

Handläggare

Monika Lind, Peter Fahlander,
Åsa Härkegård, Eva Carlbaum,
Åsa Eckhardt, Mikael Lindberg
Petter Bergeå, Jeanette Nyström,
Linda Folke,

Telefon: 08 – 508 33 000

Till

Utbildningsnämnden
2024-09-26

Tertialrapport 2 2024 för utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Tertialrapport 2 2024 per den 31 augusti godkänns. Rapporten överlämnas till kommunstyrelsen.
2. Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen godkänner omslutningsförändringar om totalt 156,5 mnkr.
3. Beslutet justeras omedelbart.

Sammanfattning

I *tertrialrapport 2* följer nämnden upp sin verksamhet och ekonomi per den 31 augusti 2024. I rapporten ligger fokus på uppnådda resultat inom verksamhet och ekonomi i förhållande till verksamhetsplan 2024.

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål *Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla* kommer att uppnås helt under året i förhållande till

utbildningsnämndens uppdrag, främst på grund av att nämnden prognostiserar en budget i balans efter fondförändringar.

Utbildningsnämnden bidrar i hög grad till att inriktningsmålen *Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden*, men den sammantagna bedömningen är att målet uppnås delvis. Alla högt ställda mål för elevernas resultat uppnås inte fullt ut. *Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning* bedöms också uppnås delvis. För att öka måluppfyllelsen behöver bland annat skolmåltidernas klimatpåverkan minska.

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	5
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	7
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	63
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	68
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	69
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	70
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	72
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar.....	74
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	75
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	76
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd.....	76
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb.....	85
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	88
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	89
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	96

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	99
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	102
Uppföljning av ekonomi.....	106
Intern kontroll	116
Redovisning av synpunkter och klagomål	118
Övrigt.....	119

Bilagor

Bilaga 1 UtbN T2 2024

Bilaga 2 Schablonggrundande samt interkommunala barn och elever T2 2024

Bilaga 3 Anslagsenheter inom utbildningsnämnden T2 2024

Bilaga 4 Bokslutsinformation

Bilaga 5 Grundskoleundersökningen för Grundskola och Anpassad Grundskola

Sammanfattande analys

Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Utbildningsnämnden bedöms i hög grad bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål, men sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet uppfylls delvis. Alla årsmål nås inte fullt ut när det gäller elevernas kunskaper och inflytande.

De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Sammantaget bidrar dessa insatser till måluppfyllelsen.

Grundskola

Betygsresultat

I årskurs 9 är betygsresultaten i år marginellt lägre jämfört med 2023. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå med enbart mindre förändringar. För samtliga betygsmått rör det sig om höga nivåer ur ett historiskt perspektiv

I årskurs 6 har andelen elever med betyg motsvarande gymnasiebehörighet minskat något jämfört med 2023. Även här rör det sig om en marginell förändring. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen i årskurs 6 varierat mellan åren utan tydlig trend.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid. I år har resultaten för skolorna med högst socioekonomiskt index överlag sjunkit jämfört med förra året.

Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar stor och har varit på ungefär samma nivå sedan 2020. I årskurs 6 finns också stora skillnader i resultat bland skolorna med sämre socioekonomiska förutsättningar.

Skolutveckling i Järvaområdet

Arbetet med att förbättra elevernas kunskapsutveckling i Järvaområdet har fortsatt under året.

Efter en generell ökning av resultaten under flera år har resultaten börjat nå en stabil och för området hög nivå i majoriteten av skolorna. Vid två av de sex högstadieskolorna har gymnasiebehörigheten dock sjunkit till under förväntad nivå. Analysen visar behov av insatser inom ämnet matematik och inom området elevhälsa. Insatser kommer att sättas in under läsåret 2024/2025.

Gymnasieskola

Den kommunala gymnasieskolan uppvisade åter ett relativt högt och stabilt resultat för läsåret 2023/2024. I likhet med föregående år erhöll 89 procent av stadens avgångselever från ett nationellt program ett examensbevis. Flickornas andel var något högre än pojkarnas, 90 respektive 88 procent. Flickornas resultat var oförändrat, samtidigt som pojkarnas förbättrades marginellt, med en procentenhet. Andel elever med yrkesexamen uppgick till 77 procent och därav erhöll 38 procent grundläggande behörighet till högskola. En ökning jämfört med 2023. Från de högskoleförberedande programmen examinerades cirka 90 procent av eleverna, ett resultat i linje med tidigare år.

Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Utbildningsnämnden bidrar på olika sätt till måluppfyllelsen utifrån sitt uppdrag. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet genom det delvis uppnås. Förvaltningens begränsade fordonspark drivs till exempel till största delen av förnyelsebara drivmedel. För att nå målet fullt ut behöver förvaltningen förbättra resultaten för andel inköpta ekologiska livsmedel och minska skolmåltidernas koldioxidutsläpp.

Andel ekologiska livsmedel

Förvaltningen bedömer att målet om 70 procent ekologiska måltider inte kommer nås under 2024. Flera skolor beskriver en utmaning att köpa in ekologiska produkter.

Utbildningsförvaltningen har en dialog med serviceförvaltningen för att kunna påverka avtalet så att utbildningsförvaltningens behov tillgodoses.

Måltidernas klimatpåverkan

Skolmåltidernas klimatutsläpp minskade något under första halvåret 2024. Trots att flera skolor gjort avsevärda förbättringar bedömer förvaltningen att de kommunala skolorna sammantaget inte kommer att nå klimatmålen under året. För att nå målen behöver fler skolor genomföra förändringar av menyerna, främst i syfte att servera mindre mängd rött kött.

Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

Det ekonomiska resultatet

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås helt under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Bedömningen grundar sig främst på att nämnden prognostiserar en budget i balans efter fondförändringar. Bedömningen grundar sig också på arbetet med en effektiv lokalplanering med målet att nå en hög fyllnadsgrad i kommunala skolor.

Arbete med åtgärdsplaner för att uppnå en budget i balans i samtliga skolor med underskott fortsätter. Antalet elever inom grundskolan kommer att minska under många år framöver och skolorna måste kontinuerligt anpassa sin verksamhet efter detta.

Enligt regeringens vårändringsbudget för 2024 så beslutades om ett tillskott till skolväsendet där Stockholm fick 41,6 mnkr, varav 31,5 mnkr går till skolorna i egen regi. Nämnden beslutade i augusti att detta statsbidrag fördelas till grundskola och anpassad grundskola, vilket troligen kommer förbättra skolornas prognoser för året.

Attraktiv arbetsgivare

Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts. Förvaltningen når målen för aktivt medskapandeindex och sjukfrånvaro upp till två veckor. För den sammantagna sjukfrånvaron nås målet inte fullt ut.

Stockholms stads kommunala skolor är en attraktiv arbetsplats för lärare. Det råder inte längre någon generell lärarbrist. Förvaltningens insatser för att möta kompetensförsörjningsbehoven fortsätter för att kunna rekrytera de skickligaste medarbetarna.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Uppfylls delvis

Utbildningsnämnden bedöms i hög grad bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål, men sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet uppfylls delvis. Alla årsmål nås inte fullt ut när det gäller elevernas kunskaper och inflytande.

De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Sammantaget bidrar dessa insatser till måluppfyllelsen.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Till måluppfyllelsen bidrar nämndens verksamheter för att erbjuda alla elever en meningsfull fritid.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet

Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid.

Nämndmål: Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler elever deltar i fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet
--

Fritidsklubb och en meningsfull fritid

Samverkan med idrotts-, kultur- och berörda stadsdelsförvaltningar pågår för att med gemensamma krafter arbeta för att skapa bättre förutsättningar för elever i mellanstadieålder att utveckla en meningsfull fritid och att fler elever ska välja att delta i fritidsklubbens verksamhet. Förstärkning av redan pågående insatser är redan igång i flera stadsdelsområden, exempelvis *Dansa utan krav* och arbete med lokala fritidslotsar.

Inom ramen för den särskilda satsningen inom meningsfull fritid har ekonomiska medel avsatts i utbildningsnämndens budget och en samordnare har anställts för att koordinera uppdraget. Ett särskilt fokus inom satsningen riktas initialt mot Hässelby/Vällingby, Skärholmen och Vantör.

Alla 17 skolor i dessa områden har erbjudits extra stöd. Detta för att kunna starta nya aktiviteter och öka inskrivningsgraden på fritidsklubben samt inspirera elever till meningsfulla fritidsaktiviteter. Stödet består bland annat av handledning i den ordinarie verksamheten, att hitta nya samverkanspartners och utöka aktiviteter med föreningslivet. Dialog kring eventuell samverkan förs i dag, förutom med berörda förvaltningar, med flera andra organisationer.

En kartläggning har genomförts på de utvalda skolorna hur verksamheten ser ut idag och i vilken utsträckning skolan har behov av stöd i form av inspiration och annat som kan skapa en meningsfull fritid för fritidsklubbens elever. Fritidsklubbarna i dessa skolor har tagit fram en plan för hur verksamheten ska se ut framöver och ett aktivt arbete påbörjas under hösten 2024.

En enkät har genomförts med stadens samtliga elever i mellanstadiet där de har svarat på frågor om vilka aktiviteter de helst vill se på fritidsklubben. Exempel på efterfrågade aktiviteter är idrott, bollekar, simning, bad och matlagning. Resultaten ska ge vägledning till aktiviteter som ska öka deltagandet i stadens fritidsklubbar.

Arbetet följs kontinuerligt upp av förvaltningen. Jämför med föregående år har

inskrivningsgraden i fritidsklubb ökat från 44 procent i maj 2023 till 48 procent i maj 2024. Inskrivningsgraden har ökat i samtliga stadsdelar och den största ökningen har skett i Skärholmen, Hässelby-Vällingby och Farsta stadsdel. Goda exempel sammanställs kontinuerligt och sprids vidare till fler skolor.

Korttidstillsyn



Socialnämnden har under våren följt upp skolorna med korttidstillsyn. Syftet var att kontrollera om de följer de regler och riktlinjer som gäller för KTT. Återkoppling gavs till samtliga verksamheter och till ansvariga på grund- och gymnasieavdelningen. På generell nivå visade rapporten att verksamheterna hålla en hög kvalitet och arbetar utifrån rådande regelverk. De förbättringsområden som blev synliga är antingen åtgärdade eller har en tydlig plan för när och hur det ska åtgärdas.









KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan





◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås delvis under året. Alla årsmål uppnås inte fullt ut när det gäller elevernas kunskapsresultat eller andel elever som går ut årskurs 9 med behörighet till nationella program på gymnasiet. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts, liksom en mängd andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden.







Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålen *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning, Alla elever har en trygg och god lärmiljö* respektive *Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆  Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	77,1 %			77,4 %		80 %	80 %	2024
Analys								
Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 6, femårsperiod</i>								
◆  Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	79 %			79,4 %		82 %	82 %	2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Analys Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 9</i>								
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3.	92 %					95 %	95 %	2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3.	90					95	95 %	2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
  Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	90 %			91,1 %		95 %	95 %	2024
Analys Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 9</i>								
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen				84 %		83 %	83 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Förskolenämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna utreda inrättandet av förstärkt skolförberedande förskoleverksamhet riktad till barn i ytterstaden under barnets sista förskoleår, i syfte att stärka det kompensatoriska uppdraget med fokus på språk och kunskapsutveckling	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, servicenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
utreda möjligheterna att införa delad faktura i förskola och fritidshem			
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt att övriga skolor erbjuder detta för de elever som är i behov av det	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska fortsätta utbildningsinsatserna för skolledare och personal om systematiskt elevhälsoarbete	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden och socialnämnden utveckla arbetssätt där personer som riskerar hoppa av gymnasiet i högre utsträckning nås av tidiga insatser före skolavbrott. I arbetet ska även samverkan med fristående skolor stärkas	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden utreda hur elever i introduktionsprogram kan ges yrkeskompetens för att på kort sikt bli ekonomiskt självförsörjande	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden och i samråd med kulturnämnden revidera skolbiblioteksplanen	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen och servicenämnden inleda ett arbete för att utveckla stadens tjänster för att hitta och jämföra grundskola och gymnasium i syfte underlätta för vårdnadshavare att göra informerade val av skola. Utvecklingen ska inkludera relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda införandet av borttagna fritidsklubbsavgifter för elever med familjer med lägre inkomst, i linje med hur staden har utformat liknande taxor	2024-01-01	2024-06-30	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, stadsbyggnadsnämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB slutföra arbetet med att införa lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar och skolgårdar. Riktlinjerna ska säkra tillräckliga yttorlekar, en hög pedagogisk kvalitet samt grönska i utemiljön. De ska så långt som möjligt vara styrande för såväl kommunala som fristående förskolor och skolor	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden och stadsdelsnämnderna utreda hur datakvaliteten i stadens barn- och elevregister kan förbättras för mer tillförlitliga beslutsunderlag	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska tillämpa modellen Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS) på samtliga av stadens skolor med låga kunskapsresultat	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska underlätta för elever som går hel- eller halvdag i lovskola att uppnå kunskapskraven genom att skolan ombesörjer att lunch serveras	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda förutsättningarna för att starta ett yrkesprogram på någon av stadens gymnasieskolor som idag domineras av högskoleförberedande program	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska utreda hur möjligheterna för elever som börjar i kommunal grundskola att kunna gå hela sin skolgång i den kommunala grundskolan kan stärkas	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur skolorna arbetar med att tidigt identifiera elever med behov av särskilt stöd, som exempelvis elever med NPF-diagnoser, och föreslå åtgärder på hur skolornas arbete på området kan utvecklas samt hur likvärdigheten kan öka	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda möjligheterna till ökad samordning och informationsdelning mellan stadens gymnasieskolor och fristående aktörer kring skolköer, skolval och skolplaceringar i syfte att stärka stadens planeringsförutsättningar, möjliggöra för fler elever att få sitt förstahandsval och utveckla ett mer samordnat skolval	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lär miljörerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

Analys av den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat

Sammanfattande resultat

I årskurs 9 är betygsresultaten i år marginellt lägre jämfört med 2023. Det gäller samtliga resultatmått förutom meritvärde där årets genomsnitt ligger på samma nivå som förra året. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå med enbart mindre förändringar. För samtliga betygsmått rör det sig om höga nivåer ur ett historiskt perspektiv. Även för resultaten i årskurs 9, där nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade, syns viss nedgång mot förra året.

I årskurs 6 har andelen elever med betyg motsvarande gymnasiebehörighet minskat något jämfört med 2023. Även här rör det sig om en marginell förändring. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen i årskurs 6 varierat mellan åren utan tydlig trend.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid. I år har resultaten för skolorna med högst socioekonomiskt index överlag sjunkit jämfört med förra året. Bland dessa skolor finns dock tydliga skillnader i elevernas resultat i årskurs 9, med en behörighetsgrad till gymnasiet som varierar från cirka 50 procent till 90 procent per skola. Skolorna med högst socioekonomiskt index har generellt färre antal elever än skolor med ett lägre index, något som påverkar både resultatspridningen mellan skolorna och jämförelsen mellan olika klasser i årskurs 9.

Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar stor och har varit på ungefär samma nivå sedan 2020. I årskurs 6 finns också stora skillnader i resultat bland skolorna med svårare socioekonomiska förutsättningar.

Jämställdhetsanalys

I årskurs 9 är det som tidigare år små skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Flickor har fortsatt ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med pojkar. På skolor med högst socioekonomiskt index når en större andel pojkar i år behörighet till gymnasiet än flickor, vilket skiljer sig från åren dessförinnan. Förändringen beror på ett lägre resultat hos flickor.

I årskurs 6 har flickors meritvärde försämrats något i år medan pojkars är oförändrade. Under de senaste fem åren har skillnaden mellan könen minskat. Även i årskurs 6 ligger flickors genomsnittliga meritvärde tydligt över pojkars, medan övriga resultatmått ligger på liknande nivåer.

Kort om dataunderlaget

Betygsresultaten för årskurs 9 är till och med år 2023 de officiella resultaten från Skolverket, om inget annat anges. Resultatet för 2024 är utbildningsförvaltningens egna siffror. Årets resultat är ännu så länge preliminära, och de officiella betygsresultaten för årskurs 9 publiceras av Skolverket i slutet av september.

Övergripande resultat

Betygsresultat årskurs 9

Det finns tre övergripande resultatmått i grundskolans årskurs 9:

- Andel behöriga till yrkesprogram (den lägsta behörigheten till gymnasieskolan)¹
- Andel som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen².
- Genomsnittligt meritvärde³

I tabell 1 redovisas dessa övergripande resultatmått för årskurs 9 i Stockholms kommunala grundskolor under de senaste fem åren.

Tabell 1: Betygsresultat totalt i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2020–2024.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Stockholm	87,8	88,4	88,1	88,1	87,2
	Riket	85,6	86,2	85	85,2	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Stockholm	79,8	79,5	80,2	79,3	78,8
	Riket	76,1	76,1	74,1	73,2	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Stockholm	250	248	249	248	248
	Riket	231	232	229	229	

Jämfört med föregående år är resultaten för årskurs 9 något lägre 2024. Det gäller samtliga resultatmått förutom meritvärde där årets snitt ligger på samma nivå som 2023. Sett till den senaste femårsperioden har betygsresultaten legat på en stabil nivå med enbart mindre förändringar mellan åren. Tabell 2 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 där nyanlända elever och elever med okänd bakgrund är exkluderade. Nyanlända elever definieras som elever som gått mindre än fyra år i svensk skola. Elever med okänd bakgrund är vanligen elever som är nyanlända och som har tillfälliga personnummer.

¹ För behörighet till yrkesprogram krävs minst godkänt i matematik, engelska och svenska/svenska som andraspråk samt i ytterligare fem ämnen

² Andel elever med godkänt betyg (A-E) i alla ämnen som respektive elev enligt uppgift har eller ska ha läst. Andelen beräknas utifrån elever med betyg A-F, streck eller anpassad studiegång.

³ Meritvärdet beräknas på maximalt 17 ämnen, där ämnet moderna språk kan läggas till som ett 17:e ämne om eleven har läst det. Maximalt meritvärde är 340 poäng.

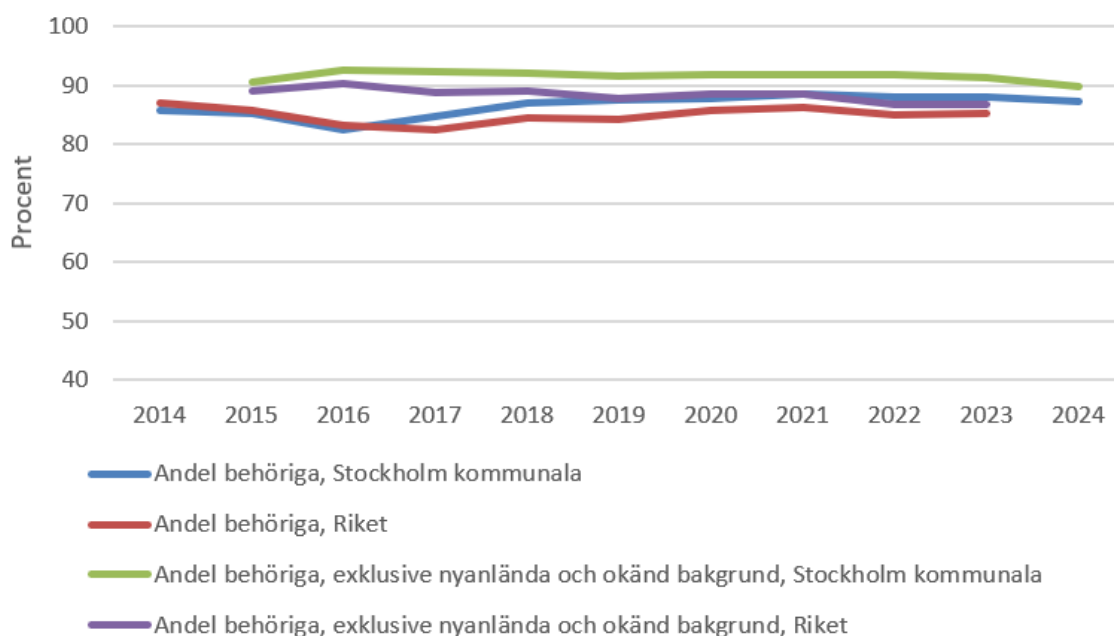
Tabell 2: Betygsresultat i årskurs 9, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2020–2024.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Stockholm	91,7	91,8	91,7	91,3	89,8
	Riket	88,5	88,4	86,8	86,8	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Stockholm	83,4	82,9	83,6	82,3	81,3
	Riket	78,9	78,3	75,9	74,8	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Stockholm	257	254	256	253	252
	Riket	236	236	232	231	

Även när nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade syns en minskning av resultaten jämfört med 2023. Stockholms stads resultat ligger tydligt över riksgenomsnittet samtliga år.

