

Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2023

Uppdrag och förutsättningar

Enligt skollagen ska varje huvudman systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Staden har beslutat att detta krav på ett dokumenterat kvalitetsarbete ska redovisas i form av en bilaga till verksamhetsberättelsen.

I denna bilaga presenteras en kortfattad resultatanalys för stadens egna grundskolor samt underlag och arbetsformer för det systematiska kvalitetsarbetet. För att ta del av mer utvecklade presentationer hänvisas till verksamhetsberättelsen 2023 (huvudtext) och till verksamhetsplanen 2024.

Grundskoleavdelningen ansvarar för drift och utveckling av stadens verksamhet i egen regi inom förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, fritidshem och fritidsklubb.

Den kommunala skolverksamheten är omfattande. I stadens 144 kommunala grundskolor gick i oktober 2023 ungefär 79 000 elever, varav cirka 8 400 elever i förskoleklass, och i den kommunala anpassade grundskolan gick cirka 1 000 elever. I fritidshemmet (förskoleklass till och med årskurs 3) var det cirka 33 800 elever och i den öppna fritidsverksamheten för elever i årskurs 4–6 cirka 14 400 elever.

Kvalitetsarbetets underlag och källor

För att kunna uttala sig om verksamhetens måluppfyllelse behövs olika former av underlag och källor. Underlagen består av olika kvantitativa uppgifter hämtade från stadens egna elevdatabaser och Skolverkets eller SCB:s statistik kring måluppfyllelse på skolnivå. Detta är exempelvis uppgifter om behörighet, meritvärden, betyg och resultat på nationella prov.

Utöver dessa mer hårda data utgör enkäter till elever och vårdnadshavare en viktig mätare på elevers och vårdnadshavares uppfattningar om skolornas arbetsmiljö, inflytande, arbetssätt med mera.

Ovanstående sammanställningar utgör i sin tur de viktigaste underlagen för skolornas interna kvalitets- och utvecklingsarbete och där uppföljningar och analyser har presenterats i ILS-webben i form av tertialrapporter och verksamhetsberättelser.

Inför tertialrapport 2 (T2) görs en första analys av resultatutvecklingen. Denna analys tillsammans med skolornas datasammanställningar och resultatanalyser på skolnivå utgör huvudunderlaget för de resultatdialoger som förs mellan grundskolechef och respektive skolas

ledningsgrupp. De genomförda resultatdialogerna har i sin tur gemensamt följts upp av grundskolans ledning och ger ett samlat underlag för analys och fortsatt arbete.

Merparten skolor genomför egna resultatdialoger på sin skola mellan skolledning och arbetslag eller enskilda lärare. Skolornas resultatdialoger utvecklas över tid och innehållet, formerna och strukturen justeras allteftersom för att de ska bli så givande som möjligt.

Den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat

Sammanfattande resultat

Betygsresultaten i årskurs 9 är i år på ungefär samma nivå som 2022. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå. För samtliga betygsmått rör det sig om höga nivåer ur ett historiskt perspektiv. Även resultaten i årskurs 9, där nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade, är på jämförbar nivå över tid.

Betygsresultaten i årskurs 6 är något högre i år jämfört med 2022. Bortsett från det genomsnittliga meritvärdet har trenden för betygsresultaten varit nedåtgående i årskurs 6 mellan åren 2016–2020. Det är för tidigt att säga om den tidigare negativa utvecklingen är bruten i och med årets resultat.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar. Den har dock minskat något de senaste tre åren och är nu den minsta under den senaste tioårsperioden. Det förklaras av högre resultat för skolorna i den fjärde kvartilen, det vill säga de skolor som har minst gynnsamma förutsättningar ur ett socioekonomiskt perspektiv.

Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån socioekonomiska förutsättningar stor och har varit på ungefär samma nivå sedan 2019.

I årskurs 9 är det fortsatt små skillnader mellan flickornas och pojkarnas resultat till flickornas fördel. Mönstret har varit ungefär densamma sedan 2019, förutom för det genomsnittliga meritvärdet där flickor har ett klart högre resultat. Sedan 2022 finns inga skillnader mellan flickor och pojkar vad gäller behörigheten till yrkesprogram för de elever som går i skolor med minst gynnsamma socioekonomiska förutsättningar. Tidigare har flickorna periodvis haft ett högre resultat än pojkarna i denna kvartil.

I årskurs 6 har pojkarnas resultat förbättrats något i år. Även om flickornas resultat fortfarande är något bättre än pojkarnas har skillnaden mellan könen minskat mot tidigare år.

I anpassad grundskola är måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat svår att följa upp då endast de elever som läser ämnen och där vårdnadshavarna begär att betyg ska sättas kan bedömas. Se mer under separat rubrik nedan.

Metodanmärkning

Fokus i analysen ligger på årets resultat, men det kommer också att presenteras tidsserier över resultatutvecklingen. I sammanställningen redovisas betygsresultaten i årskurs 6 och 9, och nationella prov för årskurs 3.

För att förstå utbildningens kvalitet är resultatutveckling över tid mest givande men hänsyn behöver tas till om det finns förändringar över tid när det gäller den elevgrupp som mäts. Framför allt 2016, men även 2017, var antalet till Sverige nyanlända elever betydligt högre än normalt. De flesta av de nyanlända eleverna i årskurs 9 var pojkar. Elever som är nyanlända till Sverige har svårt att nå kunskapsmålen under sina första år i svensk skola eftersom de allra flesta inte har några kunskaper i svenska när de kommer till Sverige. Därför är 2016 och 2017 inte bra jämförelseår när man ska koppla resultaten till kvalitet. Ett sätt att komma runt problematiken är att också väga in resultatsiffrorna exklusive nyanlända elever. Däremot är de fem senaste årens resultat jämförbara utifrån elevernas förutsättningar.

Om inget annat anges är betygssiffrorna för årskurs 9 de officiella betygssiffrorna från Skolverket. Resultatmått för årskurs 6 är Stockholms stads egna uträkningar eftersom Skolverket enbart redovisar resultat per ämne på kommunnivå. Resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, men eleverna är förstas inte formellt behöriga till ett yrkesprogram.

Betygsresultat årskurs 9

Det finns tre övergripande resultatmått i grundskolans årskurs 9:

- Andel behöriga till yrkesprogram (den lägsta behörigheten till gymnasieskolan)¹,
- Genomsnittligt meritvärde²
- Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen³

I tabellen nedan redovisas resultaten sedan 2019.

Tabell 1: Betygsresultat totalt i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2019–2023.

| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|-------|------|------|------|------|------|
| Andel behöriga till yrkesprogram (%) | Sthlm | 87,4 | 87,8 | 88,4 | 88,1 | 88,1 |
| | Riket | 84,3 | 85,6 | 86,2 | 85 | |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | Sthlm | 80,5 | 79,8 | 79,5 | 80,2 | 79,4 |
| | Riket | 75,5 | 76,1 | 76,1 | 74,1 | |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | Sthlm | 250 | 250 | 248 | 249 | 248 |
| | Riket | 230 | 231 | 232 | 229 | |

Resultaten för 2023 är på jämförbar nivå med 2022. Under den senaste femårsperioden har betygsresultaten legat på en stabil nivå. Stockholms stads resultat ligger klart över riksgenomsnittet under samtliga år.

¹ För behörighet till yrkesprogram krävs minst godkänt i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk samt i ytterligare fem ämnen.

² Meritvärdet beräknas på maximalt 17 ämnen, där ämnet moderna språk kan läggas till som ett 17:e ämne om eleven har läst det. Maximalt meritvärde är 340 poäng.

³ Mättet beskriver om eleven har fått godkänt betyg i de ämnen som ingår i elevens utbildning.

Tabell 2 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Nyanlända elever definieras som elever som varit mindre än fyra år i svensk skola. Elever med okänd bakgrund är vanligen nyanlända med tillfälliga personnummer.

Tabell 2: Betygsresultat i årskurs 9 exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2019–2023.

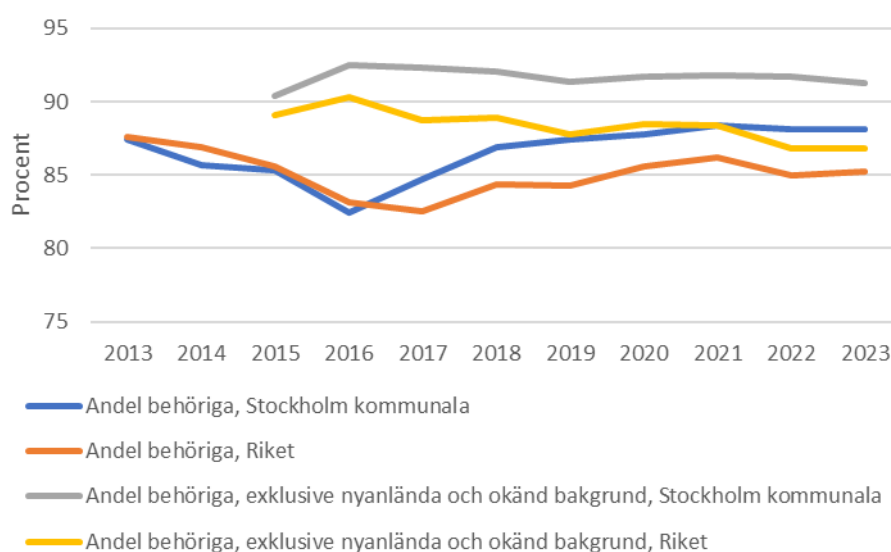
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|
| Andel behöriga till yrkesprogram (%) | 91,4 | 91,7 | 91,8 | 91,7 | 91,1 |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | 84,5 | 83,4 | 82,9 | 83,6 | 82,3 |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | 257 | 257 | 254 | 256 | 253 |

Jämfört med totalresultaten framträder en liten annan bild när nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Över en femårsperiod har behörigheten legat på ungefär samma nivå. Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen har minskat något jämfört med föregående år och även sett över en femårsperiod. Jämfört med 2019 har andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen minskat med tre procentenheter från 85 procent till 82 procent.

Det genomsnittliga meritvärdet har minskat något sedan 2019.

I diagram 1 redovisas andel behöriga till yrkesprogram totalt och exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund både för Stockholms kommunala grundskolor och för riket totalt under en tioårsperiod.

Diagram 1. Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, 2013–2023.



Mellan åren 2013 och 2015 minskade andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 såväl för Stockholms kommunala grundskolor som för riket i stort. Behörigheten minskade tydligt år 2016, och för riket även 2017, då antalet nyanlända elever till Sverige var betydligt högre än

normalt. Merparten av de nyanlända eleverna i årskurs 9 var pojkar. Det är sedan tidigare känt att elever som är nyanlända till Sverige har svårt att nå kunskapsmålen under sina första år i svensk skola. Anledningen är att de allra flesta inte har några kunskaper i svenska när de kommer till Sverige.

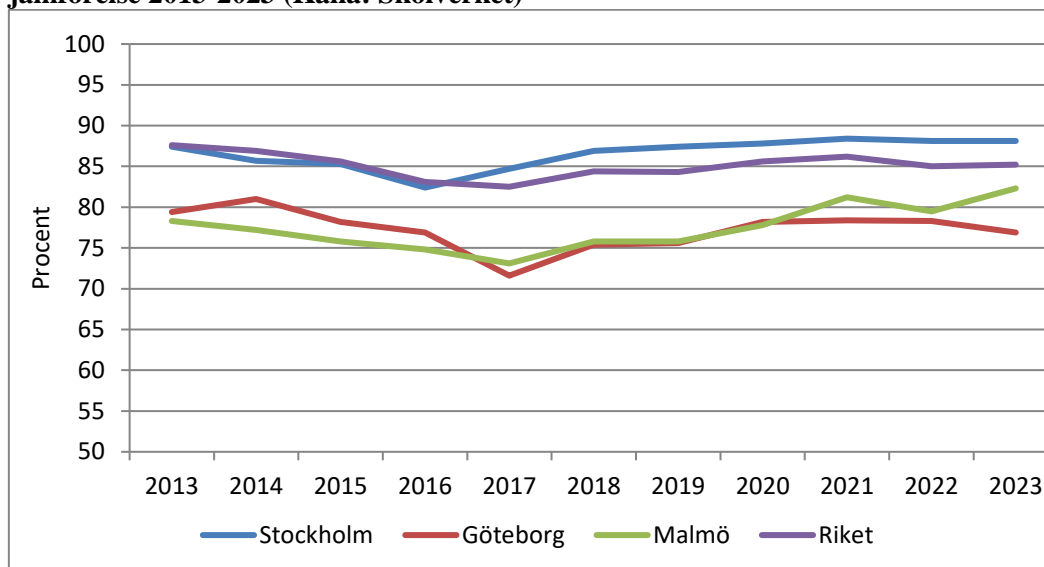
Mellan åren 2017 och 2021 ökade behörighetsgraden såväl i Stockholms kommunala grundskolor som för riket i stort. Sedan 2021 har andelen behöriga legat på ungefär samma nivå i Stockholm, medan vi på riksnivå kan se viss minskning. Andelen behöriga i Stockholms kommunala grundskolor har totalt sett legat något över riksgenomsnittet sedan 2017. Åren innan dess var förhållandet dock det motsatta där resultatet för riket översteg Stockholms resultat.

