

**U n d e r l a g t i l l f ö r s k o l e r a
S k a r p n ä c k s s t a d s d e l s n ä m n d**

Innehållsförteckning

Underlag till förskolerapport	3
Organisation	3
Kvalitetsarbets genomförande	3
Strukturella förutsättningar.....	6
Förskoleundersökning	7
Tillgång till förskola.....	8
Personalens utbildningsnivå och kompetensförsörjning	9
Insatser för att höja personalens språkliga kompetens	10
Insatser för att stärka barns språkutveckling	10
Förbättringar i personalens arbetssituation.....	12
Förslag till kommunfullmäktige för kommande budgetår.....	13

Underlag till förskolerapport

Organisation

Inom förvaltningen finns fyra förskoleenheter samt en stödenhet som ingår i avdelningen för förskola och fritid. Under året har en organisationsförändring genomförts som inneburit att enheten för prevention, fritid och kultur inkluderats i avdelningen. Syftet med sammanslagningen har bland annat varit att stärka verksamheternas förutsättningar för intern och extern samverkan såväl som ökad kostnadseffektivitet och kvalitet i verksamheterna.



Förskoleenheterna består av en rektor och två biträdande rektorer samt minst en pedagogisk ledare beroende på storlek. Stödenheten omfattar stödfunktionerna för förskolorna och består av en chef, tre specialpedagoger samt projekt Skarpnäcksmodellen som omfattar en psykolog, två specialpedagoger och tre familjebehandlare. Dessa arbetar med olika inriktningar utifrån uppdragen som inkommer från både förskola och skola. En köhandläggare på deltid ingår även inom verksamhetsområdet förskola.

Kvalitetsarbetes genomförande

Förvaltningens förskolor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som bygger på stadens ledningssystem, ILS. I samband med att enheterna upprättar sina verksamhetsplaner formulerar de enhetsmål och förväntade resultat vilka följs upp i tertiärrapporter och verksamhetsberättelse. Enheterna upprättar sina verksamhetsplaner utifrån kommunfullmäktiges budget och mål, stadsdelsnämndens mål, läroplan för förskolan, skollag, barnkonventionen, stadens program inom olika områden samt aktuella utvecklingsområden. Det finns även aktiviteter kopplat till nämndmålen som ska stödja måluppfyllelsen.

Kvalitetsindikatorn är ett stöd för förskolans personal i bedömningen av arbetslagens förmåga att stödja barns utveckling och lärande utifrån läroplanens mål och områden. Som underlag för självvärderingen använder förskoleenheterna bland annat reflektionsprotokoll, pedagogisk dokumentation, barnintervjuer, observationer, avdelningarnas utvärderingar, sammanfattning av utvecklingssamtal och förskoleundersökningen. Ett utvecklingsområde inom självvärderingen har varit att öka rapporteringen kring självvärderingarna för att möjliggöra övergripande analyser. Prioriteringen av denna har lett till att andelen självvärderingar inom förvaltningen ökat från 53 procent 2019 till 80 procent i år. En enhet har haft en svarsfrekvens om 42 procent, vilket minskar det övergripande svarsfrekvensen. Anledningen till att självvärderingen inte kunnat genomföras enligt planering i den enheten bedöms på en kombination av svårigheter med teknik, behörigheter och personalomsättning då självvärderingen genomfördes samt delegering av ansvaret för självvärderingen till

pedagogiska ledare. Till nästkommande år kommer rektor att återta ansvaret för självvärderingen för att säkerställa genomförande enligt planering.

Sammantaget är resultaten förhållandevis lika föregående år, med samma eller en mindre ökning inom delområdena. Resultaten har ökat stadigt de senaste åren vilket bedöms vara en effekt av ökad stabilitet och struktur efter omorganisationen inom förskoleenheterna 2018.

Delområden	Skarpnäck 2020	Skarpnäck 2019	Skarpnäck 2018
Pedagogiska miljöer och material	3,6	3,6	3,4
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer	3,8	3,7	3,3
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	3,5	3,5	3,2
Barns matematiska utveckling	3,4	3,3	3,1
Naturvetenskap och teknik	3,8	3,6	3,3

En jämförelse per enhet visar att det finns fler skillnader i år i resultaten mellan enheterna i förhållande till föregående år. Skillnaden i resultaten bedöms bero på ökat svarsfrekvens vilket lett till att fler arbetslag rapporterat självvärderingen, och att underlaget därför är mer komplett och varierat än tidigare, se tabell nedan.