I diagram 1 redovisas andel behöriga till yrkesprogram totalt, samt exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Diagrammet visar utvecklingen för Stockholms kommunala grundskolor och för riket totalt under en tioårsperiod.

Diagram 1. Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9, Stockholms kommunala grundskolor och riket, 2014–2024.



Mellan åren 2014 och 2016 minskade andelen behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 såväl för

Stockholms kommunala grundskolor som för riket i stort. Behörigheten minskade tydligt år 2016, och för riket även 2017, då antalet nyanlända elever till Sverige var betydligt högre än normalt. Merparten av de nyanlända eleverna i årskurs 9 var pojkar. Det är sedan tidigare känt att elever som är nyanlända till Sverige har svårt att nå kunskapsmålen under sina första år i svensk skola.

Mellan åren 2017 och 2021 ökade behörighetsgraden såväl i Stockholms kommunala grundskolor som för riket i stort. Sedan 2021 har andelen behöriga minskat på riksnivå medan resultaten för Stockholm har legat på ungefär samma nivå, även om vi ser viss minskning i årets resultat.

Betygsresultat årskurs 6, femårsperiod

Skolverket publicerar officiella resultat vad gäller andel elever i årskurs 6 som fått godkänt betyg (A-E) i alla ämnen. Övriga resultatmått för årskurs 6 är utbildningsförvaltningens egna uträkningar. Resultatmättet andel behöriga till yrkesprogram räknas ut på samma sätt som i årskurs 9, även om eleverna i årskurs 6 förstås inte formellt är behöriga till ett yrkesprogram.

I tabell 3 redovisas övergripande resultatmått för årskurs 6 i Stockholms kommunala grundskolor under den senaste femårsperioden. Årets resultat på nationell nivå publiceras av Skolverket i slutet av oktober.

Tabell 3: Betygsresultat totalt i årskurs 6, Stockholms kommunala grundskolor och riket, åren 2020–2024.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel med betyg motsvarande behörighet till yrkesprogram (%)	Stockholm	85	86,8	85,4	86,2	85,8
	Riket	73,5	73,7	72,4	71,2	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Stockholm	76,2	76,6	75,8	77,2	77,1
	Riket	73,5	73,7	72,4	71,2	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Stockholm	236	240	238	240	241

Andelen behöriga elever har minskat något jämfört med 2023, medan övriga resultatmått ligger på samma nivå som året innan. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen varierat mellan åren utan tydlig trend.

I tabell 4 nedan redovisas resultaten för årskurs 6 exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund. Skolverket publicerar enbart officiella resultat för andelen med godkänt betyg i alla ämnen. Övriga resultat är från utbildningsförvaltningen.

Tabell 4: Betygsresultat årskurs 6, 2020 – 2024, exklusive nyanlända elever (0–4 år) och elever med okänd bakgrund.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel med betyg motsvarande behörighet till yrkesprogram (%)	Stockholm	87,9	89,5	87,9	88,9	87,9
	Riket	76,5	76,1	74,4	73	
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Stockholm	79,2	79,5	78,5	79,9	79,2
	Riket	76,5	76,1	74,4	73	
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Stockholm	241	245	242	244	244

När nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade har betygsresultaten minskat något 2024 jämfört med 2023. Det gäller såväl behörigheten till yrkesprogram samt andel elever som fått godkänt betyg i alla ämnen. Snittet för meritvärdet är på samma nivå som 2023.

Nationella prov

Nationella prov utgör centrala indikatorer för bedömning av måluppfyllelse och genomförs i årskurs 3, 6 och 9. Tabell 5 redovisar andelen elever av samtliga elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov i årkurs 3, 6 och 9 mellan åren 2019 och 2024 i Stockholms kommunala grundskolor.

Med anledning av covid-19-pandemin genomfördes de nationella proven enbart i begränsad omfattning åren 2020 och 2021 och det finns inga officiella resultat. För 2021 genomfördes enbart proven för årskurs 3. Av dessa anledningar saknas vissa resultat i nedanstående tabell.⁴

Tabell 5: Andel elever av samtliga elever som klarat minst nivå godkänt i nationella prov, årskurs 3, 6 och 9 i Stockholms kommunala grundskolor åren 2019–2024.

Ämne	Åk	2019	2021	2022	2023	2024
Svenska/svenska som andraspråk	Åk 3	92	91	90	89	90
	Åk 6	95		93	94	93
	Åk 9	96		94	96	94
Varav svenska	Åk 3	94	94	93	93	94
	Åk 6	97		96	97	95
	Åk 9	98		97	98	97
Varav svenska som andraspråk	Åk 3	79	73	75	66	72
	Åk 6	82		76	81	76
	Åk 9	78		74	80	75

⁴ Nationella prov i engelska, NO -ämne och SO-ämne skrivs inte i årskurs 3, och i årskurs 6 är nationella prov i NO-ämne och SO-ämne frivilliga.

Ämne	Åk	2019	2021	2022	2023	2024
Matematik	Åk 3	91	89	90	89	92
	Åk 6	93		93	92	91
	Åk 9	87		90	93	90
Engelska	Åk 6	98		97	98	98
	Åk 9	98		99	99	98
NO-ämne	Åk 9	95		94	93	93
SO-ämne	Åk 9	96		93	96	94

Bortsett från svenska som andraspråk är det över lag stabila resultat över tid. Jämfört med förra årets provresultat har andelen elever som klarat minst godkänt i svenska som andraspråk minskat i både årskurs 6 och årskurs 9. I årskurs 3 har dock andelen godkända elever ökat jämfört med 2023, ett resultat som ligger mer i linje med tidigare år.

Resultat i förhållande till socioekonomisk bakgrund

Forskning och statistik visar att det finns ett tydligt genomsnittligt samband mellan elevers socioekonomiska bakgrund och framgång i skolan. Resultaten analyseras därför vidare mot bakgrund av vilka socioekonomiska förutsättningar som eleverna på en skola har. Den analysen görs utifrån ett socioekonomiskt index på skolnivå. I indexet ingår om eleven invandrat till Sverige och i så fall invandringsår, vårdnadshavarnas utbildningsnivå, om vårdnadshavare uppstår ekonomiskt bistånd, och boende- och familjesituation (i vilken utsträckning eleven bor med vårdnadshavare), samt två strukturella variabler (i vilket område eleven bor och var skolan är belägen)⁵.

Ett lågt socioekonomiskt index på en skola innebär att skolan generellt sett har en gynnsam förutsättning för att eleverna ska nå måluppfyllelse givet elevernas socioekonomiska bakgrund. Ett högt index signalerar sålunda att skolan har svårare förutsättningar för att eleverna ska nå målen med beaktande av elevernas socioekonomiska bakgrund.

Betygsresultat årskurs 9

För att undersöka sambandet mellan socioekonomiska förutsättningar och betygsresultat har skolorna med årskurs 9 i Stockholms stad delats i fyra lika stora grupper (kvartiler) utifrån det socioekonomiska indexet⁶. Indelningen i kvartilerna sker efter indexet för aktuellt år, vilket

⁵ Det är samma index som ligger till grund för den socioekonomiska resursfördelningen till skolorna

⁶ Socioekonomiskt index (ju högre index, desto svårare förutsättningar med beaktande av elevernas socioekonomiska bakgrund) för skolorna i de fyra kvartilerna är för 2024: Kvartil 1 (17–34), Kvartil 2 (36–108), Kvartil 3 (110–211), Kvartil 4 (212–381). Det finns 17 skolor i respektive kvartil. Det finns fler elever i de två första kvartilerna (ca 60 procent) jämfört med de två sista (ca 40 procent).

innebär att det inte är exakt samma skolor som ingår i samma kvartiler för de olika åren⁷. Det bör påpekas att i den tredje kvartilen är spridningen i socioekonomiskt index mellan skolorna stor då där finns skolor såväl med mer som mindre gynnsamma förutsättningar i förhållande till genomsnittet för Stockholms stad.

Tabell 6 redovisar betygsresultaten i årskurs 9 för åren 2022–2024 efter skolornas socioekonomiska index, indelat i kvartiler. Betygsresultaten är beräknade som skolornas genomsnitt, och tar inte hänsyn till hur många elever som går på varje skola. Det blir därmed i första hand ett mått på hur resultaten varierar mellan skolorna utifrån deras olika socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 6: Betygsresultat i årskurs 9, 2022 – 2024 efter skolans socioekonomiska index (kvartiler), genomsnitt av skolresultat (ovägt medelvärde). Stockholms kommunala skolor.

	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Kvartil 1 (lägst index)	96	96,1	94,4	92,2	91	89,8	274	271	268
Kvartil 2	89	91,1	90,8	82,5	82,5	84,9	254	254	258
Kvartil 3	85,1	80,2	84,6	74,8	71,1	74,7	236	228	235
Kvartil 4 (högst index)	75,7	76,7	72,4	60,8	61,7	56,1	213	214	210

Spridningen i resultat är fortsatt stor mellan olika grupperingar av skolor, och det finns ett tydligt samband mellan elevernas resultat i skolan och deras socioekonomiska bakgrund.

För skolorna i kvartil 4 är utvecklingen i årskurs 9 negativ jämfört med 2023 vilket gäller samtliga resultatmått. För skolorna i kvartil 1 syns också viss nedgång i resultaten. Även om det är fortsatt höga resultat för skolorna i kvartil 1 har behörighetsgraden minskat med nästan två procentenheter jämfört med 2023.

I jämförelse med 2023 uppvisar skolorna i kvartil 3 i år ett bättre resultat vilket gäller för samtliga resultatmått som här redovisas. Även i kvartil 2 uppvisas liknande eller något bättre resultat i år.

Vad som också är tydligt är att skillnaden mellan de olika resultatmåtten andelen behöriga till yrkesprogram och andelen med godkänt betyg i alla ämnen är större för skolorna i kvartil 3 och 4, jämfört med skolorna i de lägre kvartilerna.

I tabellen nedan redovisas betygsresultaten i årskurs 9 exklusive nyanlända elever och elever med okänd bakgrund efter skolornas socioekonomiska index.

⁷ Det är dock inte några större förändringar som skett mellan dessa båda kategoriseringar när det gäller vilka skolor som tillhör de olika kvartilerna.

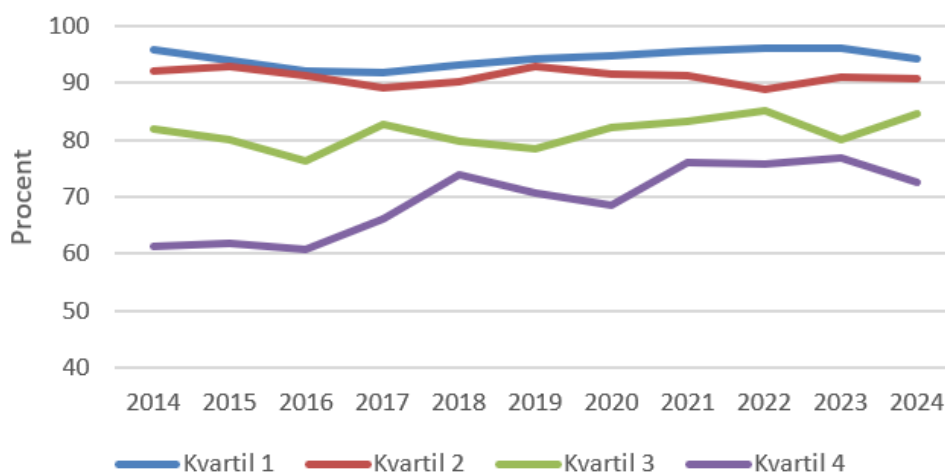
Tabell 7: Betygsresultat i årskurs 9, 2022–2024, exklusive nyanlända (0–4 år) och elever med okänd bakgrund, efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).

	Andel behöriga till yrkesprogram (%)			Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)			Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Kvartil 1 (lägst index)	97	96,7	95	93	91,6	90,5	276	272	269
Kvartil 2	93	93,6	93,6	86	85,1	87,8	260	258	263
Kvartil 3	90	85,6	88,1	79	75,9	78,1	244	238	241
Kvartil 4 (högst index)	80	80,6	75,9	64	64,6	59,2	219	219	217

Mönstret följer i stort sett det som gäller för resultaten för samtliga elever. Den förbättring som skett i kvartil 3 syns också här, även om ökningen är något mindre jämfört med resultaten för samtliga elever.

Diagram 2 visar utvecklingen av andelen behöriga elever till yrkesprogram i årskurs 9 under en tioårsperiod. Även här redovisas resultaten efter skolornas socioekonomiska index indelat i kvartiler.

Diagram 2: Andel behöriga till yrkesprogram i årskurs 9 (%), 2014 – 2024 efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsuppdelat (ovägt medelvärde).



Som framgår i diagrammet har skillnaderna mellan kvartilerna minskat över tid. Det förklaras av högre resultat för skolorna i den fjärde kvartilen. Även för skolorna i den tredje kvartilen har resultaten ökat över tid, med undantag för 2023 då resultaten tydligt sjönk. I år har resultaten för kvartil 4-skolorna sjunkit och skillnaden mellan kvartilerna har därmed ökat något. Förvaltningen fortsätter analysera orsakerna.

Betygsresultat årskurs 6

I tabell 8 redovisas andelen behöriga till yrkesprogram för årskurs 6 utifrån skolornas socioekonomiska index. Även här finns tydliga skillnader mellan skolornas resultat utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar.

Tabell 8: Andel behöriga till nationellt program i årskurs 6, 2020 – 2024 utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar (ovägt medelvärde)⁸

	2020	2021	2022	2023	2024
Kvartil 1	94,5	94,2	94,7	94	93,8
Kvartil 2	88,9	89,8	90,1	89,6	88,8
Kvartil 3	78,6	81	79,9	81,8	79,2
Kvartil 4	66,6	72,9	68,9	71,6	71,9

Skolorna i kvartil 1 har haft stabila resultat sedan 2020. I kvartil 2 och 3 varierar betygsresultaten något mellan åren och det finns inga tydliga trender sett över en femårsperiod. I kvartil 4 har utvecklingen över tid varit positiv.

Skillnader i betygsresultat mellan flickor och pojkar

Årskurs 9

Tabell en nedan visar betygsresultaten i årskurs 9 under åren 2020–2024 redovisade efter kön.

Tabell 9: Betygsresultat årskurs 9, 2020–2024, flickor och pojkar.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel behöriga till yrkesprogram (%)	Flickor	89	88	89	88,4	87,2
	Pojkar	87	87	87	87,7	87,1
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	81	80	81	79,6	78,7
	Pojkar	78	79	80	79,1	78,9
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	262	257	257	255	255
	Pojkar	238	238	242	241	241

För betygsmåttan behörighet till yrkesprogram och andel som fått godkänt betyg i alla ämnen är resultaten för flickor och pojkar nu på samma nivå. Jämfört med 2023 har såväl flickors

⁸ För årskurs 6 ser kvartilsindelningen något annorlunda ut jämfört med årskurs 7 till 9 eftersom det finns fler skolor som har årskurs 6. Socioekonomiskt index (ju högre index, desto sämre socioekonomiska förutsättningar) för skolorna i de fyra Kvartilerna är för 2024: Kvartil 1 (16–30), Kvartil 2 (31–91), Kvartil 3 (93–205), Kvartil 4 (219–376). Det finns 31 skolor i kvartil 1 och 30 skolor i vardera övriga kvartiler.

som pojkars resultat minskat något, där flickors resultat har minskat något mer.

Sett över en femårsperiod ligger flickors resultat något över pojkars, även om skillnaderna är relativt små och stabila. Dock är skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde större och har varit så under hela perioden. Jämfört med 2023 har varken snittet för flickor eller pojkar förändrats.

Tabell 10 redovisar könsskillnaderna i betygsresultaten utifrån ett socioekonomiskt perspektiv. Redovisningen görs som ett vägt medelvärde, där hänsyn tas till antalet flickor och pojkar på skolorna.

Tabell 10: Andel behöriga till yrkesprogram (%) årskurs 9, efter kön och efter skolornas socioekonomiska index, kvartilsindelad, 2020 – 2024 (vägt medelvärde).

		2020	2021	2022	2023	2024
Kvartil 1	Flickor	96	94	96	96,6	94,3
	Pojkar	94	95	96	95,9	94,5
Kvartil 2	Flickor	92	92	92	91,9	90,9
	Pojkar	92	91	89	89,7	91,1
Kvartil 3	Flickor	84	86	86	82,4	86
	Pojkar	82	82	83	82,9	82
Kvartil 4	Flickor	72	79	74	76,1	68,4
	Pojkar	66	76	74	75,7	71,9

Den socioekonomiska dimensionen påverkar resultatet betydligt mer än den könsmissiga. Även om det under en tid funnits vissa könsskillnader i kvartil 3 och 4 till flickornas fördel, så är skillnaden större om vi i stället jämför skillnader mellan flickor och pojkar i skolor med olika socioekonomiska förutsättningar.

I år överstiger resultaten för pojkar tydligt resultaten för flickor i kvartil 4-skolorna, vilket skiljer sig från åren dessförinnan. Behörighetsgraden för pojkarna i kvartil 4 är i år 71,9 procent och 68,4 procent för flickor. Det innebär en skillnad på strax över tre procentenheter till pojkars fördel. Tidigare år har flickors resultat överstigit pojkars, eller legat på jämförbar nivå. Förvaltningen följer denna utveckling noga för att se om det är en bestående trend.

I kvartil 3 syns också vissa skillnader mellan flickors och pojkars betygsresultat över tid. Till skillnad från kvartil 4 når flickor i kvartil 3 ett högre resultat i år jämfört med pojkar, en skillnad på fyra procentenheter till flickors fördel. Förra året var det däremot ingen större skillnad mellan könen. Bortsett från något enstaka år finns inga större könsskillnader i kvartil 1 och 2.

I samtliga kvartiler har flickor ett högre genomsnittligt meritvärde (se tabell 11 nedan) och skillnaden är ungefär lika stor i alla fyra kvartiler. Även här är det tydligt att den

socioekonomiska påverkan är klart större än den könsmissiga.

Tabell 11: Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) årskurs 9, flickor och pojkar utifrån skolornas socioekonomiska index (kvartiler), 2020 – 2024, vägt medelvärde.