Vad gäller andelen behöriga till yrkesprogram, där nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade, ligger Stockholms resultat något över riksgenomsnittet sedan 2015, vilket är från det år då uppgifter finns tillgängliga med denna uppdelning.

Betygsresultat i jämförelse mellan Stockholm, Göteborg och Malmö

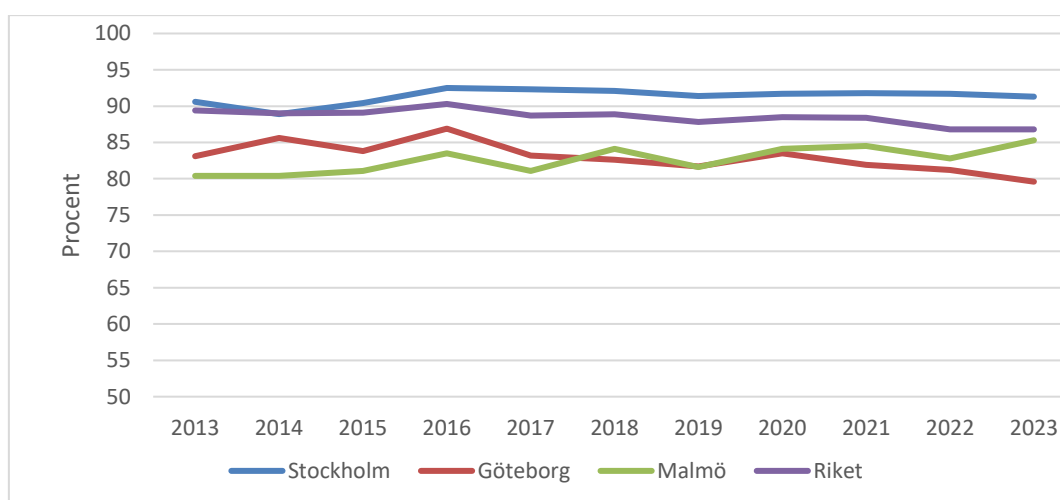
För att jämföra resultaten över tid mellan Stockholms, Göteborgs och Malmös kommunala grundskolor används här måttet andelen behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram. Som framgår i figur 1 nedan uppvisar Stockholm ett högre resultat än både Göteborg och Malmö över tid. Fram till 2016 låg Stockholm i linje med rikets resultat, men har sedan dess legat på en högre nivå. Jämfört med föregående år ligger resultaten för Stockholm och riket kvar på ungefär samma nivå. För Malmö har behörighetsgraden ökat jämfört med året innan medan den däremot har minskat i Göteborg. Även för de två övriga resultatmått i årskurs 9 (genomsnittligt meritvärde och andel elever som har uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen) uppvisar Stockholm ett högre resultat än Göteborg och Malmö under samma period.

Figur 1: Andel behöriga till yrkesprogram (årskurs 9), Stockholms kommunala skolor i jämförelse 2013-2023 (Källa: Skolverket)



Figur 2 redovisar andelen behöriga till yrkesprogram exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund.⁴ Jämfört med Göteborg och Malmö har Stockholms kommunala grundskolor i genomsnitt också ett högre resultat då nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Sedan 2015 överstiger Stockholms resultat även resultatet för riket.

Figur 2: Andel behöriga till yrkesprogram exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund (årskurs 9), Stockholms kommunala skolor i jämförelse 2013-2023 (Källa: Skolverket)



⁴ Nyinvandrade elever har kommit till Sverige de senaste fyra åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare. Elever med okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, t.ex. om de ännu inte blivit folkbokförda i Sverige.

Betygsresultat årskurs 6

Samtliga resultatmått för årskurs 6 är Stockholms stads egna uträkningar, eftersom Skolverket enbart redovisar resultat per ämne på kommunnivå. Resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, även om eleverna i årskurs 6 inte formellt är behöriga till ett yrkesprogram.

I tabellen nedan redovisas övergripande resultatmått för årskurs 6 i Stockholms kommunala grundskolor under perioden 2016–2023. Genomsnittligt meritvärde, beräknat på 17 ämnen, redovisas från och med år 2019.

Tabell 3: Betygsresultat totalt i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2016–2023.

| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Andel med resultat motsvarande behörighet till yrkesprogram (%) | Sthlm | 89 | 87,6 | 86,8 | 86,6 | 85 | 86,8 | 85,4 | 86,2 |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | Sthlm | 82,1 | 81,5 | 78,7 | 77,6 | 76,2 | 76,6 | 75,8 | 77,4 |
| | Riket | 79,2 | 77,7 | 77,1 | 73,9 | 73,5 | 73,7 | 72,4 | |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | Sthlm | | | | 237 | 236 | 240 | 238 | 240 |

Mellan 2016 och 2020 minskade såväl andelen behöriga elever som andelen elever med godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6. Åren därefter har resultaten varierat mellan åren. Jämfört med 2022 har samtliga resultatmått i årskurs 6 ökat något. Det är för tidigt att säga om den tidigare negativa trenden är bruten.

Som framgår i tabellen ovan finns samma trend på nationell nivå^[1] som för Stockholm. Stockholms resultat ligger dock på en högre nivå jämfört med riksgenomsnittet. Årets resultat på den nationella nivån publiceras av Skolverket i slutet av oktober. (Det enda officiella betygsmåttet för årskurs 6 som redovisas av Skolverket är andelen som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen.)

I tabell 4 nedan redovisas resultaten för årskurs 6 exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Skolverket publicerar enbart officiella siffror för andelen som uppnått kunskapskraven och övriga siffror är från utbildningsförvaltningen. Därav de kortare tidserierna för de två övriga resultatmått då det tidigare inte funnits tillförlitliga resultat.

Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen har även här haft en negativ trend sedan 2016 men årets resultat pekar på en positiv förändring jämfört med 2022. Andel behöriga till yrkesprogram och det genomsnittliga meritvärdet har också ökat något 2023 jämfört med 2022.

^[1] Det enda officiella betygsmåttet för årskurs 6 som redovisas av Skolverket är andelen som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen.

Tabell 4: Betygsresultat årskurs 6, 2016 – 2023, exklusive nyinvandrade elever (0–4 år) och elever med okänd bakgrund.

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Andel med resultat motsvarande behörighet till yrkesprogram (%) | | | | 89,3 | 87,9 | 89,5 | 87,9 | 88,9 |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | 85,2 | 84,4 | 81,6 | 80,7 | 79,2 | 79,5 | 78,5 | 79,9 |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | | | | 241 | 241 | 245 | 242 | 244 |

Nationella prov

Nationella prov utgör centrala indikatorer för bedömning av måluppfyllelse och genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Tabellen nedan redovisar andelen elever av samtliga elever med minst nivå godkänt i nationella prov i årkurs 3, 6 och 9 under åren 2017–2023 i Stockholms kommunala grundskolor.

Med anledning av covid-19-pandemin genomfördes de nationella proven i begränsad omfattning åren 2020 och 2021 och det finns inga officiella resultat. För 2021 genomfördes enbart proven för årskurs 3. Det finns inte heller några officiella siffror för det nationella provet i matematik 2018. Därför saknas vissa resultat i nedanstående tabell.^[1]

^[1] Nationella prov i engelska, NO-ämne och SO-ämne skrivs inte i årskurs 3, och i årskurs 6 är nationella prov i NO-ämne och SO-ämne frivilliga.

Tabell 5: Andel elever av samtliga elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 i Stockholms kommunala grundskolor åren 2017–2023.

| Ämne | Åk | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Svenska/svenska som andraspråk | Åk 3 | 92 | 91 | 92 | 91 | 90 | 89 |
| | Åk 6 | 94 | 95 | 95 | | 93 | 94 |
| | Åk 9 | 98 | 95 | 96 | | 94 | 96 |
| Varav svenska | Åk 3 | 95 | 93 | 94 | 94 | 93 | 93 |
| | Åk 6 | 96 | 97 | 97 | | 96 | 97 |
| | Åk 9 | 98 | 98 | 98 | | 97 | 98 |
| Varav svenska som andraspråk | Åk 3 | 78 | 73 | 79 | 73 | 72 | 66 |
| | Åk 6 | 82 | 79 | 82 | | 76 | 81 |
| | Åk 9 | 75 | 77 | 78 | | 74 | 80 |
| Matematik | Åk 3 | 94 | 93 | 91 | 89 | 90 | 89 |
| | Åk 6 | 94 | 92 | 93 | | 93 | 92 |
| | Åk 9 | 89 | i.u. | 87 | | 90 | 93 |
| Engelska | Åk 6 | 97 | 97 | 98 | | 97 | 98 |
| | Åk 9 | 98 | 98 | 98 | | 99 | 99 |
| NO-ämne | Åk 9 | 94 | 96 | 95 | | 94 | 93 |
| SO-ämne | Åk 9 | 95 | 94 | 96 | | 93 | 96 |

Bortsett från vissa årskurser i svenska som andraspråk är det över lag stabila resultat över tid. Jämfört med förra årets provresultat har andelen elever som klarat minst godkänt i svenska som andraspråk ökat i både årskurs 6 och årskurs 9. I årskurs 3 har dock andelen godkända elever sjunkit jämfört med 2022, från 72 procent till 66 procent. Förvaltningen ska analysera nedgången vidare för att öka förståelsen för orsaker och hur arbetet framåt kan förstärkas.

Resultat i förhållande till socioekonomiskt index

Övergripande finns ett tydligt samband mellan elevers socioekonomiska bakgrund och framgång i skolan. Resultaten analyseras därför vidare mot bakgrund av vilka socioekonomiska förutsättningar som eleverna på en skola har. Analysen görs utifrån ett socioekonomiskt index på skolnivå^[1]. Indexet är beräknat utifrån en statistisk modell utifrån vilka variabler som påverkar elevens skolprestationer.

Ett lågt socioekonomiskt index på en skola innebär att skolan generellt sett har en gynnsam förutsättning för ett bra resultat, och ett högt index signalerar att skolan har en ogynnsam förutsättning. Ett index på 100 är genomsnittet för Stockholms stad.

^[1] Det är samma index som ligger till grund för den socioekonomiska resursfördelningen till skolorna.

Betygsresultat årskurs 9

För att undersöka sambandet mellan socioekonomiska förutsättningar och betygsresultat har skolorna med årskurs 9 i Stockholms stad delats i fyra lika stora grupper (kvartiler) utifrån det socioekonomiska indexet^[1].

Indelningen i kvartiler sker efter indexet för aktuellt år, vilket innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren. (Det är dock inte några större förändringar som skett mellan dessa båda kategoriseringar när det gäller vilka skolor som tillhör de olika kvartilerna).

Tabellen nedan redovisar betygsresultaten i årskurs 9 för åren 2021–2023 efter skolornas socioekonomiska index, indelat i kvartiler. Betygsresultaten är beräknade som skolornas genomsnitt, vilket inte tar hänsyn till hur många elever som går på varje skola. Det blir därmed i första hand ett mått på hur resultaten varierar mellan skolorna utifrån socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 6: Behöriga till yrkesprogram, andel som uppnått kunskapskraven och genomsnittligt meritvärde i årskurs 9, 2021 – 2023 efter skolans socioekonomiska index (kvartiler), genomsnitt av skolresultat (ovägt medelvärde). Stockholms kommunala skolor.

| | Andel behöriga till yrkesprogram (%) | | | Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | | | Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|------|------|---|------|------|-------------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Kvartil 1 (lägst index) | 95,6 | 96 | 96,1 | 90,9 | 92,2 | 91 | 271 | 274 | 271 |
| Kvartil 2 | 91,2 | 89 | 90,5 | 84,3 | 82,5 | 82,2 | 255 | 254 | 253 |
| Kvartil 3 | 83,2 | 85,1 | 80,8 | 71,4 | 74,8 | 71,6 | 233 | 236 | 228 |
| Kvartil 4 (högst index) | 76,1 | 75,7 | 77 | 58 | 60,8 | 61,6 | 210 | 213 | 214 |

Resultatspridningen är fortsatt stor mellan olika grupperingar av skolor, och det finns ett tydligt socioekonomiskt samband.

