

## **Underlag till förskolerapport 2023 för Norra innerstadens stadsdelsnämnd**

## Innehållsförteckning

<b>Stadsdelsnämndernas underlag till Stockholms stads Förskolerapport 2023 .....</b>	<b>3</b>
Tillgång till förskola och tidigare förberedelser för fortsatt utbildning inklusive insatser för barns behov av språkutveckling .....	3
Fortsätt inventera icke inskrivna barn samt följ upp informationsinsatser och uppsökande verksamhet .....	3
Utveckla uppföljningen av det språkutvecklande arbetet .....	4
Utveckla samverkan med socialtjänsten och andra myndigheter .....	5
Personalens utbildningsnivå, arbetssituation och förutsättningar för uppdraget .....	7
Följa upp och utvärdera insatserna för att förbättra personalens kunskaper i svenska .....	7
Utveckla organiseringen för undervisning så att den är förskollärlärd i samtliga barngrupper .....	7
Förbättra arbetssituationen genom att fortsätta stärka arbetslagets kultur och förutsättningar för uppdraget .....	8
Övriga utvecklingsområden i stadsdelsnämndernas systematiska kvalitetsarbete .....	9

## **Stadsdelsnämndernas underlag till Stockholms stads Förskolerapport 2023**

### **Tillgång till förskola och tidigare förberedelser för fortsatt utbildning inklusive insatser för barns behov av språkutveckling**

**Fortsätt inventera icke inskrivna barn samt följ upp informationsinsatser  
och uppsökande verksamhet**

Norra innerstadens stadsdelsförvaltning har en hög inskrivningsgrad i förskolan. Förvaltningen har kontaktat vårdnadshavare med barn som har rätt till allmän förskola och som idag inte deltar i förskola eller pedagogisk omsorg. Första kontakten tas inför hösten det år barnet fyller tre år. Kontakt ska sedan tas inför varje höst och varje vår då barnet inte har en plats i förskola. Förvaltningen skickar brev per post till berörda vårdnadshavare. Vid utskick skickas erbjudande om plats tillsammans med ett informationsbrev om allmän förskola. Detta utskick görs en gång per år. Vårdnadshavare har fyra månaders svarstid och kan svara på erbjudandet genom att fylla i en svarsblankett eller via e-tjänst. Sista kontakten ska tas inför våren det år barnet fyller sex år. Under året var det 32 barn, ett relativt stort antal jämfört med andra stadsdelar, som har bedömts omfattas av skollagen kap 8 § 14. Inventeringen har gjorts genom barn-och elevregistret. Dessa barn har blivit erbjudna plats genom ett informationsbrev som har sänts till vårdnadshavare per post med information om att barnet fått plats på allmän förskola, information om inskolning, information om förskola på andra språk samt hur vårdnadshavaren ska svara på erbjudandet. Ingen har tackat ja till utskickat erbjudande. Majoriteten har inte heller hört av sig till förvaltningen för att aktivt tacka nej.

På förvaltningens fem öppna förskolor har muntlig och skriftlig information getts om syftet med förskola och barns rätt till förskola. Det sker löpande av öppna förskolans ordinarie personal, men även genom att förskoleavdelningens köhandläggare, specialpedagoger och rektorer/biträdande rektorer har besökt öppna förskolan vid olika tillfällen för att informera.

Det går ännu inte att se vilka effekterna är av dessa informationsinsatser, mer än att vårdnadshavare har uppskattat informationen på de öppna förskolorna. Förvaltningen har gjort viss uppföljning på individnivå för de barn som erbjudits plats enligt skollagen kap 8 § 14. Några av barnen bor inte längre i Sverige. Det finns anledning att tro att flera av de 32 barn som erbjudits plats inte bor i Stockholm stad permanent. Förvaltningen kommer att stärka samarbetet med barnvårdscentraler för att ytterligare nå ut med information till dem som inte besöker öppna förskolan eller tar del av information