		2020	2021	2022	2023	2024
Kvartil 1	Flickor	281	279	278	279	277
	Pojkar	259	259	266	264	261
Kvartil 2	Flickor	269	264	264	264	264
	Pojkar	247	246	247	244	253
Kvartil 3	Flickor	246	244	246	237	244
	Pojkar	220	224	227	227	224
Kvartil 4	Flickor	217	223	217	219	213
	Pojkar	188	205	207	208	202

Årskurs 6

Tabell 12 visar betygsresultaten i årskurs 6 under åren 2020–2024 redovisat efter kön. Jämfört med 2023 har andelen flickor med betyg motsvarande behörighet till yrkesprogram minskat något. Övriga resultatmått är på liknande nivå som föregående år. Pojkars resultat är i princip oförändrade jämfört med föregående år, vilket gäller samtliga resultatmått som redovisas i tabellen.

Flickors genomsnittliga meritvärde ligger tydligt över pojkars under hela femårsperioden.

Tabell 12: Betygsresultat årskurs 6, 2020–2024, flickor och pojkar.

		2020	2021	2022	2023	2024
Andel med resultat som motsvarar behörighet till yrkesprogram (%)	Flickor	87,5	88,5	87	87,1	86
	Pojkar	83	85	84,5	85,5	85,6
Andel som fått godkänt betyg i alla ämnen (%)	Flickor	79	79	77,4	77,9	77,6
	Pojkar	73	75	74,1	76,5	76,6
Genomsnittligt meritvärde, 17 ämnen	Flickor	250	250	249	249	250
	Pojkar	223	230	229	232	232

Analys

Resultaten i årskurs 9 ligger kvar på en stabil nivå, med en liten nedgång från föregående år. Det är framför allt resultaten i kvartil 4-skolorna som sjunkit jämfört med föregående år och skillnaden mellan kvartilerna har därmed ökat något. Det är för tidigt att säga om resultaten

för skolorna i kvartil 4 är en tillfällig nedgång eller början på en negativ trend. Förvaltningen kommer att göra fördjupade analyser och fortsätta jobba systematiskt för att utveckla undervisningen.

Kvartil 4-skolorna har generellt färre elever. Det gör att förändringarna mellan årskurser och kön kan bli större. Hög skolfrånvaro, språkutmaningar och psykisk ohälsa är andra faktorer som påverkar resultaten samt svårigheter att nå kunskapsmålen inom ämnena matematik och idrott och hälsa (simning).

Resultaten i årskurs 6 visar att andelen behöriga elever har minskat något jämfört med 2023, medan övriga resultatmått ligger på samma nivå som året innan. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen varierat mellan åren utan tydlig trend. Under denna period har förvaltningen noggrant följt resultaten i årskurs 6. Tidiga insatser kommer fortsatt att prioriteras, liksom kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling redan från de lägre åldrarna, så att eleverna är väl rustade att ta sig vidare i skolsystemet. Detta systematiska kvalitetsarbete har bland annat medfört omfördelning av resurser med fokus på att stärka undervisningskvaliteten.

Likvärdigheten är fortfarande ett centralt fokusområde. Förvaltningen ser att den socioekonomiska faktorn har avgörande påverkan för elevernas resultat, där elever i socioekonomiskt svaga områden har svårt att få goda resultat i sitt skolarbete. Detta trots omfattande riktade insatser, studiestöd, högre lärartäthet, anpassad lärmiljö och hög andel behöriga lärare. Den homogenitet som finns i Stockholms bostadsområden speglar en situation där förväntat positiva effekter i skolarbetet till stor del motverkas av en ökad boendesegregation och skolegregation. Förvaltningen bedriver ett aktivt arbete för att så långt som möjligt jämna ut skillnader och kompensera för bristfälliga förutsättningar i elevernas hemmiljö.

Arbetet med att utveckla särskilt stöd fortsätter, bland annat genom förstärkning av olika typer av de särskilda undervisningsgrupper som finns i stadens skolor.

Samverkan med andra myndigheter såsom socialtjänst och polis är ofta avgörande för att lyckas i arbetet med trygghet och problematisk skolfrånvaro.

Resultat i anpassad grundskola

Vårterminen 2024 var 169 elever i årskurs 9 från Stockholms stad mottagna i anpassad grundskola, jämfört med 94 elever i årskurs 9 vårterminen 2023. Av de eleverna gick 132 elever i en skola i egen regi.

Totalt sattes 764 betyg för dessa elever under vårterminen 2024 jämfört med 455 betyg vårterminen 2023. C är det vanligaste förekommande betyget (239 av 764). I anpassad grundskola används enbart betygsstegen A-E. Måluppfyllelsen kopplad till betygsresultat i

anpassad grundskola är svår att följa upp då endast de elever som läser ämnen och där vårdnadshavarna eller eleven begär att betyg ska sättas bedöms. Antalet som begär ut betyg varierar från år till år och det skiljer sig också mellan olika skolor.

Tabell 13: Betyg i ämnen i anpassad grundskola, årskurs 9

Betyg i ämnen i anpassad grundskola årskurs 9						
Vårterminen 2024	A	B	C	D	E	Totalt
Bild	7	13	26	14	11	71
Engelska	14	8	14	8	25	69
Hem & Konsumentkunskap	11	14	20	16	3	64
Idrott & Hälsa	6	14	18	5	14	57
Matematik	5	10	22	18	14	69
Modersmål, varav	4	2	5	3	7	21
Musik	2	12	23	23	13	73
Naturorienterande Ämnen	2	13	26	10	18	69
Slöjd	7	12	22	15	11	67
Samhällsorienterande Ämnen	5	14	21	15	15	70
Svenska	7	9	11	13	10	50
Svenska som andraspråk		1	7	3	5	16
Teknik	4	10	24	10	20	68
Totalt	74	132	239	153	166	764

Arbete för att nå målen i grundskolan och den anpassade grundskolan

Ökad likvärdighet

Skillnaden i årets resultat mellan de skolor som har mest respektive minst gynnsamma förutsättningar ökar något från en tidigare positiv utveckling. Det är ännu för tidigt att avgöra om detta är en tillfällig nedgång eller början på en trend. Det strategiska och långsiktiga arbetet för att höja kunskapsresultaten i så kallade utsatta områden kommer att fortsätta och har under året utökats till att omfatta fler områden och skolor. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetsätt, nära ledarskap och lokal samverkan med stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare pågår och utvecklas utifrån erfarenheter och lokala förutsättningar.

Att skolor erbjuder lovskola, styrda rastaktiviteter, sommarsimskola förväntas bidra till ökad likvärdighet. Förvaltningens satsningar på *Kommunal samverkan för bästa skola* (KSBS) och utbildningar inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är också åtgärder som främjar likvärdighet.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala skolor

Förvaltningen har definierat vad som kännetecknar en välfungerande skola och arbetar vidare med att organisera stöd för skolor kring detta.

Skolorna skapar förutsättningar för att främja och utveckla en skolkultur präglad av goda relationer mellan lärare och elev, samt förståelse för den relationella kompetensens betydelse för elevers prestationer.

Ett forskningsarbete pågår med målet att se långsiktiga effekter av olika insatser som genomförts på skolorna, till exempel *Synligt lärande* och *Planering, resultat, initiativ, organisation* (PRIO).

Förvaltningen tillhandahåller analysunderlag till skolorna genom visualiserad resultatredovisning via verktyget Beslutsstöd och statistik från *barn- och elevregistret* (BER).

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs årligen upp i resultatdialoger mellan rektorer och grundskole- och gymnasiechefer. Huvudsyftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt vilket stöd från central förvaltning som skolorna behöver.

Förskoleklass och tidiga åldrar

Övergång förskola skola

Den lokala handlingsplanen för barnens övergång mellan förskola och skolans verksamheter har setts över och vid behov uppdaterats inför läsåret 2024/2025. Det övergripande ansvaret för att uppdatera de lokala handlingsplanerna ligger på avdelningschef för förskola på stadsdelsförvaltningen i samverkan med grundskolechef med områdesansvar för den kommunala grundskoleverksamheten.

Samverkan ska fokusera på tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik, samt underlätta övergången mellan förskolan och grundskolan. I en del av stadens områden har arbetet i år utvecklats till att ha olika fokusområden där föreläsare bjudits in för att ge ytterligare en dimension på hur samverkan kan ske.

Samverkan sker i samtliga stadsdelar.

Läsa-skriva-räkna – en garanti för tidiga insatser

Förvaltningen har under perioden fortsatt genomfört utbildningar kopplade till Skolverkets kartläggningmaterial och bedömningsstöd för att identifiera elevernas behov under deras tidiga skolår och göra anpassningar av undervisningen om så krävs. Förvaltningen har

genomfört grundläggande utbildningar i kartläggningsmaterialet *Hitta språket och matematiken* samt fördjupningsutbildningar utifrån detta för lärare i specifikt förskoleklass. Implementeringen av kartläggningsmaterialet kan nu betraktas som genomförd, då alla grundskolor har genomgått utbildningar.

För att bredda kunskapen inom bedömning har även en utbildning i *Legilexi* genomförts. Ytterligare en utbildning genomförs under hösten.

Skolbibliotek

Alla elever i stadens skolor ska ha tillgång till ett bemannat skolbibliotek. Under våren initierades inom förvaltningen en insats inom ramen för statsbidraget för stärkt kunskapsutveckling, som innebär halvtidsförstärkning med fackutbildad personal till sex grundskolor från och med ht 2024 samt 2,5 år framåt.

En uppdragsbeskrivning samt projektorganisation för revideringen av skolbiblioteksplanen är framtagen tillsammans med förskoleförvaltningen och kulturförvaltningen. En intervjuundersökning med rektorer, lärare och skolbibliotekspersonal om skolbibliotekets roll i undervisningen är genomförd. Resultatet är under sammanställning och ska utgöra underlag inför revidering av stadens skolbiblioteksplan.

Skolutveckling i Järva

Arbetet med att förbättra elevernas kunskapsutveckling i Järvaområdet har fortsatt under året. Efter en generell ökning av resultaten under flera år har resultaten börjat nå en stabil och för området hög nivå på majoriteten av skolorna. Vid två av de sex högstadieskolorna har gymnasiebehörigheten dock sjunkit till under förväntad nivå. Analysen visar behov av insatser inom ämnet matematik och inom området elevhälsa. Insatser kommer att sättas in under läsåret 2024/2025.

I årskurs 6 har gymnasiebehörigheten minskat något medan meritvärdet har ökat. I årskurs 9 har både gymnasiebehörigheten och meritvärdet sjunkit. Vid jämförelser över längre tid har resultaten överlag höjts både i årskurs 6 och 9.

Alla skolor på Järva har pågående insatser för att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. För att stärka kvaliteten i undervisningen har samtliga skolor idag en tydlig struktur för sin utvecklingsorganisation bestående av förstelärare, skolledning och i vissa fall lektorer.

En stödinsats från förvaltningen kring flerlärarskap pågår på tre skolor. Under hösten 2023 startade ett nätverk för praktisk-estetiska lärare på tre grundskolor i Järva med fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt utifrån ämnenas särskilda karaktär. Satsningen har visat på positiva effekter i lärares förhållningssätt och undervisning vid de berörda skolorna på Järva och har under våren 2024 erbjudits till skolor med högt socioekonomiskt index i fler stadsdelar.

Den extra simundervisning som har erbjudits skolorna i samarbete med idrottsförvaltningen har fått positiv effekt på elevernas vattenvana och simkunnighet. Resultat från sommarsimskolan redovisas i verksamhetsberättelsen 2024.

De kommunala skolorna i Järva erbjuder skolfrukost till alla elever.

Arbetet med att minska frånvaron i Järva fortsätter att utvecklas. Skolan och stadsdelsförvaltningen samverkar sedan tidigare kring elever inom ramen för skolsociala team (SST). För att hantera de mest utmanande ärendena har ett pilotprojekt startats tillsammans med stadsdelsförvaltningen som kallas *SST plus*. Projektet beskrivs närmare under mål 1.3.

Skolornas arbete och rutiner med att systematiskt följa upp och analysera resultaten har stärkts. Genom att skolorna genomför täta, kontinuerliga uppföljningar och resultatanalyser samt kopplar dessa till skolans resursfördelning kan resurser omfördelas och bättre anpassas utifrån elevernas behov.

Samtliga kommunala grundskolor i området har involverats i sex samverkansnav för samverkan med polis och socialtjänst i Järva. Det goda arbetet fortsätter att utvecklas och stärkas bland annat genom nya samverkansformer mellan myndigheterna. Rutiner för utveckling av samverkan gällande individärenden har reviderats för att stötta skolorna utifrån deras identifierade behov. Stadsdelsförvaltningen, skolan, polisen och regionen har påbörjat arbetet med att ta fram en modell för *tidiga samordnade insatser (TSI)* tillsammans med berörda fackförvaltningar för att förfinas existerande samverkansformer.

Samtliga skolor har påbörjat ett utbildnings- och nätverkskoncept för yrkesverksamma i syfte att ge ökad kunskap om alkohol, narkotika, dopning, tobak och nikotin samt spel om pengar (ANDTS). Järva stadsdelsförvaltning samordnar metoden *ANDTS-coach* i samarbete med polisen och socialförvaltningen.

Samverkan för bästa skola

Utifrån de erfarenheter som satsningen *Samverkan för bästa skola* medfört har förvaltningen utvecklat ett lokalt upplägg där de delar som visat sig vara framgångsrika tas tillvara. Utifrån uppdraget att skolor med låga kunskapsresultat ska genomgå KSBS, har ytterligare skolor påbörjat eller planerar start under 2024. Totalt tre skolor har genomfört KSBS, och ytterligare sju skolor har påbörjat insatsen. De skolor som avslutat sina insatser under vårterminen 2024 kommer att fortsätta följas under ett fjärde år med stöd från förvaltningen utifrån skolledningarnas önskemål.

Skolledningarna uttrycker i utvärderingarna att stödet från förvaltningen upplevs som en framgångsfaktor för att skapa kontinuitet och struktur i det systematiska utvecklingsarbetet. Utvärderingar visar även att arbetet med att gemensamt skapa tydliga mål och en riktning för verksamheten skapar acceptans och medvetenhet hos medarbetarna för de prioriterade

utvecklingsområdena.

Tillgängliga lärmiljöer och elevhälsa

Förvaltningen arbetar fortlöpande med att på olika sätt skapa tillgängliga och anpassade lärmiljöer som kan möta elever i behov av särskilt stöd, främja elevers skolkävar och elevers psykiska hälsa.

Förvaltningen arbetar med att ta fram en sammanställning över samtliga insatser som görs för att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd, som exempelvis elever med NPF-diagnoser. Förvaltningen ser inte ett behov av nya åtgärder, utan poängterar vikten av att stärka och vidareutveckla befintliga insatser.

Utbildningar och utvecklingsarbete

Utbildningsförvaltningen erbjuder olika typer av kompetenshöjande insatser kring *neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF)* och deras pedagogiska konsekvenser, riktade till personal i skola och fritidshem.

Under vårterminen 2024 har elva skolor genomfört utbildningspaket med fokus på neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. De utbildningspaket som varit mest efterfrågade är de utbildningar som riktar sig mot NPF inom fritidsverksamheten, som varit målgrupp i fem av de elva genomförda utbildningarna. Utvärderingar visar att deltagarna upplever att de har fått med sig konkreta och användbara verktyg att använda tillsammans med sina elever.

Första omgången av kompetensutvecklingsinsatsen ”Kognitiva villkor för lärande - med extra fokus på NPF” som erbjuds kommunala grundskolor i Stockholm är genomförd.

Utvärderingen visar att skolorna fått ny kunskap samtidigt som de utfört systematiska utvecklingsarbeten kopplade till insatsen på skolorna. Syftet med insatsen är att utifrån forskning och erfarenhet fördjupa grundskolors kunskaper om NPF genom att stärka förutsättningarna att utforma en mer tillgänglig lärmiljö och undervisning. Insatsen består av både teori och praktik. Ny omgång startar i augusti 2024.

Bokcirkeln för skolledare kring boken ”*NPF för lärare*” är genomförd och utvärderingen visar att skolledare uppskattade möjligheten att läsa och diskutera denna funktionsnedsättning.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar är också fortsatt temat i elevhälsans professionsnätverk i grundskolorna och delvis i gymnasieskolorna. Samtliga elevhälsoprofessioner får därigenom kontinuerlig kunskapspåfyllnad gällande elever med olika typer av NPF. Under perioden har majoriteten av stadens skolpsykologer (35 personer) i föreläsningar om intellektuell funktionsnedsättning och om utveckling av neuropsykologiska funktioner med fördjupning i ADHD. Studie- och yrkesvägledare och skolkuratorer (cirka 200 i varje professionsnätverk) har deltagit i föreläsning och workshop gällande skolfrånvaro hos elever med NPF.

Med fokus på det gemensamma elevhälsouppdraget och samverkan mellan elevhälsans olika professioner erbjuds från och med årsskiftet all nyanställd elevhälsopersonal en tvärprofessionell introduktion utöver den professionsspecifika introduktionen.

Förvaltningen har under vårterminen 2024 fortsatt att tillhandahålla utbildningar med fokus på *systematiskt kvalitetsarbete inom elevhälsa* för samtliga skolledare i stadens grundskolor. Syftet har varit att stötta i kartläggnings- och analysarbete som en grund för framtagandet av skolornas elevhälsoplaner. Samtliga av stadens grundskolor har nu genomfört utbildningen. Genomgående i resultatet framkommer att de som deltagit upplever att det har varit värdefullt att få tid för reflektion, och att utbildningen gett möjlighet för reflektion och analys inför vidare arbete på skolorna.

För att skapa en högre grad av likvärdighet har förvaltningen tagit fram nya mallar för åtgärdsprogram och utredningar av särskilt stöd i ett nytt digitalt system. Förvaltningen arbetar med att ta fram en rapport avseende elevhälsoarbetet med utgångspunkt i skolornas elevhälsoplaner tillsammans med de genomförda trygghetsdialogerna och utbildningen för skolledningar i systematiskt elevhälsoarbete. Rapporten kommer under senhösten.

Under 2024 fortsätter den långsiktiga kompetensutvecklingsinsats som pågått sedan 2020 med fokus på utredning om särskilt stöd (USS). Den bidrar till att stötta skolorna i att tidigt identifiera elever i behov av särskilt stöd, föreslå hur skolornas arbete med elevhälsa kan utvecklas samt utgöra ett sätt att öka likvärdigheten kring elevhälsa på stadens grundskolor.

Insatsen erbjuds rektorer och elevhälsoteam och är obligatorisk för alla grundskolor. 79 skolor av 144 har genomgått utbildningen fram till årsskiftet 2023/2024. Till hösten 2024 är ytterligare 12 skolor anmälda.

Insynsuppdrag hos fristående resursskolor

Inom ramen för insynsuppdraget har förvaltningen under höst- och vårterminen följt upp samtliga fristående resursskolor som har elever från Stockholms stad och som erhåller strukturbidrag i syfte att följa upp villkoren för bidraget. Insynsbesök har gjorts på sammanlagt 30 skolor, varav fysiska besök på 26 skolor i lägeskommunen och fyra digitala uppföljningar har gjorts i skolor utanför kommunen. En sammanställning av uppföljningarna kommer att göras och återrapporteras till utbildningsnämnden.