Behörigheten i kvartil 3 har försämrats med cirka fem procentenheter mellan åren 2022 och 2023. Nedgången förklaras till stor del av att några skolor som förra året ingick i kvartil 3 i år ingår i kvartil 2. Om man i stället jämför samma skolor som år 2022 ingick i kvartil 3 mellan åren blir nedgången betydligt mindre, cirka 1,8 procentenheter. I den tredje kvartilen är spridningen i socioekonomiskt index mellan skolorna stor då där finns skolor såväl med mer som mindre gynnsamma förutsättningar i förhållande till genomsnittet för Stockholms stad. Förvaltningen kommer att fortsätta följa resultatutvecklingen inom kvartil 3.

För skolorna i kvartil 4 är utvecklingen fortsatt positiv med ett något bättre betygsresultat i årskurs 9 jämfört med 2022. I kvartil 1 och 2 rör det sig inte om några större förändringar jämfört med förra året.

^[1] (Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2023: Kvartil 1 (15–41), Kvartil 2 (44–109), Kvartil 3 (110–227), Kvartil 4 (233–383). Det finns 16 skolor i kvartil 1 och 2, 18 skolor i kvartil 3 och 17 skolor i kvartil 4. Det finns fler elever i de två första kvartilerna, ca 60 procent, jämfört med de två sista, ca 40 procent).

I tabellen nedan redovisas betygsresultaten i årskurs 9 exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat.

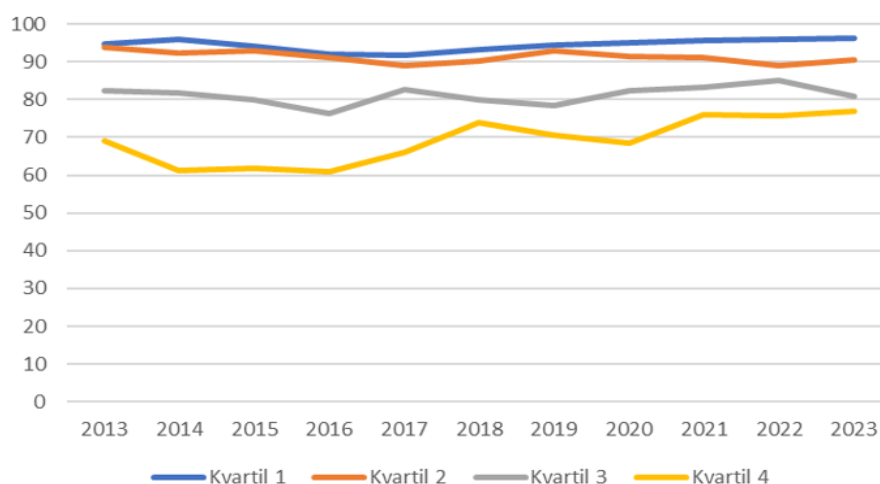
Tabell 7: Betygsresultat i årskurs 9, 2021–2023, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).

| | Andel behöriga till yrkesprogram (%) | | | Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | | | Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|------|------|---|------|------|-------------------------------------|------|------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Kvartil 1 (lägst index) | 96 | 97 | 96,8 | 89 | 93 | 91,8 | 268 | 276 | 272 |
| Kvartil 2 | 94 | 93 | 93,4 | 87 | 86 | 85 | 260 | 260 | 259 |
| Kvartil 3 | 87 | 90 | 85,6 | 76 | 79 | 75,9 | 242 | 244 | 238 |
| Kvartil 4 (högst index) | 82 | 80 | 80,1 | 65 | 64 | 64,1 | 221 | 219 | 218 |

Mönstret följer i stort sett resultaten för samtliga elever. Det är framför allt resultatförsämringen i kvartil 3 som är tydlig även här. Se förklaring ovan.

Diagrammet nedan visar andelen behöriga elever till yrkesprogram i årskurs 9 under en tioårsperiod, efter skolornas socioekonomiska index indelat i kvartiler.

Diagram: Andel behöriga till yrkesprogram (%), årskurs 9, 2013 – 2023 efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).



Som framgår av diagrammet har skillnaderna mellan kvartilerna minskat över tid. Under de senaste tre åren har skillnaden mellan skolorna i kvartil 1 och 4 varit den lägsta under hela tidsperioden (undantaget 2018). Det förklaras av högre resultat för skolorna i den fjärde kvartilen.

Den positiva resultatutvecklingen i kvartil 3 bryts i år i och med att andelen behöriga elever har minskat. Skillnaden mellan kvartil 3 och 4 har därmed minskat.

Betygsresultat årskurs 6

Tabellen nedan redovisar andelen behöriga till yrkesprogram för årskurs 6 utifrån skolornas socioekonomiska index. Även här finns tydliga skillnader mellan skolornas resultat utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 8: Andel behöriga till nationellt program, årskurs 6, 2019 – 2023 utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar (ovägt medelvärde)^[1].

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|------|------|------|------|------|
| Kvartil 1 | 94,2 | 94,5 | 94,2 | 94,7 | 94,4 |
| Kvartil 2 | 90,8 | 88,9 | 89,8 | 90,1 | 89,3 |
| Kvartil 3 | 82,3 | 78,6 | 81 | 79,9 | 80,5 |
| Kvartil 4 | 68,6 | 66,6 | 72,9 | 68,9 | 72 |

För årskurs 6 ser kvartilsindelningen något annorlunda ut jämfört med årskurs 7 till 9 eftersom det finns fler skolor som har årskurs 6. Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2023: Kvartil 1 (15–32), Kvartil 2 (33–95), Kvartil 3 (96–204), Kvartil 4 (216–426). Det finns 29 skolor i kvartil 1 och 4, och 30 skolor i kvartil 2 och 3.

Skolorna i kvartil 1 har haft stabila resultat sedan 2019. I övriga kvartiler varierar betygsresultaten något mellan åren och det finns inga tydliga trender sett över en femårsperiod.

Jämfört med 2022 har andelen behöriga ökat i skolorna i kvartil 4. Även i kvartil 3 syns en liten ökning jämfört med förra året.

^[1] För årskurs 6 ser kvartilsindelningen något annorlunda ut jämfört med årskurs 7 till 9 eftersom det finns fler skolor som har årskurs 6. Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2023: Kvartil 1 (15–32), Kvartil 2 (33–95), Kvartil 3 (96–204), Kvartil 4 (216–426). Det finns 29 skolor i kvartil 1 och 4, och 30 skolor i kvartil 2 och 3.

Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar

Betygsresultat årskurs 9

Tabellen nedan visar betygsresultaten i årskurs 9 under åren 2019–2023 redovisat efter kön.

Tabell 9: Betygsresultat årskurs 9, 2019–2023, flickor och pojkar.

| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---------|------|------|------|------|-------------|
| Andel behöriga till yrkesprogram (%) | Flickor | 88 | 89 | 88 | 89 | 88,6 |
| | Pojkar | 87 | 87 | 87 | 87 | 87,7 |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | Flickor | 82 | 81 | 80 | 81 | 79,7 |
| | Pojkar | 80 | 78 | 79 | 80 | 79,1 |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | Flickor | 260 | 262 | 257 | 257 | 255 |
| | Pojkar | 241 | 238 | 238 | 242 | 240 |

För betygsmåtten behörighet till yrkesprogram och andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen är resultaten för flickor och pojkar på ungefär samma nivå. Flickornas resultat ligger något över pojkarnas under hela femårsperioden, men skillnaderna är relativt små och stabila. Dock är skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde större och har varit så under hela perioden.

Tabellen nedan redovisar könsskillnader i betygsresultat utifrån ett socioekonomiskt perspektiv. Redovisningen görs som ett vägt medelvärde, där hänsyn tas till hur många flickor och pojkar det går på skolorna.

Tabell 10: Andel behöriga till yrkesprogram (%) årskurs 9, efter kön och efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsindelad, 2019 – 2023 (vägt medelvärde).

| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---------|------|------|------|------|------|
| Kvartil 1 | Flickor | 94 | 96 | 94 | 96 | 96,6 |
| | Pojkar | 94 | 94 | 95 | 96 | 95,9 |
| Kvartil 2 | Flickor | 92 | 92 | 92 | 92 | 91,9 |
| | Pojkar | 93 | 92 | 91 | 89 | 89,7 |
| Kvartil 3 | Flickor | 79 | 84 | 86 | 86 | 82,4 |
| | Pojkar | 80 | 82 | 82 | 83 | 82,9 |
| Kvartil 4 | Flickor | 72 | 72 | 79 | 74 | 76,1 |
| | Pojkar | 70 | 66 | 76 | 74 | 75,7 |

Under de senaste två åren syns inga könsskillnader i skolorna i kvartil 4 vad gäller andelen behöriga i årskurs 9, vilket skiljer sig från åren dessförinnan då flickornas resultat översteg pojkarnas.

I kvartil 3 syns vissa skillnader mellan flickornas och pojkarnas betygsresultat över tid, även om det i år inte finns någon större skillnad. Bortsett från något enstaka år finns inga könsskillnader i kvartil 1 och 2.

Utifrån tabellen kan också utläsas att den socioekonomiska dimensionen påverkar resultaten betydligt mer än den könsmissiga. Även om det, åtminstone tidigare, har funnits vissa könsskillnader i kvartil 3 och 4 till flickornas fördel, så är skillnaden avsevärt större vid en jämförelse mellan flickor och pojkar i en kvartil med nästa.

I samtliga kvartiler har flickor ett högre genomsnittligt meritvärde (se tabell nedan) och skillnaden är ungefär lika stor i alla fyra kvartiler. Även här är det tydligt att den socioekonomiska påverkan är klart större än den könsmissiga.

Tabell 11: Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen,) årskurs 9, flickor och pojkar utifrån skolornas socioekonomiska index (kvartiler), 2019 – 2023, vägt medelvärde.

| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------|---------|------|------|------|------|------|
| Kvartil 1 | Flickor | 279 | 281 | 279 | 278 | 279 |
| | Pojkar | 261 | 259 | 259 | 266 | 264 |
| Kvartil 2 | Flickor | 267 | 269 | 264 | 264 | 264 |
| | Pojkar | 249 | 247 | 246 | 247 | 244 |
| Kvartil 3 | Flickor | 239 | 246 | 244 | 246 | 237 |
| | Pojkar | 222 | 220 | 224 | 227 | 227 |
| Kvartil 4 | Flickor | 220 | 217 | 223 | 217 | 219 |
| | Pojkar | 202 | 188 | 205 | 207 | 208 |

Betygsresultat årskurs 6

Tabellen nedan visar betygsresultaten i årskurs 6 under åren 2019–2023 redovisat efter kön. Jämfört med 2022 har pojkarnas resultat förbättrats något i år. Det gäller särskilt andelen pojkar i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen som har ökat från 74 procent till nära 77 procent. Skillnaden jämfört med flickornas resultat har därmed minskat något mot tidigare år. Flickornas betygsresultat är på liknande nivå som föregående år.

Flickornas genomsnittliga meritvärde ligger tydligt över pojkarnas under hela femårsperioden.

Tabell 12: Betygsresultat årskurs 6, 2019–2023, flickor och pojkar.

| | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|---------|------|------|------|------|------|
| Andel med resultat motsvarande behörighet till yrkesprogram (%) | Flickor | 88 | 87,5 | 88,5 | 87 | 87,1 |
| | Pojkar | 85,5 | 83 | 85 | 84,5 | 85,5 |
| Andel som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen (%) | Flickor | 80 | 79 | 79 | 77,4 | 78 |
| | Pojkar | 76 | 73 | 75 | 74,1 | 76,7 |
| Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen | Flickor | 247 | 250 | 250 | 249 | 249 |
| | Pojkar | 227 | 223 | 230 | 229 | 232 |

Analys av resultat och att öka likvärdigheten

Resultaten är fortsatt höga för eleverna i årskurs 9. Likvärdigheten mellan skolor och möjligheten att kompensera för elevers och skolors olika socioekonomiska förutsättningar behöver fortsatt vara prioriterat.

Samtidigt som likvärdigheten är en fortsatt utmaning så är skillnaden i resultat mellan de skolor som har mest respektive minst gynnsamma förutsättningar de senaste tre åren den lägsta under en tioårsperiod, med undantag av 2018. Anledningen är förbättrade resultat för skolorna med minst gynnsamma förutsättningar. Därtill, när det gäller elever i skolor i kvartil 4, så presterar pojkar de senaste två åren lika höga resultat som flickor när det gäller behörigheten till gymnasiet.