När det gäller barn som är inskrivna men inte deltar regelbundet i förskolans verksamhet har förvaltningen infört en rutin att följa upp det som en del av de barnhälsokonferenser som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet och som hålls av det centrala barnhälsoteamet en gång per termin. När ett barns frånvaro väcker funderingar ska vårdnadshavare kontaktas för att ha en dialog kring orsaker till att barnet inte är på förskolan. Om förskolan inte får tag i familjen eller om frånvaron är återkommande och fortsatt väcker funderingar bör en orosanmälan till socialtjänsten övervägas. Rutinen är ny, men kommer att följas upp och resultatet analyseras.

Förvaltningen har ingen introduktionsförskola.

## Utveckla uppföljningen av det språkutvecklande arbetet

Resultatet av undervisningen följs upp och utvärderas främst genom kvalitetsdialoger. Dialogerna sker både mellan förskollärare/arbetslag och rektor och mellan rektorer och skolchef. En särskild dialog har genomförts för uppföljning och utvärdering av den språkmatrix som Östermalms stadsdelsförvaltning introducerade på förskolorna 2022. Matrisen är ett bedömningsunderlag som syftar till att följa upp hur undervisningen bidrar till barnens språkutveckling. Matrisen bygger på forskning, är beprövad och avstämd mot Skolverkets obligatoriska bedömningsmaterial Hitta språket som används för att kartlägga barnens språkliga förmåga under den första terminen i förskoleklassen. Matrisen finns som ett verktyg och metod i förskolan samt syftar till att förstärka överlämningen från förskola till förskoleklass, med fokus på språk.

Dialogerna visar att språkmatrisen har fungerat kompetensutvecklande inom de förskolor som har använt den. Förståelsen har ökat både kring språkutvecklande arbetssätt och hur förskolan kan arbeta med framåtsyftande bedömning av undervisningen. Dessa erfarenheter ska tas tillvara och spridas inom förvaltningens förskolor. Det kan ske genom spridning av språkmatrisen, men det kan också ske på andra sätt. De förskolor från före detta Östermalm som har påbörjat arbetet med språkmatrisen kommer att fortsätta även nästa år, för att få ytterligare material att utvärdera och analysera innan vi tar beslut om eventuell fortsättning.

Förvaltningen har haft fokus på språk i det kollegiala lärandet, bland annat genom pedagogiska caféer där medarbetare från hela förvaltningen samlas för ett erfarenhetsutbyte och berättar för varandra om goda exempel och även får ta del av föreläsningar. Flerspråkighetsutbildningen har genomförts och fler kursledare har utbildats, för att alla förskollärare och barnskötare ska på sikt ha genomfört utbildningen. Den grundar sig på arbetet med flerspråkiga barn, men är även en utbildning om språkutvecklande arbetssätt i allmänhet.

Norra innerstadens stadsdelsförvaltning har tagit fram en gemensam lokal handlingsplan för övergång mellan skolformerna. För övergångsarbetet finns en samverkansgrupp. Dialogen mellan förskola och skola ska ha fokus på vilka insatser, arbetssätt och metoder barnen mött och vilka kunskaper de har utvecklat i förskolan där särskilt fokus ska ligga på att synliggöra och beskriva det språkutvecklande arbetet i mötet med skolan. Förskolan behöver ta hänsyn till vad barnen kommer att möta i förskoleklassen för att ge förutsättningar att förbereda för detta. Dialogmöten förs en gång på hösten och en gång på våren. Till dessa möten bjuds de fristående verksamheterna in. Dialogmötena genomförs i fysisk form med fokus på att skapa förståelse för och insyn i varandras uppdrag och arbetssätt. Vid dialogmötet i juni delger förskolan information om arbetsformer och innehåll i undervisningen med fokus på språk. Vid dialogmötet i oktober redovisar grundskolan resultaten från föregående års kartläggning av Skolverkets material Hitta språket samt undervisningsinnehållet i förskoleklass med fokus på språk. Resultatet visade att 91 procent av alla barn i Norra innerstadens stadsdelsområde som började förskoleklass under höstterminen 2022 uppfyllde målen. Det fanns en liten skillnad mellan pojkar och flickor, där 92 procent flickor uppnådde målen och 91 procent pojkar uppnådde målen. Skillnaden blev dock större vid en uppdelning mellan Östermalm och Norrmalm, där Östermalms pojkar hade en betydligt högre måluppfyllelse (94 procent) än Norrmalm (87 procent).