Delområden/Enhet	Hammarbyhöjden Björkhagen	Kärrtorp	Bagarmossen	Skarpnäcksfältet
Pedagogiska miljöer och material	3,4	3,5	4,1	3,7
Skapande verksamhet och olika uttrycksformer	3,7	3,7	3,8	3,8
Barns språkliga och kommunikativa utveckling	3,4	3,4	3,7	3,6
Barns matematiska utveckling	3,2	3,3	3,6	3,4
Naturvetenskap och teknik	3,9	3,7	4	3,9
Genomsnitt 2020	3,5	3,5	3,8	3,7
Genomsnitt 2019	3,6	-	3,6	3,6

Under hösten har samtliga förskoleenheter deltagit i utvecklingsdialoger med förvaltningsledningen, med fokus på uppföljning av kärnuppdrag samt utmaningar och styrkor i verksamheten. Avdelningschef gör även uppföljningar i form av medarbetarsamtal och månadssamtal med respektive rektor.

Under föregående år framkom att det funnits svårigheter gällande rapportering till huvudman gällande avvikelser om kränkande behandling. Som en åtgärd och potentiell risk i verksamheterna inkluderades processen i förvaltningens väsentlighets- och riskanalys. Ett uppföljningsarbete har skett under året avseende verksamheternas rutiner och följsamhet till dessa. Internkontroll visade att samtliga förskoleenheter under året har följt planerade åtgärder och rutiner för kränkande behandling och diskriminering. Området bedöms därmed inte längre vara ett utvecklingsområde. Synpunkter och klagomål redovisas tertiälvis av varje enhet genom såväl antal som med analys.

En prioritet under året har varit att följa upp pedagogiska dokumentationerna inom verksamheterna. Under tidigare år fastställdes att pedagogiska dokumentationer genomfördes regelbundet som avsett men att analyserna i dessa behövde stärkas. Som åtgärd har även

denna inkluderats i förvaltningens och förskoleenheternas väsentlighets- och riskanalys, och uppföljning gällande detta har genomförts under året. De sammantagna analyserna visar att även om ambitionen är hög så återstår det arbete för att barnens utveckling och lärande, kopplat till läroplansmålen ska synas i den pedagogiska dokumentationen. Området bedöms därför vara i behov av fortsatt utveckling, och uppföljning av pedagogisk dokumentation ingår därför i prioriteringar för 2021.

Under föregående år genomfördes en granskning av stadsrevisionen gällande hedersrelaterat våld och förtryck som bland annat visade förbättringsarbeten gällande uppmärksammande av barn som far illa inom förskolan. Förvaltningen uppdaterade därför under föregående år rutinerna för orosanmälningar samt planerade insatser för att öka kunskapen om barns som riskerar att fara illa under 2020 inom förskolorna. Insatserna har inte kunnat genomföras helt som planerat, på grund av pandemin. Men effekterna av reviderade rutiner i samverkan med insatser bedöms dock ha gett resultat då antalet ökat från 8 orosanmälningar 2019 till 28 orosanmälningar 2020. Analys av det sammantagna underlaget visar att orosanmälningarna i stor utsträckning avser pojkar i 5-6 års ålder med beteendeförändringar och/eller som uttryckt våld i hemmet. Få orosanmälningar avser flickor, vilket bedöms bero på att personalens kunskaper om tecken kring flickor som far illa behöver stärkas. Arbetet med att uppmärksamma barn som riskerar att fara illa fortsätter därför vara ett prioriterat område under kommande år.

Prioriterade kommande utvecklingsområden

Analysen av underlaget från årets resultat i förskoleundersökningen visar att förvaltningen behöver förstärka kommunikationen med vårdnadshavare, vilket förvaltningen avser att göra bland annat genom ökad användning av Skolplattformen som informationskanal. Underlaget från revisorernas granskning visar att förvaltningen behöver utveckla arbetet gällande språkutveckling hos barn. Förvaltningen behöver även utveckla arbetssätt för att inventera kunskaper i svenska samt arbetssätt för att tillmötesgå behov av kunskapshöjande insatser inom personalen. Förvaltningen ser dock behov av stöd från utbildningsförvaltningen gällande metoder för att bedöma svenskkunskaper i arbetet liksom utveckling av kunskapshöjande insatser för personal.