Förvaltningen bedömer att genomförda insatser ger effekt, vilket bland annat redovisas i ett särskilt avsnitt om Järva. Lärdomar från detta arbete sprids också vidare till andra skolor och områden. Förvaltningen behöver fortsätta prioritera resurssvaga skolor och elever och att kunna göra träffsäkra insatser utifrån ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete där medarbetarna på skolan är involverade och känner ägarskap i utvecklingsarbetet.

Resultatförsämringen som tidigare år har noterats för årskurs 6 har i år avstannat, men behöver fortsatt följas. Hösten 2022 studerade förvaltningen vad som kan förklara nedgången i betygen i årskurs 6. Utredningen visade två huvudsakliga förklaringar till minskningen av andelen elever som uppnår godkända betyg i alla ämnen. Den ena förklaringen var införandet av ytterligare ett ämnesbetyg i årskurs 6, moderna språk 2019. Den andra förklaringen var en gradvis ökning av gruppen elever som saknar godkända betyg i tre eller fler ämnen. En fördjupad analys visade att den gradvisa ökningen av elever som saknar godkända betyg i tre eller fler ämnen inte berodde på ett enskilt ämne. Med utgångspunkt från detta fortsätter arbetet med att prioritera tidiga insatser och att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling redan från de lägre åldrarna så att eleverna är väl rustade att ta sig vidare i skolsystemet. Detta systematiska kvalitetsarbete har i vissa fall medfört omfördelning av resurser eller olika satsningar på undervisningsutveckling. Bedömning och betyg har också varit ett aktuellt tema inte minst med anledning av de nya kursplanerna för grundskolan som gäller från och med 1 juli 2022.

Med anledning av resultatutvecklingen bedömer förvaltningen att det pågående utvecklingsarbetet och nuvarande inriktning ger effekt och ska fortsätta. Erfarenheterna visar betydelsen av att arbeta systematiskt för att göra rätt prioriteringar och att på olika sätt utveckla undervisningen för att möta den aktuella elevgruppens behov. I synnerhet elever med större utmaningar gynnas av anpassade lärmiljöer och en elevhälsa som undanröjer hinder för lärande. Likaså behöver ett fokus finnas på nyanlända och flerspråkiga elevers lärande samt att fritidshemmets verksamhet utformas för att främja elevers sociala och kunskapsmässiga utveckling. Vidare är samverkan med andra myndigheter såsom socialtjänst och polis ofta avgörande för att lyckas i arbetet med trygghet och problematisk skolfrånvaro.

Resultat i anpassad grundskola

Vårterminen 2023 var totalt, inklusive fristående verksamheter och interkommunala elever, 94 elever från Stockholms stad mottagna i anpassad grundskola i årskurs 9. I de kommunala skolorna var det, inklusive inkluderade elever, 92 elever i årskurs 9. Av dessa var 30 flickor och 62 pojkar.

Ungefär hälften läste enligt ämnesområden i anpassad grundskola och får endast omdömen. Av de som läste ämnen tog nästan alla ut betyg. Totalt sattes 455 betyg för elever som läst enligt läroplan för anpassad grundskola i årskurs 9. Antalet satta betygssteg i respektive ämne visar att C är det vanligaste förekommande betyget följt av betyget D. De högre satta betygen har en spridning mellan samtliga ämnen men ligger i år högst i ämnen som hem- och konsumentkunskap, bild, engelska och samhällsorienterande ämnen.

Måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat i anpassad grundskola är dock svår att följa upp då endast de elever som läser ämnen och där vårdnadshavarna begär att betyg ska sättas kan bedömas. Antalet som begär ut betyg varierar samtidigt från år till år och det skiljer sig också mellan olika skolor. Förvaltningen vill fortsatt att skolorna uppmuntrar vårdnadshavare att begära betyg.

Tabell 13: Betyg i ämnen i anpassad grundskola årskurs 9

| Betyg i ämnen i anpassad grundskola årskurs 9 | | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|------------|-----------|--------------|
| Vårterminen 2023 | A | B | C | D | E | Totalt antal |
| Bild | 6 | 6 | 15 | 10 | 6 | 43 |
| Engelska | 7 | 10 | 10 | 12 | 5 | 44 |
| Hem- och konsumentkunskap | 6 | 14 | 10 | 7 | 5 | 42 |
| Idrott och hälsa | 2 | 9 | 11 | 7 | 10 | 39 |
| Matematik | 5 | 6 | 10 | 9 | 10 | 40 |
| Modersmål | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 8 |
| Musik | 1 | 3 | 14 | 12 | 15 | 45 |
| Naturorienterande ämnen | 2 | 6 | 15 | 5 | 5 | 33 |
| Slöjd | 1 | 8 | 13 | 14 | 9 | 45 |
| Samhällsorienterande ämnen | 4 | 13 | 11 | 7 | 5 | 40 |
| Svenska | 2 | 9 | 8 | 4 | 5 | 28 |
| Svenska som andraspråk | | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| Teknik | 1 | 4 | 15 | 9 | 4 | 33 |
| Totalt per betyg | 38 | 94 | 137 | 101 | 85 | 455 |

Trygghet, trivsel, kunskap och inflytande

Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen har genomförts i början av 2023 och besvarats av elever i årskurs 2, 5 och 8 samt av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2. Inom anpassad grundskola besvaras enkäten av elever i årskurs 1–9 och av vårdnadshavare i årskurs 1–6.

Resultaten från grundskoleundersökningen redovisas utifrån tre index: kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel.

Några frågor är i år omformulerade i grundskoleundersökningen för att bättre överensstämja med nya skrivningar i läroplanen, Lgr22, varför en del jämförelser är svåra att göra.

Övergripande sammanfattning av samtliga tre index

Resultaten följer samma övergripande mönster som tidigare år. Andelen positiva svar är högst i årskurs 2, resultaten sjunker till årskurs 5 och är lägst i årskurs 8.

Jämfört med förra året har resultaten förbättrats för samtliga index och årskurser. För årskurs 2 är ökningen svag, någon enstaka procentenhet. För årskurs 5 och 8 finns störst förbättring inom indexet kunskap och inflytande, medan trygghet och trivsel har förbättrats marginellt.

Tabell 14: Andelen positiva svar i procent per index år 2023. Inom parentes skillnaden i procentenheter jämfört med år 2022.

| | Åk 2 | Åk 5 | Åk 8 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Kunskap | 82 (+1) | 76 (+5) | 62 (+4) |
| Inflytande | 88 (+3) | 84 (+5) | 73 (+6) |
| Trygghet och trivsel | 88 (+1) | 78 (+1) | 72 (+2) |

Inom grundskolan är det små skillnader i resultatutfall gällande de frågeställningar som redovisas som indikatorer i verksamhetsplaneringen, jämfört med föregående år. När det gäller resultaten generellt kan en del förbättringar noteras, bland annat när det gäller hur nöjda eleverna är med kulturupplevelser. Detta gäller både i årskurs 5 och 8 och beror sannolikt på att kulturupplevelser har blivit lättare för skolorna att genomföra efter pandemin.

Trygghet och trivsel

I indexet trygghet och trivsel ingår tre påståenden för elever i årskurs 2:

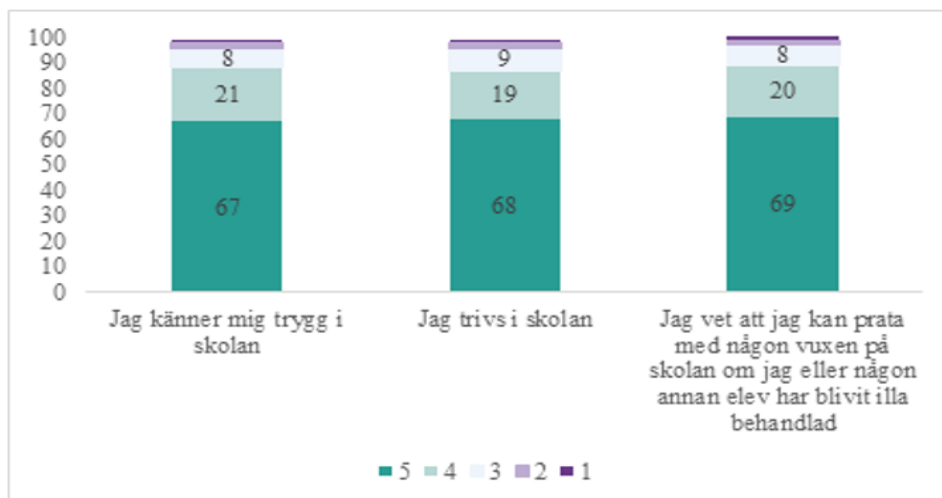
- *Jag trivs i skolan,*
- *Jag känner mig trygg i skolan,*
- *Jag vet att jag kan prata med någon vuxen på skolan om jag eller någon annan elev har blivit illa behandlad*

För årskurs 5 och 8 ingår även påståendet:

- *De vuxna på skolan reagerar om jag eller någon annan elev har blivit illa behandlad*

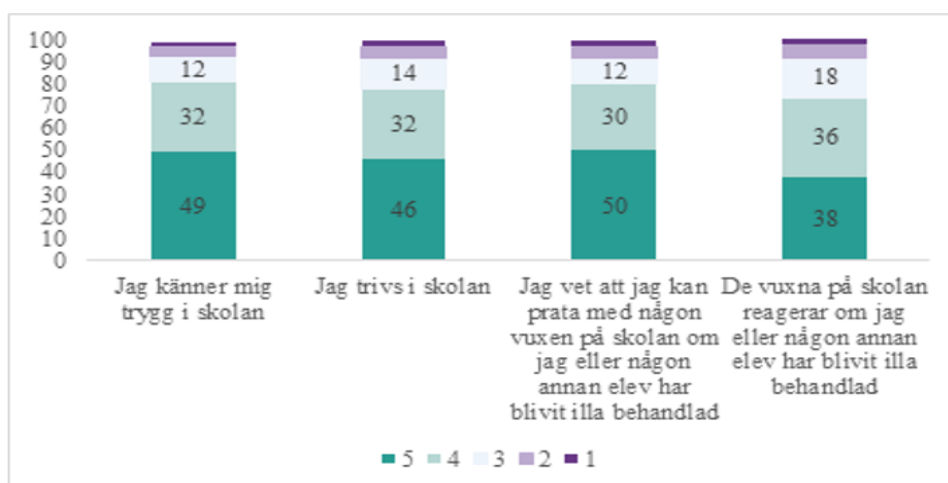
Eleverna i årskurs 2 svarar i hög utsträckning att de instämmer i påståendena om trygghet. Det är 9 av 10 elever i årskurs 2 som instämmer i att de känner sig trygga och att de trivs i skolan. En lika stor andel svarar att de vet att de kan prata med någon vuxen på skolan om de själva eller en annan elev har blivit illa behandlad. Se diagram nedan.

Diagram: Elever i åk 2. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet trygghet och trivsel. Andel i procent. År 2023.



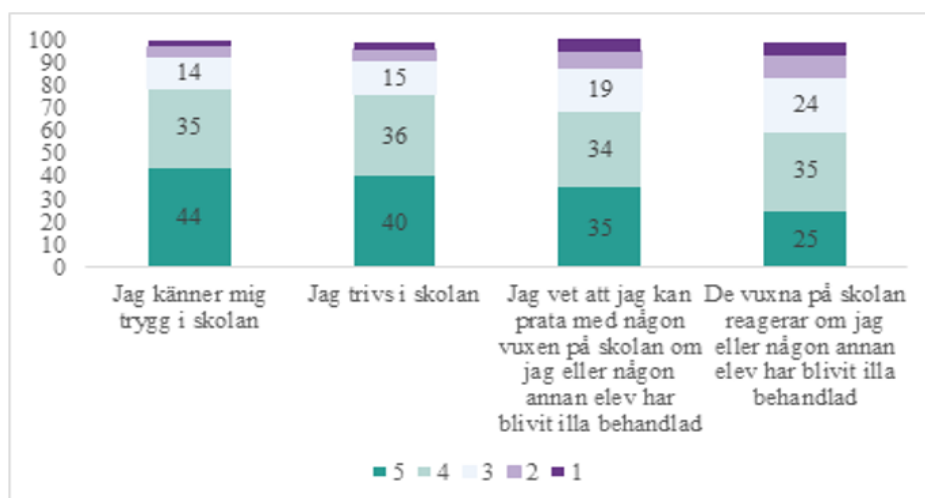
Bland eleverna i årskurs 5 instämmer ungefär 8 av 10 i att de är trygga och trivs i skolan samt att de vet att de kan prata med en vuxen om någon blir illa behandlad. Fler än 7 av 10 instämmer i att de vuxna på skolan reagerar om en elev blir illa behandlad. Se diagram 2 nedan.

