

**Kvalitetsredovisning
förskola
Spånga-Tensta
2019**

stockholm.se

Innehåll

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår..	4
Kvalitetsarbets genomförande.....	4
Strukturella förutsättningar.....	6
Effekter av arbetet med utvecklingsområden för innevarande budgetår....	8
Effekter av övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser.....	12
Självvärdering.....	16
Förskoleundersökning.....	17
Resultat från övriga underlag.....	19
Effekter av stadsövergripande insatser innevarande budgetår.....	21
Sammanfattande analys.....	21
Utvecklingsområden och gemensamma insatser.....	24
Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår.....	25

Underlag för stadsdelsnämndens analys för innevarande budgetår

Kvalitetsarbets genomförande

Vid halvårsskiftet 2019 togs en budget promemoria (budget PM) fram för samtliga avdelningar inom nämndens verksamhetsområden. Syfte är att ha ett underlag för arbetet med budget och verksamhetsplan inför 2020. Underlaget tas fram av stödfunktioner inom förvaltningen i samråd med förskoleavdelningen och analysen bygger på utmaningar som synliggjorts i fleråringen samt utfall av resultat i tertial 1.

Spånga - Tensta förskolor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som bygger på stadens ledningssystem, ILS. I samband med att enheterna upprättar verksamhetsplaner formuleras enhetsmål och förväntade resultat vilka följs upp i tertialrapporter, kvalitetsredovisning och verksamhetsberättelsen.

Enheterna upprättar verksamhetsplaner utifrån kommunfullmäktiges budget och mål, stadsdelsnämndens mål, läroplan för förskolan, skollag, barnkonventionen samt aktuella utvecklingsområden. Det finns även aktiviteter och indikatorer kopplat till målen som ska stödja måluppfyllelse. I samband med upprättade av verksamhetsplan får rektorerna fördjupa sig och ge återkoppling på en annan enhets verksamhetsplan. Även avdelningschef, utvecklingsstrateg och verksamhetscontroller är delaktiga i arbetet.

Kvalitetsindikatorn, WKI, är ett stöd för förskolans personal i bedömningen av arbetslagens förmåga att stödja barns utveckling och lärande utifrån läroplanens områden och mål. Skattningen genomförs 1-2 gånger per år. Rektorerna för en dialog med arbetslagen kring deras självskattning.

Uppföljningen av mål- och resultatstyrning, MoRs, har bidragit till enheternas bedömning av verksamhetens förmåga att leva upp till läroplanens mål och intentioner. Enheternas underlag består av barns individuella dokumentationer, reflektionsprotokoll, pedagogisk dokumentation, barnintervjuer, observationer, avdelningarnas utvärderingar, sammanfattning av utvecklingssamtal, förskoleundersökningen och WKI.

Uppföljningen genomförs fyra gånger per år.

Under året genomför analysteamet, bestående av stödfunktioner inom ekonomi, analys och kvalitet, HR samt utvecklingsstrateg, tre dagar tillsammans med avdelningschef och förskoleverksamhetens ledningsgrupper. Dagarna är kopplade till budget, verksamhetsplan och tertialrapporter och att analysera förskolornas resultat utifrån analysteamets olika infallsvinklar. Syftet är att utifrån ett helhetsperspektiv nå en likvärdig förskola.

Utifrån utökande anvisningar har enheterna skrivit en kombinerad tertialrapport 2 och kvalitetsredovisning. Avdelningschef har tillsammans med utvecklingsstrateg och verksamhetscontroller gett återkoppling på enheternas kvalitetsredovisningar utifrån mall byggd på de fyra kvalitéerna, resultat-, process-, strukturell- och servicekvalitet. Därefter genomförs resultatdialoger med samtliga enheter där rektor, biträdande rektor eller pedagogisk utvecklingsledare deltagit. Under dialogerna sker en diskussion kopplat till enheternas återkoppling och rapporter. Enheternas rapporter och resultatdialoger ligger till grund för kvalitetsredovisningen.

Analys

Arbetet med budget PM bidrog till att utveckla det strategiska långsiktiga arbetet. Utvecklingsområden identifierades tidigare inför arbete med nästa års verksamhetsplan. En förbättring inför kommande år är att tidigarelägga de analysdagar förskolan har tillsammans med analysteamet i syfte att utveckla analyserna i budget PM.

Resultatdialogerna kompletterar rapporterna, genom diskussioner förtydligas och fördjupas analyserna och följdfrågor kan diskuteras. Genom att, under resultatdialoger, utgå från en gemensam mall kopplat till de fyra kvalitetsaspekterna synliggjordes de likheter och variationer mellan enheterna som finns beskrivna i kvalitetsredovisningen.

I resultatdialogerna framkommer att förskolorna via observationer, dokumentationer och MoRs-protokoll stödjer förskollärarna att tillsammans med arbetslagen utveckla det pedagogiska arbetet. Under året har enheterna arbetat med att utveckla dokumentationer kring barns individuella lärande i syfte att synliggöra och följa barns utveckling. Goda exempel har delats mellan enheterna vilket bidragit till ökad likvärdighet. Diskussion och utveckling av barns individuella dokumentationer pågår i samtliga enheter det finns dock skillnader i hur pass förankrat individuella dokumentationer är som arbetssätt.

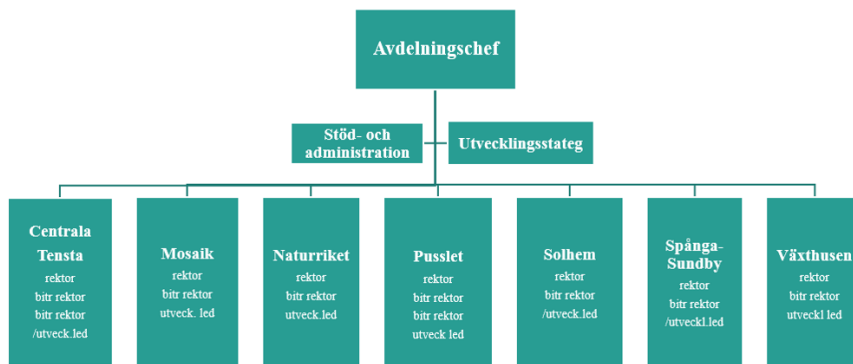
Utbildningsförvaltningen genomför kvalitetsstödjande uppdrag för att främja likvärdig förskola i staden. Tre förvaltningar deltog under året i en pilot för analysstöd kopplat till läroplanen för förskolan. Spånga-Tenstas deltagande i piloten har bidragit till diskussioner om det systematiska kvalitetsarbetet, vad efterfrågas på olika nivåer och hur samlas resultaten in. Arbetet fortsätter med att kommande år se över hur mål och förväntade resultat formuleras på olika strukturella nivåer för att synliggöra resultat för analys.

I syfte att fortsätta arbetet med att uppnå likvärdiga bedömningar i självskattningsverktyget kvalitetsindikatorn kommer arbetet med kvalitetsindikatorn kontinuerligt diskuteras i förskolans ledningsgrupp.