Förvaltningen ser behov av att fortsätta arbeta med internkontroll utifrån gemensamma utmaningar över enheterna, då det bidrar till att dels uppmärksamma skillnader mellan enheterna samt lyfta utvecklingsområden som behöver uppmärksammas över samtliga förskoleenheter. Genom att identifiera gemensamma utvecklingsbehov och åtgärder möjliggörs utbyte av erfarenheter mellan enheter samt ökad likställighet. Under kommande år har avdelningen valt att vidareutveckla arbetet med barn som far illa genom orosanmälningar liksom följa implementering av nya rutiner kopplat till insatser för barn i behov av särskilt stöd. Dessa utvecklingsarbeten kommer att följas upp inom ramen för internkontroll, tillsammans med uppföljning av egenkontroller kopplat till pedagogisk dokumentation.

Under kommande år ska avdelningschef utarbeta och implementera modell för kvalitets- och resultatuppföljning där rektorernas arbete med att säkerställa den pedagogiska dokumentationen särskilt kommer att vara i fokus.

Strukturella förutsättningar

Antalet inskrivna barn i förvaltningen fortsätter att minska stadigt, samtidigt som antalet barn per årsarbetare ökat något per år. Barngrupperna är dock lägre i år, i synnerhet inom småbarnsgrupperna. Det pedagogiska arbetet inom avdelningen leds av legitimerade förskollärare, och förvaltningen har en fortsatt hög andel legitimerade förskollärare i relation till staden i stort. I 17 avdelningar finns flera legitimerade förskollärare, vilket i vissa fall är en åtgärd för att öka språkutvecklingen hos barnen. Denna satsning har i dessa fall gjorts i barngrupper med lite äldre barn.

De strukturella förutsättningarna i verksamheterna bedöms som fortsatt god med de satsningar som gjorts för att uppnå lärande organisation, och med stödinsatser i form av stödenhet och 10-gruppen (arbetsgrupp bestående av pedagogiska ledare) för att vidareutveckla förskolans verksamhet. Omorganisationen som gjordes 2018 bedöms ha varit framgångsrik då en utmaning i form av barngrupper kunnat tillmötesgå samtidigt som de styrkor som fanns i verksamheterna gällande exempelvis hög andel legitimerade förskollärare bibehållits. En ny utmaning som uppmärksammas under året är dock en markant ökning av medarbetare utan utbildning för pedagogiskt arbete med barn. Ökningen bedöms bero på ett ökat behov av vikarier till följd av pandemin. Denna utveckling kommer att följas under 2021 för att säkerställa att barnen i verksamheterna möts av medarbetare med adekvat utbildning.

	2020	2019	2018
Antal inskrivna barn i kommunal förskola	1726	1737	1754
Barn per personal/årsarbetare, med resurspersoner	5,2	5,15	5
Barn per personal/årsarbetare, utan resurspersoner	5,86	5,74	5,5
Barn per grupp i genomsnitt totalt	15,7	17,0	16,4
Barn per grupp i genomsnitt yngre barn	14,5	15,7	-
Barn per grupp i genomsnitt äldre barn	17,7	19,5	-
Andel legitimerade förskollärare (räknat på årsarbetare med förskollärlig legitimation) som är i tjänst den 15 oktober. OBS! Läs anvisning ang. vilka som ska räknas med.	37,6%	39,8%	-
Antal anställda som förskollärare	39,3%	41,1%	39,6%
Antal anställda som förskollärare som saknar legitimation	6	-	-
Antal avdelningar som saknar legitimerad förskollärare som kontinuerligt undervisar barnen	0	0	-

Antal avdelningar med fler än en legitimerad förskollärare	17		
Andel anställda som saknar svensk examen från pedagogisk högskoleutbildning eller gymnasial utbildning för arbete med barn	15 %	4,7 %	-

Förskoleundersökning

Tabellen nedan redovisar en jämförelse över hur index har förändrats sedan 2018 i Skarpnäcks kommunala förskolor jämfört med kommunala förskolor i staden totalt år 2019 – 2020.