Diagram: Elever i åk 5. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet trygghet och trivsel. Andel i procent. År 2023.



Bland eleverna i årskurs 8 svarar 8 av 10 att de känner sig trygga i skolan. En nästan lika stor andel svarar att de trivs i skolan. 7 av 10 svarar att de vet att de kan prata med en vuxen om en elev blir illa behandlad och 6 av 10 att de vuxna reagerar om en elev blir illa behandlad. Se diagram 3 nedan.

Diagram: Elever i åk 8. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet trygghet och trivsel. Andel i procent. År 2023.



Skillnader mellan pojkar och flickor

Skillnader mellan hur pojkar och flickor svarar varierar beroende på elevernas ålder. Texten nedan är avgränsad till de påståenden som ingår i indexen för kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel.

I **årskurs 2** svarar pojkarna och flickorna i ungefär lika hög utsträckning att de instämmer i påståendena. I de fall det finns skillnader rör det sig om enstaka procentenheter där flickorna svarar något mer instämmande.

Även i **årskurs 5** svarar flickor och pojkar ofta att de instämmer i lika hög utsträckning. Dock finns det några påståenden där det finns skillnader. Flickorna svarar i högre utsträckning att de tar sitt ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö på lektionerna. Pojkarna svarar i högre utsträckning att de trivs och är trygga i skolan. Se tabell 2.

Tabell 15: Andel pojkar och flickor i årskurs 5 som svarar att de instämmer i påståendet, % (förra årets resultat inom parentes)

| | Pojkar | Flickor |
|--|---------|---------|
| Jag trivs i skolan | 82 (81) | 76 (75) |
| Jag känner mig trygg i skolan | 85 (85) | 79 (78) |
| Jag tar mitt ansvar för att bidra till att det ska bli en god arbetsmiljö på lektionerna | 74 (74) | 88 (85) |

Bland eleverna i årskurs 8 är skillnaderna mellan könen större jämfört med de yngre eleverna. I de flesta fall svarar pojkarna i högre utsträckning att de instämmer än flickorna. Endast för påståendet om att ta ansvar för en god arbetsmiljö på lektionerna instämmer flickorna i högre utsträckning än pojkarna.

Tabell 16: Andel pojkar och flickor i årskurs 8 som svarar att de instämmer i påståendet, %(förra årets resultat inom parentes)

| | Pojkar | Flickor |
|--|---------|---------|
| Jag trivs i skolan | 82 (82) | 73 (70) |
| Jag känner mig trygg i skolan | 85 (85) | 75 (73) |
| Jag tar mitt ansvar för att bidra till att det ska bli en god arbetsmiljö på lektionerna | 75 (73) | 83 (77) |

Upplevelsen av att bli illa behandlad

De yngre eleverna svarar i högre utsträckning än de äldre eleverna att de har blivit illa behandlade i skolan. Bland elever i årskurs 2 motsvarar det 24 procent, vilket är högre än elever i årskurs 5 (18 procent) och årskurs 8 (14 procent).

Bland de elever som har blivit illa behandlade är det vanligare att de yngre svarar att de berättar för en vuxen på skolan. Bland elever i årskurs 2 motsvarar det 73 procent, vilket är högre än elever i årskurs 5 (59 procent) och årskurs 8 (47 procent).

Av elever i årskurs 2 är det lika stor andel pojkar som flickor som svarar att de blivit illa behandlade. Bland elever i årskurs 5 och 8 är motsvarande andel något större bland flickorna.

Sammanfattningsvis är resultaten inom indexet *trygghet och trivsel* relativt oförändrade.

Ökningen i år är marginell men över tid ses en positiv trend. De trygghetsfrämjande insatserna skolorna gör och har gjort, till exempel MVP, Agera tillsammans och närvarofrämjande arbete stärker eleverna och är en viktig faktor för en god psykisk hälsa. Elever som mår bra har större möjligheter att också nå sin fulla potential varför det trygghetsfrämjande arbetet är viktigt att lyfta på alla nivåer.

Liksom föregående år står svarsalternativ 3 för en relativt stor del av svaren i grundskoleundersökningen, där eleverna får ange hur väl man instämmer i olika påståenden utifrån en femgradig skala. Om det neutrala svarsalternativet (3) skulle inkluderas till de positiva svarsalternativen 4 och 5, skulle den sammanlagda upplevelsen av trygghet öka med 8 procentenheter för eleverna i årskurs 2, mellan 12 och 18 procentenheter i årskurs 5 och med ända upp till 24 procentenheter i årskurs 8. Att eleverna känner ökad trygghet kan vara en av orsakerna till att de positiva svaren även ökar inom indexet för *inflytande*, se under nämndmål 1.2.3. En fyra- eller sexgradig svarsskala skulle kunna vara ett alternativ för att få fram tydligare ställningstaganden.

Grundskoleundersökningen – anpassad grundskola

Inom anpassad grundskola besvaras enkäten av elever i årskurs 1-9 och av vårdnadshavare i årskurs 1-6. Resultaten från undersökningen presenteras, liksom de i grundskoleundersökningen, utifrån tre områden: *kunskap*, *inflytande* samt *trygghet och trivsel* (de två förstnämnda indexen redovisas under nämndmål 1.2.3).

Underlaget utgörs av totalt 474 svar från elever på kommunala skolor. Svarsfrekvensen är 56 procent. Enkäten riktas till alla elever i anpassad grundskola, men alla deltar inte i undersökningen. Bland de som deltar besvarar inte alla samtliga frågor. Det innebär att antalet

svar per fråga kan variera från 474 ner till cirka 100. Utifrån att det är en liten målgrupp med låg och varierande svarsfrekvens bör resultaten tolkas med försiktighet.

Resultaten för år 2023 är på ungefär samma nivåer som år 2022. På grund av att målgruppen är liten och svarsfrekvens låg beskrivs inga jämförelser mellan år och kön.

Frågorna kan besvaras med alternativen ”Ja”, ”Ibland” eller ”Nej”. Det är även möjligt att svara ”Vet inte”. I diagrammen redovisas andelen som svarar alternativet ”Ja”.

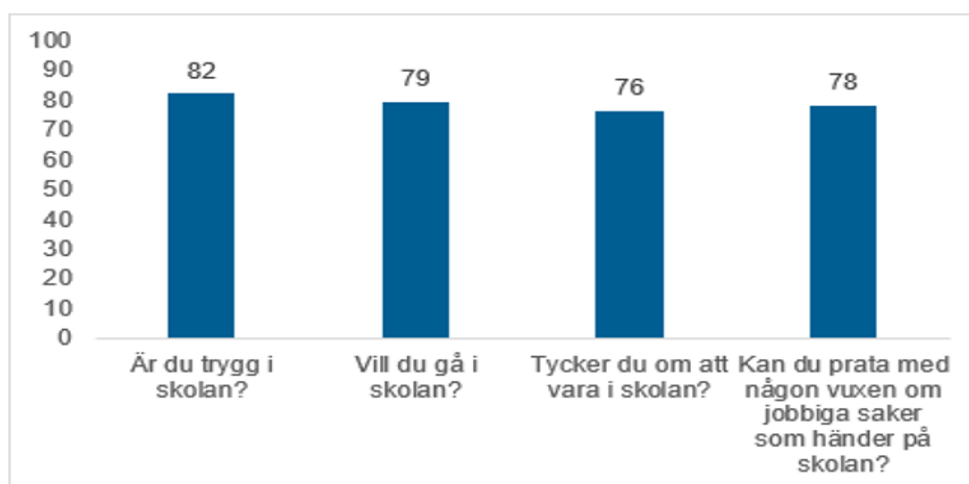
Trygghet och trivsel

I området trygghet och trivsel ställs följande frågor:

- *Är du trygg i skolan?*
- *Vill du gå i skolan?*
- *Tycker du om att vara i skolan?*
- *Kan du prata med någon vuxen om jobbiga saker som händer på skolan?*

Ungefär 8 av 10 elever svarar ”Ja” på frågorna som ingår i området trygghet och trivsel.

Diagram: Andel elever som svarar ”Ja” på frågorna i området trygghet och trivsel. År 2023.



Grundskoleundersökningen

Det index som handlar om kunskap består för årskurs 2 av följande påståenden:

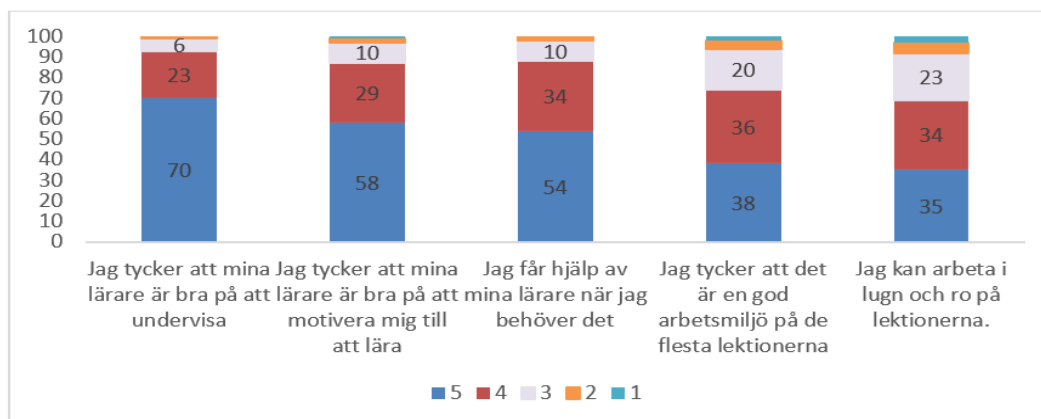
- *Jag får hjälp av mina lärare när jag behöver det.*
- *Jag tycker att mina lärare är bra på att undervisa.*
- *Jag tycker att mina lärare är bra på att motivera mig till att lära.*
- *Jag tycker att det är en god arbetsmiljö på de flesta lektionerna.*
- *Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.*

För årskurs 5 och 8 ingår även påståendena:

- *Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan.*
- *Jag upplever att mina lärare förväntar sig att det ska gå bra för mig i skolan.*
- *Jag tar mitt ansvar för att bidra till att det ska bli en god arbetsmiljö på lektionerna.*

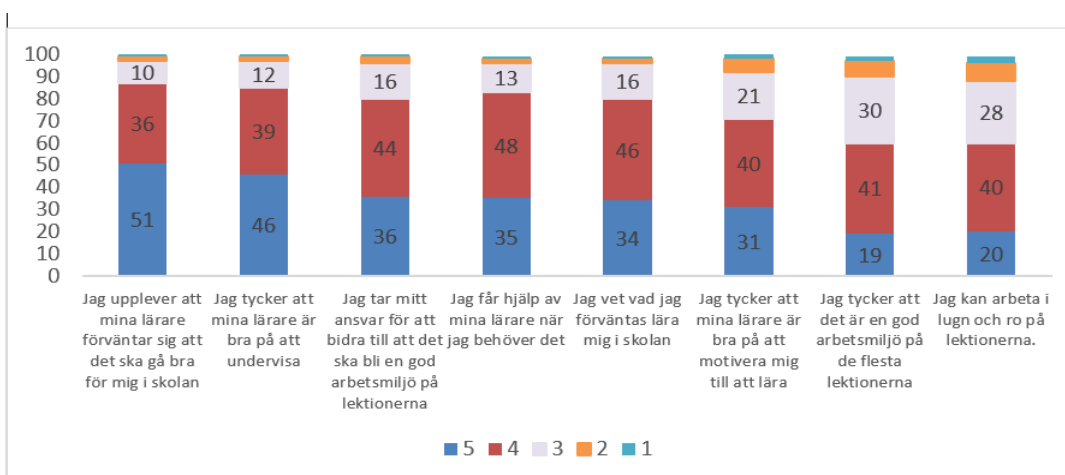
Bland eleverna i årskurs 2 instämmer fler än 9 av 10 i att lärarna är bra på att undervisa. En nästan lika stor andel instämmer i att deras lärare är bra på att motivera dem samt att de får hjälp när de behöver. Det är 7 av 10 som svarar att det är en god arbetsmiljö och att de kan arbeta i lugn och ro.