Psykisk hälsa

Under året har förvaltningen stärkt det förebyggande arbetet för psykisk hälsa. En satsning i detta är att samtliga skolor med elever i årskurs 7–9 kostnadsfritt erbjuds att arbeta med det forskningsbaserade verktyget ”Det syns inte” som syftar till att öka elevernas kunskap om vad som främjar psykisk hälsa och som i sin tur leder till att fler ska klara sina studier.

Finansieringen kommer från statsbidrag för att främja psykisk hälsa och suicidprevention.

En arbetsgrupp med representanter från förvaltningen och *Arts&Hearts*, organisationen som

tagit fram materialet, jobbar sedan i våras mer intensivt med att få skolorna att satsa på detta arbete och ge dem stöd för att enkelt komma i gång och komma vidare.

Skolor som arbetar med verktyget uttrycker att man uppskattar ett strukturerat verktyg för det preventiva arbetet med psykisk hälsa, samt att det är lätthanterligt och tydligt. Eleverna tycker om det filmbaserade upplägget som ger dem verktyg, både genom teoretisk och praktisk kunskap, att bättre hantera sitt mående. Personalen tycker att de får bättre kontakt med sina elever med denna gemensamma plattform.

Särskilda undervisningsgrupper

Förvaltningens arbete med att skapa en organisation med särskilda undervisningsgrupper på olika nivåer har fortsatt. Detta för att kunna erbjuda sådana undervisningsmiljöer för de elever som behöver det. Antalet platser i skolornas lokala *särskilda undervisningsgrupper* (SU) varierar utifrån skolans bedömning av stödbehov hos de befintliga eleverna, men antalet i grupperna har ökat från cirka 900 i juni 2023 till nästan 1 200 i juni 2024. När det gäller antalet elevplatser i *regionala särskilda undervisningsgrupper* (RSU) är de för närvarande på samma nivå som förra året, cirka 155 elever. Antalet elevplatser i *centrala särskilda undervisningsgrupper* (CSU) ligger fortfarande på runt 250 platser. Två nya CSU-grupper har startat upp i staden, med sammanlagt 50 nya platser. Det innebär att från hösten erbjuds totalt 300 CSU-platser på tolv skolor i stadens regi.

Det arbete som påbörjades föregående år för att vidareutveckla kvaliteten i stadens centrala särskilda undervisningsgrupper fortgår under 2024. Syftet är att säkerställa att skolorna kan möta upp de särskilda behov som finns hos de elever som går i dessa grupper.

Ett behov som tidigare lyfts kring flexibla intag har resulterat i att elever löpande tas in till CSU-grupper.

Utifrån en genomförd kartläggning av behov kommer under hösten ett antal insatser att erbjudas skolledare, elevhälsan och personal som arbetar i de särskilda undervisningsgrupperna, i form av till exempel handledning och utbildning.

Tabell 14: Totalt antalet elever som gick i en skola eller en grupp för elever i behov av särskilt stöd i december 2022 och 2023 respektive juni 2024.

Typ av skola eller grupp	December 2022	December 2023	Juni 2024
Kommunala skolor, totalt	1 115	1 408	1 568
CSU-grupp	246	249	250
RSU-grupp	110	140	155
Övriga SU-grupper	759	1 019	1 163
Fristående skolor, totalt	772	861	916
Resursskolor	712	775	811

Typ av skola eller grupp	December 2022	December 2023	Juni 2024
Övriga SU-grupper	60	86	105
Summa	1887	2 269	2 484

Tabellen visar en viss ökning av antalet elever i såväl kommunal som fristående skola. Ökningen är något större i de kommunala skolorna. (Observera att mätningen 2023 avser december och 2024 juni). Förvaltningen återkommer i verksamhetsberättelsen med en mer utförlig analys.

Skolfrukost

Ungefär hälften av stadens kommunala skolor erbjuder skolfrukost som rutin, antingen till samtliga elever eller till vissa elevkategorier. De flesta skolor i socioekonomiskt svaga områden erbjuder nu frukost till alla elever. Det fåtal skolor i dessa områden som inte har en generell frukostservering har andra rutiner för att de elever som har behov ska kunna få något att äta på skolan.

Reviderade anvisningar specialkost och anpassade måltider

Förvaltningen har påbörjat arbetet med att utforma nya rutiner och anvisningar kring specialkost och anpassade måltider. Under de senaste åren har önskemål om anpassade måltider ökat kraftigt vilket gjort att fler skolor upplever att situationen blivit så ansträngd att det är svårt att säkerställa en säker matsituation för de elever som de facto har behov av specialkost på grund av medicinsk säll, allergier och intoleranser. Förvaltningen ser därför behov av att tydligt separera rutinerna mellan specialkost och anpassade måltider. Den nya rutinen ska även kunna leda till att de elever som anser att de har behov av måltidsanpassningar bedöms utifrån ett helhetsperspektiv där elevhälsan utreder hela måltidssituationen inför beslut om eventuella behov av anpassningar.

Förvaltningen planerar även för en revidering av *Riktlinjer för mat, måltider och fysisk aktivitet*. Revideringen kommer att genomföras 2025, i samband med att stadens matstrategi revideras.

Fysisk aktivitet i skolan

Under våren har skolor fortsättningsvis haft möjlighet till att låna aktivitetsmätare. Totalt under våren har elva skolor mätt elevernas fysiska aktivitet för att ta reda på var skolan befinner sig i förhållande till målet 45 minuter fysisk aktivitet under skoldagen. Resultatet av vårens mätning gav likande resultat som tidigare år, elever som deltar i mätning uppnår cirka 6000 steg per dag vilket motsvarar cirka 30 minuter av någon form av ansträngande aktivitet.

Det dagliga arbetet med fysisk aktivitet och rörelse är numera en naturlig del av många skolors ordinarie verksamhet. Medarbetare har i större utsträckning kunskap om vikten av rörelse samt kännedom om det stöd som erbjuds stadens skolor. Att ha aktiva och organiserade raster beskrivs av grundskolorna som en bidragande faktor till ökad trygghet och

minskade konflikter.

Följande aktiviteter samt inspirations- och utbildningstillfällena har erbjudits under våren som stöd i arbetet mot målet 45 minuter fysisk aktivitet under skoldagen:

- En inspirations- och kompetensutvecklingsträff - *Inspiration och verktyg i arbetet med rörelse under skoldagen*. Träffen arrangerades i samverkan med RF-SISU Rörelsesatsning i skolan. 42 skolor deltog.
- Fem rastnätverksträffar för inspiration och erfarenhetsutbyte. Totalt deltog 49 skolor och många anger att träffarna bidrar till inspiration och utveckling av skolans rastverksamhet.
- Aktiviteten *Alla på Snö* har erbjudits och genomförts under sju veckor för stadens elever i årskurs 4. Sammanlagt har 73 skolor deltagit.
- I samverkan med RF-SISU Rörelsesatsning i skolan och Badmintonförbundet har medarbetare fått möjlighet till fortbildning i badminton som ett verktyg till ökad rörelse. Två utbildningstillfällena har erbjudits med totalt 24 deltagande skolor.

På efterfrågan har ett utbildningstillfälle i siminläring erbjudits till idrottslärare och genomförts i samverkan med idrottsförvaltningen.

Nätverket *Fritid för alla* har under våren träffat samtliga anpassade grundskolor för att planera hur informationen om vad nätverket erbjuder bäst kan spridas till elever och vårdnadshavare.

Fritidshem

De uppdaterade tillämpningsanvisningarna för fritidshem är tagna i nämnd och kommer att presenteras för stadens skolledare i september. Dessa anvisningar gäller 2024–2027.

Förvaltningen har, tillsammans med respektive stadsdel, inlett ett gemensamt projekt för att öka möjligheten till en meningsfull fritid för stadens elever. Aktiviteter genomförs i övergången mellan skola/fritidsklubb och elevens fritid. Hur samarbetet ser ut kan skilja sig mellan de olika stadsdelarna men syftet att skapa en meningsfull fritid är det samma.

Anpassad grundskola

Förvaltningen har fortsatt besöken i stadens anpassade grundskolor. 25 av 37 verksamheter har besökts under våren, resterande besök genomförs under höstterminen 2024. I de skolområden där samtliga anpassade grundskolor besökts har återgivning till grundskolechef i området genomförts. Skolorna har, i samband med besöken, återkopplat att skolformen upplevs mer prioriterad och att utbildningsförvaltningens gemensamma fokus på kunskapsuppdraget är märkbart och ger effekt.

Ett av flera syften med verksamhetsbesöken är att bidra till framtagandet av kriterier för god

kvalitet i anpassad grundskola. Att kombinera verksamhetsbesök med djupgående dialoger med varje enhet har hittills visat sig vara en lämplig och framgångsrik metod för att ta fram dessa kriterier. Dock kommer det förmodligen att behövas ytterligare erfarenhetsutbyte med olika yrkesgrupper för att komplettera arbetet. Dialog med kompetensnavet för anpassad grundskola har påbörjats gällande detta.

Elever i anpassad grundskola ska, när det är lämpligt, ges möjlighet att delta i undervisning tillsammans med grundskolans elever. En inventering av i vilken omfattning detta görs vid verksamhetsbesöken. Inventeringen kommer att avslutas i samband med kvalitets- och resultatdialogerna. Utifrån resultaten av inventeringen kommer en plan att upprättas för att underlätta arbetet med att de elever som gynnas av att delta i grundskolans undervisning också erbjuds den möjligheten.

Kompetenshöjande insatser och kollegiala utbyten och samarbeten i syfte att utveckla lärandet och höja kvaliteten på undervisningen fortsätter erbjudas och genomföras enligt plan. Ett förvaltningsövergripande arbete har intensifierats för att förhöja kompetensen beträffande intellektuell funktionsnedsättning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, tydliggörande pedagogik och lågaffektivt förhållningssätt.

Utbyten och samarbeten genom olika nätverk upplevs vara mycket framgångsrika. Inför nästkommande läsår har en tydlig planering gjorts i samtliga skolområden för att nätverken för stadens lärare ska prioriteras och genomföras.

Lovskola

Nedan följer redovisning av stadens lovskolor 2024. Notera att redovisningen för sommarskola inte är fullständig då sommarsimskolan inte är sammanställd samt att några skolors redovisningar inte inkommit till förvaltningen. Fullständig redovisning görs i verksamhetsberättelsen.

Tabell 14: Antal deltagande elever i lovskola per årskurs och lov:

Åk	Jullov	Sportlov	Påsklov	Sommarlov
1	-	26	6	25
2	-	7	25	60
3	-	64	22	64
4	-	41	59	135
5	-	63	39	185
6	-	233	151	131
7	2	242	125	155
8	12	292	215	207

Åk	Jullov	Sportlov	Påsklov	Sommarlov
9	15	551	411	175
Simskola	-	368	329	269
Totalt	29	1887	1382	1406
Antal arrangerande skolor	2	62	54	68 varav 5 samverkat med skola i närheten

Årskurs 9 sommarskola

Antal höjda betyg: 94

Antal icke höjda betyg: 48

Uppgift saknas: 33

De vanligaste ämnena i lovskolan är matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska. Övriga ämnen finns representerade men är inte lika vanligt förekommande.

Antalet deltagande elever i årskurs 1 till 3 har ökat markant jämfört med tidigare år. Troligtvis är det en effekt av att statsbidraget för lovskola sedan våren 2023 även omfattar de lägre årskurserna. Vidare har antalet elever i årskurs 7 till 9 som deltar i sommarskola minskat jämfört med tidigare år till förmån för ökat deltagande på lovskolor som arrangeras under läsåret. Noterbart är också att två skolor har arrangerat lovskola på jullovet vilket inte någon skola har gjort tidigare. Under lovskolan har eleverna erbjudits lunch på skolan.

Förvaltningen kommer under hösten göra en särskild utvärdering av årets sommarlovskola med fokus på årskurs 9, vilken kommer att redovisas i verksamhetsberättelsen. Regeringen har ökat möjligheterna att använda statsbidraget för lovskola även i de lägre årskurserna, samtidigt har det totala anslaget för det riktade statsbidraget för lovskola mer än halverats jämfört med föregående år. Det har bland annat lett till ett lägre beviljat belopp per elev. En annan utmaning är att även om förvaltningen erbjuder samtliga elever som riskera att inte bli behöriga till gymnasiet sommarlovsskola och skolorna arbetar aktivt med att uppmana eleverna att gå i lovskola så är lovskolan fortsatt frivillig för eleverna.

Analys av den kommunala gymnasieskolans och anpassade gymnasieskolans resultat

Analysen grundar sig på statistik från Sweco samt resultatrapportering från skolor och omfattar elever som har avslutat ett nationellt program i Stockholms stad. I samband med verksamhetsberättelsen redovisas uppgifter från nationell statistik som fångar genomströmningen ur ett helhetsperspektiv med de elever som påbörjar gymnasiestudier i Stockholms stad. Till tertialrapport 2 saknas tillgång till nationell statistik.

Tabell 15; Betygsresultat totalt 2022–2024

Betygsresultat	Examensbevis			Studiebevis		
Andel elever med examens- och studiebevis, procent	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Totalt	88	89	89	12	11	11

Av de skolor där det är möjligt att jämföra årskullarna 2023 och 2024 uppvisar åtta skolor en positiv utveckling medan åtta skolor visar en negativ utveckling. De negativa förändringarna är relativt små medan de positiva är större.

Det är framför allt skolor med höga resultat, hög attraktivitet och många elever som har minskat sina examensandelar något. De skolor som har högre examensandelar jämfört med 2023 är till större del skolor med lägre antagningspoäng och färre elever. Detta kan innebära en något lägre resultatspridning på skolnivå jämfört med 2023.

Tolv gymnasieskolor har en högre examensandel än stadens genomsnitt på 89 procent. Det är en ökning jämfört med tidigare. På dessa skolor står flickorna för 59 procent av alla examensbevis. Tidigare år har denna andel uppgått till cirka 65 procent vilket verkar tyda på en utjämning mellan könen i årets resultat.

Examensbevisen - Genomsnittlig betygspoäng och andel elever med godkända kurser

Tabell 16: Genomsnittlig betygspoäng 2022–2024

Betygsresultat	Examensbevis		
	2022	2023	2024
Betygspoäng	16,1	16,1	16,2
Andel elever med minst E i alla kurser, procent	80	81	83

Av de gymnasieskolor där det är möjligt att jämföra avgångsklasserna 2023 och 2024 uppvisar tolv skolor en positiv utveckling och fem skolor en negativ tendens på skolnivå. Bland de skolor som har ökat respektive minskat betygssnitt återfinns både gymnasieskolor med högt och med lågt söktryck. Bland de skolor som har ökat sitt betygssnitt finns ett flertal

skolor med yrkesprogram.

Det är pojkarnas betygsresultat som bidrar till ökningen, då det har ökat från 15,7 till 15,9 medan flickornas betygsgenomsnitt var oförändrat på 16,5.

Andelen elever som har godkänt på samtliga kurser (minst betyget E) i sitt examensbevis var 83 procent.

Tabell 17: Betygsfördelning (examen) i procent per betygssteg – jämförelse mellan 2020 och 2024

Betyg	2022	2023	2024	Differens 2023 – 2024
A	28,9	29,7	29	-0,7
B	23,6	24,1	25,9	1,8
C	23,9	23,1	24,8	1,7
D	12,6	12,2	11,5	-0,7
E	9,8	9,4	8,1	-1,3
F	1,1	1,1	0,8	-0,3

Det framför allt ökningen av andelen B-betyg och C-betyg som ligger bakom årets ökning av den genomsnittliga betygspoängen. Andel icke godkända betyg (F) uppgick till mindre än en procent, en minskning från tidigare år. Alla kurser viktas in i slutresultatet och en kurs om 50 poäng väger mindre i beräkningen än en kurs om 150 poäng. Det medför att en direkt koppling mellan förändrade andelstal och slutlig genomsnittlig betygspoäng inte kan göras.

Tabell 18: Kurser med flest satta F-betyg sammanställda från examensbevis och studiebevis

Gymnasiekurs	Antal F 2024 (2023)	Andel av utfärdade F-kursbetyg (%) 2024 (2023)
Matematik 2b	270 (329)	10% (12%)
Religion 1	219 (280)	4% (5%)
Svenska 3	191 (239)	4% (5%)
Matematik 3b	182 (208)	14% (15%)
Idrott 1	120 (170)	2% (3%)
Matematik 4	117 (148)	7% (8%)
Fysik 2	110 (150)	8% (9%)
Matematik 1b	107	4%
Historia 1a1	96	12%
Moderna språk Spanska	96	5%

Kurserna med flest F är främst kurser som ingår i de gymnasiegemensamma ämnena eftersom det är kurser som många elever läser i sin utbildning. I de flesta fall är andelen F relativt lågt i förhållande till totalt antal utfärdade betyg. Vanligtvis är det samma kurser som årligen

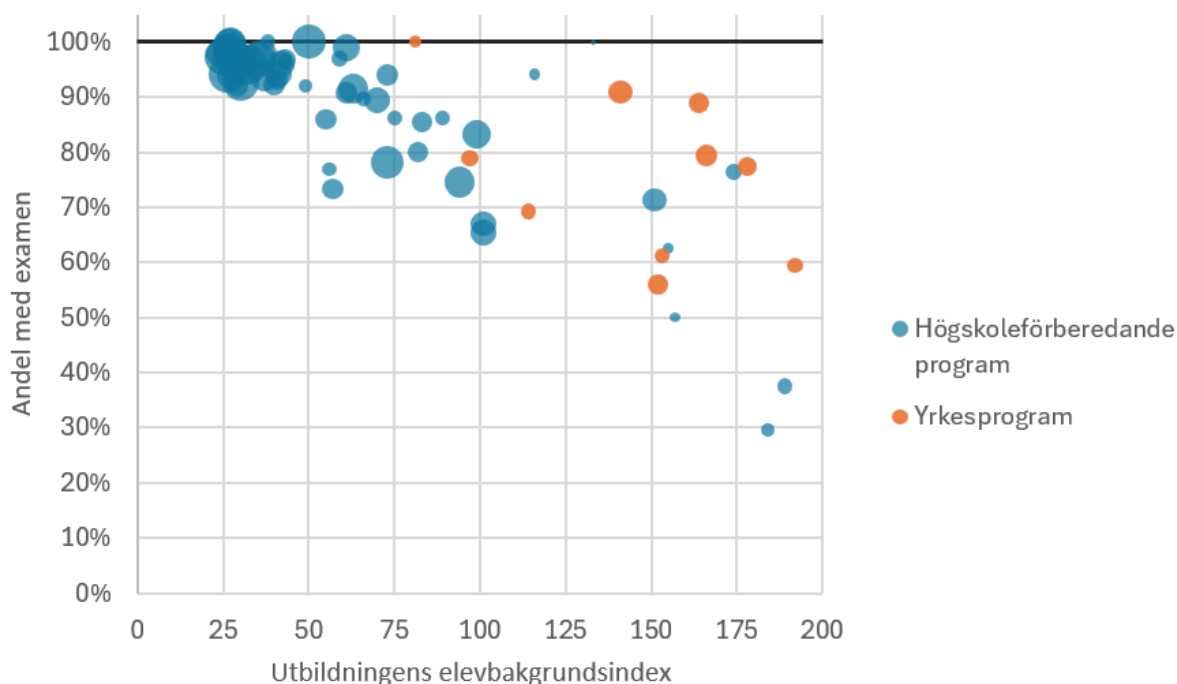
återkommer även om vissa förändringar uppvisas i år jämfört med föregående år. Kurserna matematik 1b, historia 1a1 och moderna språk spanska har tillkommit i år som kurser med högre andel F. Kurser som inte längre är aktuella är engelska 7, svenska 2 och historia 1b. En orsak till förändringar i vilka kurser som har flest F, förutom fler godkända betyg, kan vara vilka kurser eleverna väljer.