	Skarpnäck 2018	Skarpnäck 2019	Skarpnäck 2020	Stockholms stad 2019	Stockholms stad 2020
Sammanfattande omdöme	89	87	87	86	86
Utveckling och lärande	82	81	81	79	80
Normer och värden	90	91	91	89	89
Samverkan med hemmet	84	81	82	81	81
Kost, rörelse och hälsa	81	79	78	79	80

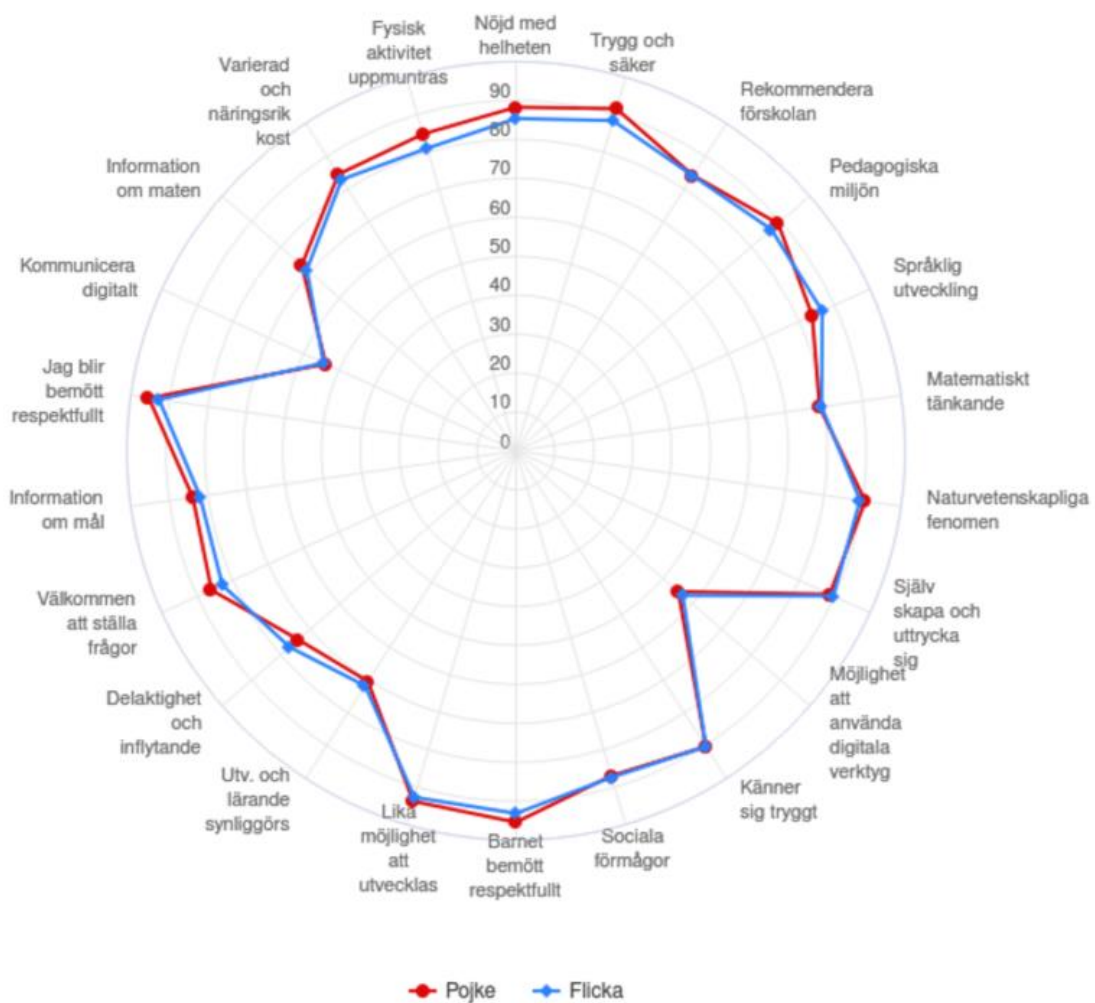
Resultaten från förskoleundersökningen är i stort sett oförändrade i relation till föregående år. En minskning har skett inom delområdet Kost, rörelse och hälsa som består av tre påståenden. Av dessa har en minskning skett gällande två påståenden. Påståendet gällande nöjdhet om informationen som lämnas om maten på förskolan understiger stadens målsättningar.