Diagram: Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet kunskap. Andel i procent. År 2023.



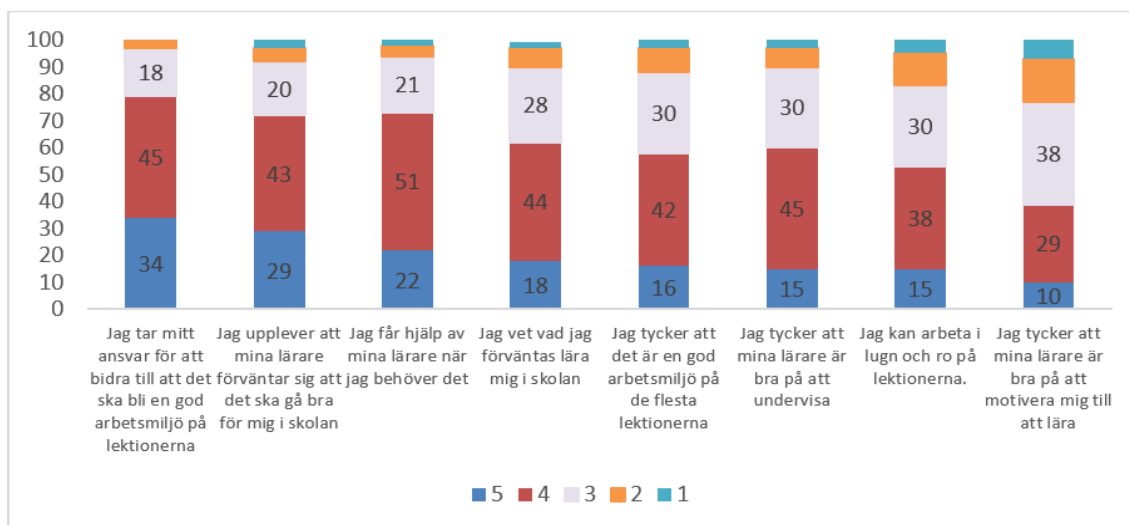
Bland eleverna i årskurs 5 instämmer fler än 8 av 10 i att lärarna förväntar sig att det ska gå bra för dem i skolan och att lärarna är bra på att undervisa. Ungefär 8 av 10 instämmer också i att de får hjälp när de behöver, att de vet vad de förväntas lära sig i skolan och att de tar sitt ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö. Lägst resultat finns för påståendena om arbetsmiljö och att arbeta i lugn och ro, i dessa instämmer 6 av 10.

Diagram: Elever i åk 5. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet kunskap. Andel i procent. År 2023.



Bland eleverna i årskurs 8 instämmer 8 av 10 i att de tar sitt ansvar för att bidra till en god lärmiljö. Det är 7 av 10 som instämmer i att lärarna förväntar sig att det ska gå bra för dem i skolan samt att de får hjälp när de behöver. Något färre, 6 av 10, instämmer i att de vet vad de förväntas lära sig i skolan och att det är en god arbetsmiljö. Ungefär hälften svarar att de kan arbeta i lugn och ro. Lägst resultat har påståendet *Jag tycker att mina lärare är bra på att motivera mig*, i vilket 4 av 10 instämmer. Se diagram nedan.

Diagram: Elever i åk 8. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet kunskap. Andel i procent. År 2023.



Inflytande

Det index som handlar om inflytande består för årskurs 2 av påståendena:

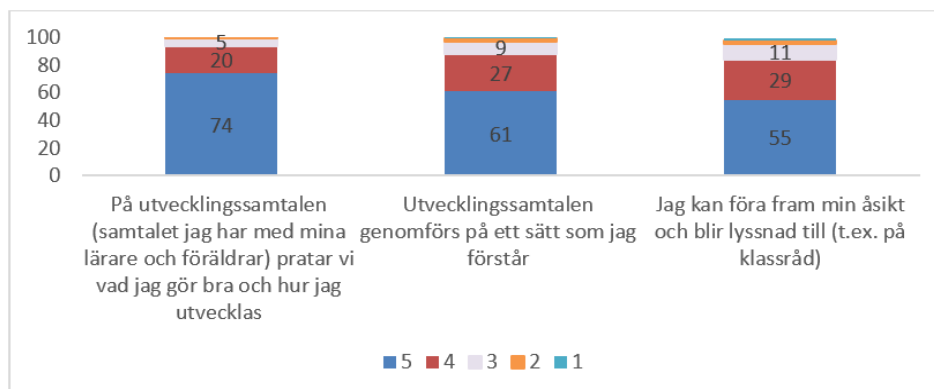
- *På utvecklingssamtalen pratar vi om vad jag gör bra och hur jag utvecklas.*
- *Utvecklingssamtalen genomförs på ett sätt som jag förstår.*
- *Jag kan föra fram min åsikt och blir lyssnad till (t.ex. på klassråd).*

För årskurs 5 och 8 finns en något annorlunda formulering om utvecklingssamtalen samt påståendet:

- *Jag är nöjd med det inflytande som jag har över mitt skolarbete.*

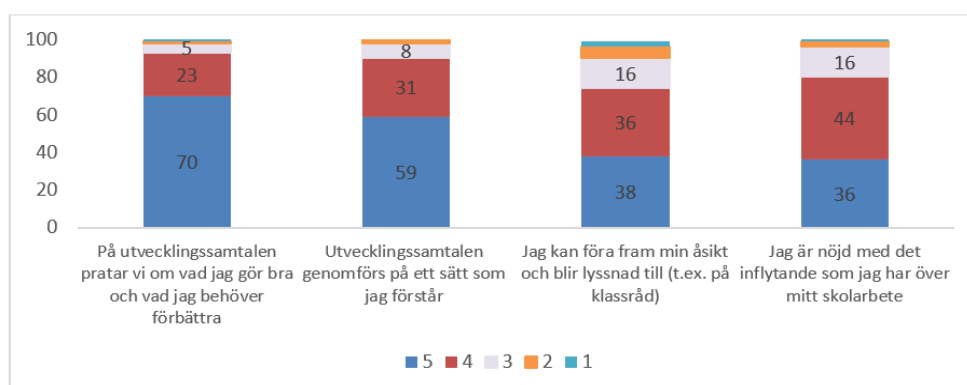
Bland eleverna i årskurs 2 svarar 9 av 10 elever att utvecklingssamtalen handlar om vad de gör bra och hur de utvecklas samt att dessa genomförs på ett sätt som eleverna förstår. 8 av 10 svarar att de kan föra fram sin åsikt och bli lyssnad på, till exempel på klassråd. Se diagram nedan.

Diagram: Elever i åk 2. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet inflytande. Andel i procent. År 2023.



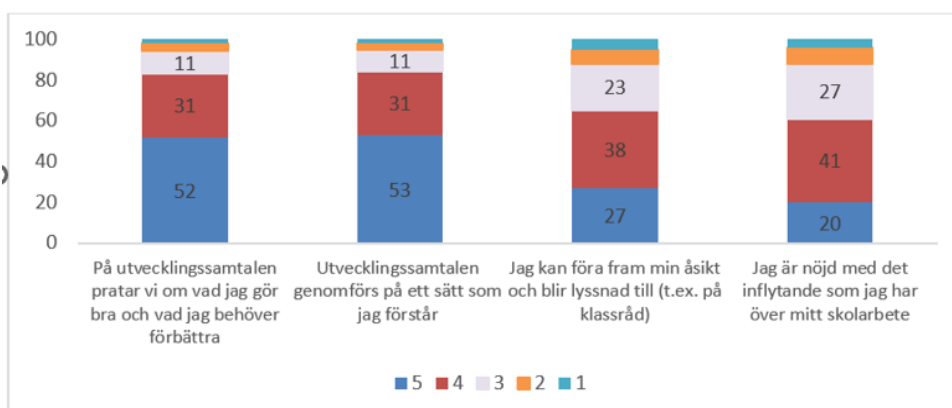
Även bland eleverna i årskurs 5 är det ungefär 9 av 10 som instämmer i att utvecklingssamtalen handlar om vad de gör bra och vad de behöver förbättra samt att dessa genomförs på ett sätt som eleverna förstår. 8 av 10 svarar att de är nöjda med det inflytande som de har över sitt skolarbete. 7 av 10 svarar att de kan föra fram sin åsikt och bli lyssnad till. Se diagram nedan.

Diagram: Elever i åk 5. Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet inflytande. Andel i procent. År 2023.



Bland eleverna i årskurs 8 svarar 8 av 10 att utvecklingssamtalen handlar om vad de gör bra och vad de behöver förbättra samt att dessa genomförs på ett sätt som de förstår. Ungefär 6 av 10 svarar att de kan föra fram sin åsikt och bli lyssnad till och att de är nöjda med det inflytande som de har över sitt skolarbete. Se diagram nedan.

Diagram: Elever i åk 8, Fördelning av svaren för de påståenden som ingår i indexet inflytande. Andel i procent. År 2023.



Sammanfattningsvis visar resultaten från grundskoleundersökningen i år en positiv utveckling gällande elevernas uppfattningar om *kunskap och inflytande* i förhållande till föregående år. Detta gäller i samtliga årskurser där grundskoleeleverna besvarar enkäten och störst förändring kan ses i årskurs 8. I de specifika frågeställningarna inom indexet *inflytande* syns skillnaden till exempel i frågan *Jag kan föra fram min åsikt* där de positiva svaren (alternativ 4–5) ökat från 58 procent till 66 procent, liksom *Jag är nöjd över det inflytande jag har över mitt skolarbete* där ökningen är 8 procent. Detta kan vara en effekt av det gedigna arbete som skolor gör med att stärka elevers inflytande över sin skolgång och sitt eget lärande. Skolorna har blivit allt bättre på att fråga och involvera eleverna i frågor och beslut som rör dem.

Som redan nämnts under nämndmål 1.2.2 kring upplevd trygghet vill förvaltningen belysa att om svarsalternativ 3 räknas med som ett positivt svar så ses en än mer positiv bild även i svaren kring kunskap och inflytande. Detta syns framför allt inom indexet kunskap där andelen positiva svar på en del av frågeställningarna skulle öka markant om alternativ 3 räknades som positivt.

Grundskoleundersökningen – anpassad grundskola

Kunskap

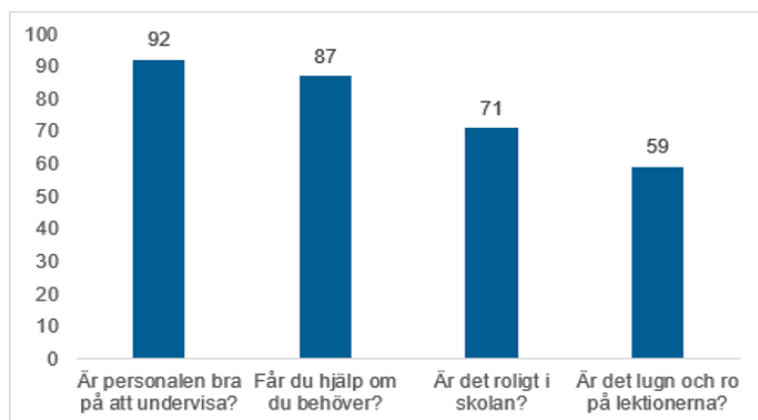
Området kunskap består av frågorna:

- *Är det roligt i skolan?*
- *Får du hjälp om du behöver?*
- *Är personalen bra på att undervisa?*
- *Är det lugn och ro på lektionerna?*

År 2023 svarar 92 procent av eleverna att personalen är bra på att undervisa. 87 procent svarar att de får hjälp om de behöver och 71 procent att det är roligt i skolan.

Lägst resultat finns på frågan *Är det lugn och ro på lektionerna?* På den frågan svarar 59 procent ”Ja”. Se diagram nedan.

Diagram: Andel elever som svarar ”Ja” på frågorna i området kunskap. År 2023.



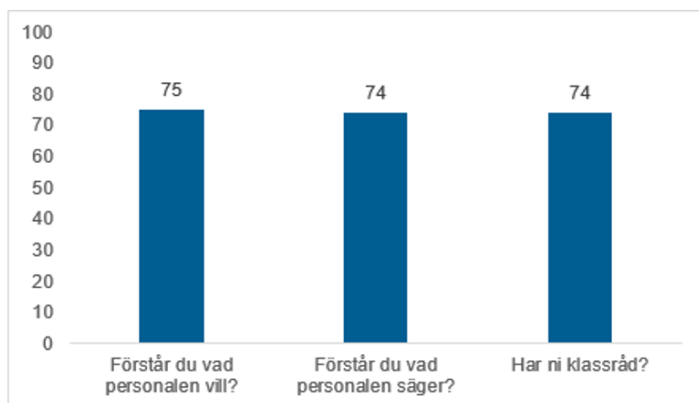
Inflytande

Området inflytande består av tre frågor:

- *Förstår du vad personalen säger?*
- *Förstår du vad personalen vill?*
- *Har ni klassråd?*

Ungefär tre fjärdedelar av eleverna svarar ”Ja” på frågorna som ingår i området inflytande. Se diagram nedan.