Resultatspridning i betygsresultat

Ett sätt att illustrera spridningen i betygsresultat mellan stadens olika gymnasieutbildningar är att sätta andelen elever som tar examen i relation till det så kallade elevbakgrundsindexet. Elevbakgrundsindex beräknas utifrån elevernas resultat från grundskolan i kombination med ett antal socioekonomiska variabler såsom föräldrarnas utbildningsbakgrund. Ett lågt index signalerar att elevgruppen har höga betyg med sig från grundskolan och goda socioekonomiska förutsättningar. Omvänt betyder ett högt index att många av eleverna på utbildningen har låga betyg med sig från grundskolan eller kommer från svagare socioekonomisk bakgrund. Elevbakgrundsindex beräknas genom att stadens snitt, inklusive fristående skolor, blir 100.

Bilden nedan visar hur examensandel och elevbakgrundsindex skilde sig åt mellan stadens olika utbildningar vårterminen 2024. Varje ”boll” i bilden representerar en viss utbildning vid en viss skola, exempelvis ”Teknikprogrammet vid Thorildplans gymnasium”. Bollarnas storlek är proportionella mot antalet elever på respektive utbildning.

Diagram 3: Examensandel i relation till socioekonomiskt index per utbildning, VT24



Det finns ett tydligt samband mellan examensandel och elevbakgrundsindex: ju högre index, desto lägre andel elever som tar examen. Undantaget är yrkesprogrammen (orange bollar), där flera program har hög examensandel trots högt elevbakgrundsindex. Detta rör framför allt el- och energiprogrammet samt fordons- och transportprogrammet, men även exempelvis hantverksprogrammet.

En stor andel av eleverna i Stockholms stads kommunala gymnasieskolor går dock högskoleförberedande program på utbildningar med lågt eller mycket lågt elevbakgrundsindex, det vill säga utbildningar som domineras av elever med höga grundskolebetyg och socioekonomiskt stark bakgrund. Mer än hälften (56 procent) av 2024 års avgångselever gick på utbildningar med under 50 i elevbakgrundsindex, och på alla dessa utbildningar var examensgraden 90 procent eller mer.

För högskoleförberedande utbildningar med elevbakgrundsindex närmare genomsnittet på 100 ses däremot en stor resultatspridning. 2024 gick en tredjedel av avgångseleverna i stadens skolor på utbildningar med elevbakgrundsindex mellan 50 och 125. I denna grupp varierade andelen elever som tog examen mellan 65 procent som lägst och 100 procent som högst.

Sammanfattningsvis påbörjar de allra flesta elever i stadens gymnasieskolor sina studier med goda förutsättningar sett till betygen från grundskolan. Denna elevgrupp klarar gymnasiestudierna väl och går ut med examen. För elever som har mer genomsnittliga, eller låga, resultat med sig från grundskolan är bilden dock betydligt mer blandad. Särskilt vid högskoleförberedande utbildningar är det en stor del av dessa elever som inte når examen utan i stället lämnar gymnasieskolan med studiebevis. Elever med lägre betyg från grundskolan lyckas dock väl på flera av yrkesprogrammen.

Att höja resultaten och minska resultatspridningen på högskoleförberedande program med genomsnittliga elevbakgrundsindex är ett viktigt utvecklingsområde för att höja stadens samlade resultat.

Betygsresultaten i ett genusperspektiv

Tabell 19: Betygsresultat fördelat på flickor och pojkar

Andel examensbevis, procent	Pojkar	Flickor	Differens
2022	86	90	4
2023	87	90	3
2024	88	90	2
Betygspoäng	Pojkar	Flickor	Differens
2022	15,6	16,5	0,9
2023	15,7	16,5	0,8
2024	15,9	16,5	0,6
Andel med minst E i samtliga kurser, procent	Pojkar	Flickor	Differens
2022	78	82	4
2023	79	83	4
2024	81	85	4

Resultaten ur ett genusperspektiv visar små förändringar över tid, generellt uppnår flickor ett högre resultat än pojkar. För andra året i rad uppvisas en något minskad differens mellan pojkar och flickor för både gymnasieexamen och genomsnittlig betygspoäng. Pojkarnas examensandelar har ökat på framför allt gymnasieskolor med högt söktryck och högskoleförberedande program medan flickors examensandelar är konstanta eller har minskat marginellt.

Utfärdade studiebevis inom högskoleförberedande program

Elever som inte uppnår kraven för examen erhåller ett studiebevis. Inom högskoleförberedande program har 38 procent av elever med utfärdade studiebevis inte fullföljt en utbildning om 2 500 gymnasiepoäng. Det tyder på att en majoritet av eleverna med studiebevis har genomfört sin utbildning sett till antalet kurser, men att de inte har uppnått samtliga betygskrav. 88 procent av eleverna hade inte uppnått kraven om minst 2 250 godkända kurspoäng totalt. Utifrån de specifika examenskraven är det ett icke godkänt betyg i Svenska 3 och gymnasiearbetet som är mest frekvent. Ett resultat som var lika med förgående år.

Utfärdade studiebevis inom yrkesprogram

Av eleverna som har fått ett studiebevis från ett yrkesprogram hade 32 procent inte fullföljt en utbildning om 2 500 gymnasiepoäng. 87 procent hade inte uppnått kraven för 2 250 poäng med godkända kurser. Av de kurser som utgör krav för yrkesexamen är det i år matematik 1a och gymnasiearbete som sticker ur negativt. Jämfört med förra året minskade andelen som

inte har studieplan om 2 500 poäng, och det är en generell bild att det är F-betygen som är det främsta hindret för utfärdande av examensbevis.

Måluppfyllelse - introduktionsprogram

I tabellen nedan beskrivs i korthet introduktionsprogrammen med huvudsakligt innehåll och syfte. Dessutom redovisas antal elever som har avslutat sina studier och erhållit ett gymnasieintyg. Utbildningarna anpassas individuellt vilket innebär att en elev kan avsluta ett introduktionsprogram med ett gymnasieintyg för att därefter fortsätta sina studier på ett annat introduktionsprogram.

Tabell 20: Introduktionsprogram, antal elever som avslutat och erhållit gymnasieintyg

Program	Uppdrag – Mål	Antal elever
Programinriktat val	Eleven går integrerat med elever på nationellt program och läser in de grundskoleämnena som saknas för behörighet. Mål: Övergång till nationellt program	25 (35)
Yrkesintroduktion	Yrkesinriktad utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet	39 (47)
Individuellt alternativ	Utbildning anpassad efter elevens behov. Elevens kompetens ska framgå i gymnasieintyget. Mål: Yrkesutgång med anställningsbarhet/övergång till nationellt program/annat introduktionsprogram/övriga utbildningsformer	107 (98)
Språkin introduktion	Undervisning i svenska för nyanlända. Mål: Att gå vidare med utbildning	267 (222)
Totalt		438 (402)

Skolverket tillhandahåller genomströmningsstatistik på huvudmannanivå vilket gör det möjligt att jämföra resultat med andra huvudmän. Detta presenteras i samband med verksamhetsberättelsen. Viss möjlighet till uppföljning erhålls också genom gymnasieintygen som har utfärdats.

Antalet elever som avslutade ett introduktionsprogram med ett utfärdat gymnasieintyg ökade något från förra läsåret då 402 elever fick ett gymnasieintyg. Gymnasieintygen ökade på introduktionsprogrammen språkin introduktion och individuellt alternativ.

Bedömningen av elevernas måluppfyllelse inom introduktionsprogrammen är komplex. Mot den bakgrunden behöver förvaltningen följa upp skolornas analyser och bedömningar av elevernas måluppfyllelse.

På programinriktat val är målet att eleven ska övergå till nationellt program så snart som möjligt, oftast efter ett år. Av 87 elever inskrivna i år 1 på programinriktat val hösten 2022 gick 61 elever fortfarande kvar på samma program hösten 2023. Resultatet visar att det finns utmaningar för elever på programinriktat val att bli behöriga till nationellt program så snart som möjligt.

Måluppfyllelse – anpassad gymnasieskola

Ett gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola ska innehålla:

Tabell 21:

För samtliga program	
Vilket program eleven följt, vilka kurser eller ämnesområden eleven har läst, ämnesområdenas omfattning samt kursernas omfattning i gymnasiesärskolepoäng. Vilka betyg eleven har fått, samt information om gymnasiesärskolearbetet och inriktningen på elevens arbetsplatsförlagda lärande.	
För nationella program	För individuella program
· Kurser	· Ämnesområden
· Ämnesområden	· Kurs
· Gymnasiesärskolearbete	· Praktik
· Arbetsplatsförlagt lärande	

Tabell 22: Antal gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola (AGY) 2024:

Gymnasiesärskola	Dokument	Elevantal
Nationella program	Gymnasiebevis avseende AGY	46
Individuellt program		30

Nationella program

I samband med läsårsslutet utfärdades 46 gymnasiebevis avseende anpassad gymnasieskola (AGY), 27 pojkar och 19 flickor. 40 elever läste ett fullständigt program, fem ett utökad och en elev ett reducerat program. 45 elever har genomfört *arbetsplatsförlagt lärande (APL)*, dock med osäkerhet för att det är fulla 22 veckor. Skolor och arbetsplatser samarbetar och gör individuella anpassningar för elevernas APL.

En elev har läst kurser från gymnasieskolans nationella program inom sitt program på anpassad gymnasieskola.

Tabell 23: Elevers kursbetyg, procentuell fördelning Stockholms stad, läsåren 2021-/22 – 2023/24

	A	B	C	D	E	-	***
2020/2021	5%	12%	24%	24%	26%	5%	5%
2021/2022	8%	18%	31%	20%	17%	4%	2%
2022/2023	9%	19%	30%	18%	23%	1%	1%
2023/2024	15%	21%	33%	16%	15%	0%	0%

- betygsunderlag saknas

*** ej uppnått kraven för betyget E

En positiv resultatutveckling av elevernas kursbetyg uppvisas över tid med en jämnare

fördelning mellan de olika betygsskalorna. Att använda hela betygsskalan i betyg och bedömning kopplat till elevernas studieresultat har varit en angelägen fråga och uppmärksammat tidigare i olika uppföljningar. För 2024 uppvisas bara fullständiga betyg.

Individuella program

Inom den anpassade gymnasieskolans individuella program utfärdades 30 gymnasiebevis, 20 pojkar och tio flickor. Elever på individuella program läser ämnesområden och har möjlighet att läsa ämnen från den anpassade gymnasieskolans nationella program utifrån en individuell bedömning. Två elever har läst kurser på nationellt program.

Arbete för att nå målen i gymnasieskolan

Utveckling inom introduktionsprogrammen

Förvaltningen har identifierat elevernas individuella studieplaner som ett särskilt utvecklingsområde inom gymnasieskolans introduktionsprogram för 2024. Arbetet har bedrivits inom nätverk med de gymnasieskolor som erbjuder introduktionsprogram, dels övergripande för introduktionsprogrammet, dels fördjupat för de programspecifika utbildningarna.

Huvudmannens utbildningsplan för introduktionsprogrammen (IM-planen) har reviderats.

En ny enkät riktad till gymnasieskolornas introduktionsprogram har tagits fram och planeras att genomföras under hösten. Enkäten är utvecklad i samverkan med gymnasieskolorna och inkluderar nu även elever inom individuellt alternativ och yrkesintroduktion förutom, som tidigare, språkintröduktion.

Öka anställningsbarhet inom introduktionsprogrammen

Utbildningsförvaltningen har i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen påbörjat ett utredningsarbete för att bland annat se över hur Skolverkets yrkespaket skulle kunna användas på introduktionsprogrammen för att öka elevernas anställningsbarhet.

En analys har påbörjats med syfte att identifiera utvecklingsområden för att möta näringslivets efterfrågan och möjliggöra för elever på introduktionsprogram att övergå till egen försörjning. Utbildningarna inom fordon- och transport, restaurang samt vård och omsorg kommer analyseras vidare då samtliga tillhör sektorer med stort behov av arbetskraft. Ett kartläggningsarbete av befintligt kursutbud, praktikperioder och pågående samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen har påbörjats i dialog med berörda skolor.

Stöd i elevhälsoarbetet

Uppföljning av elevhälsoplaner

Gymnasieskolornas elevhälsoplaner visar att skolorna har ett systematiskt elevhälsoarbete utifrån skol-, grupp- och individnivå med främjande, förebyggande och åtgärdande arbete.

Övergripande fokusområden är bland annat att öka närvaron och stärka samarbetet mellan elevhälsans professioner. Förvaltningen har gått igenom samtliga elevhälsoplaner och en rapport om gymnasieskolans elevhälsoarbete ska tas fram under hösten.

Utbyggnad av psykologinsatser

Förvaltningens utbyggnad av psykologinsatser på stadens gymnasieskolor har inletts och tre nya psykologer har anställts. Tillgången till psykologisk kompetens kommer byggas ut under en treårsperiod. Utbyggnaden innebär även att psykologernas huvuduppdrag förtydligas och att skolorna vägleds i hur psykologerna ska arbeta förebyggande och främjande på såväl gruppnivå som på organisatorisk nivå.

Psykisk hälsa

Stadens gymnasieskolor erbjuds att kostnadsfritt arbeta med det forskningsbaserade verktyget ”Det syns inte”. Merparten av stadens gymnasieskolor använder verktyget, som syftar till att öka elevernas kunskap om vad som främjar psykisk hälsa. Både elever och personal uppskattar det filmbaserade upplägget som ger dem teoretisk och praktisk kunskap i det preventiva arbetet med psykisk hälsa. Finansieringen kommer från statsbidrag för att främja psykisk hälsa och suicidprevention.

Ämnesbetygsreformen GY25

Ämnesbetygsreformen för gymnasieskolan ska börja gälla hösten 2025. Förvaltningen har tagit fram en plan för huvudmannens implementering av de nya ämnesbetygen samt en mall för skolans plan för implementering av reformen.

Hörsel och synpedagogiska navet

Stockholms stad erbjuder gymnasieutbildning för elever i mindre klasser med särskild anpassning för elever med hörselnedsättning vid två gymnasieskolor, Kungsholmens västra gymnasium och Thorildsplans gymnasium. Gymnasieskolorna har tillgång till ett kompetensnav som erbjuder stöd till personal som har elever som har en bekräftad hörsel- och eller synnedsättning, som söker till eller är inskrivna på någon av stadens kommunala gymnasieskolor. I årets antagning antogs en elev till profil hörselanpassning till Kungsholmens västra gymnasium och en elev till Thorildsplans gymnasium. Läsåret 2024/25 är cirka tio elever inskrivna på profil hörsel.

Navet har under våren förstärkts med en specialpedagog på 50 procent, vilket har medfört att arbetet med att stötta stadens övriga gymnasieskolors integrerade elever med hörsel- och/eller synnedsättning kan utvecklas.

Befintliga elever med hörsel- och synnedsättningar som går i stadens gymnasieskolor har kartlagts. Ett arbete med att inventera Kungsholmens västra gymnasiums ljudmiljö har påbörjats, för att optimera skolans lokaler ljudmässigt.

Navet har under året även utvecklat samverkan med hörselhabiliteringen på Rosenlund samt sökt kontakt med andra externa experter såsom Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) för att utveckla samverkan ytterligare.

Anpassad gymnasieskola

Bron är en insats för den som går sista året i anpassad gymnasieskola. Syftet är att underlätta för unga vuxna att gå från skola till arbete och fortsatta studier.

Samverkan sker mellan utbildningsförvaltningen, arbetsmarknadsförvaltningen, Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen. Bron samarbetar i dagsläget med fem av stadens anpassade gymnasieskolor med nationella program. Totalt har 38 elever deltagit under året. Nio elever har avslutat insatsen och av dessa har åtta elever gått vidare till arbete eller studier. Därav har sex elever gått till privata arbetsgivare och studier och två till anställning som serviceassistenter. Sammanlagt övergick 88 procent till egen försörjning.

Uppföljning av gymnasieskolans sommarskola

Årets sommarskola anordnades på Campus Konradsberg. Den riktades till både elever från nationella program och introduktionsprogram i stadens gymnasieskolor. År 2023 läste elever på nationella program och introduktionsprogram på två olika skolenheter, men under årets sommarskola läste samtliga elever på Campus Konradsberg.

Eleverna erbjöds att läsa en gymnasiekurs eller ett grundskoleämne. Totalt erbjöds tio gymnasiekurser och tre grundskoleämnena. För att säkerställa hög elevnärrvaro och fulla kursgrupper prioriterades de mest efterfrågade kurserna och utbudet minskades jämfört med föregående år, då 19 gymnasiekurser erbjöds. Studierna har varit på heltid och obligatorisk närvaro har gällt. Elever som gått sommarlovsskola har fått lunch.

Anmälningar och avhopp

Som tidigare år har elevantalet minskat under den pågående sommarskolan. 323 elever var inskrivna vid sommarskolans start, och efter cirka två veckor hade 42 elever hoppat av. Totalt hoppade 98 elever, som var inskrivna vid start, av sommarskolan. De sena avhoppna kan ha flera orsaker såsom avsaknad av motivation, felaktiga förväntningar samt psykosociala skäl.

En fördjupad uppföljning av årets sommarskola ska genomföras under hösten.

Tabell 24: Anmälningar och deltagande under sommarskolan år 2024

Antal anmälda elever 17 maj	Antal anmälda elever vid kursstart 17 juni	Antal elever 27 juni	Antal elever som har fullföljt
700	323	281	225

Deltagande och betyg

Under årets sommarskola deltog 225 elever under hela perioden. Flest elever (75) läste

Matematik 1B, följt av Svenska som andraspråk (29). Matematik 1b var också den kurs som flest antal elever (32) fick godkänt i efter avslutad sommarskola. En hög andel elever fick godkänt i Engelska 5, Svenska 1 och Kemi 1.

Totalt fick 119 av 225 elever, motsvarande 53 procent, betyget E eller högre under sommarskolan.

Tabell 25: Elever med betyg E eller högre under sommarskolan, år 2024

	Kurser/Ämnen	Antal som läste	Antal med E eller högre	Andel med E eller högre
Grundskoleämnen	Svenska som andraspråk	29	5	17%
	Matematik	6	1	17%
	Engelska	8	5	63%
Gymnasiekurser	Svenska som andraspråk 1	4	4	100%
	Svenska 1	10	9	90%
	Matematik 1a	3	0	0%
	Matematik 1b	75	32	43%
	Matematik 1c	13	6	46%
	Matematik 2b	17	9	53%
	Matematik 2c	13	11	85%
	Engelska 5	3	3	100%
	Fysik 1a	25	17	68%
	Kemi 1	19	17	89%
		Totalt	225	119

Jämförelse med tidigare år

I år var antalet elever som deltog i sommarskolan lägre än föregående år. En förändring i årets sommarskola är att kursutbudet har minskat, vilket kan vara en del av förklaringen.

Föregående års siffror bör tolkas med viss försiktighet, eftersom elevavbrotten 2023 inte registrerades på samma sätt. Därmed kan det i 2023 års siffror ingå elever som inte fullföljde hela sommarskolan.

Precis som föregående år läste flest elever Matematik 1b, följt av Svenska som andraspråk. Antalet elever som läser Svenska som andraspråk har minskat kraftigt, från 97 förra året till 29 elever i årets sommarskola. Anledningen till minskningen är att antalet nyanlända elever har minskat.

