

Bilaga O8

Underlag till
förskolerapport 2024

Innehållsförteckning

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse	2
2 Arbete för fler barn i förskolan.....	4
2.1 Frågor om uppsökande verksamhet för ökad inskrivningsgrad enligt lagkrav i 8 kap. 12 a § och 14 a §	4
3 Språkutvecklande arbete	6
4 Övergång förskola – skola med fokus på språk.....	8
4.1 Riktlinjer för övergång mellan förskola och skola.....	8
4.2 Dialogmöten.....	8
4.3 Återkoppling av Hitta språket	8
5 Systematiskt arbete med barnhälsa	9
5.1 Frågor om orosanmälan	9
5.2 Frågor om socioekonomiskt tilläggsbelopp	9
5.3 Frågor om extraordinärt stöd.....	10
5.4 Frågor om samverkan.....	11
6 Säkerställa undervisning av legitimerade förskollärare.....	13
7 Personalens kompetens och kunskapsnivå i svenska språket	14

Bilagor

Bilaga 1: Handlingsplan för orosanmälan till socialtjänsten vid misstanke eller kännedom om att barn far illa

1 Systematiskt kvalitetsarbete och nationell måluppfyllelse

Arbetslagsnivå (undervisningsnivå)

Barns förändrade kunnande bedöms och följs upp på olika sätt inom förvaltningens fyra förskoleområden och den kommunövergripande verksamheten. Exempelvis genom att arbetslagen gör en bedömning med stöd av pedagogisk dokumentation. I den pedagogiska dokumentationen dokumenteras undervisningssituationen, vad barnen gör, vad barnen blir nyfikna på, vill veta mer om och vad som blir svårt. Med dokumentationen som utgångspunkt reflekterar förskollärarna och barnskötarna över hur tillfället blev. Ett perspektiv som är av vikt är att titta efter vad barnen har lärt sig och hur den processen sett ut. Uppföljning av barnens utveckling och lärande sker även genom förskolornas grupp och individuella lärloggar. Lärloggarna tas upp i olika möten, exempelvis pedagogiska veckomöten, arbetslagsmöten och inför utvecklingssamtal med vårdnadshavare.

Enhetsnivå (rektorsnivå)

Även på enhetsnivå följs det upp på olika sätt inom förvaltningens fyra förskoleområden och den kommunövergripande verksamheten. Rektor använder förskolans grupp- och individuella lärloggar för att följa upp att det barnen får vara med om på förskolan stödjer barnens utveckling och lärande. Några förskolor använder sig av så kallade arbetsplaner, vilka följer ILS strukturen med enhetsmål. Dessa följs upp av biträdande rektor och rektor. Andra förskolor använder sig av OneNote, där de tagit fram strukturer för uppföljningen. Uppföljningen ger information om hur arbetslaget genomfört den planerade undervisningen, vad som fungerat bra och vad som behöver utvecklas. Uppföljningarna visar att det skiljer sig åt mellan förskolor och arbetslag, gällande hur väl de uppfyller detta. Genom dokumentationen i lärloggarna blir det synligt om arbetslaget planerar och genomför verksamheten så att barnen utvecklas och lär.

Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)

Förvaltningen följer upp förskolornas systematiska kvalitetsarbete utifrån läroplanens mål genom att exempelvis genomföra dialoger kring rektorernas verksamhetsplaner. I verksamhetsplanen finns även prioriterade områden som förskolorna arbetar utifrån och dessa har en koppling till läroplansmålen och pågående utvecklingsarbete. Uppföljningar sker bland annat genom återkoppling på tertiärrapporter och verksamhetsberättelse, verksamhetsbesök och resultatdialoger.

Förvaltningen använder även underlag som förskoleundersökningen och förskolornas självskattningar i uppföljningen och i analysarbetet.

Förvaltningen arbetar också med att leda systematiskt kvalitetsarbete (SKA) tillsammans med rektorerna. Detta forum arbetar strukturerat målstyrt utifrån förskolans läroplan och mötet följer även det pedagogiska året. Leda SKA är ett möte som genomförs en gång i månaden tillsammans med skolchef, rektorer, enhetschefer för stöd och utvecklingsenhet, pedagogisk ledare och verksamhetsutvecklare från utvecklingsenheten.