Påstående	Skarpnäck 2020	Skarpnäck 2019	Staden 2020
Jag är nöjd med informationen jag får om maten på förskolan	72 %	73 %	76 %
Jag upplever att mitt barns förskola serverar en varierad och näringsrik mat	84 %	86 %	84 %
Jag upplever att mitt barn uppmuntras till fysiska aktiviteter	83 %	81 %	83 %

Sammantaget är upplevelsen av trygghet och nöjdhet hos vårdnadshavarna fortsatt hög, vilket förvaltningen anser är positivt. Samtidigt visar resultaten att förvaltningen har utvecklingsbehov gällande kommunikation med vårdnadshavarna, framför allt via digitala kanaler. Användningen av digitala verktyg med barnen är också ett övergripande utvecklingsområde. Under 2019 genomfördes ett byte av IT-leverantör som resulterade i förändringar såväl som svårigheter, då det medförde att anställda inte haft tillgång till gemensamma mappar, inte kunnat skriva ut eller haft tillgång till epost. Bytet har även inneburit snabba omställningar i arbetssätt, då vissa program inte kunnat användas som tidigare. Detta bedöms ha haft negativ påverkan på resultaten i förskoleundersökningen vad gäller såväl kommunikation med vårdnadshavare som användningen av digitala verktyg i

undervisningen.

Utifrån resultaten i förskoleundersökningen framkommer inga framträdande skillnader mellan kön. Vårdnadshavare till pojkar är generellt sett något nöjdare än flickors vårdnadshavare inom samtliga delområden utom gällande Utveckling och lärande samt Normer och värden där index är detsamma för både flickor och pojkar. Förvaltningens förskolor bedriver ett aktivt normkritiskt arbete med bland annat fokus på maktstrukturer, utifrån egna identifierade utvecklingsområden i jämställdhetsarbetet. I spindeldiagrammet nedan visas årets resultat i förskoleundersökningen för förvaltningen fördelat utifrån flickor och pojkar.



	2020	2019	2018
Nöjd föräldraindex	87	87	88

Tillgång till förskola

Förvaltningen har en inskrivningsgrad om 96,4 procent, vilket är en förhållandevis hög grad av inskrivning jämfört med staden i stort och närliggande stadsdelsområden. Närmare granskning av inskrivningsgrad per stadsdel visar dock att inskrivningsgraden är något lägre bland de stadsdelar med högre socioekonomisk utsatthet, vilket överensstämmer med

resultaten för staden i stort. Tabellen nedan visar skillnader per stadsdel avseende barn i åldersgrupp 2-5 år.

Stadsdel	Inskrivna barn	Befolkning	Antal ej inskrivna barn
Bagarmossen	633	661	28
Björkhagen	302	311	9
Enskededalen	281	293	12
Hammarbyhöjden	340	338	2
Kärrtorp	254	266	12
Skarpnäcksfältet	468	494	26
Totalt	2278	2363	85

Även om antalet barn som inte är inskrivna är relativt låg, framgår det samtidigt att 64 procent av de barn som inte är inskrivna återfinns i stadsdelarna Bagarmossen och Skarpnäcksfältet.

Sedan hösten 2019 har förvaltningen en introduktionsförskola som vänder sig till nyanlända och utrikesfödda vårdnadshavare med barn i åldrarna 0 - 5 år. Verksamheten inleddes med studiebesök för att ta del av goda exempel inom staden, och har sedan oktober 2019 erbjudit öppen verksamhet som individuella besök vid behov samt arbetat uppsökande för att informera om verksamheten. Verksamheten har samarbete med interna aktörer inom förvaltningen som externa aktörer, som exempelvis samhällsväglare, öppna förskolan och Stärkt tidigt stöd i samverkan (STIS), med syfte att kunna nå fler familjer samt erbjuda ett bredare utbud av aktiviteter. Individuella samtal med familjer har genomförts gällande förskolevägledning, och besökande familjer vars barn börjat förskola under året, har erbjudits stöd från Introduktionsförskolan under förskolans introduktionsperiod. Under året har sammanlagt 20 familjer besökt verksamheten, och elva av de besökande familjernas barn har börjat i ordinarie förskola. Sex familjer väntar på plats i ordinarie förskola, och tre familjer har inte kunnat ställa sig i kö till barnomsorg inom Stockholms stad, då de inte uppfyllt kriterier för detta.

Vid sammantagen analys framkommer att det saknas information om de bakomliggande orsakerna till varför barn inom vissa områden inte deltar i förskola. Efter erfarenhetsutbyte och inhämtande av goda exempel från andra stadsdelsområden kommer ett utvecklingsarbete inledas under kommande år för att få mer kunskap om varför barn inom vissa områden inte deltar i förskola.