Arbete som förskolornas ledningsgrupper gör tillsammans med analysteamet har bidragit till att det finns en transparens av resultaten mellan enheterna. Den gemensamma analysen bidrar till att enheterna lär av varandra och att goda exempel sprids mellan enheterna.

Strukturella förutsättningar

Avdelningen omfattar sedan 1 mars 2019 även kultur och fritid. Förskoleverksamheten är organiserad i sju enheter, vilka omfattar fyra till sju förskolor. Förskoleenheternas ledningsgrupper består av rektor, biträdande rektor samt utvecklingsledare. I vissa enheter är biträdande rektor även utvecklingsledare. En enhet, med stor geografisk spridning, har två biträdande rektorer samt en utvecklingsledare.



En utvecklingsstrateg arbetar strategiskt och operativt genom att exempelvis leda utvecklingsgruppen vilken består av en utvecklingsledare från varje enhet. Utvecklingsgruppen arbetar operativt med pedagogiska frågor på uppdrag av rektorerna. Köassistent och administratör ingår i enheten för stöd och administration liksom förvaltningens stödteam. Teamet bestående av förskolepsykolog samt fyra specialpedagoger med olika kompetenser vilka stöttar enheternas arbete med barn i behov av särskilt stöd. För att tillgodose barns olika behov och förutsättningar finns ett individuellt sökbart verksamhetsstöd, ett generellt stöd och ett socioekonomiskt tilläggsbelopp utifrån de olika stadsdelsområdenas demografi och behov.

Under året har en samordnare för skolplattformen arbetat halvtid med att driva och hålla ihop förskolans införande av skolplattformen.

Avdelningen och enheterna ges stöd av funktioner inom ekonomi, analys och kvalitet, HR, lokal, it och kommunikation. Ett analysteam bestående av utvecklingsstrateg, verksamhetscontroller, economicontroller och HR-strateg arbetar specifikt mot avdelningen förskola.

Analysteamets uppdrag är att:

- Stödja avdelningen och enheterna när det gäller verksamhetsstyrning, uppföljning och utveckling.
- Utveckla processer för att möjliggöra en effektivare, styrning, god ekonomisk hushållning, god kvalitet samt högre måluppfyllelse inom givna ramar.
- Stödja avdelningen och enheterna i personalfrågor, bidrar till att utveckla organisationen, processer och strategier samt se till att lagar och avtal följs.

Flera av förskolorna har under hösten erhållit stadsbidrag för minskade barngrupper vilket gett positiv effekt på barngruppens storlek.

	Budgetår 2019	Budgetår 2018	Budgetår 2017
Antal inskrivna barn (antal)	1742	1746	1733
Andel inskrivna barn (%)	kommer vt 2020	91,5 %	91 %
Andel legitimerade förskollärare (räknat på årsarbetare med förskollärlägitimation) (%)	31 %	-	-
Andel anställda som förskollärare (räknat på årsarbetare) (%)	32,4%	36 %	34 %
Andel anställda i barngrupp som saknar utbildning* för arbete med barn. (räknat på årsarbetare) (%)	17 %	-	-
Antal avdelningar som saknar legitimerad förskollärare som kontinuerligt undervisar barnen (antal)	9	-	-
Barn per personal/årsarbetare med resurspersoner (antal)	4,86	-	-
Barn per personal/årsarbetare utan resurspersoner (antal)	5,17	-	-
Barn per grupp (antal)	13,3	15,7	15,1
Barn per grupp, yngre barn (antal)	12,46	-	-
Barn per grupp, äldre barn (antal)	14,63	-	-
Andel barn med annat modersmål än svenska (%)	58,1 %	59,2 %	51,4 %
Andel personal med annat modersmål än svenska (%)	67,2 %	66,7 %	62,3 %

Analys

Uppgifterna i tabellen ovan är för 2019 hämtade i samband med verksamhetsberättelsen.

Andelen förskollärare varierar mellan enheterna dock har variationen minskat något. Alla förskolor har tillgång till legitimerade förskollärare dock saknar nio arbetslag legitimerade förskollärare. Två av dessa arbetslag bemannas av medarbetare som blir legitimerade förskollärare i februari 2020. Tre arbetslag har medarbetare vilka har genomgått förskolläraryt utbildning men ej tagit ut legitimation, i två av fallen beror det på restuppgifter. I fyra arbetslag består medarbetarna av barnskötare. Utvecklingsledare eller annan förskollärare på förskolan säkerställer planering av de målstyrda processerna i aktuella arbetslag.

Stadsbidraget för minskade barngrupper har haft positiv effekt på utbildning och undervisning för de förskolor som minskat antalet barn och anställt ytterligare personal. Lärdomar som gjorts är att ansökan om stadsbidrag måste samordnas ytterligare för att säkerställa barnomsorgsgarantin. Det uppstår även en komplexitet säkerställa undervisning av legitimerade förskollärare till samtliga barngrupper när antalet avdelningar ökar.

Effekter av stödteamets arbete märks genom att rektorer och medarbetare, via en enkät, visar hög nöjdhet med enhetens stöd och insatser. Även den samlade bedömningen av enskilda barns utveckling visar, via barnhälsomöten, positiva resultat vid uppföljning.

Den språkrikedom som finns hos medarbetare inom förskolan är en tillgång för att stärka barn i deras modersmål, flerspråkighet samt i kommunikation med vårdnadshavarna. Det är dock komplext att matcha pedagogers modersmål med barnens modersmål för bästa möjliga effekt. Förvaltningen har samtidigt behov av att stärka pedagogernas kompetens inom olika delar kopplat till språkutveckling och svenska. En gemensam handlingsplan för språkutvecklande insatser 2020-2022 har tagits fram. Handlingsplanen inkluderar kompetensutveckling inom flerspråkighet, svenska språket och litteracitet samt en handledning i språkutvecklande arbetssätt.

Effekter av arbetet med utvecklingsområden för innevarande budgetår

Språk

Andel flerspråkiga barn i stadsdelsområdet är 58,1 procent. Med variationer mellan enheterna från 19,8 till 98 procent. Högst andel flerspråkiga pedagoger finns i de enheter som har högst andel barn med annat modersmål än svenska. Språk och kommunikation är en viktig del för att ge barn förutsättningar att utvecklas och lära.

Förväntade resultat under året har varit att färdigställa en handlingsplan kring språk samt genom intern fortbildning utveckla enheternas språkarbete i syfte att utveckla barns språkliga förmågor.

Via synpunkter och klagomål samt förskoleundersökningen uttrycker vårdnadshavare till viss del en oro över sina barns språkutveckling. Det finns dock exempel som visar på motsatsen där vårdnadshavare är mycket nöjda och tydligt ser en utveckling i sina barns språk. Utbildningen inom förskolan ställer krav på medarbetarnas kompetens i barns språkutveckling, flerspråkighet och alternativ kommunikation. Under året har en handlingsplan för språkutvecklande insatser i Spånga-Tensta förskolor 2020-2022 färdigställts. Handlingsplanen inkluderar kompetensutveckling inom flerspråkighet, svenska språket och litteracitet samt en handledning i språkutvecklande arbetssätt.