I stadsdelsområdet lämnar förskolorna barn till många olika skolor och skolorna tar emot barn

från många olika förskolor, vilket innebär en särskild utmaning. Sammantaget finns 63 kommunala förskolor, 81 fristående förskolor, 15 kommunala grundskolor samt 14 fristående grundskolor. Det är svårt att tolka och analysera resultatet för Hitta språket, eftersom det inte går att få statistik och underlag för Norra innerstadens kommunala förskolor.

I november 2023 genomfördes dialogmötet mellan förskola och grundskola, där skolan för första gången presenterade resultat från Hitta språket och skolans språkundervisning. Östermalms stadsdelsförvaltning har tagit fram språkmatrixen, som delvis bygger på samma utgångspunkter som Hitta Språket. Det finns utmaningar med att analysera förskoleklassens resultat från Hitta Språket då kartläggningen inte bara omfattar Norra innerstadens kommunala förskolor, utan även andra förskolor. För övergången mellan förskola och skola har Norra innerstadens stadsdelsförvaltning tagit fram två underlag. Underlagen fungerar som ett stöd för att föra över relevant information till skolan. Vårdnadshavare får även möjlighet att lämna sin information om barnet. Vårdnadshavare har återkopplat att de över lag är nöjda med övergången från förskola till skola. Den generella uppfattningen från förskolan är att övergången från förskola till skola är positiv för barnen. Det är viktigt att berörda verksamheter bidrar aktivt i arbetet med övergången och i uppföljningen av arbetet för att handlingsplanen ska resultera i en god och trygg övergång för barnen. Här har Norra innerstadens stadsdelsförvaltning identifierat ett behov av att ytterligare stärka samverkan med grundskolan.

Information om rättigheten till förskola på nationella minoritetsspråk sker via stadens webbplats och Kontaktcenter samt genom förvaltningens köhandläggare, öppna förskolor, parklekar och socialtjänst samt på sociala medier. Förskolorna arbetar aktivt med att främja barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket. Förvaltningen genomför årligen en språkinventering i nämndens förskolor och vid introduktion i förskolan erbjuds alla vårdnadshavare ett språksamtal för att kartlägga barnens språkanvändning. Centrala Östermalms förskolor har för tillfället en medarbetare som två gånger i veckan träffar barn digitalt för undervisning på meänkieli. Sverigefinska Förskolan Kaksi Kieltä är en fristående förskola i stadsdelsområdet för barn med finsk kulturbakgrund. Barn i stadsdelsområdet som önskar förskola på meänkieli eller samiska har möjlighet till plats på förskolan Norrskenet som bedrivs av Södermalms stadsdelsförvaltning. På Norrskenet får barn med rötter eller koppling till samiska eller meänkieli en möjlighet att utveckla och bevara sitt nationella minoritetsspråk, sin kultur och sin kulturella identitet.

## Utveckla samverkan med socialtjänsten och andra myndigheter

En sammanställning har gjorts av Socialstyrelsens nationella kartläggning kring barn som far illa eller riskerar att fara illa, för att på så sätt kunna urskilja nationella trender som bör beaktas i planen. Förvaltningen har genomfört en enkätundersökning för att kartlägga behov hos förskolans personal kopplat till anmälningsplikten och förmågan att se och upptäcka barn som far illa eller riskerar att fara illa. Detta tillsammans med statistiska underlag kring orosanmälningar rörande barn inom stadsdelsområdet har lett fram till fyra fokusområden för det fortsatta arbetet. Varje fokusområde har aktiviteter som kommer att omsättas i ett årshjul för samverkan mellan förskola och socialtjänst med en tydlig översikt av vad som sker när, vem som ansvarar för insatsen och en tillhörande plan för uppföljning och utvärdering. Fokusområdena för samverkan mellan förskola och socialtjänst:

