

Helhetsidé

- vår gemensamma utgångspunkt i arbetet för och med barnen

Skärholmens kommunala förskolor

2020

Innehållsförteckning

Bakgrund 3

Innehåll 4

Stadsdelens gemensamma fokusområden 5

Stadsdelens gemensamma dokument 6

Utvecklingsåtgärder 7-9

Bakgrund

Stadsdelens kvalitetsarbete tar sin utgångspunkt i helhetsidén vad gäller såväl planering av förskolornas utbildning som gemensamma kompetenssatsningar för våra pedagoger.

Detta bildspel visar på vilket sätt kvalitetsarbetet följs upp på såväl förvaltnings- som förskolenivå samt vilka utvecklingssatsningar som sker i stadsdelen givet innehållet i vår helhetsidé.

För att systematiskt kunna följa förskoleverksamheternas utveckling har två fokusområden valts ut, pedagogisk miljö samt språklig och kommunikativ utveckling.

Helhetsidén utgår från:

1. Vår vision:

”Likvärdig förskola med hög kvalitet”

2. Vår verksamhetsidé

- som beskriver vad som behöver känneteckna utbildningen:

*I Skärholmens förskolor vill vi vara **nyfikna** på varandra och vår omvärld.*

*I mötet med barnen vill vi vara **engagerade kunniga** och **medvetna**.*

*Barn ska både enskilt och i grupp få möta en utbildning som utgår från våra **grundläggande demokratiska värderingar**.*

*Vi vet att barn som känner **trygghet** vågar vara nyfikna på sin omvärld och får genom det möjlighet att nå sin fulla potential.*

Stadsdelens gemensamma fokusområden

Följs upp genom:

Pedagogiska miljöer

Kvalitetsuppföljning på förvaltningsnivå och förskolenivå

Pedagogiska nätverksträffar på förvaltningsnivå och förskolenivå

Indikatorn "Pedagogisk miljö och material i kvalitetsindikatorn (självvärdering inom läroplansuppdraget)

Ledning och arbetslag har samtal om miljöns utformning och hur den används i utbildning och undervisning på avdelningen. Uppföljning sker ute i miljön på förskolan.

Språk och kommunikation

Indikatorn "Språklig och kommunikativ utveckling i Kvalitetsindikatorn" (självvärdering inom läroplansuppdraget)

Språkutvecklande insatser bland pedagoger vt 20 samt ht 20

Stadsdelens gemensamma dokument

Verksamhetsidén - har tagits fram med syfte att konkretisera förskolans uppdrag samt stadsdelens vision om en likvärdig förskola med hög kvalitet. Genom att lyfta fram, för oss, centrala begrepp som att vara nyfiken, engagerad, kunnig, medveten och verka för demokratiska värderingar och trygghet visar vi på vad som ska känneteckna arbetet i Skärholmens kommunala förskolor.

Basmiljöer – Förskolans basmiljö, det vill säga hur vi möblerar, vilket material vi erbjuder och i vilket utsträckning ett material görs tillgängligt för barnen, har stor betydelse för vilket lärande som sker. Barn lär sig genom lek, socialt samspel, utforskande och skapande men också genom att iaktta, samtala och reflektera. Varje ledningsteam har, på uppdrag av avdelningschef Britt Karlsson, genomfört en kartläggning av de kommunala förskolornas miljöer. Resultatet av kartläggningen visade att variationerna mellan förskolor och avdelningar var för stora och därmed inte likvärdiga. För att kunna säkerställa likvärdigheten togs ett beslut i ledningsgruppen (avdelningschef, rektorer och enhetschef) att stadsdelen skulle arbeta fram gemensamma basmiljöer. Resultatet av arbetet gav fem basmiljöer och tillhörande motivtext med syftet att alla barn i Skärholmen har rätt till miljöer och material som stimulerar och utmanar dem.

Våra basmiljöer:

Läsmiljö
Ateljé
Fantasi- och rollek
Bygg och konstruktion
Dans, musik och sång

Motivtext till basmiljöerna - ska vägleda arbetet med att utforma basmiljöer med tillhörande material och säkerställa att likvärdiga basmiljöer finns på samtliga avdelningar i Skärholmen.

Utvecklingsåtgärder på förvaltningsnivå

Koppling till helhetsidén: Genom att höja lägstanivån främjas likvärdigheten, genom ökad kunskap hos pedagoger ökar möjligheten att barnen ska möta nyfikna, engagerade, kunniga och medvetna vuxna.

Läslyftet

Förskollärare (ht 2017-vt 2019 = totalt 90 stycken) samt barnskötare (ht 2019-vt 2023 = totalt 171 stycken)

Förvaltningen har följt upp satsningen i tertiärrapporter/VB genom att rektorer har beskrivit effekter på förskolorna.