Ytterligare en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet är de fyra kvalitetsuppföljningar som årligen genomförs. Kvalitetsuppföljningarna är en kvalitativ uppföljning av verksamheten med fokus på hur undervisningen har riktats mot de uppsatta målen och hur det målstyrda arbetet kan fördjupas. Vid kvalitetsuppföljningarna deltar en förskollärare per förskoleenhet, samtliga rektorer, biträdande rektorer, utvecklingsenhetens och stödenhetens chefer och medarbetare samt skolchef. Kvalitetsuppföljningarna har bidragit till att undervisningen riktas tydligare mot de uppsatta målen och att en progression av lärandet blir tydligare.

Varje termin genomförs även en pedagogisk vecka vars huvudidé är att lyfta goda exempel för att bidra till kollegialt lärande.

Stadsdelsförvaltningens förskoleavdelning har inte börjat använda det nationella kvalitetssystemet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Stadsdelsförvaltningens förskoleavdelning har inte börjat använda det nationella kvalitetssystemet i det systematiska kvalitetsarbetet.



2 Arbete för fler barn i förskolan

Frågor om erbjudande om plats enligt lagkrav i 8 kap. 12 §;

Fråga	2023	2024
Antal identifierade barn i stadsdelsområdet i enlighet med § 12 som saknar plats på förskola?	115	90
Antal informationsutskick om rätten till förskola som skickats ut enligt §12 (antal familjer som har delgetts information)	42	37
Antal returnerade informationsutskick	0	1
Antal barn som erbjudits plats i förskola utifrån ovanstående utskick	8	14
Antal familjer som tackat ja utifrån erbjudande om plats i förskola utifrån § 14	1	0

2.1 Frågor om uppsökande verksamhet för ökad inskrivningsgrad enligt lagkrav i 8 kap. 12 a § och 14 a §

Inom Södermalms stadsdelsområde är andelen barn inskrivna i förskola högt, 96 procent. Förvaltningen identifierar genom barn- och elevregistret identifiera de barn inom stadsdelsområdet som har rätt till allmän förskola och som idag inte deltar i förskola eller pedagogisk omsorg. Förvaltningen har fortsatt det uppsökande arbetet genom att skicka ut information om att det finns förskola och allmän förskola till de familjer som inte har någon plats. Förvaltningen har under perioden skickat ut cirka 40 informationsbrev till familjer där barnet inte har någon förskoleplats.

Utifrån ändringar i skollagen som syftar till att fler barn ska gå i förskola och få möjlighet till bättre språkutveckling i svenska har förvaltningen identifierat 14 familjer där barnen kan ha ett behov av språkutveckling. Dessa familjer har fått erbjudande om allmän förskola 2024. Av dessa familjer har fyra hittills tackat nej och inga brev har kommit i retur till förvaltningen. Erbjudandena går ut sista september.

Under läsåret kommer förvaltningen som tidigare år göra ett utskick till samtliga familjer som bor inom Södermalms stadsdelsområde, med barn i ålder 0-5 år. I utskicket finns information om de kommunala förskolornas verksamhet och uppdrag.

Öppna förskolan och parklekarna är en del av det uppsökande arbetet och sprider information om förskolans verksamhet och uppdrag.

En utmaning som har identifierats är att den statistik förvaltningen har att tillgå när det gäller barn som inte är inskrivna i förskolan innefattar familjer som är skrivna på Södermalm men som tillfälligt bor i annan kommun eller är utomlands. Det medför att de inte alltid nås av den information som förvaltningen skickar ut med information om förskolan

Förvaltningen ser ett utvecklingsområde i att bättre följa barnens närvaro, att barnen inte bara är inskrivna i förskolan utan även deltar regelbundet i förskolans verksamhet.

3 Språkutvecklande arbete

Arbetslagsnivå (undervisningsnivå)

Barns förändrade kunnande i språk bedöms och följs upp på olika sätt inom förvaltningens fyra förskoleområden och den kommunövergripande verksamheten. Undervisningssituationen dokumenteras i pedagogisk dokumentation, både barnens görande, vad barnen blir nyfikna på, vill veta mer om och vad som blir svårt. Genom dokumentationen i bild och skrift reflekterar förskolläraren och arbetslaget om hur undervisningstillfället blev. Frågor som arbetslaget ställer sig är bland annat vad barnen har lärt sig och utvecklat. Exempelvis kan det vara nya ord, förståelse för ord om används, om ord som kan betyda flera saker. Uppföljning sker genom lärloggar i pedagogiska veckomöten, reflektioner, arbetslagsmöten och inför utvecklingssamtal. Leken används som en aktiv metod i barnens språkutveckling.

