

## Prövning av barns bästa - Barnchecklista vid lokalprojekt

Checklistan syftar till att ge ett stöd i att genomföra barnkonsekvensanalyser i lokalenhetens och SISAB:s ärenden för att säkra barns bästa. Checklistan grundar sig i utvalda artiklar ur barnkonventionen som särskilt anses beröra enhetens arbete. OBS! Tänk även på hur barns bästa påverkas under själva ombyggnationen vid svar på frågor. Frågorna ska ses som vägledande till att tolka de olika artiklarna. Det kan finnas andra relevanta frågor som väcks i projekt kring barns bästa som med fördel kan adderas till analysen.

Tillvägagångssätt vid bedömning:

1. Använd checklistan som verktyg för att bedöma hur barn och ungas bästa berörs av projektet.
2. Svara på frågorna kopplade till barn och ungas rättigheter och motivera svaret. Gör detta löpande under hela processen och skriv din signatur och datum så att informationen kan spåras. Strateg lämnar över material till handläggare.
3. Är svaret nej på någon frågeställning är det ett avsteg från barn och ungas bästa och motivering ska göras till varför avsteget föreslås samt, om möjligt, förslag till kompensatorisk åtgärd.
4. När analys ska dokumenteras ska checklistan används som stöd för att kunna skriva analysen i löpande text. Exempel på dokument där barnkonsekvensanalysen ska göras: Yttrande, UB, Målbildsdokument och TJUT.

### **Hänvisningsdokument: Tydliggör var dessa finns och ägare, ev. länkar till dokumenten**

Funktionsprogram (UtbF), Funktionsprogram för utemiljöer (UtbF), Checklista för skolgård (UtbF), Stödmaterial till Funktionsprogram för skollokaler (UtbF), Checklista för buller och luftmiljö och risk (Ägare?), Checklista för trafikmiljö (Ägare?), Plan för säkra och trygga skolvägar (Trafikkontoret), Boverkets vägledning för friyta, Boverkets riktlinjer (vilka?), Goda Exempel (vilka?) (SISAB), Platsbedömningsverktyget (SISAB)

## Sammantagen bedömning

I den sammantagna bedömningen utgår vi från Artikel 3.

### Artikel 3: Vid alla beslut som rör barn ska i första hand beaktas det som bedöms vara barnets bästa.

#### Kommentar:

Artikeln syftar till att poängtera vikten av att barns bästa ska vara vägledande i beslut som rör barn. Däremot står barnets bästa i många fall i konflikt med andra intressen och begränsningar så som ekonomi, tidsplaner och andra aktörers intressen. Använd nedanstående checklista som grund för att bedöma hur beslut har tagits med hänsyn till barns bästa. OBS! Tänk även på hur barns bästa påverkas under själva ombyggnationen vid svar på frågor.

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
<p>Vad bedöms vara i enlighet med barns bästa enligt checklistan? sammanfatta de mest relevanta punkterna för projektet där man tagit hänsyn till barns bästa.</p> <p>Friyta per elev har det arbetats mycket med.            Bevarande av naturmark på skolgården för att göra skolgården så spännande och trevlig som möjligt. Kravet på en grön skolgård gör dock inte att det går att pruta på friyta. Hemsystemen tillgodoser acceptabel friyta per elev samt grönytan.</p> <p>Leveranser till- och från skolan kommer inte att köra in på skolgården utan stanna vid angöringsplats på Ripsavägen och sedan gå sista biten till varuentré på skolgården. Det betyder att barnens gångstråk vid skolan inte kommer korsas av fordon.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Beskriv och motivera de avsteg som innebär negativa konsekvenser för barn och ungas bästa utifrån ovanstående frågeställningar.</p> <p>Önskehemsgatan (öster om skolan) och Skebokvarnsvägen (norr om skolan) uppfyller inte Stockholms stads krav för trygga och säkra skolvägar för cyklande. Detta då ingen separat cykelbana finns samt att vägarna har en</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p>hastighetsgräns på 50 km/h. Trots det förväntas dessa vägar bli viktiga skolvägar när skolan öppnar.</p> <p>Parkmark ansluter till skolfastighetens norra gräns. Detta område förväntas bli frekvent besökt av elever (högstadiееlever som får lämna skolgård på rast, fritis i sällskap av pedagog) som vill nyttja den lite vildare och mera spännande miljön intill. Som parkmarken är idag kan det dock bli svårt för elever/pedagoger med rörelsehinder att använda sig av den vilket kan upplevas diskriminerande.</p>			
<p><b>Har det skett samverkan med andra aktörer för att ta hänsyn till barns bästa i projektet?</b></p> <p>Samverkan mellan Micasa och SISAB har skett avseende gräns mellan grannfastigheterna. SISAB ska upprätta ett staket vid gränsen då Micasa kommer ha personal – och besöksparkering samt leveranser till sin verksamhet precis där. Elevernas vistelseyta måste separeras från fordonen till och från Micasa utifrån säkerhetsperspektiv.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Vilka intressekonflikter finns det i förhållande till barns bästa? Kan även vara att olika barns bästa är i konflikt med varandra.</b></p> <p>Skolgårdens gestaltning har behövt beakta att 5,5-åringar – 16,5-åringar kommer att samsas på samma yta. Olika åldrar har olika behov.</p> <p><b>Avfört:</b> Stadens önskan om levande fasader som ofta innebär stora fönsterytor kan få elever att känna sig otrygga och uttittade av personer utanför. Det kan också bli en försvårande omständighet med alla synintryck för elever där koncentration utgör en extra utmaning.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Förslag till kompensatoriska åtgärder, alternativ, förslag på ändringar, tillägg, omprioriteringar etc.</b></p> <p>Se över samarbete med Stockholms stad för att förbättra tillgänglighet till skogsparti dikt an detaljplan.</p> <p><b>Avfört:</b> Friytan är liten sett till Boverkets rekommendation på 30 kvm/elev. Initialt planerades att projektera del av intilliggande parkmark så att denna blev tillgänglig för samtliga elever. Om den hade lagts till skolgårdsytan hade friyta per elev varit 14,5 kvm istället för nuvarande 11,6 kvm.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