Personalens utbildningsnivå och kompetensförsörjning

Förvaltningen har hög andel legitimerade förskollärare och förskollärare finns inom alla avdelningar. Det kan dock ibland förekomma att barnskötare har ett tillfälligt förordnande som rektor beviljar utifrån Skolverkets avtal. Detta kan exempelvis ske i avvaktan rekrytering, och barnskötare har då extra stöd från ledning och pedagogisk ledare.

För att öka andelen utbildade barnskötare lyfter man detta med utbildade vid medarbetarsamtalen, i syfte att motivera dem att utbilda sig. Förvaltningen uppmanar även till vidare utbildning till förskollärare, vilket görs utifrån respektive verksamhets förutsättningar. En enhet har kontinuerligt två - tre medarbetare som utbildar sig till förskollärare på arbetstid.

Insatser för att höja personalens språkliga kompetens

Förvaltningen ser ett behov av att på olika sätt säkerställa grundkunskaper i svenska hos personal samt behov av insatser för att stärka personalens kunskaper i svenska. Behovet gäller främst bland barnskötare vilket också påverkar den berörda personalens förmåga att uttrycka analys och tydliggöra koppling mellan observationer och reflektion.

Stadsrevisionen genomförde under hösten en granskning kopplat till förvaltningens arbete med språkutveckling, som visade att uppföljningen av personalens språkliga kompetens är ett utvecklingsområde inom förvaltningen. Granskningen visade att förvaltningen behöver inventera för att säkerställa personalens kompetens i svenska språket, samt vid behov erbjuda språkhöjande insatser. Förvaltningen instämmer med revisionens slutsatser, och är medveten om att inga språkhöjande insatser erbjudits till personalen.

Förvaltningen ser samtidigt ett behov av stöd på stadsövergripande nivå gällande utveckling av stödmaterial avseende krav på kunskaper i svenska språket, samt utveckling av språkhöjande insatser.

Insatser för att stärka barns språkutveckling

Svenska språket

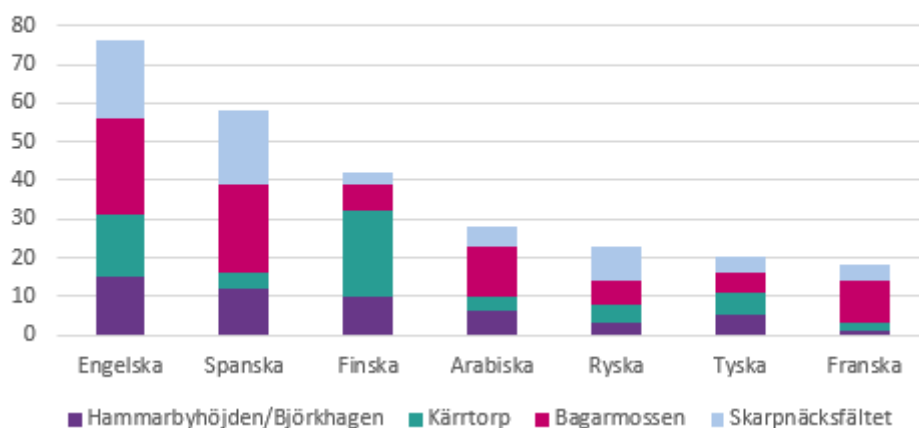
Under året har språkinventeringen genomförts i sin helhet, och svarsfrekvensen har varit hög inom förvaltningen. Språkinventeringen har tidigare år genomförts med inriktning på nationella minoritetsspråken, vilket medför svårigheter att genomföra vissa jämförelser över tid.

Underlaget från årets språkinventering visar att det finns en koppling mellan flerspråkiga barn och socioekonomiskt utsatta områden, där vissa delar av Skarpnäcksfältet och Bagarmossen har något högre andel flerspråkiga barn. Hammarbyhöjden och Björkhagens förskolor liksom Kärrtorp har en förhållandevis hög andel barn som enkom talar svenska, se tabell nedan.