Under året har en specialpedagog och två förskollärare, via staden, utbildats till kursledare för flerspråkighetsutbildning. Drygt 70 medarbetare har utbildats i flerspråkighet och språkutvecklande arbetssätt. Förvaltningens specialpedagoger har fortsatt utbilda förskolans medarbetare i tecken som alternativ kommunikation (TAKK), 79 medarbetare har utbildats. I arbetet med framtagande av handlingsplanen och revidering av handledning blev effekten att även lyfta in ett kapitel om barns typiska språkutveckling. Handledning, vilken revideras utifrån tidigare språkprogram, ger genom att kompletteras med diskussionsfrågor ett mer konkret stöd till

Effekten är att förskolorna har förbättrat sitt språkarbete exempelvis genom att utveckla läsmiljöer, litteraturutbud, ökat användningen av TAKK samt genom att pedagogerna använder ett mer avancerat språk. Samtliga enheters utvärderingar visar på utveckling av barns språkliga förmågor men i varierande grad och omfattning. Även resultatet i enheternas självskattning i kvalitetsindikatorn, avseende språk, har höjts.

Digitalisering

Förskolorna kommer i takt med skolplattformens införande arbeta med att digitalisera fler arbetssätt. För att nå nästa nivå i kvalitetsindikatorn angavs 2018 behov av kompetensutveckling i digitalisering. Kompetensen kring att arbeta med digitala verktyg, inklusive programmering, i undervisningen behöver öka.

Förväntade resultat under året har varit att varje medarbetare har en lärplatta som arbetsverktyg och att digitalisering är en integrerad del utbildningen. Ett ytterligare förväntat resultat är att förskolan i större utsträckning digitaliserar arbetssätt genom bland annat införandet av skolplattformen.

Under året har representanter från samtliga enheter deltagit i programmeringsnätverk på mediateket och utvecklingsgruppen har deltagit i en fördjupningsutbildning i digitalisering. Vidareutbildning av medarbetare har därefter ägt rum på enhetsnivå

Kvalitetsredovisning förskola

Spånga-Tensta

10 (25)

genom nätverk och workshops. Varje medarbetare har sedan början av 2019 lärplatta som personligt arbetsverktyg. Förskolan har sedan 2018 ett gemensamt appbibliotek för att säkerställa innehåll, kvalitet och likvärdighet. Tillgången till appar har utökats under årets.

Samordnaren för skolplattformen har under året haft kontinuerliga möten och workshops med rektorer och framförallt enhetsansvariga. Effekten är att samtliga förskolor arbetar med digital från- och närvarorapportering samt arbetar aktivt med SharePoint och planering och bedömning i syfte att vara förberedda när vårdnadshavare får access. Förskolorna har i större utsträckning integrerat digitaliseringen i utbildningen exempelvis genom att projicera bilder och ljus för att förstärka lärmiljöer, arbeta med analog och digital programmering samt använda olika digitala verktyg i undervisningen. Förskolan har digitaliserat fler arbetssätt exempelvis genom att använda Teams, OneNote och Skype-möten. Resultatet i förskoleundersökningen visar ökad nöjdhet gällande barns användning av digitala verktyg. Dock visar öppna svaren vårdnadshavarnas oro för att ökad digitalisering ska leda till minskade rörelse hos barnen. Bristande kompetens inom digitalisering anges fortfarande som orsak till att nå nästa nivå i kvalitetsindikatorn dock i mindre omfattning än tidigare.

Jämställdhet

Förskolornas utvärderingar visade under 2018 en ökad medvetenhet kring könsstereotypa mönster hos flickor och pojkar. Ett behov fanns dock av ytterligare kompetenshöjande insatser kring att arbeta med jämställdhet, något som även bekräftades av ett lägre resultat i förskoleundersökningen. Det förväntade resultatet under året har varit ökad kompetens inom området jämställdhet genom att sprida lärande exempel av metoden sjuan, metod för jämställdhetsanalys samt arbeta utifrån stadens program för jämställdhet.

Under året genomfördes ett föreläsnings- och workshopstillfällen för förskolornas ledningsgrupper med fokus på stadens program för jämställdhet och metoden sjuan. Enheterna gjorde en plan för hur de skulle ta arbetet vidare på enhetsnivå.

Effekten är att förskolorna har arbetat på olika sätt och i varierande omfattning. Förskolornas utvärderingar visar att det finns en svårighet i att omsätta de teoretiska ställningstagandena i praktiken. Till viss del har förskolorna infört systematiska diskussioner kring jämställdhet vilket leder till att förskolorna exempelvis gör mer normkritiska val gällande iordningställande av miljöer och val av material.

Analys

En bidragande orsak till om de förväntade resultaten har uppnåtts eller inte, beror dels på fokusering i form av insatser och uppföljning från avdelningsnivå. Tydliga förväntade resultat och

kontinuerlig uppföljning bidrar till högre måluppfyllelse. Därutöver påverkas måluppfyllelsen av den strukturella kvalitén på enheten och enskild förskola. Samtliga enheter behöver i analyser tydligare skriva fram de variationer och förändringar som finns i enheten över tid och mellan förskolor. Så att rätt åtgärder sätts in i syfte att öka likvärdigheten och utveckla utbildningen. Vid resultatdialogerna framkommer en variation i omfattningen av hur förskolorna får fatt i resultat kvalitet. Samtliga enheter får via pedagogisk dokumentation och MoRs-uppföljningar syn på grupplärande, ett förändrat kunnande för barngruppen. Enheter som under året utvecklat det systematiska kvalitetsarbetet med att innefatta även barns individuella dokumentationer får i större utsträckning syn på barnens individuella förändrade kunnande.

Framtagandet av handlingsplanen för språkutvecklande insatser i Spånga-Tensta förskolor 2020-2022 samt handledningen för språkutvecklande arbetssätt har varit ute på remiss till förskolans ledningsgrupper och beslut har fattats av rektorerna.

Kompetensutvecklingsinsatser följs upp via enheternas tertialrapporter och kvalitetsredovisning. Effekterna av barns språkutvecklings följs upp genom förskoleundersökningen som visar på servicekvaliteten, kvalitetsindikatorn som visar på processkvaliteten samt enheternas framskrivna resultat kvalitet i tertialrapporter och kvalitetsredovisning. Underlagen kompletteras av resultatdialoger vilket framförallt har gett resultat kvalitet en mer nyanserad bild. Språk är ett fortsatt utvecklingsområde. Nuläget innefattar medarbetares fortsatta behov av kompetensutvecklings inom flerspråkighet och språkutveckling.

Kompetensutvecklingsbehov inom svenska språket behöver inventeras hos medarbetarna samt behov av säkerställa att samtliga enheter systematiskt följer barns språkutveckling.

Nätverk och workshops i digitalisering samt tillgången till digitala verktyg antas vara en bidragande orsak till att en större andel pedagoger idag behärskar och använder digitala verktyg. En samordnare för skolplattformen, på avdelningsnivå, har bidragit till att säkerställa likvärdighet i införandet av skolplattformen.