Pedagogiskt forum (leds av extern konsult)

Samtliga ledningsteam samt avdelningschef och utvecklingsledare deltar. Forum sker ca tre gånger per termin med syfte att dela kunskaper och erfarenheter i stadsdelen.

Innehållet i forumen följer de fokusområden som finns i stadsdelen och ägnas för närvarande åt enheternas arbete med basmiljöer.

Uppföljning sker kontinuerligt, inför varje forum ges arbetsuppgifter till samtliga team som sedan följs upp i forumet.

Syskonteam (leds av extern konsult, två ledningsteam/samtal samt utvecklingsledare)

Startade på ledningsteamens initiativ under 2019 med syftet att ledningsteam ska kunna dela med sig av erfarenheter och kunskaper i ett mindre format än i det pedagogiska forumet.

Ett samtal per syskonteam/termin

Uppföljning av samtalet sker mellan extern konsult och utvecklingsledare.

Verksamhetsbesök

Under våren 2020 har Avdelningschef samt utvecklingsledare besökt samtliga förskoleavdelningar med syfte att följa upp förskolornas arbete med att implementera basmiljöerna.

Uppföljning kommer ske hösten 2020 genom nya verksamhetsbesök.

Utvecklingsåtgärder på förvaltningsnivå

Koppling till helhetsidén: För att främja likvärdighet utbildningens kvalitet genomförs stadsdelsövergripande kompetensåtgärder.

Språkutvecklande insatser

Målgrupp är barnskötare och förskollärare som är i behov av språkutvecklande insats i svenska språket, kopplat till praktiken i förskolan.

Syftet med åtgärden är att samtliga pedagoger ska kunna berika och utveckla barnens språk.

Uppföljning av åtgärden sker regelbundet med Arbetsmarknadsförvaltningen och SFI Söderort, kontaktpersoner i stadsdelen samt stadsdelens verksamhetscontroller och utvecklingsledare.

Flerspråkighet i förskolan

Handledare från Läsluften har under vårterminen 2020 genomfört handledarutbildning i flerspråkighet. Med start vårterminen 2021 planeras att dessa handledare ska hålla i utbildningar kring flerspråkighet för övriga pedagoger i stadsdelen.

Uppföljning sker under hösten i och med att handledarna tillsammans med två av stadsdelens pedagogiska utvecklingsledare ska delta i en arbetsgrupp med fokus på att revidera språkprogrammet samt lägga plan för utbildning bland övriga pedagoger med start våren 2021.

Uppdatering av Skärholmens Språkprogram

Under hösten 2020 kommer det språkprogram som arbetades fram i Skärholmen under 2013 att uppdateras.

Uppdateringen kommer genomföras av två pedagogiska utvecklingsledare samt tre förskollärare som genomgått utbildning i flerspråkighet under våren 2020.

Målet är att Språkprogrammet, som är en handledning i att arbeta språkutvecklande i förskolan, ska kunna presenteras för övriga pedagoger med start våren 2021.

TAKK

Erbjuds såväl förskollärare som barnskötare.

Förvaltningen har följt upp åtgärden i tertiärrapporter/VB genom att rektorer har beskrivit effekter på förskolorna.

Verksamhetsstöd

Varje förskoleenhet ansöker om verksamhetsstöd och för dialog med stadsdelens specialpedagoger

Uppföljning sker på barnkonferenser en gång per termin samt när specialpedagogerna är ute på handledning i arbetslag.

Utvecklingsatsningar på förvaltningsnivå

Koppling till helhetsidén: Barnen ska möta en utbildning som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och håller en hög kvalitet.

Kompetensstärkande satsningar

Under höstterminen 2019 har stadsdelen fördelat ekonomiska medel för att möjliggöra extra kompetensstärkande åtgärder inom respektive förskoleenhet gällande pedagogisk planering, med syfte att höja lägstanivån och främja möjligheten till en, för barnen, likvärdig förskola med hög kvalitet.

Uppföljning har skett vid kvalitetsuppföljningar med respektive ledningsteam våren 2020. De arbetslag som fick extra stöd i arbetet med planering har efter stödet visat ökat förståelse kring reflektionsarbetet samt systematiken i planeringsarbetet.

Pedagogiskt verktyg "One Note"

I detta digitala verktyg, som varje avdelning på förskolorna arbetar utifrån i sitt systematiska kvalitetsarbete, kan rektorer och övriga i respektive ledningsteam följa barngruppernas lärandeprocesser. Arbetslagens arbete med OneNote stöttas av ledningsteam och då främst av de pedagogiska utvecklingsledarna som regelbundet deltar i reflektionsarbetet på förskolorna.