Hammarbyhöjden/Björkhagen	Kärrtorp	Bagarmossen	Skarpnäcksfältet
78 %	81 %	67 %	65 %

Vid jämförelse med senast genomförd språkinventering 2015, framkommer att det skett förändringar i vilka språk som talas inom området. Där tidigare arabiska var mer framträdande är idag engelskan det vanligaste språket bland flerspråkiga barn, inom samtliga stadsdelar. Inom Kärrtorps förskolor är finska mer förekommande än övriga delar av stadsdelsområdet, och inom den förskoleenheten finns även en finsk avdelning. Bagarmossens förskolor har hög andel spansk- och fransktalande barn, och Skarpnäcksfältet har utöver hög andel spansktalande barn även en stor grupp arabisktalande barn. Inom Skarpnäcksfältets förskolor har det identifierats barngrupper där det svenska språket bland barn behöver stärkas. Som åtgärd har dessa barngrupper enbart förskollärare med svenska som modersmål och förstärkning med två förskollärare i storbarnsgrupperna.

Antal barn per förskoleområde som talar
respektive språk



Inom förvaltningen finns ett gemensamt stödmaterial, en språkhandledning genom språkplattformen ”Formulera”, som används bl.a. Formulera finns bland annat ett avsnitt som beskriver vikten av att pedagoger stöttar barn i deras identitets- och språkutveckling samt tillhandahåller möjligheter att utveckla andra modersmål.

Under hösten har stadsrevisionen genomfört en granskning gällande arbetssätt med barns språkutveckling inom förvaltningen. Revisionen visade att förvaltningen behöver förtydliga mål kopplade till språkutveckling genom att bland annat uppdatera styrdokument kopplat till språkutveckling. Förvaltningen uppmanades även att säkerställa att den individuella dokumentationen tydligt och systematiskt visar varje barns individuella behov av språkutveckling och förändringar i lärandet över tid. För att åtgärda de förbättringsområden som framkommit har förvaltningen tydliggjort mål avseende språkutveckling i samband med verksamhetsplan för 2021, samt inkluderat aktivitet gällande dokumentation om språkutveckling.

Nationella minoritetsspråk

Språkinventeringen visade att det finns finsktalande barn inom de kommunala förskolorna i stadsdelsområdet, men väldigt få eller inga barn som talar övriga nationella minoritetsspråk. Kartläggningen liksom underlag från köhandläggning visar att det inte finns efterfrågan om förskola på samiska och meänkieli.

Minoritetsspråk	Finska	Jiddisch	Meänkieli	Romani chib	Samiska
Antal	42	0	0	2	0

Inom Kärrtorps förskolor finns en avdelning, Ruuhi, där utbildning bedrivs på finska. Avdelningens samtliga 18 platser är fyllda och ytterligare tio barn står i kö till avdelningen fram till och med augusti 2021. Inom Skarpnäcksfältets förskolor skickas förfrågan till vårdnadshavare en - två gånger per termin om det talas ett nationellt minoritetsspråk i hushållet. Under kommande år kommer förvaltningen att arbeta för att synliggöra språk och kulturer, inklusive de nationella minoriteternas språk och kulturer i verksamheternas

lärmiljöer. Uppdraget till förskolorna har konkretiserats i verksamhetsplan för 2021.

Förbättringar i personalens arbetssituation

Grundläggande förutsättningar för förskollärares och arbetslagens uppdrag att planera, följa upp och utvärdera arbetet

Förskollärarnas pedagogiska utvecklingstid, var ett fokusområde under föregående år och utvecklades genom åtgärder i form av bland annat schemaläggning, definition av begrepp samt fastställande av antal timmar utifrån tjänstgöringstid för att säkerställa att den pedagogiska utvecklingstiden blev av samt används som avsett. Utöver den pedagogiska utvecklingstiden finns reflektionsprotokoll, reflektionsmöten samt nätverkstid. Barnskötare har också reflektionstid om än i arbetslag och har också nätverkstid. Gemensamt för båda yrkesgrupperna är även fyra studiedagar per år. Inom en enhet har det säkerställts att reflektionstid för arbetslagen hålls utan avbrott, vilket varit en utmaning för övriga enheter. Detta har gjorts genom att planera för schema och tjänstgöringstid för att möjliggöra detta, vilket inte helt kunnat uppnås på andra enheter. Under kommande år kommer övriga enheter att ta del av hur åtgärderna gått till i syfte att återskapa det inom respektive enhet.

Utöver reflektionsprotokoll används underlag för utvecklingssamtal, pedagogisk dokumentation, avdelningsmöten samt arbetslagstid som verktyg för att planera och utvärdera arbetet. Den pedagogiska dokumentationen följs upp särskilt av ledningsgrupp inom respektive enhet, vilket i sin tur följs upp via internkontroll av verksamhetscontroller.