Digitalisering är ett fortsatt utvecklingsområde. Nuläget är fortsatt arbete med att säkerställa likvärdighet gällande digitalisering inom och mellan enheterna samt att framåt säkra rektorernas ledning och styrning i arbetet med skolplattformen. Likvärdighet innefattar att samtliga pedagoger behärskar och använder förskolans appar och digitala verktyg samt gemensamma rutiner för arbetet med skolplattformen.

Arbetet med jämställdhet och normkritik är komplext samt är en kontinuerligt pågående process. Analys av förskolornas utvärderingar visar ett behov av systematiserat jämställdhetsarbete och göra det till en del i det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer. Arbetet med jämställdhet och normkritik är ett fortsatt utvecklingsområde. Nuläget är att involvera arbetet med redan

pågående processer och utvecklingsområden exempelvis språksatsningen och det kommande gemensamma temat kring hållbar utveckling.

Effekter av övriga stadsdelsnämndsgemensamma insatser innevarande budgetår för ökad måluppfyllelse

Nya läroplanen

Ny läroplan för förskolan började gälla 1 juli 2019. Förväntat resultat under året har varit kompetensutveckling kring nya läroplanen för samtliga medarbetare och säkerställa undervisning för barngrupper utan förskollärare samt att enheterna har diskuterat förskollärares och barnskötarens roll och uppdrag utifrån den nya läroplanen.

Under året har rektorer och medarbetare tagit del av olika insatser så som stadens föreläsningar, förskolesummit samt stadsdelsövergripande föreläsning samt litteraturstudier. Insatserna har resulterat i att varje enhet arbetar med att förankra läroplanen på enhetsnivå exempelvis genom nätverk och förskolläraryorum. Effekten har blivit att enheterna sett över organisation för kollegial reflektion utifrån förskollärare och barnskötarens roll och uppdrag. Enheter med avdelningar som saknar förskollärare har fått göra en handlingsplan för att säkerställa undervisningen i barngruppen.

Barn i behov av särskilt stöd

Ett stödteam med specialpedagoger och förskolepsykolog inrättades 2018 i syfte att ge enheterna stöd i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Förväntat resultat under året har varit fortsatt kompetensutveckling för förskolans medarbetare som gagnar barns utveckling.

Förskolans stödenhet har under året fortsatt ge förskolorna handledning samt fortbildning med fokus på barn i behov av särskilt stöd. Förskolepsykolog handleder arbetslagen och specialpedagogerna handleder samt arbetar aktivt i barngrupperna. Utöver detta har stödteamet erbjudit kompensatoriska hjälpmedel för utlåning förskolorna. Effekten är att förskolorna får ett likvärdigt stöd i arbetet med barn i behov av särskilt stöd och att de nya rutinerna kring systematiskt arbetet med barn i behov av särskilt stöd är implementerade. Från att ha ökat senaste två åren har antalet individuella ansökningar för barn i behov av särskilt stöd stabiliserats. TAKK används i större utsträckning och förskolorna använder till viss del kompensatoriska hjälpmedel.

Rekrytera och bibehålla

Mottagande av studenter samt att erbjuda studenter som går sista termin en timanställning om max 15 timmar/vecka har visats vara en viktig rekryteringsbas då flera gått vidare till tillsvidare

anställningar. Det förväntade resultatet under året har varit att fortsätta erbjuda introduktionsår till nya medarbetare, ta emot studenter, utbilda fler VFU-handledare samt utveckla temaåret.

På förskolorna finns cirka 50 placerade VFU studenter varav merparten har gjort praktik under året. Sju nya handledare har utbildats. En VFU - dag anordnades i syfte att ge studenterna en inblick i förskolläraryrollen i Spånga - Tensta samt få möjlighet att träffa andra studenter, huvudmentorer och stadsdelsområdets VFU - samordnare. För VFU - handledarna arrangeras handledarnätverk med fokus kollegialstötning i handledarrollen.

För att behålla nyrekryterade medarbetare har förskolan utvecklat arbetet med att ge medarbetare en god introduktion. En del av introduktionen ges på avdelningsnivå i syfte att få medarbetare att känna tillhörighet i Spånga-Tensta förskolor. Temaåret har under året utökats till omfatta även barnskötare.

Barnsäkerhet

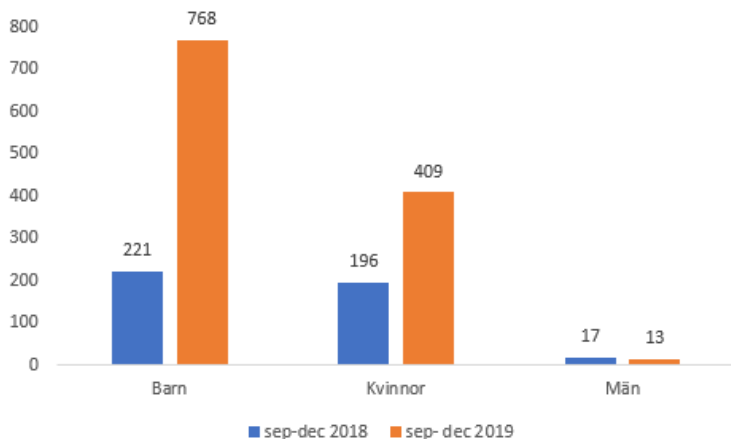
Staden utkom med nya riktlinjer för barnsäkerhet. Ett förväntat resultat under året har varit att utifrån stadens nya riktlinjer kring barnsäkerhet skapa och implementera stadsdelsgemensamma handlingsplaner för olika områden inom barnsäkerhet. Arbetet med detta har fortlöpt under året och effekten är en ökad likvärdighet i enheternas arbete med barnsäkerhetsfrågor.

Introduktionsförskolan

Med anledning av lägre inskrivningsgrad i förskolor i socioekonomiskt utsatta områden i Spånga-Tensta samt nyanlända vårdnadshavares försenade etablering i samhället har förvaltningen gjort en satsning på introduktion i Tensta. Introduktionsförskolan Opalen öppnade hösten 2017 i en nybyggd förskola på gränsen mellan Tensta och Hjulsta. Antalet besökare har sedan starten varit lågt. Det förväntade resultatet under året har varit att erbjuda en introduktionsförskola som lockar fler besökare.

Under året anställdes en samordnare vars uppdrag har varit att arbeta mer djupgående med att söka upp rätt målgrupp, kartlägga målgruppens behov och utveckla verksamhetens innehåll. Effekten är att Opalen öppnade i nya lokaler, nära Tensta centrum i september 2019. Antalet besökare har ökat och verksamheten omfattar nu även språkstöd och samhällsinformation i samverkan med externa aktörer.

Besöksstatistik introduktionsförskolan, 2018 jämfört med 2019



Analys

Ny läroplan

Fortbildningsinsatser för alla medarbetare med olika funktioner inom förskolan har bidragit till att implementera nya läroplanen. En uppföljning av handlingsplaner för avdelningar utan förskollärare har gjorts inför kvalitetsredovisningen och analyser av handlingsplaner visar att undervisning i barngrupper utan förskollärare har säkerställts. På fem av nio avdelningar arbetar medarbetare som studerar till förskollärare eller har studerat till förskollärare men saknar legitimation. På resterade fyra avdelningar arbetar barnskötare med hög kompetens och erfarenhet. Samtliga avdelningar får stöd av förskollärare eller biträdande rektor vid planering av undervisning. I samband med resultatdialogen har enheterna fått redogöra för sin organisation för kollegial reflektion för barnskötare och förskollärare. Samtliga enheter har inrättat forum för förskollärare och några enheter har eller ska inrätta forum även för barnskötare. En tydlighet i organisation och ansvarsfördelning från rektorer kring de olika rollernas uppdrag har varit gynnsamt för att forma utbildning och undervisning.