1. Stärka kompetensen hos förskolans personal att se och uppmärksamma omsorgsbrister

2. Ökad kunskap inom förskolan om anmälningsplikt/orosanmälan och socialtjänstens arbete i Norra innerstaden
3. Kunskap och metoder för att bemöta vårdnadshavare kring oro för ett barn
4. Stärka socialtjänstens konsultativa roll

Förskoleavdelningen har som målsättning att genomföra en workshopserie i samarbete med ifous (innovation, forskning och utveckling i skola och förskola) vårterminen 2024 i syfte att stärka samverkan för att främja psykisk hälsa för barn i förskoleåldern. God och nära vårdbidraget har använts under höstterminen 2023 för att skapa kontakt med vårdaktörer som barnavårdscentraler, malinamottagningar, barn- och ungdomspsykiatri och habiliteringen. Det har varit svårt att finna kontaktpersoner inom de olika vårdaktörernas organisationer, vilket har påverkat samverkan och samarbete.

De tidigare hinder som förvaltningen sett i samverkan mellan förskola och socialtjänst är att arbetet ofta navigeras av en ansvarsfråga kring vem som ansvarar för vad. När en arbetsgrupp skapades, med medlemmar från båda avdelningarna, har samarbetet fått en annan bäring och drivs gemensamt framåt. En av utmaningarna, som också konstaterat i socialtjänstens nationella kartläggning och i den enkätundersökning som förvaltningen genomfört, är att trygga medarbetarna i arbetet. En utmaning är att personalen i förskolan har en relation till vårdnadshavarna, vilken de värnar om och som kan göra det extra svårt att agera på sin oro. En vidare utmaning är det tolkningsutrymme lagen lämnar eftersom anmälan av oro är en högst individuell känsla, där personalen behöver stärkas i förmågan att lita på sin oro och inte känna att det krävs några bevis för att kunna anmäla sin oro. Det finns också en dimension av att medarbetare och chefer ibland möts av ilska från vårdnadshavare vid orosanmälan, som de behöver stöd i att bemöta och hantera. Förvaltningen tycker också att det vore bra om staden, utifrån egna interna underlag och statistik i kombination med nationella trender, erbjöd stadsövergripande insatser för att stärka förmågan att tidigt se och upptäcka barn som far eller riskerar att fara illa. Det är en utmaning att samverka med regionens aktörer. Förskolan deltar i BUS-samarbetet, men är sällan fokus för de frågor som styr agendan. Det finns ett behov av att stärka samverkan med fokus på de yngsta barnen och hitta fungerande arbetssätt för alla parter. Det finns även utmaningar med att få till en god samverkan mellan alla kommunala och fristående aktörer inom förskola och grundskola. Norra innerstadens stadsdelsförvaltning är drivande i att skapa processer för att utveckla samverkan och en bättre kommunikation. I stadsdelsområdet lämnar förskolorna barn till många olika skolor och skolorna tar emot barn från många olika förskolor, vilket innebär en särskild utmaning. För övergång mellan skolformerna finns en lokal handlingsplan och en samverkansgrupp. Samverkansgruppen består av representanter från stadsdelsförvaltningarna och utbildningsförvaltningen samt rektorer från förskolan och grundskolan i berörda förvaltningar. Fristående förskolor inom stadsdelsområdena har haft möjlighet att inkomma med synpunkter.