Tydliga roller och tydligt ansvar i arbetslaget mellan förskollärare och barnskötare

Förvaltningen har utformat uppdragsbeskrivningar för att tydliggöra de olika ansvar och roller som finns inom verksamheterna. Uppdragsbeskrivningar följs upp i samband med medarbetarsamtal för att säkerställa att beskrivningarna fungerar i praktiken som avsett. Som exempel har rollen som pedagogisk ledare och arbetslagsledare definierats i dialog med medarbetare. Syftet har varit att tydligt beskriva de olika uppdragen som hör till rollerna, för att också klargöra skillnaderna i ansvar som finns mellan olika roller. Till exempel har rollen som arbetslagsledare, utöver förskolläraryrollen, ett uppdrag om att leda laget med systematik. För förskollärare finns pedagogiskt ledarstöd, pedagogiskt café, reflektionstid och bildgrupp som ett stöd i det pedagogiska ansvaret. Samtliga yrkesgrupper har nätverk och erbjuds intern fortbildning. Under utvecklingsdagarna, som är fyra dagar per år, ges möjlighet till kompetenshöjande insatser i form av exempelvis föreläsning kring normkritik. Samtliga enheter har fungerande rutiner för introduktion av nyanställda.

Praktiska arbetsuppgifter för förskollärare och barnskötare utöver undervisning och arbetet i barngruppen

Rutiner har i viss mån förändrats till följd av pandemin då de behövt förtydligas. Tekniska utmaningar har uppmärksammats i samband med pandemin som försvårar vardagen för medarbetare, som till exempel uppkopplingsproblem och behov av användning av datorer i utemiljö. Dessa problem hanteras efterhand som de uppstår men innebär på kort sikt en belastning i arbetet och för motivationen hos personal. Rutiner för löpande inskolningar finns, men har visat sig vara utmanande, i synnerhet under senaste året till följd av pandemin på grund av sjukfrånvaro hos både barn, vårdnadshavare och medarbetare. Dessa utmaningar

finns inom samtliga enheter, och kommer fortsättningsvis att hanteras under kommande år.

En skillnad inom enheterna är fördelningen av andra uppdrag, där det i vissa enheter enbart fördelats bland ledning, och inom andra enheter fördelats bland alla yrkesgrupper. I de enheter där det fördelats bland alla, medarbetare som ledning, har arbetsuppgifterna fördelats så att denna blir jämn medarbetarna emellan. Även om det finns skillnader i organisationen av dessa uppdrag, så bedöms det vara fungerande i nuläget och inte finnas behov av ytterligare åtgärder för likställighet.

Hälsofrämjande förebyggande insatser för att skapa friska arbetsplatser

Arbetet för att uppnå friska arbetsplatser fortsätter inom förvaltningen, genom olika insatser. Befintliga rutiner och riktlinjer har kommunicerats tydligare än tidigare, vilket lett till arbetet för att uppmärksamma ohälsa på arbetsplatsen och stävja långtids sjukfrånvaro har intensifierats. En enhet har arbetat för att bryta tystnad gällande ohälsa bland medarbetare, genom att ta även ta upp frågan om ohälsa bland medarbetare i medarbetarsamtalet. Målsättningen är att förhindra ohälsa på arbetsplatsen genom att tidigt identifiera tecken på ohälsa hos medarbetare, och därmed tidigt erbjuda stöd och åtgärder. En annan enhet har arbetat fokuserat på att minska långtidssjukskrivningar genom ökat stöd av ledningen, vilket lett till positiva resultat i årets sjukfrånvaro. Förvaltningen har beslutat om att arbeta enligt upphandlad metod om Aktivt medarbetarskap, vilket inletts under året och kommer att fortsätta under kommande år. Syftet med metoden är att stärka det aktiva medarbetarskapet inom verksamheterna genom workshops av respektive ledning.

Förslag till kommunfullmäktige för kommande budgetår

Förvaltningen har ett behov av att utveckla arbetssätt för att utvärdera medarbetares kunskaper i svenska. Förvaltningen ser detta som en svår uppgift, och eftersöker stöd från staden, i form av exempelvis en modell för hur medarbetare kompetens inom svenska språket ska kartläggas.

Förvaltningen önskar även stöd från staden gällande utveckling av språkutvecklande insatser för personal, i synnerhet digitala insatser för att skapa bättre förutsättningar för personal och verksamhet att erbjuda dessa under arbetstid.