Eftersom elevantalet i olika kurser/ämnen har förändrats, är det svårt att jämföra måluppfyllelsen mellan åren.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Slutantagningen till gymnasieskolan är klar och reservantagningen pågår under augusti. Intresset för stadens gymnasieskolor är stort och fyllnadsgraden är hög. Merparten av stadens gymnasieskolor fyller sina platser.

Andelen stockholmare som har antagits till ett yrkesprogram jämfört med andelen som antagits till högskoleförberedande program har ökat till den högsta nivån sedan 2020.

Antalet nyanlända elever är fortsatt lägre än tidigare och dialog pågår om att anpassa utbudet till den minskade efterfrågan på de skolor som anordnar språkintrödnation.

Under året har staden samverkat med andra huvudmän i den gemensamma gymnasierregionen när det gäller bland annat aktuellt utbud, dimensionering kommande år och yrkesprogrammets framtid.

Gemensamt utvecklingsarbete för samtliga skolformer

Nyanlända och flerspråkiga elever

Förvaltningen har arbetat aktivt med att engagera skolor i det stöd som erbjuds för att förbättra samverkan mellan lärare och studiehandledare på modersmålet. Förvaltningen kan se en tveksamhet hos skolor att ta del av detta erbjudande och ska titta närmare på orsakerna till att stödet inte utnyttjas fullt ut. Förvaltningen fortsätter att informera om fördelarna med sådan samverkan, och ger vägledning i att implementera stödet på bästa sätt.

Under läsåret 2023/2024 genomfördes en utbildning riktad till lågstadielärare i svenska som andraspråk. Kursen mottogs med överväldigande positiv respons. Ytterligare kurs kommer därför att genomföras.

Under året har förvaltningen fortsatt att sprida kunskap om ämnet svenska som andraspråk i stadens kommunala skolor, bland annat genom föreläsningar för skolledare med syfte att utöka förståelse för ämnet, allt från organisation till behovsbedömning och undervisning.

Under vårterminen 2024 arrangerade förvaltningen två nätverksträffar för lärare i svenska som andraspråk. Vid dessa tillfällen delade skolor med sig av erfarenheter från utvecklingsprojekt, alla med målet att förbättra elevernas lärande.

Ett nätverk för lärare inom de praktiskt estetiska ämnena har nyligen bildats för pedagoger som undervisar flerspråkiga elever. Fokus för samarbetet är att främja både språk- och kunskapsutveckling. I nätverket deltar för närvarande cirka 40 lärare från ett tiotal skolor.

I samband med att Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd *Hitta språket* infördes för några år sedan organiserades möten med området förskolelärare. En uppföljning våren 2024 visade

en önskan om att fortsätta detta nätverksarbete. Målet är att identifiera och hantera de största utmaningarna i att utveckla elevernas språkliga färdigheter.

Digitalisering

Nya systemstöd inom grundskolan och gymnasiet införs i samband med läsårsstart hösten 2024. Utbildningar och stödmaterial för de som ska stödja användare i de nya systemstöden finns framtaget. Kartläggning av grundskolornas användning av olika digitala verktyg, bland annat för myndighetsutövande dokumentation pågår.

Grundskolornas och gymnasieskolornas handlingsplaner för digital utveckling för lärande har till i år uppdaterats med arbetet för att tillvarata möjligheter och öka kunskaperna inom AI. En arbetsgrupp finns etablerad, på uppdrag av förvaltningens innovationsråd, för att stödja skolorna inom AI. Både vad gäller kompetensutveckling och att tillvarata de tekniska möjligheterna.

Se även rubrik ”Portföljstyrning och IT-stöd” under mål 3.1.3.Studie- och yrkesvägledning

Grundskolornas studie- och yrkesvägledare har haft tre nätverksträffar som följer det övergripande temat för samtliga professioner inom elevhälsan. Studie- och yrkesvägledarna har även bjudits in till informationsträffar med förvaltningen om den individuella gymnasieantagningen samt en gemensam träff för grund- och gymnasieskolornas studie- och yrkesvägledare med fokus på nya förordningar kopplat till yrkesutbildning.

Studie- och yrkesvägledare på stadens gymnasieskolor har bjudits in till fyra nätverksträffar. Vid dessa tillfällen har elever i behov av stöd, vidaregångar för elever med NPF eller annan diagnos samt tvärprofessionella samarbeten varit i fokus.

Under läsåret 2023/2024 har två introduktionsträffar erbjudits nyanställda studie- och yrkesvägledare på stadens grund- och gymnasieskolor.

Prao

Under året har flera av de centralt anskaffade platserna använts av de skolor som fått platser tilldelade. En ny rutin för att tilldela platser har använts vilket tros vara anledningen till det ökade nyttjandet.

Upplevelsen från en del skolor är fortfarande att det är svårt att hitta praoplatser. Framförallt handlar det om att arbetsgivarna uppger att de inte har resurser att handleda minderåriga praoelever på samma sätt som tidigare. En pilot, där några av stadens elever fick prova plåtslagaryrket, har genomförts tillsammans med plåt- och ventföretagen, en branschorganisation med uppdrag att utveckla yrket. Förhoppningen är att detta ska kunna fortsätta även under nästa läsår då utvärderingen av samarbetet var positiv.

Kultur i skolan

Webbplatsen *Historiska stadsvandringar* har under perioden utvecklats inom ramen för ett projekt som Stadsarkivet bedrivit i samarbete med Stockholmskällan. Tjänsten låter användare uppleva historiska skeenden och platser i hela staden via sin mobiltelefon. Tjänsten är nu färdigutvecklad och publik release sker i augusti 2024.

Stödja, utveckla och samordna de lokala kulturombudens arbete

I samarbete med kulturförvaltningen pågår arbete för att ge skolorna bättre ekonomiska förutsättningar att besöka scener och biografier. Det sker genom samverkan mellan statsbidraget *Skapande skola* och stadens så kallade *Kulanpremie*. Det pågår även utveckling av *Kulans* webbsida för att bättre synliggöra utbudet på fasta scener.

Arbete har också gjorts med att förtydliga utbudet av *Skapande Skola*-aktiviteter för kulturombuden på *Kulans* webbplats för att öka tydligheten i vilket utbud som finns tillgängligt för skolorna att boka.

I samband med terminsstarten 2024 gjordes en extra satsning på några utvalda skolor som antingen historiskt sett haft låg aktivitet vad gäller *Skapande Skola*, eller som haft särskilda behov av extra satsningar.

Under våren har även ett "kultur-kort" lanserats och distribuerats till skolornas kulturombud. Kortet är kopplat till *Kulans* webbplats där det framgår vilka kulturinstitutioner och kulturaktiviteter kulturombuden har fritt inträde till i sin omvärldsbevakning av kulturutbudet för barn och unga.












Samordna stadens deltagande i 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige

Planering inför 250-årsjubileet för Judiskt liv pågår. Bland annat planeras lektionsförslag och inspiration för lärare och skolbibliotekarier delvis utifrån det historiska källmaterial som finns publicerat på webbplatsen Stockholmskällan. Under hösten 2024 kommer planering göras gemensamt med Stadsarkivet, Stadsmuseet och Stadsbiblioteket för att inventera vilka samarbeten och synergier som kan skapas med anledning av jubileumsåret.

Tillgängliggöra barn- och ungdomslitteratur på nationella minoritetsspråk och modersmål

Mångspråksbiblioteket erbjuder litteratur på cirka 90 språk. 93 av 169 skolor använde tjänsten läsåret 2023/24. Totalt lånades ca 11 000 exemplar.

De nationella minoritetsspråken fanns i juni 2024 representerade i *Mångspråksbiblioteket* med ett aktuellt bestånd enligt följande: Finska: 244 titlar, Meänkieli: 23 titlar, Jiddisch: 37 titlar, Romani/romska: 50 titlar, Samiska språk: 104 titlar.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	67 %	66 %	69 %	71 %		71 %		2024
Analys Förvaltningen arbetar på olika sätt för att öka måluppfyllelsen och erbjuda elever kulturupplevelser, bland annat genom arbete för att ge skolorna bättre ekonomiska förutsättningar att besöka scener och biografer, se rubrik <i>Kultur i skolan</i> .								
  Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	53 %	55 %	52 %	55 %		56 %		2024
Analys Förvaltningen arbetar på olika sätt för att öka måluppfyllelsen och erbjuda elever kulturupplevelser, bland annat genom arbete för att ge skolorna bättre ekonomiska förutsättningar att besöka scener och biografer, se rubrik <i>Kultur i skolan</i> .								
  Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	79 %			79,4 %		82 %		2024
Analys Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 9</i>								
 Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet				73 %		80 %		2024
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	92 %			89 %		95 %		2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska	90 %			89 %		95 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
som andraspråk i åk 3								
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
◆ ♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	91 %		92 %		96 %		2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
◆ ♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	90 %	90 %	88 %	93 %		95 %	2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
◆ ♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	93 %		94 %		97 %		2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
◆ ♀	Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9	94 %		96 %		99 %		2024
Analys Se rubrik <i>Nationella prov</i>								
● ♀	Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik			92 %		90 %		2024
● ♀	Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i			88 %		90 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt								
♦ ♀	Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	87,2 %		88,1 %		89 %		2024
Analys Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 9</i>								
● ♀	Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %	88 %	90 %	89 %		89 %	2024
● ♀	Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	83 %	81 %	85 %	81 %		81 %	2024
● ♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).				61 %		37 %	2024
●	Andel legitimerade lärare i grundskolan	80 %		78,7 %		80 %		2024
●	Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	91,2 %		89,3 %		91 %		2024
♦ ♀	Meritvärde i årskurs 9	248 Poäng		248 Poäng		252 Poäng		2024
Analys Se rubrik <i>Betygsresultat årskurs 9</i>								

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
▶	Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2024-12-31	
▶	Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänghetsaspekter	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Trygghet och studiero i grundskolan

Förvaltningen arbetar på bred front för att främja trygghet och studiero samt förebygga kränkande behandling. Elevernas åsikter följs upp i den årliga grundskoleundersökningen, genom trygghetsdialoger på skolorna samt genom årlig uppföljning av skolinspektions- och kränkingsanmälningar.

Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen har genomförts i början av 2024 och besvarats av elever i årskurs 2, 5 och 8 samt av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2.

Resultaten från grundskoleundersökningen redovisas för tre huvudområden: kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel. Resultaten redovisas som ett index som väger samman andelen positiva svar på frågor inom ett frågeområde. Information om vilka frågor i undersökningen som vägs samman inom respektive område finns i bilaga 5.

Resultat kopplade till kunskap och inflytande redovisas under nämndmål 1.2.3

Den fullständiga rapporten med en mer omfattande redovisning finns som bilaga 5.

Tabell 1. Andelen positiva svar i procent per index år 2024. Inom parentes skillnaden i procentenheter jämfört med år 2023.

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
Kunskap	83 (+1)	73 (-3)	61 (-1)
Inflytande	89 (+1)	81 (-3)	71 (-2)
Trygghet och trivsel	87 (-1)	76 (-2)	72 (+0)

Övergripande sammanfattning av grundskoleundersökningens resultat

Andelen positiva svar är genomgående högst i årskurs 2. Resultaten sjunker till årskurs 5 och är lägst i årskurs 8. Samma övergripande mönster finns tidigare år.

Jämfört med förra året är resultaten i princip oförändrade för årskurs 2. För årskurs 5 och 8 har resultaten sjunkit något. Minskningen jämfört med förra året beror inte på att resultaten har sjunkit i någon enskild fråga, utan eleverna har över lag svarat något lägre på flera av frågorna. Vad detta beror på behöver förvaltningen undersöka vidare, att någon eller några frågor sticker ut negativt finns ofta förklaringar till, men en generell nergång kan visa något annat. Det bör dock beaktas att det kan vara en tillfällig nedgång.

Skillnader mellan pojkar och flickor

Det är ingen större skillnad mellan hur pojkar och flickor svarar i årskurs 2 och 5. Där det finns skillnader rör det sig om enstaka procentenheter där flickor svarar något mer positivt.

I årskurs 5 svarar flickor i högre utsträckning att de tar sitt ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö på lektionerna. Pojkar svarar i högre utsträckning att de trivs och är trygga i skolan. Detta mönster var detsamma förra året.

Bland eleverna i årskurs 8 är skillnaderna mellan könen större jämfört med de yngre eleverna. I de flesta fall är pojkar mer positiva än flickor. Det är bara i påståendet om att ta ansvar för en god arbetsmiljö på lektionerna som flickor instämmer i högre utsträckning än pojkar, precis som i årskurs 5.

Trygghet och trivsel

Resultaten inom trygghet och trivsel ger en bild av att eleverna i alla årskurser i stor utsträckning upplever att de är trygga och trivs i sin skola. Att de vuxnas uppmärksamhet upplevs sjunka i högstadiet är något skolorna behöver arbeta med. På en del skolor har man under året provat styrda rastaktiviteter även på högstadiet. Bland yngre elever har man sedan tidigare sett att detta gett effekten av färre kränkningar och ökad trygghet samt att fler vuxna är engagerade bland eleverna.

Även om resultaten är positiva ses en liten försämring från föregående år i årskurs 2 och 5 när det gäller elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Flertalet skolor följer upp resultatet med hjälp av egna elevundersökningar för att få direkta och mer specificerade svar. Detta

arbetsätt behöver spridas på flera skolor för att få en fördjupad bild av hur eleverna tänker kring de frågor som ställs om trygghet och trivsel.

Många trygghetsfrämjande insatser görs på skolorna, till exempel *Mentorer i våldsprevention*, (*MVP*) och olika närvarofrämjande insatser. Insatserna har gett effekt och det är för tidigt att säga om årets något negativa utveckling i årskurs 2 och 5 är början på en ny trend eller bara tillfälligt just i år.

Grundskoleundersökningen anpassad grundskola

Grundskoleundersökningen har också genomförts för elever inom den anpassade grundskolan. Enkäten besvaras av elever i årskurs 1–9 och av vårdnadshavare till elever i årskurs 1–6. Undersökningen innehöll frågor inom de tre områdena: *kunskap, inflytande* samt *trygghet och trivsel*. Resultat kopplade till kunskap och inflytande redovisas under nämndmål 1.2.3

En detaljerad rapport över undersökningens resultat finns i bilaga 5.

Resultaten i årets undersökning bör liksom tidigare år tolkas med försiktighet med anledning av den låga och varierande svarsfrekvensen (58 procent i årets undersökning). För att förbättra underlaget till skolornas systematiska kvalitetsarbete fortsätter förvaltningen arbetet med att anpassa frågor och genomförande av undersökningen så den blir tillgänglig för alla elever i anpassad grundskola.

Resultaten visar att eleverna i stor utsträckning är nöjda med undervisningen och den hjälp de får i skolan. De flesta upplever att personalen är bra på att undervisa och att de får stöd när de behöver. Det finns en antydning till att skolmiljön inte alltid erbjuder den ro och ordning som skulle främja ännu bättre lärande och det finns områden som kan utvecklas för att skapa en ännu bättre och mer inkluderande skola.

Specifikt inom området *trygghet och trivsel* visar undersökningen att majoriteten av eleverna känner sig trygga och vill vara i skolan. Många elever känner att de kan vända sig till en vuxen om de skulle behöva prata.

Trygghetsdialoger

Förvaltningen återkopplar löpande skolornas planer mot kränkande behandling. Läsåret 2023 – 2024 genomförde förvaltningen på försök så kallade trygghetsdialoger på 14 skolor. Trygghetsdialoger är ett forum där representanter från förvaltningen träffar skolledning, elevhälsoteam och trygghetsgrupp eller motsvarande, för att reflektera över skolans trygghets- och elevhälsoarbete.

I år har trygghetsdialoger genomförts med cirka hälften av stadens grundskolor. Särskilt fokus har varit skolornas elevhälsoarbete. Dialogerna har visat att många skolor satsar på att utveckla tillgängliga lärmiljöer. Vissa skolor har kommit längre än andra med detta arbete.

Det har även framkommit att skolornas tvärprofessionella arbete i många fall är i behov av utveckling. Samtliga skolor vittnar om att studieron på skolan är betydligt bättre än de siffror som framgår av grundskoleundersökningen. Grundskoleundersökningens frågor är omarbetade till 2025 eftersom det visat sig att flera frågor inte på ett adekvat sätt mäter det som avses.

Många skolor kompletterar grundskoleundersökningen med egna trygghetsmätningar.

Alla skolor bedriver ett aktivt närvaroarbete och majoriteten har identifierat en ökad upprepade och längre skolfrånvaro som ett prioriterat område. Flertalet skolor berättar om att elevers höga frånvaro kan härledas till deras psykiska mående.

En stor del av skolorna lyfter den styrda rastverksamheten som en framgångsfaktor för arbetet med trygghet, övergångar och lugn och ro på raster och i klassrummet.

Skolakuten

Skolakuten tar emot elever i årskurs 6–9 som av disciplinära skäl tillfälligt behöver flyttas från hemskolan. Under våren genomfördes en utvärdering av verksamheten.

Totalt har det kommit in 79 ansökningar till Skolakuten, jämnt fördelade under läsåret. Förvaltningens bedömning är att de befintliga två verksamheterna täcker det behov som finns. Något fler pojkar än flickor har tagit del av Skolakuten. Åldersfördelningen är jämnt fördelad över årskurserna 6 – 9.

Övervägande delen av eleverna uppger att de förstått varför de blivit placerade på Skolakuten och att informationen varit bra. Eleverna har haft ett eller flera besök från hemskolan under sin tid på Skolakuten och uppger att de fått bra stöd då de är åter på hemskolan.

Skolorna upplever att det fungerat väl vid återgången till hemskolan.

Vårdnadshavarna anser i stor utsträckning att de fått tillräcklig information inför placeringen samt haft god kontakt med Skolakuten under placeringen. Flera av vårdnadshavarna har uppmärksammat en skillnad i sitt barns beteende efter placeringen på skolakuten och är nöjda med planen för återgång till hemskolan. De beskriver bland annat att deras barn har fått mer förståelse för sina problem, ökat sin vilja att lära, blivit mer engagerad i skolarbetet och har uppträtt lugnare.

Trygghet och studiero i gymnasieskolan

Frånvaro

Trots en positiv utveckling bedöms den totala frånvaron i gymnasieskolan vara hög vilket gör det till en fortsatt prioriterat område. Skolorna har ökat sin registreringsgrad med två procentenheter jämfört med förra läsåret och den uppgår nu till 90 procent. Ju högre

registreringsgrad, desto lägre mörkertal som i sin tur ger bättre underlag för analys. En ökad registreringsgrad har varit ett mål på flera gymnasieskolor.

Tabell 2: Total frånvaro i gymnasieskolan

Läsår	Ej anmäld frånvaro %	Total frånvaro %	Registreringsgrad %
2021/2022	3	18	87
2022/2023	3	17	88
2023/2024	3	16	90

Kvantitativa analyser av frånvarostatistik har synliggjort mönster av frånvaro och dess effekter. Kvalitativa studier med elev-, lärar- och skolledarintervjuer har genomförts på några utvalda skolor. Resultat från dessa undersökningar har presenterats i olika skolledarforum. Förvaltningen har genomfört insatser på skolnivå i form av presentationer och workshops med syfte att stärka det lokala förebyggande arbetet.

Vid genomlysning av frånvaron på skolnivå framgår att 15 skolor har minskat sin frånvaro totalt sett. Flera av dessa skolor har också ökat sin registreringsgrad. Förutsättningarna varierar mellan olika skolor. Resultaten följs upp och goda exempel sprids vidare i samband med rektorsmöten och resultatdialoger.

