda med att välkomna de positiva svaren som remissinstanserna ger förslagen i motionen. Lovskolan är en underutnyttjad resurs i arbetet för att höja skolresultaten i Stockholm där det i regel enbart är elever i senare årskurser som tar del av lovskolan. Det behövs ett perspektivskifte där insatser för elever som riskerar att hamna efter i skolan kommer långt tidigare än vad det gör idag. Små kunskapsluckor som uppstår i låg- och mellanstadiet får aldrig växa till att bli stora hål i högstadiet och lovskolan kan vara ett viktigt verktyg i det arbetet. Lovskolan kan bidra till bättre kontinuitet för elever som riskerar att hamna efter i den ordinarie undervisningen och erbjuda en mindre och mer tillgänglig lärmiljö.

Under 2023 arrangerade totalt 79 grundskolor, minst en eller flera lovskolor där antalet deltagande elever minskade med 300 i förhållande till 2022, det är en utveckling som går åt fel håll. Därför bör alla grundskolor bidra till arrangerandet av lovskola och antalet veckor som lovskolan erbjuds under året behöver öka väsentligt.

Modellen som etablerats på Hammarkullsskolan i Göteborg där lärarstudenter som befinner sig i slutet på sin utbildning bistår i bemanningen av lovskolan bör även hämtas till Stockholm. Staden har redan flertalet avtal med lärosäten för verksamhetsförlagd utbildning, vilket bör kunna utvecklas.

Lärarstudenterna får därigenom fokusera på att undervisa och staden kan ytterligare marknadsföra sig som arbetsgivare och huvudman mot framtida medarbetare. För att se till skoldagens helhet under lovskolan, och skapa glädje samt en meningsfull fritid, är det viktigt att möjliggöra för aktiviteter efter skoldagen, exempelvis genom samarbete med föreningsliv och civilsamhälle.

### **Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd**

Reservation av Henrik Virro m.fl. (M)

1. att tillstyrka motionen
2. att därutöver anföra

Lovskolan är en underutnyttjad resurs i arbetet för att höja skolresultaten i Stockholm där det i regel enbart är elever i senare årskurser som tar del av lovskolan. Det behövs ett perspektivskifte där insatser för elever som riskerar att hamna efter i skolan kommer långt tidigare än vad det gör idag. Små kunskapsluckor som uppstår i låg-

och mellanstadiet får aldrig växa till att bli stora hål i högstadiet och lovskolan kan vara ett viktigt verktyg i det arbetet.

Lovskolan kan bidra till bättre kontinuitet för elever som riskerar att hamna efter i den ordinarie undervisningen och erbjuda en mindre och mer tillgänglig lärmiljö.

Under 2023 arrangerade totalt 79 grundskolor minst en eller flera lovskolor där antalet deltagande elever minskade med 300 i förhållande till 2022. Det är en utveckling som går åt fel håll. Därför bör alla grundskolor bidra till arrangerandet av lovskola och antalet veckor som lovskolan erbjuds under året behöver öka väsentligt.

Modellen som etablerats på Hammarkullsskolan i Göteborg där lärarstudenter som befinner sig i slutet på sin utbildning bistår i bemanningen av lovskolan bör även hämtas till Stockholm. Staden har redan flertalet avtal med lärosäten för verksamhetsförlagd utbildning, vilket bör kunna utvecklas. Lärarstudenterna får därigenom fokusera på att undervisa och staden kan ytterligare marknadsföra sig som arbetsgivare och huvudman mot framtida medarbetare. För att se till skoldagens helhet under lovskolan, och skapa glädje samt en meningsfull fritid, är det viktigt att möjliggöra för aktiviteter efter skoldagen, exempelvis genom samarbete med föreningsliv och civilsamhälle.

### **Hässelby-Vällingbys stadsdelsnämnd**

#### **Reservation av Aras Amin m.fl. (M)**

1. att tillstyrka motionen
2. att därutöver anföra

Lovskolan är en underutnyttjad resurs i arbetet för att höja skolresultaten i Stockholm där det i regel enbart är elever i senare årskurser som tar del av lovskolan. Det behövs ett perspektivskifte där insatser för elever som riskerar att hamna efter i skolan kommer långt tidigare än vad det gör idag. Små kunskapsluckor som uppstår i låg- och mellanstadiet får aldrig växa till att bli stora hål i högstadiet och lovskolan kan vara ett viktigt verktyg i det arbetet.

Lovskolan kan bidra till bättre kontinuitet för elever som riskerar att hamna efter i den ordinarie undervisningen och erbjuda en mindre och mer tillgänglig lärmiljö.

Under 2023 arrangerade totalt 79 grundskolor minst en eller flera lovskolor där antalet deltagande elever minskade med 300 i förhållande till 2022. Det är en utveckling som går åt fel håll. Därför bör alla grundskolor bidra till arrangerandet av lovskola och antalet veckor som lovskolan erbjuds under året behöver öka väsentligt.

Modellen som etablerats på Hammarkullsskolan i Göteborg där lärarstudenter som befinner sig i slutet på sin utbildning bistår i bemanningen av lovskolan bör även hämtas till Stockholm. Staden har redan flertalet avtal med lärosäten för verksamhetsförlagd utbildning, vilket bör kunna utvecklas. Lärarstudenterna får därigenom fokusera på att undervisa och staden kan ytterligare marknadsföra sig som

arbetsgivare och huvudman mot framtida medarbetare. För att se till skoldagens helhet under lovskolan, och skapa glädje samt en meningsfull fritid, är det viktigt att möjliggöra för aktiviteter efter skoldagen, exempelvis genom samarbete med föreningsliv och civilsamhälle.

### **Kungsholmens stadsdelsnämnd**

Reservation av Henrik Sjölander m.fl. (M), Charlotta Schenholm (L) och Benjamin Jiang (KD)

1. att tillstyrka motionen
2. att därutöver anföra

Lovskolan är en underutnyttjad resurs i arbetet för att höja skolresultaten i Stockholm där det i regel enbart är elever i senare årskurser som tar del av lovskolan. Det behövs ett perspektivskifte där insatser för elever som riskerar att hamna efter i skolan kommer långt tidigare än vad det gör idag. Små kunskapsluckor som uppstår i låg- och mellanstadiet får aldrig växa till att bli stora hål i högstadiet och lovskolan kan vara ett viktigt verktyg i det arbetet.

Lovskolan kan bidra till bättre kontinuitet för elever som riskerar att hamna efter i den ordinarie undervisningen och erbjuda en mindre och mer tillgänglig lärmiljö.

Under 2023 arrangerade totalt 79 grundskolor minst en eller flera lovskolor där antalet deltagande elever minskade med 300 i förhållande till 2022. Det är en utveckling som går åt fel håll. Därför bör alla grundskolor bidra till arrangerandet av lovskola och antalet veckor som lovskolan erbjuds under året behöver öka väsentligt.

Modellen som etablerats på Hammarkullsskolan i Göteborg där lärarstudenter som befinner sig i slutet på sin utbildning bistår i bemanningen av lovskolan bör även hämtas till Stockholm. Staden har redan flertalet avtal med lärosäten för verksamhetsförlagd utbildning, vilket bör kunna utvecklas. Lärarstudenterna får därigenom fokusera på att undervisa och staden kan ytterligare marknadsföra sig som arbetsgivare och huvudman mot framtida medarbetare. För att se till skoldagens helhet under lovskolan, och skapa glädje samt en meningsfull fritid, är det viktigt att möjliggöra för aktiviteter efter skoldagen, exempelvis genom samarbete med föreningsliv och civilsamhälle.