Förskolläraren eller arbetslaget kan exempelvis observera barnens lek och på så sätt höra vilka ord barnen använder och hur resultatet av undervisningen kommer fram i barnens lek. Språket spelar en stor roll för hur barnets utvecklas och lär. Därför är det viktigt att pedagogen är en bra språklig förebild som kan sätta ord på olika saker.

Enhetsnivå (undervisningsnivå)

Även på enhetsnivå följs det upp på olika sätt inom förvaltningens fyra förskoleområden och den kommunövergripande verksamheten. Rektorerna följer och gör sig nyfikna på barnens lärloggar, detta för att följa upp att barnen utvecklas och lär i förskolan. Uppföljningen av att barnen har utvecklat sin språkliga kompetens sker genom att arbetslaget visar på att de genomfört den planerade undervisningen, vad som fungerar bra och vad som behöver utvecklas. Genom den pedagogiska dokumentationen i lärloggarna blir det synligt om arbetslaget gett förutsättningar för barnen att utveckla sitt språk.

Stadsdelsnivå (huvudmannanivå)

Det språkutvecklande arbetet följs upp vid ordinarie uppföljningar såsom tertialrapport 1 och 2, verksamhetsberättelse samt vid verksamhetsbesök och resultatdialoger.

Behöver utveckla uppföljningen, säkerställa att vi vet att vi vet - att det finns system som gör att verksamheterna följer upp. Hur bedömer man och hur följer man upp.

Ytterligare en struktur för det systematiska kvalitetsarbetet är de fyra kvalitetsuppföljningar som årligen genomförs. Kvalitetsuppföljningarna är en kvalitativ uppföljning av verksamheten med fokus på hur undervisningen har riktats mot de uppsatta målen och hur det målstyrda arbetet kan fördjupas. Vid kvalitetsuppföljningarna deltar en förskollärare per förskoleenhet, samtliga rektorer, biträdande rektorer, utvecklingsenhetens och stödenhetens chefer och medarbetare samt skolchef. Kvalitetsuppföljningarna har bidragit till att undervisningen riktas tydligare mot de uppsatta målen och att en progression av lärandet blir tydligare.

För medarbetare som arbetar med barn i behov av särskilt stöd har en logoped tillsammans med en förskollärare från Bamse språkförskola genomfört föreläsning och workshop kring barns språkutveckling. Deltagarna har varit mycket nöjda med föreläsningen och workshopen och det har haft positiv effekt för barnens språkutveckling.

Detta har visat sig genom att förskolornas pedagogiska miljöer samt tillgången till olika språkutvecklande material utvecklats utifrån att pedagogernas medvetenhet om barns språkutveckling och ett språkutvecklande arbetssätt ökat.

Pedagoger som är kursledare i barns flerspråkighet, där även barns generella språkutveckling tas upp, har hittills utbildat 12 grupper med cirka 30 medarbetare per grupp. En effekt av utbildningen är att pedagogerna fått en ökad medvetenhet kring flerspråkighet och barns generella språkutveckling samt att pedagogerna arbetar mer medvetet med språkutveckling, flerspråkighet och nationella minoriteter. Den planerade undervisningen på förskolorna innehåller medvetna språkstimulerande aktiviteter såsom exempelvis medveten högläsning för barn varje dag, pedagogerna hjälper till att tolka det icke verbala språket och använda språkutvecklande och kreativa och lärande digitala verktyg. Resultatet av utbildningen behöver fortsatt följas upp med de medarbetare som gått utbildningen.

4 Övergång förskola – skola med fokus på språk

4.1 Riktlinjer för övergång mellan förskola och skola

En årsplan är framtagen som anger vilka rutiner och tidpunkter som förskolan och skolan ska förhålla sig till. I planen framgår att en enkät går ut till förskola och skola i september månad och i oktober redovisas svaren och en arbetsgrupp för övergång förskola skola träffas och utvärderar och reviderar handlingsplanen och tidsplanen med rutiner.