Barn i behov av särskilt stöd

Genomförd enkät till medarbetare och rektorer visar på en hög nöjdhet gällande det stöd förskolorna får via stödteamet. Bilden förstärks av enheternas egna utvärderingar. En bidragande orsak till likvärdig nöjdhet kan vara att stödteamet arbetar verksamhetsnära. Genom att förskolepsykolog och specialpedagoger inte är anställda på respektive förskoleenhet, kan förskolorna erbjudas en bredd av kompetenser och arbetar likvärdigt gentemot barn i behov av särskilt stöd. Specialpedagogerna har dock olika ansvarsenheter bland annat för att underlätta kontakt och samarbete med vårdnadshavare. Stödteamet bidrar också till att ge huvudman en

samlad bild av olika kompetensutvecklingsbehov som finns inom förskolan. Att antalet individuella ansökningar har stabiliserats kan tyda på en ökad kompetens hos pedagogerna i att anpassa undervisning och utbildning till barn i behov av särskilt stöd. I syfte att enheterna ska utöka användandet av kompensatoriska hjälpmedel pågår arbete med att utveckla nya rutiner.

Rekrytera och behålla

En bidragande orsak för att ha nått de förväntade resultaten är att enheternas arbete med studenter, VFU-handledare och mentorer samt temaår leds på avdelningsnivå av utvecklingsstrateg. Arbetet följs kontinuerligt upp under året av strateg och rektorer. Justeringar görs löpande utifrån uppkomna behov, exempelvis har innehållsjusteringar gjorts kopplat till nya läroplanen samt att temaåret förändrats till nu omfatta även barnskötare. Enheterna tar dagsläget emot olika stort antal studenter, framförallt beroende på tillgången till handledare.

Under kommande år förändras organisationen gällande VFU-studenter, från Stockholms universitet, till att organiseras i kluster. Det finns då en risk att inte alla utbildade VFU-handledare kommer att få ta emot studenter. Arbeta pågår med att ta kontakta andra lärosäten för att möjliggöra att samtliga enheter tar emot studenter.

Barnsäkerhet

Enheternas arbete med barnsäkerhet har under året följts upp som en del i nämndens internkontroll. Vid första kontrollen fick tre av sju enheter upprätta en handlingsplan med åtgärder för att säkerställa systematiskt arbete för ökad barnsäkerhet. Vid andra kontrollen hade samtliga enheter rutiner för att säkerställa att arbetet med barnsäkerhet. Gemensamma handlingsplaner och systematisk uppföljning kan ha bidragit till resultatet. Arbetet med barnsäkerhet finns fortsatt med som en del i enhetens arbete med väsentlighets- och riskanalyser.

Introduktionsförskolan

Den nya geografiska placeringen av introduktionsförskolan, marknadsföring och utveckling av verksamhetens innehåll har bidragit till ett ökat besöksantal. Möjligheten att anställa en projektledare har bidragit till detta och gett introduktionsförskolans utveckling. Arbetet fortsätter även kommande år med fokus på språkutvecklande verksamhet för barn och vårdnadshavare.

Självvärdering

Tabell 1: Pedagogisk miljö

	2019	2018	2017
Genomsnitt	3,7	3,7	3,6
Variation	3-5	2-5	3-5

Tabell 2: Skapande verksamhet och olika uttrycksformer

	2019	2018	2017
Genomsnitt	3,8	3,7	3,7
Variation	3-5	2-5	3,4-4

Tabell 3: Barns språkliga och kommunikativa utveckling

	2019	2018	2017
Genomsnitt	3,7	3,6	3,6
Variation	3-5	3-5	2-5

Tabell 4: Barns matematiska utveckling

	2019	2018	2017
Genomsnitt	3,5	3,5	3,8
Variation	3-5	2-5	3,6-4,1

Tabell 5: Naturvetenskap och teknik

	2019	2018	2017
Genomsnitt	3,7	3,6	3,6
Variation	3-5	2-5	3-5

Förskolorna arbetar till viss del olika med kvalitetsindikatorn. De flesta förskolor genomför självskattningen utan stöd av chef eller utvecklingsledare. Några enheter har en gemensam genomgång av materialet i kvalitetsindikatorn inför skattningen. Rektorer ger muntlig och/eller skriftlig återkoppling till arbetslagen. Förskolans ledningsgrupper har under året haft en gemensam workshop med där fokus var att utveckla bedömningskompetensen och hur rektorerna säkerställer rimliga bedömningar. Resultatet visar en ökning inom områdena naturvetenskap, skapande och språk. Skattningen skiljer sig till viss del åt mellan enheterna medan variationen i skattning mellan olika områden inom enheterna är mindre.

För att komma vidare till nivå fyra anges framförallt behov av att utveckla hur barns användande av digitala verktyg ger barnen utökade möjligheter till lärandet. Även vårdnadshavares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet anges som orsak att ej nå nivå fyra. Till viss den anges också att arbetet med jämställdhet behöver utvecklas. Största hindret för att nå nivå fem anges vara att arbetslaget behöver omsätta vetenskapligt förhållningsätt och

aktuell forskning i det systematiska kvalitetsarbete samt involvera barn och vårdnadshavare i den processen.

Samtliga arbetslag uppnår minst nivå tre vid årets slut.

Analys

En ökad självskattning för områdena skapande och naturvetenskap kan bero på det gemensamma temats fokus på naturvetenskap och skapande. Satsningar på flerspråkighetsutbildning och TAKK antas ha bidragit till att även området språk har ökat.

Enheterna anger till viss del olika orsaker till vad låga bedömningar beror på, en koppling finns ofta till de olika fokus enheterna har haft under året. Exempelvis visar en enhet, som belyst matematik, ett ökat resultat medan en annan enhet rapporterar ett lägre resultat med motiveringen att de inte fokuserat på området matematik tillräckligt under året. Arbete med digitalisering anges fortfarande som främsta orsak för att nå nivå fyra i kvalitetsindikatorn dock i mindre utsträckning än 2018. En orsak till ökad kompetens skulle kunna vara tillgång till personliga digitala verktyg samt kompetensutveckling inom programmering.

Inom samtliga enheter finns det variationer i resultatet som syns på arbetslagsnivå. En orsak antas vara att arbetslagen är ständigt föränderliga. En annan orsak är att självskattningsverktyget speglar pedagogernas tolkning av roll och uppdrag. Flera enheter beskriver fortsatta och återkommande teknisk problem med webbverktyget något som leder till att arbetet försvåras och att resultaten inte är tillförlitliga.

Åtgärder för ökad likvärdighet är att säkerställa pedagogers baskompetens inom digitalisering samt att genom införande av skolplattformen utveckla metoder för vårdnadshavares delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet.