Rutinen är att vid oro direkt anmäla till socialtjänsten. Vid osäkerhet kan socialtjänstens rådgivning användas. Medarbetare som upplever oro ska även meddela rektor och/eller biträdande rektor. Chef och medarbetare kan tillsammans avgöra vem som ska stå bakom anmälan och om/hur/när vårdnadshavare ska informeras. Alla medarbetare har ett ansvar att uppmärksamma och anmäla oro för barn som far illa och det är viktigt att både rutiner och arbetssätt är väl förankrat i verksamheterna. Förskolorna arbetar främjande och förebyggande, bland annat med planer mot diskriminering och kränkande behandling, barnsäkerhetsronder,

trygghetsvandringar, organisations-och gruppkartläggningar och andra rutiner och dokument kopplade till trygghet och säkerhet. Kompetensutveckling med fokus på barns rättigheter och trygghet, till exempel seminarium om våld i familjer och utbildningen ”Liten och trygg”. Kontinuerlig information ges till alla medarbetare om rutiner. Medarbetare deltar på Socialtjänstens anmälningsseminarium för att skapa medvetenhet om hur orosanmälningar går till, sprida kunskap om signaler och hur förskolan ska agera vid oro. Socialtjänsten har även informerat på arbetsplatsträffar. Arbetet följs upp med samtlig personal på arbetsplatsträffar under året. Enskilda medarbetare kan få stöd och handledning från biträdande rektor och rektor. Förskolorna använder sig ibland av socialtjänstens rådgivning som ett första steg. I undervisningen ingår att prata med barnen om barnkonventionen och det finns samtalsstöd kring hur man uppmärksammar barn på sina rättigheter. Det kan till exempel handla om att barn ska uppmärksammas på att vuxna inte får lov att slå eller vara dum mot barn. Det kan ibland leda till att barn berättar om en händelse som de har utsatts för eller bevittnat.

## **Personalens utbildningsnivå, arbetssituation och förutsättningar för uppdraget**

### **Följa upp och utvärdera insatserna för att förbättra personalens kunskaper i svenska**

Medarbetarnas kunskaper i såväl svenska som andra språk som barnen talar är viktigt för barns språkutveckling. De medarbetare som behöver stöd i det dagliga arbetet får detta genom kollegial stöttning från chefer och kollegor. Förskolans ledning fördelar medarbetarna så att det alltid finns personal som talar god svenska i respektive arbetslag. Rektorerna lyfter även fram att förskolans nätverk och pedagogiska forum är språkutvecklande för medarbetarna och bidrar till att öka bruket av förskolans specifika terminologi.

En språkkartläggning genomförs varje år och syftar till att se vilka språk som finns bland barn och medarbetare. Medarbetarnas språkliga kompetenser används för att stödja barn i deras modersmål. Höstens kartläggning visar att 46% av förskolornas ordinarie personal är flerspråkiga. Andel barn där svenska inte är ett av barnets modersmål är 9,9 %. Andel flerspråkiga barn som har svenska som ett av sina modersmål är 26,7 %.

Innan sammanläggningen till Norra innerstadens stadsdelsförvaltning har Östermalms stadsdelsförvaltning genomfört en satsning med kompetenshöjande insatser för medarbetare inom flera avdelningar som inte haft tillräcklig kompetens i det svenska språket. Rektorerna på Östermalm upplevde inte att den kompetenshöjande insatsen gett de resultat som förväntats. I stället ser man ett behov av att ha riktade insatser för att medarbetarna, förutom språkträning, även ska få en fördjupad förståelse för förskolans uppdrag. Förvaltningen ska göra en inventering av vilka medarbetare som skulle gynnas av ytterligare språkträning i svenska. En utmaning som både Norrmalm och Östermalm sett tidigare är att det kan vara svårt att motivera medarbetare till att delta i kompetensutveckling i svenska språket.

### **Utveckla organiseringen för undervisning så att den är förskollärlädd i samtliga barngrupper**

Vid mättillfället var det totalt nio av 242 barngrupper som saknade legitimerad förskollärare.