Det finns behov av att uppdatera rutinerna för hur de fristående förskolorna ska bjudas in till övergångsdialogen. Vid upprättandet av den lokala handlingsplanen så har planen skickats ut för återkoppling från de fristående förskolorna. I september kommer en enkät gällande övergången skickas till både de kommunala och fristående förskolorna och skolorna. Det är förskolan och skolans rektorer som ombesörjer att enkäten når berörda medarbetare. I oktober redovisas resultaten och en dialog förs gällande övergången. Tidigare år har skolan haft svårt att nå ut till de fristående skolorna med enkäten.

4.2 Dialogmöten

I årsplanen finns en aktivitet i oktober där skolan bjuder in förskolan kring kartläggningmaterialen Hitta språket och Hitta matematiken med fokus på de yngre barnen i skolan. Hösten 2023 berättade skolan om hur man arbetade med materialet Hitta språket. I årsplanen ska förskolan bjuda in skolan i april. År 2023 bjöd förskolan in skolan till en digital visning, där två pedagoger från förskolan berättade hur de praktiserat undervisning med fokus på språklig medvetenhet och främjande av barns språkutveckling. Konkreta exempel visades kring hur barnen på deras förskola var involverade i processer av litteracitet för att så småningom erövra läs- och skriftspråket.

Förskolan behöver uppdatera rutiner för hur skolan ges möjlighet att återkoppla resultaten om barns språkutveckling. Förskolan behöver också se över så att rutiner finns för hur denna återkoppling ta om hand. Det är viktigt att övergången mellan förskola och skola görs på ett tryggt och säkert vis.

Målsättningen till nästa år är att skolan ska ha återkopplat resultat om barns språkutveckling till förskolan. Samt att återkopplingen som förskolan fått från grundskolan vid övergången ska förskolan ha tagit del av gällande barns språkutveckling (Hitta språket)

4.3 Återkoppling av Hitta språket

Förskolan behöver uppdatera rutiner för hur skolan ges möjlighet att återkoppla resultaten om barns språkutveckling. Och förskolan behöver se över så att rutiner finns för hur denna återkoppling ta om hand. Det är viktigt att övergången mellan förskola och skola görs på ett tryggt och säkert vis. Målsättningen till nästa år är att skolan ska ha återkopplat resultat om barns språkutveckling till förskolan. Samt att återkopplingen som förskolan fått från grundskolan vid övergången ska förskolan ha tagit del av gällande barns språkutveckling (Hitta språket)

5 Systematiskt arbete med barnhälsa

5.1 Frågor om orosanmälan

Hur ser rutinerna ut för att tidigt upptäcka barn som riskerar att fara illa?

Förskolan och socialtjänsten samverkar för att tidigt identifiera barn och familjer i riskzon. Förskolan har rutiner för orosanmälan enligt socialtjänstlagen och rutinen är tillgänglig för alla. Ett nätverk för barns rättigheter ingår som en del i det årshjul förskoleavdelningen tagit fram utifrån stadens riktlinjer för "Säker förskola". Vilket är ett led i förskolornas barnsäkerhetsarbete. Nätverket har deltagare både från förskolan och socialtjänsten och sprider kunskap i förskoleorganisationen om barns rättigheter och hälsa och om hälsofrämjande och förebyggande arbete utifrån ett barnhälsoperspektiv. Nätverket för barns rättigheter lyfter anmälningsskyldigheten en gång om året i möte med rektorer och biträdande rektorer. Exempel på teman som nätverket tagit upp är misstanke om att barn far illa. Förvaltningens SIP - samordnarna har även berättat om SIP (samordnad individuell plan) och vilka möjligheter till samverkan den mötesformen ger. I september planeras för en träff tillsammans med Ersta Vändpunkten. Innehållet kommer vara kring "Barn i familjer med missbruk - Vad behöver vi uppmärksamma och när ska orosanmälan göras?"

Utbildningsförvaltningen och förvaltningen har påbörjat ett gemensamt arbete "Förskola och skola som skyddsfaktor – barns rätt till utbildning" Syftet är att redan i förskolan uppmärksamma barn som är inskrivna i förskolan men som inte deltar regelbundet i verksamheten samt att medvetandegöra vårdnadshavare om vikten av att delta i förskolans verksamhet för barnets utveckling, lärande och välmående vilket också är av vikt inför skolstarten. Förskolan kommer att arbeta vidare med att följa upp barnens närvaro i förskolan och för vårdnadshavare tydligare informera om förskolans syfte och förskolans roll i det svenska utbildningssystemet. Det är viktigt att förskolan kan överföra information om barnens närvaro vid övergången till grundskolan. Denna information kan ha betydelse för att ge stöd till barn och deras vårdnadshavare, såväl i förskolan som i grundskolan. Förskolan behöver också öka samverkan med externa partners såsom BVC.

