



# Lärarförbundet

STOCKHOLM

## Lärarförbundets yrkanden

Lärarförbundet Stockholm talar för ca 15 000 medlemmar i 16 olika förvaltningar inom den profession som på riktigt kan göra skillnad för barn, elev, samhälle och framtid. 2200 av de medlemmarna finns i stadens kommunala förskolor. Förskolor som enligt den politiska majoriteten ska bli de bästa i Sverige. Det är en hög ambition som enligt Lärarförbundet Stockholm kräver en rad åtgärder. Stärkt stöd till barn med särskilda rättigheter, minskade barngrupper, adekvata löner och stärkta karriärvägar för lärarna i förskolan för att nämna några exempel. Det i sin tur kräver att den politiska majoriteten tar sitt ansvar och avsätter de resurser i budgeten som är nödvändiga för att skapa de bästa förskolorna i Sverige.

Lärarförbundet Stockholm är medvetna om de samhällsekonomiska förutsättningarna och politikernas uppgift att göra prioriteringar men att spara på förskola och skola är att prioritera fel för framtiden. Respektive nämnd har nu att hantera den politiska ledningens viljeinriktning.

Stockholm Stads budget för 2021-2023 ger inte förutsättningar för ovan nämnda ambitioner. Som vi varnade för 2019 har vi i år med bestörtning erfarit stora negativa konsekvenser av föregående budget för verksamheterna i förskola och skola. För att med avtryck ta det betydelsefulla steget framåt behöver schabloner och anslag öka mer. Vi vill uppmärksamma att kommunen ligger på plats 100/290 i Lärarförbundets ranking Bästa skolkommun 2020. Försämringar noteras från föregående år gällande exempelvis utbildade lärare, lärartäthet samt andel friska lärare.

Vill vi understryka att pandemin har blottat sårbarheten i en redan underfinansierad verksamhet där arbetsmiljön kraftigt har försämrats och covid-19 kommer med stor sannolikhet fortsätta påverka Stockholms förskolor under kommande budgetår. Samtidigt är generella och återkommande effektiviseringar för verksamheten i Stockholms förskolor, sammantaget med att många förskollärare lämnar yrket mycket oroande, inte rimligt och ohållbart i längden.

När stadens fackliga organisationer i november lämnade yrkanden till Finansborgarrådets förslag till budget fick Lärarförbundet Stockholm avslag på samtliga yrkanden med förklaringen att det är upp till varje nämnd att arbeta vidare med. Av den anledningen följer därför samma eller liknande yrkanden i denna text till Kungsholmens verksamhetsplan och budget.

”I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige” är en hög ambition i den politiska viljeriktningen i stadens budget. Lärarförbundet ser att en så hög ambition måste underbyggas av resurser och högre schabloner till förskola och skola.

### **Lärarförbundet Stockholm yrkar**

1. att stadsdelen beskriver hur förskolorna i sitt verksamhetsområde ska bli de bästa i Sverige med årets schablonökning

**SVAR:** *Bifalles. En rad utvecklingsinsatser genomförs i enlighet med verksamhetsplanen för 2021. Bland annat inom områdena lek, språk, fysiska aktiviteter, digitalisering samt kompetensutveckling för barnskötare, förskollärare och rektorer.*

För att skapa den bästa förskolan och skolan i Sverige krävs många åtgärder. En av de viktigaste är att möjliggöra för en likvärdig utbildning för barn och elever. Detta kräver i sin tur att varje barn får det stöd de behöver och har rätt till. Lärarförbundet tycker därför att det är positivt att den politiska majoritetens vilja är att satsa på detta och att berörda nämnder ska säkerställa att alla barn får det stöd de har rätt till. Vår farhåga är dock att de neddragningar vi sett på elevhälsan under året kommer att fortsätta i ett ansträngt budgetläge. Vi vet också att minskade barngrupper skulle bidra till en positiv utveckling mot en mer likvärdig förskola och att stadsdelsnämnderna har som inriktningsmål från Kommunfullmäktige att uppnå Stockholm Stads mål för barngruppsstorlekar.

### **Lärarförbundet Stockholm yrkar**

2. att stadsdelen redogör för hur schablonen ska användas för att stärka resurser och stöd till barn med särskilda rättigheter.

**SVAR:** *Bifalles. Specialpedagoger finns inom varje förskolenhet som stödjer pedagoger och utreder behov.*

3. att stadsdelen redogör för hur de ska uppfylla Stockholm Stads mål om max 14 barn i grupper för de yngre barnen och max 18 barn i grupper för de äldre barnen

**SVAR:** *Avslås. Kungsholmens genomsnitt ligger på 16,2 barn för 2020, men det är rektors ansvar för att besluta om barngruppernas sammansättning och storlek utifrån uppdraget i skollagen.*

Många skrivningar i Stockholm Stads budget är i positiv riktning och omfattar områden som Lärarförbundet Stockholm under lång tid lyft som ytterst angelägna för

ett hållbart yrkesliv. Exempelvis den politiska majoritetens viljeriktning att Stockholms stad ska vara en attraktiv arbetsgivare genom att förbättra arbetsmiljön, lyfta av administrativa uppgifter från lärare med hjälp av andra yrkesroller, stärka karriärvägar och ge förutsättningar till kollegialt lärande. Samtidigt avfärdades vår framställan om att teckna lokalt kollektivavtal för reglerad planeringstid för stadens förskollärare och frågan hänsköts till varje stadsdelsförvaltning att arbeta vidare med. Det ger oss indikation på att förutsättningarna för att lärarna i förskolan ska ha en bra arbetssituation enbart ligger på stadsdelsnivå. Våra medlemmar i förskolan hade en svår arbetssituation redan innan pandemin, nu har vi en yrkeskår som endast går på sparlåga. Detta visar inte minst Lärarförbundets undersökning Bästa skolkommun där Stockholm Stad ligger på plats 204 av 290 när det kommer till andel friska lärare. Vi vet också att för att lärarna ska bli stärkta i sin yrkesroll krävs en god introduktionsperiod med en mentor vilket i sin tur gör att man kan möta yrkets utmaningar med bättre förutsättningar än annars.