Förskoleundersökning

Svarsfrekvensen i årets undersökning var 79 procent vilket är samma resultat som 2018. Svarsfrekvensen varierar inom enheter, som mest mellan 67 och 95 procent. Frånsett en förskola har samtliga förskolor i Tensta en svarsfrekvens på 79 procent eller mer.

Resultatet visar att vårdnadshavare i Spånga-Tensta förskolor är mindre nöjda jämfört med föregående år. Resultatet är lägre än resultatet i staden.

Tabellen nedan redovisar en jämförelse över hur index har förändrats sedan 2017 i Spånga-Tenstas förskolor jämfört med förskolor totalt i staden.

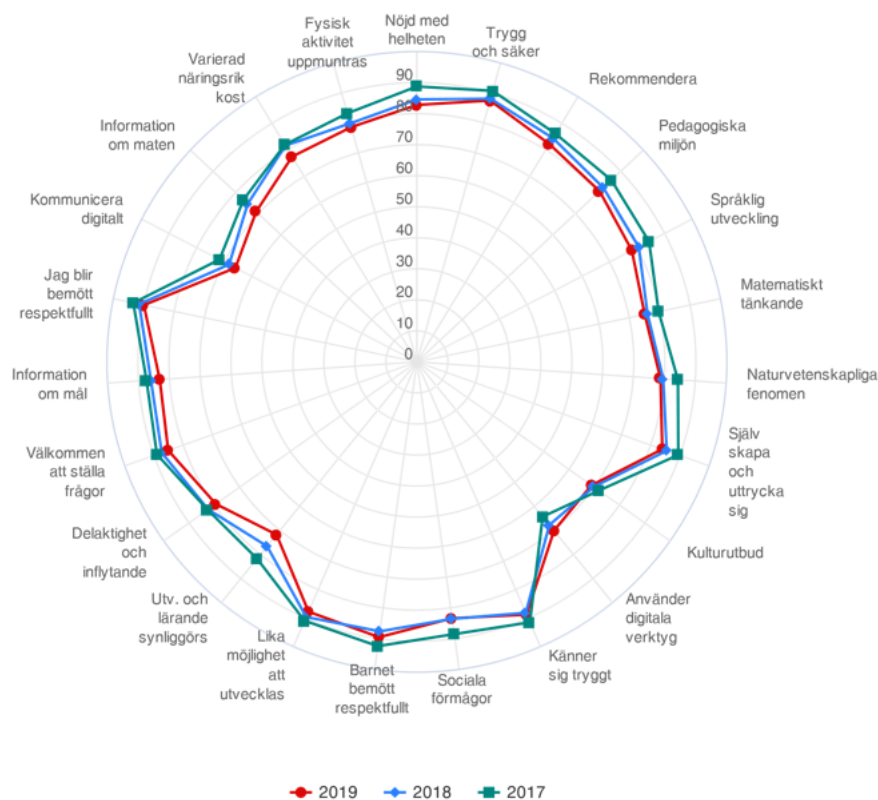
Kvalitetsredovisning förskola

Spånga-Tensta

18 (25)

	Staden 2019	Spånga - Tensta 2019	Spånga - Tensta 2018	Spånga - Tensta 2017
Sammanfattande omdöme	86	84	85	88
Utveckling och lärande	79	77	78	82
Normer och värden	89	87	87	91
Samverkan med hemmet	81	82	84	87
Kost, rörelse och hälsa	79	75	77	80
KF - indikator	85	83	85	89

Nöjdheten har sjunkit med två till tre procentenheter inom fyra av fem områden. För området normer och värden bibehålls resultatet 87 procent andel nöjda vårdnadshavaren från föregående år. Resultatet för samverkan med hemmet ligger över stadens resultat. Lägst resultat har Spånga - Tensta på frågorna om hur vårdnadshavare på ett enkelt sätt kan kommunicerar digitalt med förskolan, hur vårdnadshavarna upplever att barnen använder digitala verktyg/hjälpmedel i sitt lärande samt hur vårdnadshavarna upplever att förskolan ger barn möjlighet att ta del av och möta olika sorters kulturutbud. Resultatet för samtliga frågor ligger dock över stadens resultat.



Det finns en variation i resultatet mellan enheterna. Fyra av sju enheter når stadsdelsområdets resultat eller över. För enheter som inte når Spånga-Tenstas resultat finns en variation inom enheterna, där förskolor sticker ut med höga eller låga resultat. Dessa förskolor finns fördelade över hela Spånga - Tensta stadsdelsområde. En hög andel förskollärare är inte synonymt med ett högre resultat i förskoleundersökningen.

Utav de förskolor som har en KF-indikator under stadsdelsområdets resultat är 10 av 16 större förskolor med 4-7 avdelningar. Det att jämföra med 13 av 17 mindre förskolor med 1-3 avdelningar har en KF-indikator över stadsdelens resultat.

Analys

Resultatet för Spånga-Tensta går ned för andra året i rad. Enheternas får via daglig dialog, utvecklingssamtal, föräldraforum samt förskoleundersökningen fatt i service kvalitén på utbildningen. Olika underlag ger inte sällan olika resultat. Generellt är resultaten för utvecklingssamtal god samtidigt som alla enheter inte har samma goda resultat i förskoleundersökningen. Analys av resultaten tyder på att fler svarande ger högre nöjdhet. För att öka nöjdheten är således en viktig del att öka andelen svarande.

De variationer som finns mellan enheter tyder på att organisatoriska förändringar gällande rektorer har en viss påverkan på resultatet. En hypotes är att det skulle finnas en koppling mellan missnöjda medarbetare och lägre resultat i förskoleundersökningen. Det finns dock ingen tydlig koppling mellan låga resultat i medarbetarenkät och låga resultat i förskoleundersökning. Utvärderingar visar att variationer inom enheten, då förskolor eller avdelningar har låga resultat framförallt beror på att arbetslagen är nya eller har behov av att utveckla samverkan med hemmet kopplat till läroplansuppdraget.

Förskolan kommer framåt att fortsätta utveckla dokumentation kring barns förändrade kunnande. Skolplattformen ses framöver kunna stödja och synliggöra förskolans arbete med omsorg, utvecklings och lärande. Resultat i förskoleundersökningen har även lett till kommande satsningen på språk och utveckling av förskolans arbete med rörelse och kost.

Resultat från övriga underlag

Rapportering av enheternas synpunkts- och klagomålshantering sker i tertialrapporter, verksamhetsberättelse. Samtliga enheter arbetar aktivt med att följa upp inkomna klagomål och synpunkter. Dock behöver fyra av sju enheter utveckla dokumentationen i klagomålshantering. Klagomålen rör framförallt organisation och uppdrag samt vårdnadshavarnas synpunkter på området barnsäkerhet. Majoriteten av klagomål är enhetsspecifika och åtgärder görs på enhetsnivå. Enstaka klagomål når avdelningsnivå

då vårdnadshavare inte är nöjda med rektorns hantering av klagomålet. Utifrån upprepade klagomål, kopplat till undervisning, har ett nytt arbetssätt provats under året. Insatsen innebar att analysteamet genomförde en fördjupad kartläggning och uppföljning i syfte att stödja kvalitetsutveckling. Resultat och åtgärder kommunicerades av rektor med berörd förskola och vårdnadshavare.