På skolnivå är spridningen på frånvaron mellan elva och 33 procent. De skolor som har hög frånvaro har utbildningar inom introduktionsprogrammen. Där kan en specifik grupp av elever stå för en relativt stor andel av den totala frånvaron. Högre frånvaro återfinns även på några skolor med lägre antagningspoäng och där det finns högskoleförberedande program samt yrkesprogram.

Skolinspektionens skolenkät

Skolinspektionen genomför årligen en skolenkät som vänder sig till elever och lärare i gymnasieskolan. Varje skolhuvudman deltar i undersökningen vartannat år. Under våren deltog stadens gymnasieskolor.

83 procent av eleverna i årkurs 2 besvarade enkäten, motsvarande deltagande i riket var 82 procent.

Stockholms elever har en större andel positiva svar än riket när det gäller frågeområden som trygghet, bemötande mellan elever och vuxna och lärarnas bemötande av eleverna samt studiero. Som exempel kan nämnas att andelen elever som upplever trygghet uppgick till 91 procent. Motsvarande andel i riket var 88 procent.

Svar som berör områden som stöd, arbete mot kränkningar, stimulans och information om vad som krävs i studierna och hur det går för eleverna har en något lägre andel positiva svar

jämfört med riket. Dock närmar sig siffrorna varandra jämfört med enkäten för 2022

I ett genusperspektiv är pojkarna något mer positiva än flickorna, ett förhållande som är genomgående för undersökningen. Svarsresultaten från Skolinspektionens skolenkät stämmer generellt väl överens med de elevenkäter som genomförs inom länet.

Skolenkäten besvaras även av lärare och vissa av deras svar överensstämmer till stor del med elevernas vilket tyder på att det finns en relativt samstämmig bild av exempelvis bemötande och trygghet.

Våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, prostitution, människohandel för sexuella ändamål och sexuellt våld

Under vårterminen fortsatte arbetet med att göra handlingsplanen ”*Våga fråga, lyssna och agera!*” mer känd genom olika utbildningsinsatser och kampanjer. Förvaltningen och tre av stadens skolor har deltagit i ett utvecklingsarbete i samarbete med Rädda Barnen för att ta fram ett nytt metodmaterial riktat till elever på lågstadiet. Metodmaterialet ska ge skolor och lärare stöd i arbetet med att motverka hedersrelaterat våld och förtryck. Det nya kostnadsfria materialet kommer att lanseras under läsåret 2024/2025.

Ett arbete har inletts för att ta fram en rutin och stöd för stadens medarbetare så att de förebyggande ska kunna motverka att barn och unga förs utomlands mot sin vilja. Målet är att förhindra barnäktenskap, könsstympning och uppfostringsresor och se till att ny lagstiftning är väl känd på stadens skolor.

Våldsprevention

Att motverka att barn och unga dras in i kriminalitet







Under våren har utbildningsinsatser genomförts för att öka kunskaperna om hur skolor kan motverka att barn och unga riskeras att dras in i kriminalitet. Ett nytt stödmaterial ska vara till hjälp för skolpersonal i hur de kan öka kunskaperna och hur de kan lyfta frågor kring kriminalitet med elever och vårdnadshavare. Ett antal av utbildningsinsatserna har skett i samverkan med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar och Polisen.

Arbetet med våldsprevention och *Mentorer i våldsprevention, MVP* fortsätter i samverkan med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar och kulturförvaltningen. Det finns generellt ett stort intresse hos skolorna att delta i arbetet med våldsprevention, vilket är mycket positivt. Förvaltningen har en nära dialog med berörda förvaltningar för att säkerställa en organisatorisk stödstruktur som tillmötesgår den efterfrågan som finns hos skolorna.

Metodmaterialet för föräldraträffar inom MVP har reviderats under våren och sommaren, utifrån de synpunkter som inkommit vid utvärdering. Planen är att arbetet ska utvecklas med en skola som pilotprojekt.

Sexualitet, samtycke och relationer

Ett åttiotal skolor har blivit beviljade särskilda normkritiska medel och handledning under året för att utveckla arbetet kring normmedvetenhet, våldsprevention, hbtqi samt kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Riktat stöd gör att varje enskild skola utifrån en lokal analys kan utveckla de områden som är mest angelägna hos dem.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever i anpassad grundskola årskurs 1-9 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %	84 %	87 %	82 %		84 %		2024
 ♀ Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %					87 %		2024
Analys Se rubrik <i>Trygghet och trivsel</i>								
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	72 %	72 %	73 %	70 %		75 %		2024
Analys Se rubrik <i>Kunskap</i>								
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %	87 %	87 %	88 %		90 %		2024
Analys Se rubrik <i>Trygghet och trivsel</i>								
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	59 %	62 %	57 %	60 %		85 %		2024
Analys Förvaltningen ser ett behov av att tydligare definiera begreppet "lugn och ro" för att ge rätt insatser. Se rubrik <i>Kunskap</i>								
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	84 %	78 %	81 %		90 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Analys								
Se rubrik <i>Trygghet och trivsel</i>								
◆ ♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	55 %	59 %	52 %	53 %		56 %	2024
Analys								
Se rubrik <i>Kunskap</i>								
◆ ♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	85 %	76 %	79 %		87 %	2024
Analys								
Se rubrik <i>Trygghet och trivsel</i>								
● ♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan				92 %		82 %	2024
◆ ♀	Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	87 %	86 %	89 %	87 %		90 %	2024
Analys								
Se rubrik <i>Trygghet och trivsel</i>								
■ ♀	Total frånvaro i grundskolan	10 %			10,8 %		5 %	2024
Analys								
Den totala frånvaron i stadens kommunala grundskolor har minskat något under läsåret 2023/2024. Den ogiltiga frånvaron ligger på samma nivå som tidigare läsåret. Det har skett en viss ökning av andelen elever med hög total frånvaro (mer än 50 procent) jämfört med motsvarande period förra läsåret (vårterminen 2023 1,25 procent jämfört med vårterminen 2023/2024 1,32 procent). Med total frånvaro menas både den giltiga frånvaron det vill säga sjukdom eller ledighet samt den ogiltiga frånvaron det vill säga frånvaro oanmäld av vårdnadshavare. Förvaltningen kommer att titta närmare på orsaker till denna ökning. Bland elever med hög frånvaro är det vanligare att frånvaron är anmäld av vårdnadshavare. 60 procent av eleverna med hög frånvaro har dock mer ogiltig än giltig frånvaro.								
● ♀	Total frånvaro i gymnasieskolan	16 %			17 %		17 %	2024

Nämndmål: 1.2.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen har genomförts i början av 2024 och besvarats av elever i årskurs 2, 5 och 8 samt av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2.

Resultaten från grundskoleundersökningen redovisas utifrån tre index: *kunskap*, *inflytande* samt *trygghet och trivsel*. Det sistnämnda indexet samt en övergripande sammanfattning av alla tre index samt skillnaden mellan pojkar och flickor redovisas under nämndmål 1.2.2.

Den fullständiga rapporten med en mer omfattande redovisning finns i bilaga 5.

Kunskap

Inom frågeområdet *kunskap* är, liksom tidigare år, resultatet för motivation det lägsta i både årskurs 5 och 8 liksom även möjligheten att arbeta i lugn och ro. Sedan ett par år tillbaka följer flertalet skolor upp svaren med elevintervjuer och får då inte sällan svaret att motivationsbristen och att inte uppleva lugn och ro ofta ligger hos eleverna själva. De svarar att de tänker på annat, att de har en inre oro som stör dem och att yttre faktorer i samhället påverkar dem. Detta behöver skolorna fortsätta att följa upp och försöka hitta insatser som stärker eleverna. Förvaltningens övergripande fokus med utbildningsinsatser inom elevhälsa bör, utifrån detta, få effekter som ger högre upplevelse av motivation och lugn och ro på lektionerna. Förvaltningen ser också ett behov av att tydligare definiera begreppet "lugn och ro" för att ge rätt insatser och öka måluppfyllelsen.

Förvaltningens arbete för att utveckla kvaliteten i undervisningen förväntas bidra till att höja motivationen hos eleverna.

Inflytande

Inom frågeområdet *inflytande* anger eleverna att utvecklingssamtalen är givande och det forum där de har inflytande över och förståelse för sin skolgång. Detta är också det område som överlag har minst andel elever som svarar det neutrala svarsalternativet (3) vilket kan vara en följd av det medvetna arbete många skolor gör för att öka elevernas möjlighet – och upplevelse – av inflytande och att kunna påverka sin skolsituation. Den lilla nedgång som kan

ses i år i de högre årskurserna bör följas upp nästkommande år, för att se om det är början på en ny trend eller en tillfällig nedgång.









Grundskoleundersökningen anpassad grundskola

Grundskoleundersökningen har också genomförts för elever inom den anpassade grundskolan. Enkäten besvaras av elever i årskurs 1–9 och av vårdnadshavare i årskurs 1–6. Eleverna frågas inom de tre områdena: *kunskap, inflytande* samt *trygghet och trivsel*. En sammanfattning av indexet *trygghet och trivsel* redovisas under nämndmål 1.2.2, liksom en kortare sammanfattning av svarsfrekvensen.

En detaljerad rapport med undersökningens resultat finns i bilaga 5.

Kunskap och Inflytande

När det gäller inflytande känner många elever inom den anpassade grundskolan att de förstår vad personalen kommunicerar och vad som förväntas av dem. Färre upplever att de får delta i beslut genom exempelvis klassråd. Detta indikerar ett behov av att stärka elevers delaktighet och inflytande i den anpassade grundskolan.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	70 %	67 %	74 %	68 %		75 %		2024
Analys Se rubrik <i>Inflytande</i>								
  Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	76 %	77 %	76 %	81 %		90 %		2024
Analys Se rubrik <i>Inflytande</i>								
  Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	61 %	66 %	57 %	62 %		85 %		2024
Analys Se rubrik <i>Inflytande</i>								
  Andel vårdnadshavare F-	78 %	77 %	79 %	77 %		80 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
klass nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan								
Analys Se rubrik <i>Inflytande</i>								
◆ ♀	Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan	78 %	78 %	77 %	76 %	83 %		2024
Analys Se rubrik <i>Inflytande</i>								

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar den utvecklade samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna för att fler elever ska nå målen för sin utbildning. Samverkan med barn och ungdomspsykiatri har förstärkts. Lokalt bidrar en utvecklad operativ samverkan med till exempel socialtjänst, förskola och polis till måluppfyllelsen. Exempel på samverkan som bidrar till måluppfyllelsen är Skolsociala team som finns i alla stadsdelsområden.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer*.

Tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning

Utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor sammanträder månatligen, inom ramen för ordinarie nämndprocess. Vid mötena deltar även representanter från utbildningsförvaltningen, förskoleförvaltningen och SISAB. Rådet arbetar utifrån stadens program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning. Rådet yttrar sig över beslutsunderlag till nämnden samt förslag till policy- och styrdokument. Därtill har rådet en rådgivande funktion i frågor som har funktionshinderaspekter.

Under 2024 fokuserade rådet bland annat på stadsrevisionens rapport om hälsofrämjande lärmiljöer. Rådet har till exempel engagerat sig i frågor om skolornas

kompetensutvecklingsinsatser inom området neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) för skolornas personal.

Följande tre aktiviteter är uppkopplade mot program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättningar i ILS:

- Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd
- Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter
- Fyra skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler

Under 2024 har två grundskolor tillgänglighetsanpassats inom ramen för *projektet för enkelt avhjälpna hinder i skolornas publika lokaler (HIN)*. Ytterligare fyra planerade projekt flyttas fram till 2025. Ett omtag i upphandlingen har genomförts med syfte att sänka kostnaderna.

Övriga aktiviteter redovisar i verksamhetsberättelsen.

Nämndmål: Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen verkar för att stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Åtgärder prioriteras för att uppnå ökad trygghet, studiero och skolnärvaro. Samverkan sker utifrån det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i syfte att fler elever når målen för utbildningen. I egenskap av hemkommun säkerställer förvaltningen att samverkan sker för elever med upprepad och längre frånvaro i skolor med annan huvudman.

Samverkan mellan olika samhällsaktörer

Samverkan mellan elevhälsans medicinska insats och *Barn och ungdomspsykiatrin (BUP)* har förstärkts. Under våren har stadens skolläkare och representanter från BUP genomfört samverkansmöten, något som också kommer genomföras under hösten.

Den länsgemensamma samverkansrutinen mellan kommunerna och regionen, *Samverkansrutin vid remittering, utredning och behandling av barn med misstänkt ADHD, autismspektrumtillstånd och Intellektuell funktionsnedsättning* har beslutats.

I syfte att skapa ett förbättrat pedagogiskt underlag inför att remiss om NPF-utredning skickas

har ett formulär tagits fram i samverkan mellan BUP, kranskommuner och Stockholms stad som har implementerats under våren.

Utbildningsförvaltningen ser över möjligheterna att ingå i Nationell Patientöversikt, NPÖ, för att enklare kunna, med elevens godkännande, se journalinformation från andra vårdgivare och på så sätt möjliggöra förstärkt samarbete mellan regionen och skolan utifrån elevens behov.

Samarbetet mellan ungdomsmottagningarna och elevhälsan som inleddes 2023 i syfte att hjälpa ungdomar få rätt samtalsstöd har fortsatt. Fokus i år är att öka kunskapen om respektive verksamhet, dess uppdrag och arbetssätt för att undvika felaktiga hänvisningar och utdragna hjälpprocesser.

God och nära vård och omsorg

Omställningen mot en *god och nära vård och omsorg* kommer att pågå under lång tid framöver, där samverkan såväl internt som externt har stor betydelse.

Äldreförvaltningen leder, tillsammans med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och förskoleförvaltningen det operativa arbetet. Arbetet utgår från den handlingsplan som beslutades av facknämnderna under våren.

En modell för uppföljning av omställningen mot en god och nära vård och omsorg ska utformas under året. De aktiviteter som hittills genomförts har i hög grad inriktats på att hitta strukturer, arbetsformer med mera för det gemensamma uppdraget.

Placerade barn och ungas skolgång

SAMS-modellen

Utbildningsförvaltningen arbetar tillsammans med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna enligt stödmodellen för *Samverkan för socialtjänst och skola (SAMS)*. SAMS är ett stöd för de inom socialtjänsten och skolan, som i det praktiska arbetet, ska samverka för att placerade barn och unga ska få en kontinuerlig skolgång när placeringen innebär skolbyte. Det övergripande syftet är att säkerställa skolgången. Samverkan gäller barn och unga med placering i jourhem, familjehem, på HVB-hem, stödboende samt barn och unga placerade i skyddat boende. Samverkan omfattar elever i alla åldrar och skolformer.

Resultatet av arbetet med SAMS stödmodell har sammanställts, liksom ett förslag på kommunikationsplan för att förtydliga skolorna ansvar. Beslut har fattats om implementering av planen och arbetet har påbörjats.

Förvaltningen har tagit fram information och en informationsfilm om SAMS stödmodell som publicerats på Intranätet. En revidering av stödmaterialet har genomförts och publicerats.

Skolsamordnarprojektet

Målet med *Skolsamordnarprojektet* är att barn och unga som lämnar samhällsvård uppnår gymnasiebehörighet i grundskolan och att placerade unga fullföljer sin gymnasieutbildning. Projektet sker i samverkan mellan socialförvaltningen, utbildningsförvaltningen och de fem stadsdelsförvaltningarna Södermalm, Hägersten-Älvsjö, Skarpnäck, Farsta och Järva. Arbetsmarknadsförvaltningen deltar i styrgrupp samt vid erfarenhetsutbyten.

Under året har representanter från projektet deltagit i olika forum för att informera om projektets arbetssätt och erfarenheter. Utbildning för medarbetare och nya skolsamordnare har genomförts.

Upprepad eller längre skolfrånvaro samt skolpliktsbevakning

Hemkommunen bevakar att elever fullgör sin skolplikt och får sin rätt till utbildning tillgodosedd oavsett huvudman. Därför arbetar utbildningsförvaltningen både med elever som saknar skolplacering samt elever som har upprepade eller längre frånvaro från skolan.

Förvaltningen har under våren haft informationsträffar kring skolfrånvaro för socialtjänsten i olika stadsdelsförvaltningar.

Hittills i år har det kommit in 297 anmälningar om upprepade eller längre frånvaro från fristående huvudmän, vilket är ungefär lika många som motsvarande period föregående år.

Under året har 115 elevärenden gällande upprepade eller längre frånvaro avslutats. Dessa ärenden kan ha inkommit till förvaltningen tidigare än 2024. I dagsläget är antalet pågående elevärenden 514, vilket är en ökning jämfört med 436 pågående ärenden samma period förra året.

En orsak till att antalet ärenden ökar kan vara att skolorna har blivit bättre på att anmäla om en utredning av upprepade eller längre frånvaro har inletts. En annan orsak kan vara att det är en större komplexitet i de frånvaroärenden som anmäls till förvaltningen, vilket innebär att det tar längre tid för eleverna att återgå till skolan. För att samordna samverkan med socialtjänsten gör förvaltningen idag orosanmälningar. Förvaltningen ser ett behov av att utveckla kontaktvägarna till socialtjänsten för att få till en bättre och snabbare samverkan kring elever hos annan huvudman.

Under läsåret 2023/2024 anmäldes från Stockholms stads kommunala grundskolor 1 808 ärenden om att rektor inlett en utredning om elevs upprepade eller längre frånvaro, vilket var en marginell ökning jämfört med läsåret 2022/2023. Som definition på upprepade eller längre frånvaro är rekommendationen är att mentor följer upp frånvaro på över 10% och rektor följer upp 40% frånvaro under en månad och 20% frånvaro under två månader. Skolan gör en individuell utredning i varje enskilt fall om vilka elever som ska utredas.

Under läsåret 2023/2024 har förvaltningen följt upp elevernas frånvaro löpande varje månad

och två gånger per läsår följer förvaltningen upp att skolorna utreder elever med upprepad eller längre frånvaro. Skolorna erbjuder skoljuridiskt stöd i komplicerade elevärenden, samt digitala forum som ett generellt stöd i arbetet samt vid behov stöd i frånvaroarbetet. Utbildningar i syfte att höja skolornas utredningskompetens för elever med upprepad eller längre frånvaro har pågått under läsåret 2023/2024.

Förvaltningen har under läsåret uppmärksammat behov av ytterligare kvalitativa analys av samtliga frånvaroutredningar i syfte att se över sambandet mellan skolans utredning och de insatser som sätts in.

Central skolpliktsbevakning – oplacerade elever

De kommunala skolorna har ansvaret att bevaka att alla skolpliktiga barn har en skolplacering. Utbildningsförvaltningen har hittills i år genomfört en central skolpliktsbevakning vid ett tillfälle i maj.

I juni 2024 saknade 676 elever registrerad skolplacering, en minskning med cirka 30 procent jämfört med i juni 2023.

Orsaker till att elever inte har någon skolplacering kan vara att det finns stor rörlighet när det gäller in- och utflyttningar till kommunen samt skolbyten. Majoriteten av dem som inte har någon skolplacering är elever som lämnar skolan och Sverige för kortare eller längre utlandsvistelser.

Varje ärende utreds och förvaltningen samverkar med Skatteverket, Försäkringskassan och socialtjänsten. En orsak till att antalet oplacerade elever minskar konstant kan vara att de aktörer som samverkar kring arbetet med oplacerade elever arbetar mer effektivt och att fler av de oplacerade eleverna blir utvandrade.