Diagram: Andel elever som svarar ”Ja” på frågorna i området inflytande. År 2023.



Förvaltningens stöd och åtgärder

Förvaltningen har gett ett brett stöd till skolorna för att optimera förutsättningar för arbetet med trygghet, studiero och inflytande. Stödet har bland annat innefattat utredning av frånvaro, kränkande behandling, normkritik, våldsprevention. Förvaltningen stöttar även skolornas systematiska kvalitetsarbete genom exempelvis utbildningar i analyser och målbeskrivning. Förvaltningen tar årligen fram en rapport om trygghet och studiero i stadens skolor i syfte att fördjupa kunskaperna inför kommande arbete. Stor vikt läggs även vid uppföljningar och dialog om skolornas resultat och arbete inom detta område, inte minst vid de årliga resultatdialogerna och de nyetablerade trygghetsdialogerna.

Kvalitetsarbetets genomförande och arbetsformer

För ökad måluppfyllelse och för att skapa mer likvärdiga skolor har förvaltningen fortsatt att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på både skol- och förvaltningsnivå. Intern samordning av stöd har visat sig underlätta riktade insatser, framför allt till skolor med större utmaningar. Skolornas egna identifierade utvecklingsområden står i centrum för kvalitetsarbetet.

Resultatdialoger

Resultatdialogerna är en väsentlig del i det systematiska kvalitetsarbetet och genomförs varje år mellan grundskolechef, grundskolesamordnare och skolläding. Inför resultatdialogerna får skolorna underlag som stöd för analys, bland annat finns ett material med stödfrågor för analys med koppling till mål och indikatorer. Som kvalitetssäkring på skolnivå finns en checklista för uppföljning av de planer och rutiner som skolorna ska uppdatera och utvärdera enligt givet intervall.

Arbetet med resultatdialogerna är en pågående process under hela året. Analyser och slutsatser görs efter genomförandet och framåtsyftande åtgärder tas fram. Rutin finns för hur grundskolans ledning på ett strukturerat sätt kan dra slutsatser på aggregerad nivå för samtliga grundskolor i staden. Detta har underlättat analysen och dialogen med stöдавdelningarna kring behov av åtgärder.

Från resultatdialogerna belystes följande faktorer som betydelsefulla för en kvalitativ skolgång för eleven.

- Välskötta skolor = välfungerande skolor
- Systematiskt kvalitetsarbete / kvalitetssäkring
- God undervisningskvalitet

Det står klart att skolor har olika förutsättningar utifrån den socioekonomiska kontext skolan befinner sig i. Detta har stor betydelse för skolans måluppfyllelse och dialogerna har visat att ett riktat stöd till skolor med stora utmaningar har gett resultat. Arbetet med att öka likvärdigheten är därmed fortsatt prioriterat, liksom undervisningskvaliteten både i skola och i fritidshem. Ett starkt och gott ledarskap på alla nivåer i organisationen är av stor vikt, vilket även tidigare har konstaterats. Vidare behöver elevinflytandet fortsatt stärkas och tydliggöras, lärmiljöer ska anpassas för att möta elever i behov av stöd och särskilt stöd och skolan ska arbeta målinriktat med att främja elevers skolornärvaro och psykiska hälsa.

Inom anpassad grundskola har områdesgemensamma resultatdialoger genomförts. Dialogerna har syftat till att få en fördjupad inblick i skolornas arbetsätt och resultat inom anpassad grundskola. Vidare syftar dialogerna till att möjliggöra kunskaps- och erfarenhetsutbyte emellan skolorna. Fokusområden för dialogerna var kunskapsuppdraget, lärmiljö, delaktighet och inflytande samt kompetensförsörjning.

Resultatdialogerna visar att kunskapsuppdraget alltmer står i fokus. Undervisningen och bedömningen inom, i synnerhet, ämnesområden behöver dock fortsätta att utvecklas.

Vid resultatdialogerna berördes verksamheternas sociala-, fysiska-, pedagogiska- och digitala lärmiljö. Resultatet kring lärmiljön skiljer sig åt mellan skolorna. Med anledning av detta

kommer verksamhetsbesök genomföras under våren som en förlängning av resultatdialogerna med fokus på god lärmiljö. Besöken syftar till att ta fram kvalitetskriterier för god lärmiljö och genom detta öka likvärdigheten i stadens anpassade grundskolor.

Rekrytering av behöriga lärare samt erfarna och kompetenta elevassistenter är fortsatt en utmaning.

Inkluderingsarbetet har fortlöpt väl under året.

Under våren genomfördes en inspirationsdag för all personal i anpassad grundskola. Under våren 2024 genomförs en liknande dag.

Planering, uppföljning och analysstöd

Förvaltningen följer upp prioriterade områden och gör skolorna delaktiga i planering av fortbildningsinsatser. För att skolorna ska ha så goda förutsättningar som möjligt för ett långsiktigt utvecklingsarbete och hållbara resultat har förvaltningen förtydligat att skolans verksamhetsplan behöver präglas av skolans egna prioriterade målsättningar och valda strategier. Detta utifrån skolans egna analyser om skolans specifika behov av utveckling. Skolornas ledning har på olika sätt fått återkoppling på sina verksamhetsplaner och på tertialrapporter vid resultatdialogerna under hösten. Fokus är på det systematiska kvalitetsarbetet med kopplingen mellan mål, förväntat resultat, arbetssätt, resursanvändning, uppföljningar och analyser.

Förvaltningen har under året gett analysstöd till skolor och skolledningar. Stödet ges främst genom tre olika forum:

- Workshops för utvalda skolor. Skolornas ledningsgrupper har fördjupat sig i systematiskt kvalitetsarbete, att formulera mål för sin verksamhet, uppföljning och analys.
- Kompetensutveckling i systematiskt kvalitetsarbete för rektorer på gruppnivå.
- Resultatanalys för nya chefer. Nya chefer inom förvaltningen har fått stöd i hur de kan leda det systematiska kvalitetsarbetet på sina skolor.

Stadens kvalitetsutmärkelse

Ett sätt att utveckla och uppmärksamma det systematiska kvalitetsarbetet på skolnivå är att delta i stadens årliga kvalitetsutmärkelse. 2023 fick Kvarnbyskolan ett hedersomnämmande för sitt professionella och inkluderande förhållningssätt till eleverna och vårdnadshavarna.

Utvecklingsområden

Det förvaltningen strategiskt har prioriterat, och som bedöms långsiktigt ha stor betydelse, är att systematiskt utveckla undervisningskvaliteten i samtliga skolformer, digitalisering, elevhälsans arbete att anpassa lärmiljöerna för att möta olika elevers behov samt ett kontinuerligt arbete för att nyanlända och flerspråkiga elever så snabbt som möjligt ska kunna tillgodogöra sig kunskaper på det svenska språket. Samverkan med andra myndigheter såsom socialtjänst och polis är en framgångsfaktor för att lyckas i arbetet med trygghet och problematisk skolfrånvaro.

Förvaltningen vill lyfta fram att stadens skolor har en positiv utveckling av kvalitet inom flera områden, de flesta elever trivs och känner sig trygga.

Arbetet med de prioriterade områdena kommer gynna alla stadens elever, kanske främst i de utsatta områdena. Kunskapsuppdraget ska fortsatt stå i fokus i stadens skolor och likvärdigheten ska öka.

Bilaga 1, Resultat för stadens grundskolor år 2023 i jämförelse med 2022 och 2021.

Siffrorna är från Skolverket och är avrundade till närmaste heltal.

I några fall har Stockholms stads siffror använts för resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram eftersom de exakta siffrorna inte redovisas av Skolverket (gäller när 1-4 elever på skolan inte är behöriga).

**Är den lägsta behörigheten till gymnasieskolan och innebär att eleverna har ett godkänt betyg i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt godkänt betyg i ytterligare fem ämnen.*

| Skola | Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) | | | Andel behöriga till yrkesprogram (%)* | | | Andel godkända i alla ämnen (%) | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|------|---------------------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|
| | 2023 | 2022 | 2021 | 2023 | 2022 | 2021 | 2023 | 2022 | 2021 |
| Stadens genomsnitt | 248 | 249 | 248 | 88 | 88 | 88 | 79 | 80 | 80 |
| Abrahamsbergsskolan | 262 | 268 | 266 | 93 | 95 | 97 | 86 | 87 | 93 |
| Adolf Fredriks Musikklasser | 284 | 284 | 283 | 94 | 95 | 94 | 92 | 93 | 92 |
| Akalla grundskola F-9 | 219 | 218 | 225 | 85 | 84 | 89 | 75 | 67 | 68 |
| Alviksskolan | 222 | 232 | 217 | 79 | 78 | 75 | 68 | 74 | 64 |
| Aspuddens Skola | 224 | 228 | 237 | 83 | 82 | 85 | 61 | 72 | 76 |
| Bagarmossens Skola | 232 | 234 | 246 | 83 | 81 | 90 | 68 | 68 | 77 |
| Björkhagens Skola | 250 | 246 | 246 | 90 | 89 | 92 | 80 | 78 | 79 |
| Bredängsskolan | 230 | 234 | 224 | 89 | 84 | 75 | 70 | 67 | 62 |
| Bäckahagens Skola | 209 | 210 | 185 | 67 | 72 | 63 | 52 | 64 | 40 |
| Ekens skola | 271 | 286 | 268 | 97 | 99 | 96 | 93 | 95 | 94 |
| Enbacksskolan | 256 | 269 | 254 | 97 | 100 | 94 | 92 | 89 | 91 |
| Engelbrektsskolan | 269 | 275 | 265 | 97 | 97 | 96 | 87 | 92 | 82 |
| Enskede skola | 278 | 262 | 265 | 98 | 94 | 95 | 95 | 92 | 90 |
| Eriksdalsskolan | 235 | 229 | 248 | 83 | 78 | 86 | 78 | 75 | 81 |
| Farsta grundskola | 237 | 259 | 235 | 89 | 87 | 88 | 71 | 78 | 75 |
| Fruängens skola | 190 | 208 | 209 | 76 | 70 | 70 | 52 | 60 | 63 |
| Grimstaskolan | 200 | 200 | 221 | 68 | 72 | 77 | 53 | 51 | 59 |
| Gubbängsskolan | 214 | 230 | 236 | 77 | 80 | 84 | 73 | 75 | 72 |
| Gärdesskolan | 268 | 266 | 266 | 90 | 93 | 92 | 84 | 88 | 88 |
| Hagsätraskolan | 180 | 188 | 187 | 60 | 64 | 68 | 47 | 53 | 43 |
| Hammarbyskolan södra | 224 | 225 | 222 | 73 | 87 | 77 | 67 | 72 | 67 |
| Hjulstaskolan | 197 | 195 | 176 | 85 | 82 | 68 | 45 | 48 | 50 |
| Husbygårdsskolan F-9 | 222 | 203 | 214 | 65 | 75 | 78 | 52 | 70 | 59 |
| Hässelby Villastads skola | 257 | 249 | 261 | 96 | 97 | 93 | 90 | 84 | 88 |
| Hässelbygårdsskolan | 194 | 196 | 207 | 56 | 56 | 71 | 48 | 38 | 41 |
| Högalidsskolan | 243 | 250 | 252 | 82 | 85 | 89 | 81 | 77 | 87 |
| Högländsskolan | 292 | 293 | 299 | 98 | 97 | 100 | 97 | 95 | 100 |
| Hökarängsskolan | 224 | 225 | 210 | 86 | 82 | 77 | 75 | 72 | 60 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|
| Johan Skytteskolan | 269 | 263 | 265 | 98 | 97 | 97 | 94 | 92 | 94 |
| Katarina Norra Skola | 262 | 268 | 262 | 99 | 99 | 97 | 91 | 94 | 88 |
| Kista grundskola | 218 | 224 | 209 | 71 | 75 | 80 | 58 | 60 | 54 |
| Konradsbergsskolan | 256 | 245 | 230 | 76 | 92 | 87 | 66 | 82 | 65 |
| Kungsholmens grundskola | 271 | 266 | 252 | 97 | 96 | 91 | 94 | 89 | 82 |
| Kämpetorpsskolan | 244 | 241 | | 89 | 83 | | 82 | 81 | |
| Lillholmsskolan | 235 | 222 | 209 | 92 | 74 | 70 | 75 | 57 | 51 |
| Mariaskolan | 262 | 269 | 265 | 98 | 94 | 94 | 91 | 89 | 90 |
| Matteusskolan | 265 | 268 | 281 | 95 | 88 | 96 | 92 | 88 | 94 |
| Mälarhöjdens Skola | 277 | 268 | 270 | 98 | 95 | 97 | 95 | 95 | 94 |
| Nya Elementar | 262 | 266 | 279 | 93 | 91 | 95 | 91 | 87 | 92 |
| Observatorielundens skola | 244 | 254 | 232 | 84 | 90 | 80 | 80 | 83 | 68 |
| Rinkebyskolan | 206 | 200 | 197 | 73 | 70 | 72 | 47 | 44 | 46 |
| Rålambshovsskolan | 267 | 252 | 243 | 93 | 94 | 90 | 81 | 78 | 83 |
| Rödabergsskolan | 248 | 270 | 261 | 78 | 78 | 81 | 69 | 75 | 80 |
| Sjöstadsskolan | 261 | 265 | 260 | 96 | 91 | 97 | 89 | 87 | 85 |
| Sjöviksskolan | 258 | | | 91 | | | 82 | | |
| Sjöängsskolan | 203 | 214 | 169 | 70 | 82 | 61 | 56 | 58 | 45 |
| Skarpatorpsskolan | 201 | 185 | 237 | 63 | 66 | 77 | 56 | 47 | 69 |
| Skarpnäcks Skola | 273 | 265 | 250 | 94 | 96 | 90 | 87 | 94 | 79 |
| Slättgårdsskolan | 245 | 240 | 246 | 92 | 96 | 96 | 84 | 80 | 67 |
| Smedshagsskolan | 228 | 220 | 209 | 79 | 79 | 81 | 63 | 70 | 59 |
| Sofia Skola | 270 | 271 | 281 | 98 | 98 | 96 | 88 | 91 | 94 |
| Spånga Grundskola | 258 | 261 | 265 | 93 | 93 | 95 | 84 | 85 | 91 |
| Sturebyskolan | 254 | 255 | 246 | 92 | 92 | 93 | 84 | 89 | 91 |
| Sundbyskolan | 239 | 245 | 260 | 95 | 91 | 93 | 84 | 83 | 81 |
| Sätraskolan | 223 | 236 | 231 | 73 | 86 | 84 | 68 | 81 | 73 |
| Södermalmsskolan | 250 | 265 | 265 | 91 | 94 | 95 | 89 | 92 | 92 |
| Södra Ängby Skola | 265 | 258 | 262 | 96 | 89 | 91 | 86 | 85 | 87 |
| Tellusborgsskolan | 252 | 245 | | 91 | 91 | | 86 | 84 | |
| Trollbodaskolan | 203 | 220 | 212 | 81 | 82 | 71 | 65 | 64 | 53 |
| Vasa Real | 269 | 270 | 266 | 97 | 95 | 96 | 93 | 91 | 92 |
| Vinsta grundskola västra | 230 | 243 | 228 | 84 | 93 | 83 | 74 | 82 | 75 |
| Vällingbyskolan | 213 | 224 | 228 | 79 | 78 | 84 | 64 | 72 | 72 |
| Årstaskolan | 221 | 234 | 217 | 78 | 82 | 82 | 69 | 76 | 71 |
| Åsö Grundskola | 249 | 240 | 250 | 92 | 87 | 93 | 82 | 77 | 84 |
| Äppelviksskolan | 299 | 298 | 295 | 99 | 98 | 98 | 98 | 95 | 97 |
| Örbyskolan | 226 | 218 | 223 | 83 | 79 | 87 | 67 | 69 | 75 |