Det handlar om enstaka barngrupper utspritt på sex av de nio enheterna. Orsakerna är ofta föräldraledigheter eller sjukfrånvaro och lösningar hittas många gånger lokalt på respektive förskola. Det finns ett fortsatt behov av att fördela befintlig förskollärreresurs och även väga in nyckeltalet antal barn per förskollärare. Förvaltningen har under året tagit fram en handlingsplan för när barngrupp saknar förskollärare och ska implementera den. Varje rektor ansvarar för hur förskolan ska organiseras och fördelar resurser efter barnens olika förutsättningar och behov. Exempel på förutsättningar som påverkar kan vara antal arbetslag, antal förskollärare, medarbetarnas erfarenhet och kompetens samt möjligheter till övergripande stöd. Varje verksamhet har olika förutsättningar, därför kommer det inte vara möjligt att använda samma lösning på varje förskola.

## Förbättra arbetssituationen genom att fortsätta stärka arbetslagets kultur och förutsättningar för uppdraget

På Norrmalm har man under året använt sig av enhetsvikarier som en lokal vikariepool. Det arbetet ska spridas mellan enheterna. Enheterna har stärkt sina rutiner kring den dagliga bemanningen bland annat genom att skapa samarbetsytor där de som ansvarar för bemanningen på varje förskola inom en enhet kan ha direkt kontakt med varandra och hjälpas åt med planeringen för dagen. Ibland kan även förskolor och enheter låna personal sinsemellan.

Förvaltningen arbetar för en god social och organisatorisk arbetsmiljö och för att realisera och konkretisera personalpolicyn, som är ett konkret stöd som bidrar till ett öppet och respektfullt klimat. Resultatet av medarbetarenkäten ger en god möjlighet till dialog om vad som kan förbättras i arbetsmiljön och utgör även ett underlag i kvalitetsutvecklingsarbetet. Den generella uppfattningen är att medarbetare trivs på sin arbetsplats och upplever sitt arbete som meningsfullt. Medarbetarundersökningarna visar att flera medarbetare upplever att de vet vad som förväntas av dem i deras arbete och fler medarbetare upplever att målen på arbetsplatsen följs upp och utvärderas på ett bra sätt. De strukturella förutsättningarna inom förskolan har ändrats på grund av minskat barnunderlag. Då antalet barn minskar inom stadsdelsområdet kan detta komma att påverka förskolans organisation och strukturella förutsättningar vilket kan skapa oro hos medarbetarna. Sammanläggningen av Norrmalm och Östermalms stadsdelsförvaltningar har eventuellt bidragit till en viss känsla av instabilitet. Förvaltningen har ett transparent förhållningssätt under processens gång och medarbetare får löpande information om förändringar. Norra innerstaden strävar efter en likvärdig förskola med en hållbar arbetsmiljö. Särskilt fokus ligger på förskollärares och arbetslags förutsättningar i form av tid för planering, uppföljning, utvärdering och analys. Den pedagogiska utvecklingstiden ska möjliggöra för förskollärare att kunna sitta enskilt och arbeta men tid ska även disponeras för att kunna möta kollegor i olika nätverk och träffar. På förskolorna ser upplägget för den pedagogiska utvecklingstiden olika ut och måste till viss del anpassas efter lokala behov och förutsättningar. Förvaltningen ska under året se över vad som ingår i tiden på de olika enheterna och eventuellt göra justeringar. Förvaltningen ser fram emot det fortsatta stadsövergripande arbetet med att se över planeringstid för förskollärare