**Artikel 28: Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.****Kommentar:**

Artikel 28 är direkt kopplad till vårt huvuduppdrag. Bidrar projektet med att säkerställa elevplatser ska det motiveras med denna artikel. När olika rättigheter ställs mot varandra i våra lokalprojekt så är det ofta artikel 28 som hamnar i konflikt med de övriga artiklarna.

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
Medger projektet att staden uppfyller sitt uppdrag att säkra behovet av elevplatser? Ja.		29/10-2021	Maria Aspelin
Förbättrar projektet elevers möjlighet till att få en närliggande skola? Ja. Planerad skola ligger så till att sannolikt många elever kommer gå och/eller cykla till skolan p g a att de bor inom rimligt avstånd. Att skolan blir kommunal höjer den sannolikheten ytterligare då specialskolor/friskolor med särskild inriktning tenderar att ha högre antal elever som kommer långväga ifrån.		29/10-2021	Maria Aspelin

**Artikel 31: Barn har rätt till lek, vila och fritid.****Kommentar:**

Denna artikel bedöms främst beröra barns utomhusmiljö. För att kunna uppfylla artikeln krävs det att friytan har olika zoner som uppmuntrar till lek och rörelse, pedagogisk verksamhet och möjlighet till rekreation. Ett vanligt scenario i tillskapandet av elevplatser är att skolgårdsytan blir lidande. På så sätt står artikel 31 ofta i konflikt med artikel 28 om friytan begränsas. Artikeln kan även tolkas utifrån barns inomhusmiljö, t. ex. uppehållsytor, fritids, möjlighet att vara i skolan efter skoltid etc.

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
-----------------	-------------------------------------	--------	-----------

<p>Vad blir friytan på skolgården per elev? XX m<sup>2</sup>/elev 11,6 kvm per elev.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Finns det möjlighet att öka friytan genom att exempelvis flytta cykelparkering eller liknande till allmän platsmark? Nej. Cykelparkering måste ligga på fastigheten. Förslag på cykelparkering vid Ripsavägens trottoar avlogs av Trafikförvaltningen.  <b>Avfört:</b> Tillgång till intilliggande parkmark skulle öka friytan från 11,6 kvm till 14,5 kvm per elev.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Medger friytan att kvaliteter uppsatta i Utbildningsförvaltningens funktionsprogram för utemiljö tillgodoses? Se checklista för skolgård Ja. Goda förutsättningar för spännande och utmanande miljö med mycket grönska och variation på funktioner samt rum i rummet. Bra möjligheter att tillgodose olika åldrars behov. Både lugna och mer aktiva utrymmen.  Nej: Överblickbarheten blir något sämre med naturmarken.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Finns det närliggande friytor som överenskommet är tillgängliga för barn och unga? Ja. Skogsparken norr om fastigheten kan användas av högstadiel elever som får lämna skolgård på rast. Parkmark kan även nyttjas av fritids eller skola om pedagog medföljer.  Nej. Att parkmarken inte är tillgänglighetsanpassad kan dock innebära att t ex elever och pedagoger med rörelsehinder inte kan använda platsen på samma villkor.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p>Kan barn och unga röra sig utan hinder till viktiga funktioner utanför skoltomten, så som idrottsplatser, parker och naturmark? Punkten avser dels barn och ungas rätt att tryggt röra sig i sin närmiljö och dels möjligheten att nyttja närliggande friytor och funktioner friktionsfritt. Hinder kan bestå av både fysiska och sociala barriärer.</p> <p>Ja. Skogsparken norr om fastigheten kan användas av högstadielärover som får lämna skolgård på rast. Parkmark kan även nyttjas av fritids eller skola om pedagog medföljer.</p> <p>Nej. Att parkmarken inte är tillgänglighetsanpassad kan dock innebära att t ex elever och pedagoger med rörelsehinder inte kan använda platsen på samma villkor.</p> <p><b>Utförs i senare skede:</b> För att ta reda på hur detta upplevs krävs kartläggning av ungas målpunkter utifrån samråd med målgruppen barn- och unga i omgivningen och sedermera även med befintliga elever på Hemsystem.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	---------------