Förskolorna har enligt skollagen uppdraget att främja likabehandling och motverka kränkningar och diskriminering. Förskolans arbete har fortlöpt utifrån förvaltningens rutiner för arbetet med aktiva åtgärder mot kränkning och trakasserier i Spånga-Tensta förskolor. Det finns en systematik i anmälan och utredningar av kränkande behandling.

Enheterna har under året haft i uppdrag att se över underlag för att följa upp barns förändrade kunnande kopplat till den undervisning som bedrivits utifrån de nationella målen. I samband med resultatdialoger fördes en fördjupad diskussion med varje enhet kring på vilket sätt arbetslagen kontinuerligt och systematiskt dokumenterat barns förändrade kunnande och vilka underlag som används. Resultatet visar att processen är igång i samtliga enheter men enheterna har kommit olika långt i att förankra nya arbetssätt med att synliggöra barns förändrade kunnande.

Analys

Enheternas ledningsorganisationer är relativt lika i uppbyggnad. En viss olikhet i resultat och likvärdighet kan förklaras med att förändringar i ledningsorganisationer påverkar rörligheten av medarbetare i enheten samt att det tar tid förankra en ny organisation.

Bedömningen är att undervisningen påverkas i olika omfattning i arbetslag som saknar förskollärare. Orsaken är att en del arbetslag har kompenenserats av annan personal med hög kompetens exempelvis specialpedagog samt barnskötare med hög kompetens och lång erfarenhet. En enhet uppger dock att undervisningen påverkas då förskollärare saknas. För att säkerställa undervisningen får arbetslagen veckovis stöd av förskollärare på samma förskola samt kontinuerlig uppföljning med biträdande rektor.

Det finns en variation mellan enheterna gällande andelen legitimerade förskollärare och personal utan utbildning. För ökad likvärdighet deltar fyra barnskötare i grundutbildning eller fördjupad barnskötareutbildning samt åtta barnskötare studerar till förskollärare via den erfarenhetsbaserade förskollärarytbildningen. Utöver det är förvaltningens deltagande i arbetsmarknadsförvaltningens satsning Spången ett sätt att utbilda fler barnskötare. HR-strateg stöttar enheterna löpande vid annonsering och rekrytering exempelvis har arbetsprov prövats som en del i anställningsförfarandet.

Variationen som finns mellan förskolornas och avdelningarna resultat i kvalitetsindikatorn och förskoleundersökningen går generellt inte att koppla till personalens utbildningsnivå.

Effekter av stadsövergripande insatser innevarande budgetår

Förskolan har tagit del av stadens föreläsningar av Pihlgren och Sherp samt deltagit i förskolesummit. Diskussioner utifrån föreläsningarna har fortsatt på avdelnings- och enhetsnivå som ett led i att förankra den nya läroplanen.

Spånga-Tensta har tagit del av den stadsövergripande insatsen att utbilda kursledare inom flerspråkighet. Flerspråkighetsutbildningen ingår i det basutbildningspaket som riktar sig till samtliga pedagoger i förskolan, utbildningarna har påbörjats under hösten.

Därutöver har fyra biträdande rektorer genomgått 7,5 hp utbildningen undervisning i förskolan, vid Uppsala universitet och en rektor deltar i stadens forskningscirkel. Två enheter har deltagit i piloten av utvärdering av kommunal förskola och samtliga rektorer har tagit del av resultatet/återkopplingen. Med utgångspunkt i detta har en översyn av det systematiska kvalitetsarbetet på olika nivåer och kvalitéer påbörjats.

Utifrån stadens handlingsplan för förbättrad arbetssituation för förskollärare och barnskötare genomfördes workshops för medarbetare inom förskolan i Spånga-Tensta. Utifrån den workshop som genomfördes i projektets slutskede framkom fem prioriterade områden: tydliga roller och ansvar, grundläggande förutsättningar, närvarande ledarskap, minska praktiska arbetsuppgifter samt hälsa.

Diskussioner har fortgått i förskolans ledningsgrupp och följande områden har identifierats som övergripande utvecklingsområden: närvarande ledarskap, planeringstid samt tydliga roller och ansvar. En styrgrupp är tillsatt och en uppnådd effekt av arbetet är en revidering av pedagogisk utvecklingstid inom förskolorna i Spånga-Tensta.

Sammanfattande analys

Förvaltningen bedömer att förskolorna sammantaget har en god måluppfyllelse för läroplanens målområden. Resultatet visar på en viss variation mellan enheterna och det finns utvecklingsområden som behöver prioriteras.

Resultat kvalitén - förskolan har under året påbörjat utveckla underlag för att få fatt i och synliggöra barns förändrade kunskande. Resultat kvalitén behöver synliggöras ytterligare. Det är ett led i att nå ökad servicekvalité samt besvara om förskolan gör rätt insatser på strukturnivå.

Kvalitetsredovisning förskola

Spånga-Tensta

22 (25)

Processkvalitén - förskolornas utvärderingar visar att stadsdelsområdets gemensamma tema och kompetensutveckling har bidragit till utveckling av arbetssätt. Något som även ökade resultat i kvalitetsindikatorn tyder på.

Strukturkvalitén - förskolornas resultat visar på att förändringar i enheternas organisationer, både på lednings- och medarbetarnivå till viss del påverkar övriga kvaliteter. Detta kan även utläsas av i resultatet av förskoleundersökningen.

Servicekvalitén - förskolornas sammanställningar utifrån samverkan med vårdnadshavare exempelvis vid utvecklingssamtal visar en positiv bild. Resultatet i förskoleundersökningen, som också är ett mått på servicekvalité, har sjunkit inom fyra av fem områden i förskoleundersökningen. Bland annat uttrycks en oro för barns språkutveckling.

Normer och värden

Förskolorna arbetar utifrån ett inkluderande synsätt där varje barns egna behov integreras i det pedagogiska arbetet. Stödteamets arbete viktig del i att skapa likvärdighet i förskolan för barn i behov av särskilt stöd. Förskolornas arbete med MoRs, mål och resultatstyrning, är ett stöd i arbetet med att synliggöra förskolans arbete med barns inkludering. Resultat i förskoleundersökningen är oförändrat jämfört med föregående år. Arbetet med normer och värden anges till viss del som orsak för att inte nå nivå fem i kvalitetsindikatorn. Den sammanlagda bilden av resultat för servicekvalité och processkvalitet visar på att förskolan behöver utveckla arbetet med jämställdhet och normkritik.

Omsorg, utveckling och lärande

Stadsdelsområdets förskolor har under året fortsatt arbetet med det gemensamma temat, Vad kan barns möte med konst tillsammans med naturvetenskap bli? Temat har skapat en ökad likvärdighet inom Spånga-Tenstas förskolor och bidragit till pedagogernas ökade kunskaper kring läroplansområden. I förskolornas rapporter och utvärderingar syns framförallt ökade och mer likvärdiga kunskaper i det ämne som förskolan haft fokus på.