### **Lärarförbundet Stockholm yrkar**

4. att stadsdelen tillsammans med Lärarförbundet, inom ramen för samverkan, specificerar vilka arbetsuppgifter som snarast kan lyftas av förskollärarna och som ej tillhör läraruppdraget  
**SVAR:** *Avslås. Det är rektor som leder och fördelar arbetet utifrån ansvaret i skollagen.*
5. att stadsdelen ser över möjligheter att inrätta karriärtjänster för lärare i förskolan  
**SVAR:** *Avslås. Detta är en fråga mer för staden än stadsdelen och behöver därför adresseras till Utbildningsförvaltningen*
6. att stadsdelen tar fram handlingsplan för hur riktlinjerna ska följas gällande förskollärarnas planeringstid.  
**SVAR:** *Bifalles. Förvaltningen tog fram gemensamma riktlinjer under 2020 och de kommer att utvärderas under 2021.*
7. att stadsdelen redogör för hur arbetet med att implementera handlingsplanen för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare fortgår  
**SVAR:** *Bifalles. Görs inom ramen för samverkan.*
8. att stadsdelen tillsammans med Lärarförbundet, inom ramen för samverkan, tar fram en plan för hur introduktionsperiod med mentor ska se ut för nyexaminerade lärare som börjar inom stadsdelens förskolor  
**SVAR:** *Bifalles delvis. Gemensamma rutiner finns och tas upp inom samverkan under året.*

Vi vet att i de kommuner där man lyckats bäst har politikerna jobbat långsiktigt, partiöverskridande och satsat på förskolan. Detta har vi påtalat i flera år genom vår politik Lokal samling för läraryrket:

- En tydlig politik och tydliga beslut av det politiska styret och stadens nämnder och förvaltningar för att lärare ska kunna fokusera på lärande och utveckling av undervisning. De beslut som tas ska leda till en stark lärarprofession med stärkta förutsättningar samt stödja och möjliggöra för skolledare att utforma en utvecklande pedagogisk organisation. En organisation som leder till utveckling av och ökad kvalitet i lärares kärnuppdrag – undervisning och mötet med eleven.
- Att reella insatser görs för att minska lärares och skolledares arbetsbelastning och stress. Åtgärder måste vidtas, stödfunktioner behöver komma på plats för att motverka ohälsa och skapa en hållbar arbetsmiljö. Varje lärare och skolledare måste få rätt förutsättningar för att uppfylla uppdraget utifrån skollag och läroplaner.
- Lärares och skolledares löner och löneutveckling ska motsvara professionens ansvar och yrkets komplexitet. Det behövs löften om långsiktig utveckling och tydliga tidsplaner samt förbättrade löneprocesser för att behålla och rekrytera lärare och skolledare. Stockholms stad måste visa att de är beredda att satsa på lärarprofessionen.
- Beslut på alla nivåer måste baseras på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. För att stärka och utveckla professionen och dess kunskapsbas måste identifiering av utvecklingsbehov och forskning ske ur ett lokalt lärarnära perspektiv för att upplevas som relevant.
- Ökad kvalitet i den verksamhetsförlagda utbildningen och under den obligatoriska introduktionsperioden för nyexaminerade lärare. Handledare och mentorer måste få förutsättningar så att arbetet håller en hög kvalitet.
- Professionens kompetensutveckling måste prioriteras och möjlighet att gå behörighetsgivande och kompletterande utbildningar måste stärkas. Att få möjlighet att växa inom ramen för sin profession är en självklarhet och måste stärkas.
- Att beslut tas som gör att nyanlända elevers och nyanlända lärares integrering i skolan sker med hög kvalitet.

## **Läraryrket yrkar**

9. att Lokal samling för läraryrket delas och hörsammas av stadsdelsnämnden och därigenom stadsdelsförvaltningen.

**SVAR:** *Bifalles delvis.*

*Förvaltningen möter de delar i lokal samling som är inom ramen för det uppdrag som finns i KF:s budget. I VP 2021 finns flera områden som lokal samling tar upp.*

- *Förvaltningen och rektorerna stärker förskollärarnas kompetens genom regelbunden fortbildning inom prioriterade områden och i samverkan med universitet och högskolor. Under 2021 görs särskilda satsningar på fortbildningar inom lek, språk, digitala verktyg och det systematiska kvalitetsarbetet med fokus på att dokumentera enskilda barns utveckling och lärande.*
- *Särskilt skickliga förskollärare får möjlighet till lärarlönelyft och att fungera som stöd till kollegor och handledare till studenter.*
- *Alla ny examinerade förskollärare får ett introduktionsår med stöd av en mentor.*
- *Varje enhet leds av ett team med rektor, biträdande rektorer och specialpedagoger för att fördela ledningsuppgifter, bidra med olika kompetenser och utöva ett närvarande ledarskap. Det finns också en administratör kopplad till varje ledningsteam för att minska arbetsbelastningen och skapa en hållbar arbetsmiljö.*
- *En särskilt utbildningssatsning kommer att genomföras under 2021 för rektorer och biträdande rektorer med fokus på att utveckla det pedagogiska ledarskapet*

Läraryrket  
Förskoleteamet  
Genom  
Jenny Hallgren