**Artikel 2: Alla barn är lika mycket värda och har samma rättigheter. Ingen får diskrimineras.**

**Artikel 23: Barn med funktionsnedsättning har rätt till ett fullvärdigt och anständigt liv samt hjälp att aktivt delta i samhället**

<b>Kommentar:</b>
Dessa två artiklar bedöms höra ihop men där artikel 23 särskilt lyfter fram funktionsnedsättning. Det är av största vikt att planera för att alla elevers behov, oavsett exempelvis funktionshinder, kön och ålder.

<b>Frågeställning:</b>	<b>Kommentar Utbildningsförvaltningen:</b>	<b>Datum:</b>	<b>Signatur:</b>
------------------------	--------------------------------------------	---------------	------------------



<p>Vilka elever är det som berörs av projektet/ärendet? Elevunderlag ej känt.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Finns det elever med omfattande behov av särskilt stöd, exempelvis grundsärskola? Se Utbildningsförvaltningens funktionsprogram Nej. Det planeras inte för grundsärskola.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Innebär skolans placering några negativa konsekvenser utifrån skolsegregation? Nej. Det är positivt med en kommunal skola i befintligt område. Området består av blandad bebyggelse samt familjer med olika socioekonomisk bakgrund. Det är positivt då det ökar elevers förståelse för personer i en annan situation än de själva.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Är lokaler och utemiljö tillgängliga utifrån alla elevers behov sett till funktionshinder, kön och ålder? Utöver funktionsprogram, se checklista för elever i behov av särskilt stöd, checklista för skolgård och Boverkets vägledning för friyta. Skolan planerar inte för grundsärskola.</p> <p>Ja. Inomhus: 2 hissar finns. Skolbyggnad är tydligt utformad så att den ska vara lätt att förstå, som en fyrklöver, där våningarna i stort speglar varandra vilket underlättar orienterbarhet. Utomhus: Parkering för person med rörelsehinder finns i anslutning till entré. RHP klarar lagkrav (max 25 m från entré) men ej Stockholmsstads rekommendation (max 10 m från entré). Varierade funktioner på skolgård finns och är anpassade till olika åldrar, kön och intressen.</p> <p>Nej. Boverkets rekommendation för friyta per elev uppfylls ej.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p><b>Utreds i senare skede:</b> Huruvida miljön tar hänsyn till elevers utifrån delaktighet och inflytande (checklista funktionsprogram).</p>			
<p>Finns möjlighet att skapa tillräckligt stor variation i utemiljön? Se funktionsprogram för utemiljö</p> <p>Ja. Skolgården har förhållandevis mycket uppvuxen vegetation vilket ger bra förutsättningar för en grön och spännande gård med vildare partier. Skolgårdsytan medger också förutsättningar för variation med plana hårdgjorda ytor. Olika funktioner planeras för att passa olika intresse.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

**Artikel 19: Barn ska skyddas mot alla former av fysiskt eller psykiskt våld, skada eller övergrepp, vanvård eller försumlig behandling, misshandel eller utnyttjande, inklusive sexuella övergrepp.**

<p><b>Kommentar:</b></p>
<p>Denna artikel berör lokalenheten och SISAB utifrån vikten att säkerställa att alla barn och unga ska vara trygga i den fysiska skolmiljön. Det betyder att vi ska säkerställa att vi inte bygger in otrygga områden där barn och unga kan bli särskilt utsatta.</p>

