

Handläggare
Karolin Bogren Gavling
Telefon: 08 50812196

Till
Södermalms stadsdelsnämnd
23 maj 2024

Skrivelse från (C) och (L) om RSU

Svar på skrivelse från Ann-Lie Elfván (L), Johan Lisspers (L), Lars Rottem Krangnes (C) m.fl. och Erik Ehres (KD)

Förvaltningens förslag till beslut

Stadsdelsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på skrivelsen.

Sammanfattning

Stadsdelsnämnden har gett förvaltningen i uppdrag att svara på en skrivelse angående regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU grupper) och centrala särskilda undervisningsgrupper (CSU grupper) från Ann-Lie Elfván (L), Johan Lisspers (L), Lars Rottem Krangnes (C) m.fl. och Erik Ehres (KD).

I skrivelsen framför skribenterna att det är ett kärnuppdrag att uppnå en likvärdig utbildning för att ge varje elev den framtid de har rätt till. För en del elever så räcker det inte med särskilt stöd i klassrummet utan de behöver en anpassad lärmiljö. Vidare framför skribenterna att RSU-grupperna samt CSU-grupperna för eleverna med allra mest omfattande behov är helt avgörande för att varje elev ska få det stöd den behöver. Ofta har dessa elever behov av insatser även från andra aktörer, som socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatri och en politisk ambition har varit att de vid behov ska kunna integreras i grupperna.

Skribenterna lyfter att det finns brister i samverkan mellan flera av stadens RSU-grupper och med socialtjänsten. Av oklar anledning inhämtas inte alltid medgivande för att bryta sekretessen till skolan. Skolorna får inte information från socialtjänsten om barnen har pågående insatser och insatserna samordnas inte med det som görs i RSU-grupperna.

Utifrån ovan önskar skribenterna svar på ett antal frågor. Förvaltningen besvarar frågorna i detta tjänsteutlåtande.

Ärendet

Stadsdelsnämnden har gett förvaltningen i uppdrag att svara på en skrivelse angående regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU grupper) och centrala särskilda undervisningsgrupper (CSU grupper) från Ann-Lie Elfvén (L), Johan Lisspers (L), Lars Rottem Krangnes (C) m.fl. och Erik Ehrs (KD).

I skrivelsen framför skribenterna att det är ett kärnuppdrag att uppnå en likvärdig utbildning för att ge varje elev den framtid de har rätt till. För en del elever så räcker det inte med särskilt stöd i klassrummet utan de behöver en anpassad lärmiljö.

Vidare framför skribenterna att RSU-grupperna samt CSU-grupperna för eleverna med allra mest omfattande behov är helt avgörande för att varje elev ska få det stöd den behöver. Ofta har dessa elever behov av insatser även från andra aktörer, som socialtjänsten och barn- och ungdomspsykiatri och en politisk ambition har varit att de vid behov ska kunna integreras i grupperna. Det är också viktigt eftersom i synnerhet eleverna i RSU-grupperna har tydligt markerade riskfaktorer för våld i hemmet, kriminalitet, psykisk ohälsa och framtida placering i samhällsvård. Därför bör socialtjänsten finnas med tidigt och nära när elever går i RSU- eller CSU-grupp.

Skribenterna lyfter att det finns brister i samverkan mellan flera av stadens RSU-grupper och med socialtjänsten. Av oklar anledning inhämtas inte alltid medgivande för att bryta sekretessen till skolan. Skolorna får inte information från socialtjänsten om barnen har pågående insatser och insatserna samordnas inte med det som görs i RSU-grupperna. Ibland innebär det att föräldrarna får råd som går helt på tvärs med varandra. Genom den vuxentäthet som finns i RSU-grupperna har socialtjänsten goda möjligheter att inhämta viktig information till sina barnavårdsutredningar, som dock inte alltid utnyttjas. Eftersom många elever i dessa grupper har riskbeteenden som kan föranleda framtida institutionsplacering har socialtjänsten allt att vinna på att få insatser på plats och följa dem intensivt.

Utifrån ovan önskar skribenterna svar på följande frågor

- 1. Hur arbetar stadsdelsförvaltningen tillsammans med socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen för att få socialtjänsten på Södermalm att etablera nära samverkan kring elever i stadens RSU- och CSU-grupper?**
- 2. Hur utnyttjar socialtjänsten på Södermalm tiden som elever är placerade i RSU- och CSU-grupp för att skaffa information till barnavårdsutredningar och ta fram gedigna insatslösningar för att förebygga framtida samhällsvård utanför det egna hemmet?**

Ärendets beredning

Ärendet har beretts i stadsdelsdirektörens stab och kansli i samverkan med socialaavdelningen. Ärendet har behandlats i förvaltningsgruppen och pensionärsrådet den 13 maj 2024.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Nedan svarar förvaltningen på frågorna i skrivelsen.

1. Hur arbetar stadsdelsförvaltningen tillsammans med socialförvaltningen och utbildningsförvaltningen för att få socialtjänsten på Södermalm att etablera nära samverkan kring elever i stadens RSU- och CSU-grupper?