Bilaga 2, Betygsresultat exklusive nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund för stadens grundskolor år 2023 i jämförelse med 2022 och 2021.

Siffrorna är från Skolverket och är avrundade till närmaste heltal.

I några fall har Stockholms stads siffror använts för resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram eftersom de exakta siffrorna inte redovisas av Skolverket (gäller när 1-4 elever på skolan inte är behöriga).

**Är den lägsta behörigheten till gymnasieskolan och innebär att eleverna har ett godkänt betyg i engelska, matematik, svenska/svenska som andraspråk samt godkänt betyg i ytterligare fem ämnen.*

| Skola | Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) | | | Andel behöriga till yrkesprogram (%) | | | Andel godkända i alla ämnen (%) | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------|------|--------------------------------------|------|------|---------------------------------|------|------|
| | 2023 | 2022 | 2021 | 2023 | 2022 | 2021 | 2023 | 2022 | 2021 |
| Stadens genomsnitt | 253 | 256 | 254 | 91 | 92 | 92 | 82 | 84 | 83 |
| Abrahamsbergsskolan | 268 | 271 | 269 | 96 | 96 | 99 | 89 | 88 | 95 |
| Adolf Fredriks Musikklasser | 290 | 295 | 296 | 97 | 100 | 99 | 95 | 97 | 97 |
| Akalla grundskola F-9 | 222 | 217 | 236 | 87 | 83 | 98 | 77 | 65 | 72 |
| Alviksskolan | 235 | 252 | 229 | 85 | 89 | 83 | 74 | 84 | 71 |
| Aspuddens Skola | 226 | 239 | 246 | 85 | 89 | 90 | 63 | 78 | 82 |
| Bagarmossens Skola | 234 | 240 | 253 | 85 | 85 | 92 | 70 | 72 | 80 |
| Björkhagens Skola | 255 | 254 | 249 | 92 | 92 | 94 | 82 | 80 | 80 |
| Bredängsskolan | 229 | 233 | 226 | 89 | 84 | 75 | 70 | 67 | 63 |
| Bäckahagens Skola | 223 | 215 | 210 | 77 | 75 | 72 | 59 | 66 | 46 |
| Ekens skola | 271 | 286 | 268 | 97 | 99 | 96 | 93 | 95 | 94 |
| Enbacksskolan | 258 | 269 | 259 | 100 | 100 | 94 | 95 | 89 | 94 |
| Engelbrektsskolan | 269 | 276 | 271 | 97 | 97 | 98 | 87 | 93 | 85 |
| Enskede skola | 282 | 270 | 270 | 100 | 97 | 97 | 97 | 96 | 93 |
| Eriksdalsskolan | 244 | 243 | 249 | 88 | 85 | 87 | 83 | 82 | 82 |
| Farsta grundskola | 237 | 259 | 237 | 89 | 87 | 88 | 71 | 77 | 76 |
| Fruängens skola | 207 | 220 | 230 | 85 | 76 | 78 | 60 | 65 | 73 |
| Grimstaskolan | 206 | 207 | 224 | 75 | 79 | 80 | 60 | 56 | 62 |
| Gubbängsskolan | 232 | 240 | 240 | 85 | 85 | 88 | 80 | 80 | 77 |
| Gärdesskolan | 279 | 275 | 277 | 96 | 98 | 98 | 91 | 92 | 93 |
| Hagsätraskolan | 195 | 205 | 199 | 68 | 75 | 78 | 55 | 61 | 52 |
| Hammarbyskolan södra | 239 | 235 | 229 | 81 | 94 | 79 | 74 | 77 | 72 |
| Hjulstaskolan | 199 | 200 | 201 | 88 | 84 | 83 | 46 | 50 | 60 |
| Husbygdsskolan F-9 | 224 | 205 | 222 | 67 | 74 | 84 | 53 | 69 | 64 |
| Hässelby Villastads skola | 257 | 250 | 264 | 96 | 98 | 95 | 90 | 85 | 89 |
| Hässelbygdsskolan | 201 | 198 | 205 | 60 | 59 | 71 | 52 | 41 | 40 |
| Högalidsskolan | 268 | 263 | 259 | 93 | 90 | 94 | 90 | 83 | 92 |
| Högländsskolan | 292 | 293 | 299 | 98 | 97 | 100 | 97 | 95 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|
| Hökarängsskolan | 228 | 234 | 222 | 88 | 89 | 83 | 78 | 80 | 66 |
| Johan Skytteskolan | 269 | 264 | 267 | 98 | 98 | 99 | 93 | 93 | 95 |
| Katarina Norra Skola | 262 | 269 | 265 | 99 | 99 | 99 | 91 | 94 | 89 |
| Kista grundskola | 221 | 226 | 209 | 72 | 76 | 80 | 58 | 61 | 53 |
| Konradsbergsskolan | 256 | 253 | 229 | 89 | 99 | 86 | 77 | 88 | 65 |
| Kungsholmens grundskola | 272 | 270 | 261 | 97 | 99 | 96 | 96 | 91 | 87 |
| Kämpetorpsskolan | 244 | 241 | | 90 | 83 | | 83 | 81 | |
| Lillholmsskolan | 246 | 229 | 218 | 96 | 81 | 83 | 80 | 63 | 60 |
| Mariaskolan | 262 | 274 | 266 | 98 | 99 | 95 | 91 | 93 | 91 |
| Matteusskolan | 264 | 274 | 283 | 95 | 92 | 98 | 92 | 92 | 96 |
| Mälarhöjdens Skola | 280 | 273 | 270 | 100 | 98 | 99 | 97 | 98 | 95 |
| Nya Elementar | 266 | 272 | 282 | 95 | 95 | 99 | 93 | 92 | 95 |
| Observatorielundens skola | 259 | 262 | 258 | 92 | 91 | 84 | 88 | 87 | 80 |
| Rinkebyskolan | 205 | 203 | 200 | 76 | 74 | 76 | 49 | 47 | 51 |
| Rålambshovsskolan | 267 | 252 | 243 | 93 | 94 | 90 | 81 | 78 | 83 |
| Rödabergsskolan | 260 | 272 | 275 | 90 | 83 | 89 | 80 | 80 | 89 |
| Sjöstadsskolan | 261 | 266 | 261 | 96 | 91 | 97 | 89 | 87 | 85 |
| Sjöviksskolan | 258 | | | 91 | | | 82 | | |
| Sjöängsskolan | 221 | 223 | 190 | 79 | 88 | 76 | 64 | 62 | 59 |
| Skarpatorpsskolan | 211 | 199 | 235 | 66 | 73 | 76 | 59 | 51 | 68 |
| Skarpnäcks Skola | 275 | 265 | 250 | 95 | 96 | 90 | 88 | 94 | 79 |
| Slättgårdsskolan | 245 | 247 | 244 | 95 | 98 | 96 | 86 | 83 | 65 |
| Smedshagsskolan | 230 | 231 | 215 | 84 | 87 | 86 | 66 | 77 | 64 |
| Sofia Skola | 270 | 271 | 284 | 98 | 98 | 99 | 88 | 90 | 96 |
| Spånga Grundskola | 267 | 270 | 275 | 99 | 98 | 99 | 89 | 89 | 95 |
| Sturebyskolan | 257 | 262 | 253 | 94 | 96 | 96 | 86 | 93 | 94 |
| Sundbyskolan | 239 | 245 | 260 | 95 | 91 | 94 | 84 | 83 | 82 |
| Sätraskolan | 231 | 243 | 239 | 74 | 89 | 90 | 69 | 84 | 78 |
| Södermalmsskolan | 253 | 265 | 265 | 92 | 94 | 95 | 90 | 92 | 92 |
| Södra Ängby Skola | 269 | 261 | 266 | 97 | 92 | 95 | 87 | 87 | 91 |
| Tellusborgsskolan | 255 | 253 | | 93 | 94 | | 88 | 88 | |
| Trollbodaskolan | 215 | 229 | 216 | 87 | 91 | 73 | 71 | 71 | 54 |
| Vasa Real | 271 | 280 | 268 | 98 | 99 | 97 | 94 | 96 | 93 |
| Vinsta grundskola västra | 235 | 246 | 232 | 86 | 95 | 85 | 76 | 84 | 77 |
| Vällingbyskolan | 229 | 230 | 239 | 88 | 85 | 90 | 74 | 77 | 78 |
| Årstaskolan | 227 | 243 | 225 | 83 | 87 | 88 | 72 | 80 | 75 |
| Åsö Grundskola | 255 | 245 | 256 | 95 | 89 | 95 | 84 | 80 | 86 |
| Äppelviksskolan | 299 | 299 | 297 | 99 | 99 | 99 | 98 | 96 | 98 |
| Örbyskolan | 233 | 232 | 232 | 85 | 85 | 89 | 68 | 73 | 76 |