## Övriga utvecklingsområden i stadsdelsnämndernas systematiska kvalitetsarbete

Hög kvalitet förutsätter förskollärare med omfattande kunskaper i ämnen, barns utveckling och lärande, didaktik och metoder för undervisning. Gemensam kompetensutveckling har under året fokuserat på tillgängliga lärmiljöer och språkutvecklande arbetssätt. Utveckling av främjande och förebyggande arbetssätt pågår och ska fortsätta. Förvaltningen har infört barnhälsokonferenser som en viktig del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Barnhälsokonferenserna är en del av den kvalitativa uppföljningen på både organisations-, grupp- och individnivå som syftar till att stärka arbetet med barnhälsa utifrån ett främjande och förebyggande perspektiv. Förvaltningens centrala barnhälsoteam möter rektorer och biträdande rektorer för uppföljning och planering av enhetens barnhälsoarbete. Fokus är på alla barns hälsa och välbefinnande, barn i behov av särskilt stöd, kompensatoriska insatser, likabehandling och tillgänglig lärmiljö. Barnhälsoteamet gör en sammanfattande analys av barnhälsokonferenserna och enheternas ansökningar om tilläggsbelopp, handlingsplaner med mera. Analysen presenteras för ledningsgruppen en gång per termin. Det arbetet ska fortsätta och analysen kring resultat ska fördjupas. Förskoleavdelningen har utvecklat och förbättrat rutinen kring klagomålshantering samt anmälan, uppföljning och utredning av kränkande behandling. För att säkerställa att rutiner följs på förskolorna kommer uppföljningar att genomföras. Förskoleavdelningen har under året utgått från framgångsfaktorer, mål och delmål i Skolverkets nationella kvalitetssystem, vars syfte är att skapa fokus på ökad kvalitet och likvärdighet i hela skolväsendet. Likvärdig kvalitet i förskolan har betydelse för alla stadens barn, här och nu och på lång sikt. De sju framgångsfaktorerna synliggör processer och områden som är centrala för att prioriterade utvecklingsinsatser ska ge önskade effekter på verksamheten. Förskoleavdelningen kommer att involvera framgångsfaktorerna i verksamhetsplanen för 2024. Framgångsfaktorerna är

1. Förtroendefullt klimat
2. Hälsofrämjande lärmiljö
3. Kompensatoriska insatser
4. Kompetent ledarskap
5. Professionell utveckling
6. Systematiskt kvalitetsarbete med undervisningen i fokus
7. Tydlig roll-och ansvarsfördelning

Förskoleavdelningen har upprättat en plan för det systematiska kvalitetsarbetet som på sikt förväntas utveckla och fördjupa arbetssätten kring planering, uppföljning, analys och utveckling. Förskolans nya digitala plattformar ska på sikt leda till att förbättra förskolans arbetssätt och kommunikation, både internt inom förskolan och med vårdnadshavare. De nya funktionerna ska vara ett stöd i förskolornas planering och uppföljning av det pedagogiska arbetet samt underlätta i kommunikationen med vårdnadshavare. Implementeringen kommer att kräva resurser.

Kompetensen och analysförmågan behöver stärkas i hela organisationen. Kollegialt lärande och gemensamt utvecklingsarbete ska leda till en ökad samsyn som ska stärka likvärdigheten i nämndens förskolor. Utbildningen ska genom det kompensatoriska uppdraget tillgängliggöras

alla barn. Förskolan stärker sitt arbete med demokratiska förhållnings- och handlingssätt, bland annat genom att ha ett normmedvetet förhållningssätt, att uppmuntra till ett utforskande lärande och att genom att sätta dialogen i centrum ge barnen inflytande och delaktighet i utbildningen. Barn i behov av särskilt stöd ska uppmärksammas och få förutsättningar till utveckling och lärande utifrån sina individuella behov. Förutom språk så har grundskolorna presenterat resultat i förskoleklass från Hitta matematiken. Även det resultatet behöver analyseras, för ett eventuellt behov av att stärka förskolans insatser. Förskolan ska fortsätta utveckla och förstärka samverkan med vårdnadshavarna då en god samverkan är avgörande för alla barns trygghet, hälsa och välbefinnande.

Förskolornas arbetslag ska uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stödja de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling. I arbetet ges förskolorna stöd av förskoleavdelningens barnhälsoteam som består av specialpedagoger och pedagogisk utvecklare. Stödet riktar sig dels till skolläring, dels till arbetslag och sker genom exempelvis nätverk, handledning och observation.