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
<p>Är inomhusmiljön fri från otrygga områden där barn och unga är utom uppsikt?</p> <p>Ja. Ljusa lokaler som är ritade så att de är överblickbara och utan undanskymda hörn.</p> <p><b>Utreds i senare skede:</b> För att ta reda på det krävs kartläggning av ungas upplevelse med befintliga elever på Hemsystemen.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Är utomhusmiljön fri från otrygga områden där barn och unga är utom uppsikt?</p>		29/10-2021	Maria Aspelin



<p>Ja. Utemiljön har utformats för att vara trygg och trivsamt och med trevliga mötesplatser.</p> <p>Nej: Överblickbarheten på skolans naturmark är något sämre än på öppna ytor.</p> <p><b>Utreds i senare skede:</b> För att ta reda på ungas upplevelse av otrygghet krävs kartläggning utifrån samråd med befintliga elever på Hemsystemen.</p>			
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Artikel 24: Barn har rätt till bästa möjliga hälsa, tillgång till hälso- och sjukvård samt till rehabilitering. Traditionella sedvänjor som är skadliga för barns hälsa ska avskaffas.**

<p><b>Kommentar:</b></p>
<p>Denna artikel aktualiserar faktorer i den fysiska miljön som påverkar hälsan, både den fysiska och psykiska hälsan.</p>

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
<p>Hur är skoltomtens luft- och bullermiljö? Är tillräckligt mycket fria ytor under myndigheters gränsvärden? Se checklista för buller och luftmiljö</p> <p>Ja. Majoriteten och därmed tillräckligt stor yta av planerad skolgård klarar bullerkrav gällande yta för lek, rekreation och pedagogisk verksamhet (50 dBA ekvivalent ljudnivå och 70 maximal ljudnivå).</p> <p>Luftmiljö ej utrett. Behov finns ej.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p>Är skolans placering säker sett till transportvägar för farligt gods samt verksamheter som är en risk så som bensinstationer? Se checklista för buller, luftmiljö och risk</p> <p>Oklart. En fråga framförallt för teknikområde "Risk".</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Möjliggör skolans placering att vi kan säkerställa trygga och säkra skolvägar? Se checklista för trafikmiljö och Stadens Plan för säkra och trygga skolvägar</p> <p>Ja: Ripsavägen och Bältingevägen hastighetsgräns är på 30 km/h vilket innebär att vägarna är acceptabelt säkra skolvägar att cykla på trots avsaknad av separat cykelbana.</p> <p>Leveranser till skolan stannar på Ripsavägen och går sista biten till entré för leveranser vilket innebär att fordon inte kommer korsa elevens gångbana.</p> <p>165:ans busshållplatser kommer att få ny utformning, bli dubbel stopphållplats, för att möta kommande resandeflöden.</p> <p>Nej: Önskehemsgatan (öster om skolan) och Skebokvarnsvägen (norr om skolan) uppfyller inte Stockholms stads krav för trygga och säkra skolvägar för cyklande. Detta då ingen separat cykelbana finns samt att vägarna har en hastighetsgräns på 50 km/h. Trots det förväntas dessa vägar bli viktiga skolvägar när skolan öppnar.</p> <p>Trottoarerna på Ripsavägen är även smala medan vägen är bred.</p> <p>De flesta gatorna inom området som är de genaste vägarna till- och från skolan har mindre bredd än 2,5 m för gångtrafikanter vilket är för smalt enl Stockholms stad för att vara säkra skolväg.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p>Är skolan säker utifrån aspekterna hämta- och lämnazoner, skyltar, belysning, entréer, angöring och parkering för cyklar och mopeder.</p> <p>Ja.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p>Ingen särskild hämta- och lämna plats kommer anläggas.</p> <p>Tillgänglighet till cykelparkering tillgodoses från både Ripsa- och Bältingevägen så att elever inte ska behöva cykla runt fastigheten för att parkera. Cykelparkeringarna ligger intill entréerna.</p> <p><b>Utreds i senare skede</b>        Upplevelsen av säkerhet och trygghet kartläggs utifrån samråd med befintliga elever på Hemsystem.</p>			
<p><b>Säkerställer projektet att barn och unga har tillgång till skolhälsa?</b>        Ja.        Utrymme för skolsköterska, läkare, psykolog och kurator är förberedda på plan 2.</p> <p><b>Utreds i senare skede:</b>        Kartläggning av skolans befintliga funktioner</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Har skolgården både platser med sol och platser med skugga?</b>        Ja.        Det finns båggedera. Skolgården har naturligt mycket lövskugga.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Är utemiljöns vegetation säker för barn? T.ex. finns det växter, nötter eller bär som kan vara giftiga?</b>        Ja.        Inga giftiga växter kommer växa på skolgården.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Möjliggör projektet att det finns goda förutsättningar för inomhusmiljön sett till ljus och ljud? T.ex. om projektet gör åtgärder som har högre standard än lagkrav. Se SISAB:s goda exempel Akustik och Ljus och belysning i lokaler och ute</b>        Ja.        En ljusgård i mitten av skolbyggnaden genom alla våningsplan med stora fönsterpartier vid tak kommer sprida och ge mycket ljus inne i byggnad även i utrymmen som saknar yttervägg med utblick från fönster.</p> <p><b>Utreds i senare skede:</b>        Bullerberäkning utefter SISAB:s verksamhetsanpassade anvisningar för ljudparametrar för inomhusmiljön ej påbörjad.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