Förskolornas självskattning visar ett ökat resultat gällande skapande, språk och naturvetenskap. Förskoleundersökningens resultatet för området utveckling och lärande är en procentandel lägre jämfört med föregående år. Resultatet visar att förskolorna behöver utveckla arbetet med att dokumentera barns förändrade kunnande. Samt synliggöra och kommunicera det till vårdnadshavarna. Under kommande år fortsätter arbetet med att utveckla individuella dokumentationer samt kommunikation av förskolans undervisning och utbildning till vårdnadshavare via skolplattformen.

Barns delaktighet och inflytande

Barn har utifrån sina förutsättningar, möjlighet till egna val under dagen. Genom arbetet med pedagogisk dokumentation, får barnen

inflytande över innehållet i utbildningen. Barn och pedagoger reflekterar tillsammans om aktuella händelser och pågående projekt. Reflektionerna kan se olika ut beroende på innehåll i projekten och barnens åldrar. Förskolorna uppger fortsatt en utmaning i att fånga när de yngsta barnen reflekterar kring skillnader och likheter, ställer hypoteser och utövar inflytande över sitt lärande.

Förskola och hem

Förskolorna har under året fortsatt utveckla former för samverkan med vårdnadshavare kopplat till förskolans uppdrag exempelvis föräldra drop-in, föräldramöten, föräldradiologer och erbjuder gruppträffar enligt ABC-programmet, (Alla Barn i Centrum). Alla förskolor erbjuder vårdnadshavarna utvecklingssamtal.

Stadsdelsområdets förskolor arbetar med föräldraaktiv inskolning, en metod för en god kontakt mellan förskola och hem.

Vårdnadshavarna får insyn i verksamheten och får möjlighet att bekanta sig med andra vårdnadshavare, vilket skapar delaktighet.

Förskolorna delger vårdnadshavarna information kring förskolan, dess verksamhet och aktiviteter genom bland annat informationsbrev. Under året har arbetet fortsatt med utveckling av nya rutiner för information till hemmen inför införandet av skolplattformen.

Förskoleundersökningens resultat för samverkan med hemmet är lägre än föregående år men ligger högre än stadens resultat.

Förskolorna anger till viss del att en lägre skattning i kvalitetsindikatorn beror på att vårdnadshavarna inte involverats i önskad utsträckning vilket skulle kunna tyda på ett samband med resultatet i förskoleundersökningen

Övergång och samverkan

Stadens riktlinjer följs för samarbete mellan förskola och skola.

Överlämningssamtal och skolbesök genomförs. Vårdnadshavarna får information om hur och när de ska söka skola för sina barn.

Förskolorna överför information och dokumentation av förskolans pedagogiska arbete samt barns behov och lärande i dialog med vårdnadshavarna. Samarbetet med skolorna kan se olika ut.

Vårdnadshavares val av skola innefattar flera skolor än de närliggande. Detta leder till svårighet för både förskola och skola att fördjupa samverkan. Några förskolor har besökt skolorna som en första kontakt och barnen har deltagit i aktiviteter som skolan bjudit in till.

Utvecklingsområden och gemensamma insatser på stadsdelsnämnds nivå

Utvecklingsområden 2020

Språk

Insatser utifrån handlingsplanen för språkutvecklande insatser i Spånga-Tensta förskolor 2020-2022 påbörjas under kommande år. Flera enheter deltar skolverkets läslyft, utbildningar genomförs inom flerspråkighet, minst en av tre pedagoger i varje arbetslag har utbildning inom barns språkutveckling och flerspråkighet. Pedagoger som arbetar med barn i behov av särskilt stöd samt på avdelningar för yngre barn utbildas inom tecken som alternativ kommunikation (TAKK). Handledningen för språkutvecklande arbetssätt implementeras, språknätverk startas och inventering av medarbetarnas kompetensutvecklingsbehov genomförs. Föreläsning för samtliga förskolans medarbetare med fokus på språk, lek och jämställdhet. Förvaltningen planerar att söka stadsbidrag för språkutvecklande insatser. Effekten förväntas bli ökad kompetens hos pedagogerna vilket leder till ökad resultat kvalitet kopplat till barns språk.

Jämställdhet och normkritik

Förskolans arbete med jämställdhet och normkritik är en del i det nya gemensamma temat Hållbar utveckling samt ska involveras i kommande språkutvecklande insatser. Förväntad effekt är att arbetet med jämställdhet och normkritik är den del av det dagliga arbetet och synliggörs i systematiska kvalitetsarbetet.

Rörelse och kost och hälsa

I förskolans utbildning ska främja en hälsosamlivsstil genom att kost och rörelse berörs i undervisning. Under kommande år görs kompetensinsatser för ökad rörelse och kunskap kring kost. Gemensam föreläsning med fokus på kost och rörelse samt att varje förskola formulerar och implementerar en strategi för att öka barns fysiska aktivitet och rörelse under förskoledagen. Förvaltningen ansöker om medel via skapande skola för att samverka med professionella aktörer i syfte att kompetensutveckla pedagoger och erbjuda förskolans yngsta barn dans och rörelseaktiviteter.

Samarbete inleds under året med förvaltningens kostekonom i syfte att utveckla övergripande arbetet med mat och måltider i förskolan. Förväntad effekt är utvecklat arbetet med att integrera kost, rörelse och hälsa i den dagliga utbildningen samt att arbetet synliggörs i det systematiska kvalitetsarbetet.

Uppföljning av effekter sker löpande i förskolans ledningsgrupp samt sammanställs för varje enhet i tertialrapporter, kvalitetsredovisning samt verksamhetsberättelse.

Gemensamma insatser

Det är av stor vikt att förskollärare har goda ledaregenskaper. Förvaltningen fortsätter därför genomföra ledarutbildning för förskollärare under kommande år.

Stödteamets fortsätter att kontinuerligt erbjuda fortbildning utifrån enheternas behov exempelvis kring lågaffektivt bemötande, svåra samtal samt neuropsykiatriska funktionsnedsättningar.

Under året avslutas det tre åriga stadsdelsövergripande temat *Vad kan barns möte med naturvetenskap och konst bli?* En utvärdering pågår och förskolan är i process att införa ett nytt tema utifrån hållbar utveckling.

Förslag till kommunfullmäktige/nämnd för kommande budgetår

Behoven av förskollärare inom de närmsta åren täcks inte av tillgång på befintliga eller nyutexaminerade förskollärare. Nämnden anser att det är av stor vikt att säkerställa att förskolan har tillgång till erfarna och kompetenta barnskötare. En fortsatt satsning på utveckling och fördjupning av barnskötarnas kompetens är därför ett viktigt område.

Det finns ett behov av att höja kunskapen om det svenska språket bland delar av förskolans medarbetare för att säkerställa att de uppfyller de krav som ställs på yrkesrollen utifrån läroplan och förskolans pedagogiska uppdrag. Olika fortbildningsinsatser för att höja kompetensen inom svenskspråket behöver undersökas. Delar av detta kan vara stadsövergripande i kombination med arbete inom den egna stadsdelen.