Handlingsplan för orosanmälan är bilagd rapporten.

Hur ser rutinerna för uppföljning av orosanmälan ut?

Ett arbete är påbörjat på sociala avdelningen med att se över avdelningsövergripande rutiner för orosanmälan och rutinen just nu är att återkoppla till anmälaren.

5.2 Frågor om socioekonomiskt tilläggsbelopp

Hur fördelas det socioekonomiska tilläggsbeloppet i stadsdelen?

Det socioekonomiska tilläggsbeloppet fördelas till förvaltningens förskoleavdelning och sedan fördelas det till stödenheten. Medlen fördelas sedan till förskolorna utifrån kriterierna för tilläggsbelopp.

Hur ser kriterierna ut för beslut om tilläggsbelopp?

Stödenheten bedömer utifrån barnets behov enligt nedan kriterier

1. medicinskt behov (exempelvis diabetes, synskada, hörselskada)
- 2, NPF diagnoser (exempelvis autism och ADHD)
- 3, språksvårigheter och samspelssvårigheter

5.3 Frågor om extraordinärt stöd

Extraordinärt stöd

Ar	Antal inkomna ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet per år	Andel beviljade ansökningar om extraordinärt stöd i stadsdelsområdet per år
2022	124	100 %
2023	152	100 %
2024	148	100 %

De fem vanligast återkommande behoven som beskrivs i de ansökningar som beviljas är samspelssvårigheter, NPF diagnoser såsom Autism och ADHD, medicinskt tillstånd såsom exempelvis diabetes och försenad språkutveckling.

De stödinsatser som är vanligast förekommande är handledning, fortbildning, olika hjälpmedel, bildstöd och verksamhetsstöd.

Stödenheten läser igenom ansökningarna och en dialog förs därefter tillsammans med rektor och biträdande rektor vid en så kallad Bibass sittning (barn i behov av särskilt stöd sittning) om vilka insatser som ska göras och hur man bäst fördelar eventuellt resurstöd. Dessa sittningar sker en gång per termin i samband med att stödenheten mottagit ansökningarna från förskoleområdena om nästa termins stöd.

Alla ansökningar har föregåtts av handledning och konsulterande möten samt bibass sittningar, innan ansökan om extraordinärt stöd görs. Handledningen och konsulterande möten bidrar till att man i vissa fall ändrar arbetssätt eller organisationen runt barnet för att bättre passa barnets behov, eller att personalförstärkning beviljas för att kunna göra personalanpassningar efter barnets behov. Stödenheten erbjuder även förskolorna reflekterande samtal som benämns barnhälsomöte. Syftet är att öka respektive förskoleområdes ledningsgrupps och arbetslagens kompetens för att ge rätt förutsättningar i verksamheten i ett hälsofrämjande syfte. Vid bibass sittningen följer man upp föregående års insatser, dessa har även formulerats i ansökningsdokumentet.

5.4 Frågor om samverkan

Formaliserad samverkan finns med:	Om ja, sätt ett X
Socialtjänsten	X
BVC	
BMM (tidigare MVC)	
Habilitering	X
BUP	X
Logopedier	X
Övrigt	

Hur ser organisationen för samverkan ut med ovanstående aktörer?

Ett nätverk för barns rättigheter ingår som en del i det årshjul förskolan tagit fram för säker förskola. Nätverket sprider kunskap i förskoleorganisationen om barns rättigheter och hälsa och om hälsofrämjande och förebyggande arbete utifrån ett barnhälsoperspektiv. Exempel på teman som nätverket har tagit upp är barn med skyddade personuppgifter, orosanmälan och misstanke om att barn far illa.

Förvaltningen har genomfört samverkansdagar med förskola, grundskola och socialtjänst med fokus på socialtjänstens utredningar, insatser och lyft fram goda exempel där samarbetet har medfört skillnad för de enskilda barnen och vårdnadshavarna.

Under hösten kommer en gemensam satsning kring god och nära vård göras tillsammans socialtjänsten och äldreomsorgen. För förskolans del handlar det om att stärka barns psykiska hälsa, övergång förskola skola och stärka barnets fysiska hälsa. Barns psykiska hälsa inbegriper trygga övergångar, att barnen upplever att det som görs i förskolan är meningsfullt, att de har trygga relationer med kompisar och pedagoger och att barnen har en hög närvaro på förskolan. Barnets närvaro i förskolan har visat sig ha betydelse för barnets möjlighet till lärande, utveckling och välmående.