Enheten för barn och ungdom har löpande samverkan med Eriksdalsskolan där en av CSU-grupperna ingår. I syfte att främja samverkan och erfarenhetsutbytet träffas två socialsekreterare från mottagningsgruppen och representanter från skolornas elevhälsoteam regelbundet.

Socialtjänsten och grundskolorna på Södermalm ser det som ett gemensamt ansvar att samverka för att elever med problematisk skolfrånvaro lyckas nå målen för grundskolan och därmed förutsättningen för framtida studier. Utbildningsförvaltningen och Södermalms stadsdelsförvaltning startade 2019 Närvaroteam Södermalm (sedermera Skolsocialt team, SST), för att få elever med problematisk skolfrånvaro att återvända till grundskolan/undervisning. Målgruppen omfattar elever i årskurserna 2–8 med en frånvaro mellan 20–60 procent. Innan teamet permanentades gjordes en utvärdering av utbildningsförvaltningen som visade att det, trots framgångsrika insatser från SST, fortfarande fanns stora utmaningar för skolorna, främst elever med en skolfrånvaro mellan 80–100 procent. Dessutom pekade utvärderingen på att skolfrånvaro för vissa elever var hög redan på mellanstadiet.

Eftersom elever med mer omfattande frånvaro, det vill säga mellan 80 och 100 procent, inte omfattades av Skolsociala teamets insatser, startades ett Skolsocialt team 2.0/RSU 2. Teamets uppdrag är att fokusera på mellanstadieelever, årskurs 4-6, med 80–100 procent skolfrånvaro och tillsammans arbeta för att få dem tillbaka till undervisningen i grundskolan. I teamet ingår socialsekreterare och samordnare för individuell plan (SIP) från socialtjänsten. Utbildningsförvaltningen tillhandahåller kurator, studie- och yrkesvägledare, undervisande pedagoger och lokaler.

Initialt fokuserar teamet på att få en helhetsbild av barnets situation såsom skolgång, eventuella särskilda behov och tidigare insatser. Utifrån behoven som framkommer planeras gemensamma och parallella insatser från såväl skola som socialtjänst. I de fall när planering och samordning runt en elev inte har kunnat lösas inom ramen för ett SIP-möte finns möjlighet att lyfta ärendet till samverkan Barn och unga i behov av särskilt stöd (BUS) där förskola, skola, socialtjänst och regionen ingår.

2. Hur utnyttjar socialtjänsten på Södermalm tiden som elever är placerade i RSU- och CSU-grupp för att skaffa information till barnavårdsutredningar och ta fram gedigna insatslösningar för att förebygga framtida samhällsvård utanför det egna hemmet?

Under en barnavårdsutredning ingår referenssamtal med skolan som en viktig del i beslutsunderlaget. Det är även möjligt att vid behov inhämta skriftlig dokumentation enligt ett konsultationsdokument.

När ett barn är placerat i en särskild undervisningsgrupp inleds samarbetet mellan skola och socialtjänst genom en SIP som innebär en kartläggning av behov av insatser från såväl skola, socialtjänst och region. Mötet ska resultera i en handlingsplan för gemensamma insatser som regelbundet följs upp under placeringen. Syftet är att utforma samverkan mellan socialtjänst och skola för att gynna barnets skolgång, utveckling och välmående.

Eftersom en placering i en RSU-grupp innebär att skola och socialtjänst får en gemensam bild av det enskilda barnets behov skapas bättre förutsättningar att planera för fortsatta insatser för att förebygga mer ingripande insatser.

Övriga insatser

Förvaltningen vill tillägga att det sedan många år finns en nära och god samverkan med skolan. Parterna träffas regelbundet i bland annat terminsvisa samverkansforum där gemensamma frågor avhandlas och kunskapsutbyte sker. Därutöver pågår olika aktiviteter i samverkan, riktade till barn och unga, bland andra skolsocialt team (SST), Alla barn i centrum-kurser (ABC), mentorer i våldsprevention (MVP), föräldracaféer, ANDTS-inslag samt fältgruppens aktiviteter i skolmiljö. Uppmärksammade utvecklingsområden är medarbetares kunskaper kring tidiga signaler, förfarande kring orosanmälningar samt vårdnadshavares kunskap om skola som skyddsfaktor. Under 2024 kommer ett gemensamt fokusområde vara **”Skolan som skyddsfaktor – barns rätt till utbildning”** kopplat till Barnkonventionen, skolläroplanen samt socialtjänstens uppdrag.

Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden godkänner tjänsteutlåtandet som svar på skrivelsen.

Alexandra Wynn
Stadsdelsdirektör
Södermalms
stadsdelsförvaltning

Maria Klemets Hellberg
Avdelningschef
Södermalms
stadsdelsförvaltning

Bilagor
Skrivelsen

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Alexandra Wynn, Stadsdelsdirektör	2024-04-30
Maria Klemets Hellberg, Avdelningschef	2024-04-30