<p>Parametrar som kan påverka inomhus är: luftljudsisolering (väggar, dörrar etc), stegljud, installationsljud (ventilation etc) och efterklang (hur mycket dämpning det finns i rummet).</p>			
<p><b>Möjliggör den fysiska miljön (inomhus- och utomhusmiljö) för elever att finna lugna platser för återhämtning? Se funktionsprogram och checklista för skolgård, samt målbildsdokument</b></p> <p>Ja. Skolan planerar för ett café där elever kan socialisera och återhämta sig. Intill hemvisterna finns grupprum på 12 kvm där elever kan sitta i ett mindre sammanhang och arbeta.</p> <p>Utemiljön planeras utformas utefter idén "desto längre bort från skolbyggnaden desto mera vilt och med mera naturmark, desto närmare skolbyggnaden desto lugnare och tryggare miljö.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Främjar skolgården fysisk aktivitet enligt funktionsprogram för utemiljö och Boverkets riktlinjer?</b></p> <p>Ja. Utemiljön är planerad utefter funktionsprogrammets riktlinjer.</p> <p>Nej. Skolgården har för liten friyta enligt Boverkets rekommendation</p>		29/10-2021	Maria Aspelin
<p><b>Möjliggör projektet att barn och unga får tillräckligt med tid och ro att äta i matsalen? Antal sittningar och tid per sittning?</b></p> <p>En stor matsal är planerad. Storleken innebär att många kan äta samtidigt vilket ger förutsättningar för att tillräcklig tid för att äta kommer finnas. Samtidigt innebär många samtida matgäster risk för støj och hög ljudvolym vilket kan innebära minskad matro.</p> <p><b>Utförs i senare skede:</b> Förslag på antal sittningar och tid för sittning tas fram i senare skede.</p> <p>För att ta reda på detta krävs kartläggning av ungas upplevelse utifrån samråd med befintliga elever på Hemsystem.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

## Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter, utifrån barnets ålder och mognad. (Utvecklingsområde)

### Kommentar:

Artikeln är en av de vägledande principerna i barnkonventionen och syftar till att barn och unga har rätt att uttrycka sig i de frågor som rör dem. Enligt Barnrättsutredningens betänkande är det denna rättighet som statliga och kommunala myndigheter särskilt brister i att tillämpa. I dagsläget saknas det dock kunskap och tidsmarginaler på lokalenheten för att involvera barn och unga i enhetens beslutsprocesser. Detta är ett utvecklingsområde som behöver ses över.

Men det ska nämnas att det sker pågående arbete med artikel 12 inom lokalenheten som framöver bör vidareutvecklas till fler områden: forskningsprojektet IFOUS med fokus på utvärdering och skolgårdsprojektet med fokus på elevinflytande samt funktionsprogrammets referensgrupper.

I de fall där andra aktörer genomfört dialog med barn och unga ska det ingå i analysen.

Artikel 12 måste implementeras i lokalenheten och SISAB:s arbete för att projekten ska anses arbeta utifrån barns bästa.

Frågeställning:	Kommentar Utbildningsförvaltningen:	Datum:	Signatur:
<p>Har berörda barn getts tillfälle att framföra sina åsikter?</p> <p>Förskolan Skogsbacken och förskolan Ripsavägen har kontaktats så att barnrepresentanter/pedagoger fått möjlighet att informera om hur förskolebarn i omgivningen använder parkmarken norr om detaljplan.</p> <p><b>Utförs i senare skede:</b>            Samråd med barn- och unga bör ske innan all projektering är klar.            Underlag för målgrupp kan vara elever i närliggande skola eller barn- och unga från en närliggande fritidsgård etc.</p>		29/10-2021	Maria Aspelin

Samråd med skolans elever kan göras när elevunderlag är känt och när befintliga elever hunnit skaffa sig erfarenhet av skola Hemsystem och dess funktioner			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--