Varje förskola samverkar med BUP kring barn som utreds eller har fått diagnoser, likaså med habiliteringen. Pedagoger bjuds exempelvis in till utbildningsdagar på Autismcenter. Förskolan efterfrågar alltid, genom vårdnadshavare, kontakt med logopedier som är involverade kring barn.

Vad fungerar bra i samverkan och varför?

Gemensamma tillfällen mellan förskola och socialtjänst har bidragit till en ökad samverkan mellan förskolan och socialtjänsten och samverkan och samarbetet behöver fortsätta stärkas. Både förskolan och socialtjänsten ser ett behov av att arbeta närmare varandra och ta del av varandras kunskaper och kompetenser.

Vilka utvecklingsbehov finns?

Det finns även ett behov av att vidareutveckla samverkan med skola och socialtjänst när det gäller barns närvaro i förskolan. Detta eftersom barnets närvaro i förskolan har visat sig ha

betydelse för barnets möjlighet till lärande, utveckling och välmående.

Det finns idag inget samarbete mellan förskolan och BVC och det behöver utvecklas.

6 Säkerställa undervisning av legitimerade förskollärare

År	Antal barngrupper totalt	Antal barngrupper som saknade legitimerad förskollärare	Andel (%) barngrupper som saknade legitimerade förskollärare
2022	163	6	3,6 %
2023	169	7	4,1 %
2024	169	6	3,6 %

Hur följs andel barngrupper utan legitimerad förskollärare upp?

Uppföljning av antal barngrupper som saknar förskollärare sker löpande inom respektive förskoleområde av rektor som leder och fördelar arbetet. På stadsdelsövergripande nivå sker uppföljning tre gånger per år, i samband med tertial 1 och 2 samt i verksamhetsberättelsen som baseras på den 15 oktober (SCB statistik). Uppföljning sker även med rektorer och biträdande rektorer vid ekonomiuppföljning.

Vilka åtgärder vidtas då legitimerade förskollärare saknas i en barngrupp?

Förskolorna inom Södermalms kommunala förskolor har en hög andel legitimerade förskollärare sett på helheten, 38,1 procent. Detta innebär att förutsättningen finns för att ha en förskollärare i alla barngrupper. Utmaningen är att det skiljer sig i fördelningen när en jämförelse genomförs mellan förskolorna och inom förskolan. Det finns idag sex barngrupper av totalt 169 som inte har undervisning som leds av en legitimerad förskollärare. Rektorer och biträdande rektorer har påbörjat en översyn av tjänstefördelningen.

Förskoleenheterna inom förskoleområdet har en strategi för hur de ska arbeta om det saknas legitimerade förskollärare på någon avdelning. Exempelvis fördelas den legitimerade förskolläraren mellan flera avdelningar eller så är det barnskötaren som till viss del genomför undervisningen med planering och uppföljning tillsammans med den ansvariga och legitimerade förskolläraren. Förvaltningen följer nogsamt upp andelen legitimerade förskollärare per barngrupp med målsättningen att alla grupper ska ha en legitimerad förskollärare.

7 Personalens kompetens och kunskapsnivå i svenska språket

År	Antal medarbetare som av rektor har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska, totalt för stadsdelen	Andel medarbetare i procent som har bedömts behöva kompetensutveckling i svenska av den totala andelen medarbetare som arbetar i barngrupp, totalt för stadsdelen	Antal medarbetare som har genomfört någon form av kompetensutveckling inom svenska
2022	5	0,1	1
2023	15	0,3	13 påbörjade Skolverkets utbildning
2024	13	0,2	13 avslutade Skolverkets utbildning

Hur görs bedömningen av vilka som ska gå kompetensutvecklingsinsats inom svenska språket?

Det är biträdande rektor eller förskoleområdets ledningsgrupp som går igenom behovet av kompetensutveckling i svenska. Bedömningen görs av biträdande rektor utifrån medarbetarens ordförråd och ordförståelse i kombination till förmåga för kommunikation och samarbete. Det kan handla både brister som märks i undervisning och utbildning för barnen, i kontakten med vårdnadshavare eller i det kollegiala.

Vilka effekter syns i undervisningen efter genomförda insatser?

Effekter bland medarbetare som deltagit i utbildning är exempelvis att de fått ett utökat ordförråd och något förbättrade kunskaper i att uttrycka sig skriftligt. Medarbetarna är tryggare i sin arbetsroll och kan uttrycka sig på ett mer nyanserat sätt både till barn, kollegor och vårdnadshavare. Medarbetarna är också mer aktiva i förskolans pedagogiska diskussioner

Vilka insatser planeras framåt?

Förskoleavdelningen för en dialog med Hermods om utvärdering av de kurser som varit och hur upplägget ska se ut under resterande år.

Ett utvecklingsområde är att ledning och kollegor följer upp insatsen med medarbetaren för att vägleda medarbetaren så att hen fortsätter att utveckla sitt språk. Samt att kollegorna kommer stötta hens språkutveckling för att stärka kunskapen, kompetensen och självförtroende i att uttrycka sig på svenska.

Vilka ytterligare behov av stöd eller insatser för den aktuella gruppen har identifierats?

Förvaltningen har inte kartlagt ytterligare behov av stöd eller insatser.

Bilaga 1

Handlingsplan för orosanmälan till socialtjänsten vid misstanke, eller kännedom om att barn far illa

Enligt Socialtjänstlagen 14 kapitlet 1 § är du som yrkesverksam inom förskolan (eller annan myndighet vars verksamhet berör barn och unga) skyldig att **genast** anmäla till Socialtjänsten om du i din verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Anmälningsskyldigheten är personlig. Det innebär att den som får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa har ett personligt ansvar för att anmälan görs.

- 1. Kontakta alltid biträdande rektor/rektor** så fort du känner oro för att ett barn far illa eller får kännedom om att ett barn far illa. Följ sedan rutinen nedan.
- 2. Kontakta socialtjänsten**
 - Kontakta Socialtjänstens mottagning barn och unga **08- 508 12 112. (Södermalm)**
 - Efter kontorstid eller helg kontakta socialjouren **08-508 40 000.**

Rådgör med handläggaren på mottagningen. Beskriv fakta och undvik tolkningar. Om du är osäker på om situationen är sådan att en anmälan ska göras kan du beskriva situationen för socialtjänsten utan att avslöja barnets identitet. Om du däremot berättar vilket barn det gäller så kan socialtjänsten behöva hantera samtalet som en anmälan

Information till vårdnadshavare

- Rådgör med mottagningen innan du planerar informationen till vårdnadshavare.
- Förskolan meddelar vårdnadshavare att det görs en anmälan, om inget annat beslutas i samråd med socialtjänsten.
- **OBS! Handlar oron om våld och sexuellt övergrepp där någon av vårdnadshavarna misstänks vara förövare ska du inte informera vårdnadshavarna om anmälan.**

3. Skriftlig dokumentation – orosanmälan

- Använd ” [länk till orosanmälan](#) som finns i gemensamma mappen 905/ Säker förskola/ Misstanke om att barn far illa.
- [Anmäla oro för barn – Orosanmälan - Stockholms stad \(socialtstod.stockholm\)](#)

4. Anmälningsmöte

- Socialnämnden bör erbjuda barnet, vårdnadshavaren och den som har gjort en anmälan ett möte, om det är lämpligt med hänsyn till barnets bästa.
- Socialtjänsten ska behandla en anmälan inom 14 dagar. Därför ska anmälningsmöte med socialtjänst, föräldrar och förskola ske så snart som möjligt. Mottagningen för barn och unga önskar därför att det finns förslag på några olika tider inom den tidsperioden. Socialtjänsten bjuder in och är ansvarig för att hålla i detta möte.

5. Vidare information till anmälaren

- Socialnämnden får informera anmälningskyldiga som har gjort en anmälan om att utredning har inletts, inte har inletts eller redan pågår. En förutsättning för att lämna ut sådan information till anmälaren är att socialtjänsten inte bedömer att det är olämpligt.

6. Om socialtjänsten startar en utredning är du som är anmälningsskyldig enligt ovan också skyldig att lämna uppgifter som kan vara av betydelse för socialtjänstens utredning av ett barns behov av skydd och stöd.

7. Om förskolan känner fortsatt oro för barnets situation eller får ny information gällande oron för barnet så ska en ny anmälan alltid göras.