Uppskjuten skolplikt

Förvaltningen har fram till och med juni 2024 handlagt och beslutat i ärenden om uppskjuten skolplikt till förskoleklass för 61 barn varav 45 beviljats.

Hittills i år har det kommit in två överklaganden av beslut om uppskjuten skolplikt. Båda har behandlats av överklagandenämnden och resulterat i att *Överklagandenämnden (ÖKN)* upphävde ett av de överklagande besluten och återförvisade ärendet till Sthlm stad för ny prövning. Det andra överklagade beslutet ändrade ÖKN och beslutade att uppskjuten skolplikt skulle beviljas.

Skolsociala team

Under våren har lokala chefsdialoger genomförts i alla stadsdelar i syfte att få en fördjupad bild av vad som fungerar bra och vad som kan utvecklas i samverkan kring skolsociala team. Staden har ansökt om och beviljats gemensamma medel utifrån det nya statsbidraget 2024 för personalkostnader för skolsociala team. Beviljade medel ska användas till att möjliggöra för

fler elever att ta del av insatsen samt till att utveckla arbetssätt som ger elever rätt stöd i rätt tid av rätt instans. Det är första gången som skolan ges resurser för arbetet med skolsociala team, vilket innebär att skolan tydligare kan avsätta resurser för denna form av samverkan med socialtjänsten.

Det sociala investeringsfondsprojektet *skolsociala team plus (SST plus)*, som riktar sig till elever på Kungsholmen och i Järva med hög skolfrånvaro, fortsätter som planerat. Under projektets första år har totalt 17 elever och familjer fått stöd från SST plus, varav tio på Kungsholmen och sju i Järva. Två ärenden har avslutats med uppnådda mål och två har avslutats med anledning av att eleven fått en placering i annat boende utanför staden. Övriga ärenden pågår.


Som en del i uppdraget har också en inventering av socialtjänstens närvaro i skolan genomförts inom staden och delats med samtliga grundskolechefer och avdelningschefer inom socialtjänstens individ- och familjeomsorg.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv



● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet kommer att uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar samarbetet med SISAB, idrottsförvaltningen och kulturförvaltningen för att tillgängliggöra skollokaler för kulturskolan, föreningslivet och allmänheten. Förvaltningen utreder möjligheten att hyra ut idrottslokaler i pågående lokalprojekt.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
●  Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid				93 155	90 000	90 000	Tas fram av nämnd	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
●  Idrottsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en modell för att påbörja årliga mätningar av simkunnigheten i staden. Den nya statistiken ska kunna jämföras mellan år och mellan stadsdelar	2024-01-01	2024-12-31	
●  Stockholm Business Region ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025			
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB ta fram en rapport som beskriver hur arbetet går med att öppna upp skolans lokaler för förenings- och idrottsverksamhet samt föreslå åtgärder för att fler lokaler ska tillgängliggöras samt hur kultur- och idrottslivets användning av de befintliga lokalerna kan öka	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Antalet skolgårdsytor och skol- och idrottslokaler som är tillgängliga för föreningsliv och fysisk aktivitet ökar.
Samverkan med kulturförvaltningen möjliggör gemensamt nyttjande av lokaler.

Förvaltningen har under våren samarbetat med SISAB, idrottsförvaltningen och kulturförvaltningen gällande uppdraget att ta fram en rapport med förslag på åtgärder för att fler lokaler ska tillgängliggöras, samt hur kultur- och idrottslivets användning av de befintliga lokalerna kan öka. En lägesrapport har tagits fram. Ett ärende planeras till utbildningsnämnden under hösten.

Förvaltningen har flera pågående lokalprojekt där uthyrning av idrottssal utreds. Hästhagsskolans idrottssal kommer tillgängliggöras för uthyrning via bokningssystemet under hösten 2024. Idrottssalen i Snösätraskolan förbereds för uthyrning i samband med *projektet för enkelt avhjälpta hinder i skolornas publika lokaler (HIN)* på skolan. HIN-projektet är framskjutet och beräknas genomföras under hösten 2025.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

 Uppfylls delvis

Utbildningsnämnden bidrar på olika sätt till måluppfyllelsen utifrån sitt uppdrag. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet genom det delvis uppnås. Förvaltningens begränsade fordonspark drivs till exempel till största delen av förnyelsebara drivmedel. För att nå målet fullt ut behöver förvaltningen förbättra resultaten för andel inköpta ekologiska

livsmedel och minska skolmåltidernas koldioxidutsläpp.

Samverkan, inköp, kommunikation och innovation



Samverkan, inköp, kommunikation och innovation är viktiga arbetssätt för att nå målen. Till exempel arbetar förvaltningen med utbildningar kring inköp och avtalsuppföljning, skolköksverksamhet, kemikalier till centrala målgrupper på skolorna. Såväl central förvaltning som skolor har en utvecklad samverkan med miljöförvaltningens olika expertfunktioner, till exempel inom upphandling, återbruk och kemikaliehantering. Kommunikation och innovativa arbetssätt är viktiga inom skolmåltiderna för att förändra menyerna till mer klimatsmarta alternativ.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring



◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet kommer att uppnås delvis, bland annat genom förvaltningens arbete för att minska skolornas matsvinn och plastanvändning. Skolmåltidernas klimatpåverkan som behöver minska betydligt för att målet ska uppnås helt, även om en viss minskning av koldioxidutsläppen totalt sett har uppmätts. Skillnaderna mellan olika skolors måluppfyllnad är fortsatt stora.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆  Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	1,88 kg CO2 per kg livsmedel			1,99 kg CO2 per kg livsmedel		1,6 kg CO2 per kg livsmedel	1,6 kg CO2 per kg livsmedel	2024
Analys								
Totalt sett har skolmåltidernas klimatpåverkan minskat över tid, men inte i den utsträckning som krävs för att nå de klimatmål som beslutats av kommunfullmäktige. För att nå målen behöver fler skolor genomföra förändringar av menyerna genom att minska mängden rött kött och erbjuda fler vegetariska måltider. Utbildningsnämnden beslutade i maj om en särskild handlingsplan för att kvalitetssäkra och utveckla verksamheten samt ge ett extra stöd till de skolor som inte når målet.								
●  Köpt energi i stadens organisation				0,7 GWh		16 GWh	1 735 GWh	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
▶  Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, servicenämnden, socialnämnden,	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna revidera stadens matstrategi: "God, hälsosam och klimatsmart mat"			
  Utbildningsnämnden ska utveckla och sprida sitt arbete med hållbar och klimatsmart mat till stadens skolor utifrån goda exempel	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider minskar
Matsvinnet från skolmåltider minskar
Energiförbrukningen i skolorna minskar
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna förbättras

Klimatpåverkan från måltiderna ska minska

Förvaltningens uppföljning av indikatorn för klimatpåverkan från skolmåltider visar att skolorna totalt sett minskat sina koldioxidutsläpp under första halvåret 2024. Under vårterminen 2024 var utfallet 1,88 kg Co2 per kg livsmedel att jämföra med årsmedelvärdet för 2023 på 2,0 kg Co2 per kg livsmedel. Det återstår fortfarande en bra bit till målvärdet 1,6 kg och det är fortfarande allt för stora skillnader mellan skolorna.

Trots att flera skolor gjort avsevärda förbättringar bedömer förvaltningen att de kommunala skolorna sammantaget inte kommer att nå klimatmålen under året. För att nå målen behöver fler skolor genomföra ytterligare förändringar av menyerna, främst i syfte att servera mindre mängd rött kött.

Utbildningsnämnden beslutade i maj om en särskild handlingsplan för ökad måluppfyllelse avseende klimatmålen. Syftet med handlingsplanen är att kvalitetssäkra och utveckla verksamheten samt ge ett extra stöd till de skolor som inte når målet. Förvaltningen kommer arbeta med implementering under hösten och avser att bland annat ansöka om ESF-medel för att öka takten i klimatomställningen. Insatserna handlar främst om kompetensutveckling, tätare uppföljning samt upphandling av ett kostdatasystem.

Utöver detta har kökspersonal på skolorna erbjudits utbildningar i praktisk vegetarisk matlagning, salladsberedning och näringslära för att öka kunskapen samt ge inspiration och kunskap för mer växtbaserade måltider.

Minskat matsvinn

Förvaltningen planerar att genomföra ett svinnprojekt under hösten där skolornas arbete med minskat matsvinn följs upp. Skolorna kommer även att få information och stöd i det fortsatta arbetet med minskat matsvinn.

Minskad plastanvändning

Utbildningsförvaltningen deltar under året i miljöförvaltningens projekt kring minskad plastanvändning. Totalt har åtta kökschefer från tillagningskök medverkat för att identifiera användningen av engångshandskar av plast. Ytterligare två tillagningskök är så kallade testkök och kommer att genomgå workshop samt pröva olika åtgärder för minskad användning av plasthandskar. En workshop för mottagningskök är planerad att genomföras under hösten.

Förvaltningen har även bistått miljöförvaltningens arbete med kommunikation till skolorna för en minskad användning av engångshandskar i storkök. Det finns stor potential att minska överanvändningen av engångshandskar i köken genom kompetenshöjande insatser och fysiska åtgärder i kök.

Källsortering och återbruk



Implementering pågår av stadens nya ramavtal för insamling och återvinning av verksamhetsavfall. Skolorna har uppmanats att avsluta sina tidigare avtal i syfte att så snabbt som möjligt fasa in sig i stadens nya avtal.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet delvis kommer att uppnås under året. Bedömningen grundar sig bland annat på arbetet med att möta klimatförändringar genom att gradera skolgårdarnas sårbarhet för värmebölja som kommer att redovisas i verksamhetsberättelsen. Bedömningen att målet kommer att uppnås delvis förklaras av att målet om andelen ekologiska livsmedelsinköp förväntas bli svårt att uppnå under året.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	43,35 %			51,43 %		70 %	70 %	2024
Analys Flera skolor beskriver en utmaning att köpa in ekologiska produkter, då dessa i hög grad byts ut mot konventionella av leverantören. Då stadens anbudssortiment i dagsläget består av mindre än 50 procent ekologiska varor försvårar det ytterligare för skolorna att nå målet. Även priset är en bidragande faktor till att flera skolor valt att inte köpa in ekologiska livsmedel.								

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Stadsbyggnadsnämnden, exploateringsnämnden och trafiknämnden ska i samråd med miljö- och hälsoskyddsnämnden, utbildningsnämnden, stadsdelsnämnderna, Micasa Fastigheter i Stockholm AB och SISAB utreda hur effekter av värmebölja kan inkluderas och hanteras i stadsutvecklingsprocessen	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Andelen inköpta ekologiska livsmedel ökar
Skollokalerna och skolgårdarna står bättre rustade mot klimatförändringar
Nya och ombyggda skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald

Ökad andel ekologiska livsmedel

Förvaltningen bedömer att målet om 70 procent ekologiska måltider inte kommer nås under 2024. Flera skolor beskriver en utmaning att köpa in ekologiska produkter, då dessa i hög grad byts ut mot konventionella av leverantören. Då stadens anbudssortiment i dagsläget består av mindre än 50 procent ekologiska varor försvårar det ytterligare för skolorna att nå målet. I det upphandlade sortimentet finns idag, för vissa produkter, både ekologisk vara och konventionell vara att välja på. Detta kan leda till att skolorna i högre grad väljer den konventionella varan. Även priset är en bidragande faktor till att flera skolor valt att inte köpa in ekologiska livsmedel.

Enligt stadens huvudgrossist har flera producenter övergått till konventionella produkter då efterfrågan på ekologiska produkter minskat, vilket gör att grossisten i sin tur har svårare att få ekologiska produkter.

Utbildningsförvaltningen har regelbundna möten med serviceförvaltningens avtalsförvaltare för att påverka avtalet så att förvaltningens behov tillgodoses, där bland annat frågan om det ekologiska utbudet diskuteras. Serviceförvaltningens avtalsförvaltare har även bjudits in till förvaltningens referensgrupp. Ett resultat av samtalen har varit att förvaltningen under hösten får möjlighet att delta vid möten med producenter för att där kunna förstärka vikten av att tillhandahålla ekologiska produkter.

Naturskolan

Den mobila naturskolan Fältlabbet har under våren besökt 16 skolor som tidigare inte bokat in besök, för att informera om verksamheten. Av dessa 16 skolor har tio bokat 54 besök under vårterminen 2024. Totalt har 152 klasser från 42 olika skolor har träffat Fältlabbet under våren 2024.

Eggeby Gårds naturskola har inför 2024 sänkt avgiften för ett klassbesök från 1000 kr/besök till 600 kr/besök. En anledning till sänkningen är att prissättningen nu är synkroniserad med Fältlabbets prissättning och därmed blir avgifterna likvärdiga för skolorna. Antalet bokningar har ökat med 32 bokningar i förhållande till våren 2023 och totalt har 124 klasser besökt Eggeby gårds naturskola under våren.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av att den största delen av förvaltningens fordon drivs med förnyelsebara drivmedel.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsnämndens transporter är hållbara*.

Nämndmål: Utbildningsnämndens transporter är hållbara

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Klimatpåverkan av förvaltningens tjänsteresor ska minska
--

Förvaltningen äger och leasar totalt åtta fordon varav sex drivs med förnyelsebara drivmedel, gas och el. Förvaltningen har vidare nio utbildningsfordon.


I samband med upphandlingar ställs miljökrav på transporter i enlighet med miljöprogrammet och de nya kraven på miljözon klass 3. Ett exempel på detta är ramavtalet för byggservice. Förvaltningen har också varit drivande i att ställa krav på hållbara transporter i den stadsgemensamma upphandlingen av ramavtal för insamling och återvinning av verksamhetsavfall.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås under året. Förvaltningens arbete med att minska mängden skadliga kemikalier i skolan bidrar till måluppfyllelsen

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolornas inomhusmiljö är giffri*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✔  Utbildningsnämnden ska i samråd med SISAB undersöka hur miljö- och hälsoskyddsmyndighets rekommendation för konstgräs, platsgjutet gummi och gummigranulat kan integreras i skolornas funktionsprogram	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Skolornas inomhusmiljö är giffri

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids (skolor)
Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan minskar (skolor)
Ny- och ombyggnation av skolor lever upp till högt ställda miljökrav (central förvaltning)

Arbetet fortsätter med att få bort de allra skadligaste kemikalierna som förekommer i skolorna. Under 2024 har cirka 40 skolbesök genomförts i syfte att informera om kemisäkerhet, utfasning av skadliga kemikalier och hur skolan ska använda systemstödet Chemsoft. Skolor som har tillståndskrävande så kallade utfasningsämnen har prioriterats. Skolbesöken fortsätter under hösten men målet att träffa samtliga skolor som har

keminstitution.

Flera utbildningar i Chemsoft samt kring brandfarliga varor har genomförts under våren. Förvaltningen har även fortsatt att informera om vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

● Uppfylls helt



Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål kommer att uppnås helt under året i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Bedömningen grundar sig främst på att nämnden prognostiserar en budget i balans efter fondförändringar.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Nämnden prognostiserar en budget i balans efter fondförändringar. Bedömningen grundar sig också på arbetet med en effektiv lokalplanering med målet att nå en hög fyllnadsgrad i kommunala skolor

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålen *Det ekonomiska resultatet är i balans, Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler* respektive *Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna*. De ekonomiska förutsättningarna redovisas under rubriken *Uppföljning av ekonomi*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
●  Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	100 %			99,2 %		100 %	100 %	Tertial 2 2024
◆  Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	100,3 %			100,4 %		100 %	100 %	Tertial 2 2024
Analys Årets avvikelse är mycket liten och mindre än förra året.								

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Nämndens prognossäkerhet T2				-1 %		+/-1 %	+/- 1 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med berörda nämnder och bolagsstyrelser vidareutveckla SAMS i syfte att säkerställa att skolbehoven möts samtidigt som stadsutvecklingsprocessen är effektiv	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden och utbildningsnämnden utreda ersättningssystemet med syfte att elever och barn ska få tillgång till en likvärdig skola och förskola oavsett om denna bedrivs i privat eller kommunal regi. I detta ska särskilt beaktas kostnader för skolpliktsansvar och förskolans utbudsansvar samt att möta tillfälliga variationer av elevantal	2024-01-01	2024-06-30	
  SISAB ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en gemensam upprustningsplan i syfte att skapa en tydlig prioritering och inriktning över vilka av stadens skolor som är i störst behov av upprustning	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka det strategiska arbetet kring samplanering och lokalförsörjning för vuxenutbildningen i syfte att åstadkomma lokaleffektivitet, samt ta fram en plan kring vilka av SISAB:s lokaler som ska användas för vuxenutbildning	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen implementera utvecklad behovsanalys för grundskolans lokalförsörjning i syfte att förbättra den stadsövergripande skolplaneringen	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda och ta fram förslag på hur kommunerna i gymnasierregionen kan samordna dimensioneringen av gymnasieplatser, bland annat i syfte att möta arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad arbetskraft	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samråd med kommunstyrelsen se över möjligheten för en annan ersättningsmodell för grundskolan som i högre grad säkerställer skolors grundfinansiering i syfte att möta snabba elevantalsförändringar	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur programpengen inom den gemensamma gymnasierregionen kan justeras i syfte att kompensera kommuner med höga investerings- och hyreskostnader samt stärka den socioekonomiska kompensationen	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.1.1 Det ekonomiska resultatet är i balans

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.


Nämnden redovisar en budget i balans efter fondförändringar. Prognosen bygger på att skolornas fonder minskas med 64,1 mnkr.

Arbete med åtgärdsplaner fortsätter för att uppnå en budget i balans. Detta gäller samtliga skolor med underskott, även de som har fonder som täcker underskottet. Antalet elever inom grundskolan kommer att minska under många år framöver och skolorna måste kontinuerligt anpassa sin verksamhet efter detta.

I prognosen har hänsyn tagits till beräknade prestationsförändringar, alltså förändringar av elevantal jämfört med kommunfullmäktiges budget. Den prognostiserade minskningen av elevantalen innebär en prestationsrelaterad minskning av budgeten med totalt 235,3 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Elevantalsutvecklingen jämfört med förra året och jämfört med antagandet i nämndens verksamhetsplan för 2024 är viktig att följa.

Enligt regeringens vårändringsbudget för 2024 så beslutades om ett tillskott till skolväsendet där Stockholm fick 41,6 mnkr, varav 31,5 mnkr går till skolorna i egen regi. Nämnden beslutade i augusti att detta statsbidrag fördelas till grundskola och anpassad grundskola, vilket troligen kommer förbättra skolornas prognoser för året.

De ekonomiska förutsättningarna redovisas närmare under kapitlet Uppföljning av ekonomi.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Fyra skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2024-01-01	2024-12-31	Avvikelse
Analys Under våren har Magelungsskolan och Skarpatorpsskolan tillgänglighetsanpassats inom ramen för det så kallade HIN-projektet för enkelt avhjälpta hinder i skolornas publika lokaler. Ytterligare fyra planerade projekt 2024 måste flyttas fram till 2025 på grund av för höga anbud. Ett omtag i upphandlingen har genomförts med syfte att sänka kostnaderna.			

Nämndmål: 3.1.2 Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen samverkar med övriga förvaltningar inom staden och kommer in tidigt i planeringsprocesserna. Förvaltningen tar fram tydliga och välutvecklade behovsanalyser och föreslår kostnadseffektiva lokallösningar. Ny-, om- och tillbyggnad sker utifrån utbildningsnämndens funktionsprogram samt utifrån stadens miljömål. Lokalerna är flexibla samt kostnads- och yteffektiva. Befintliga lokaler förvaltas kostnadseffektivt.

Resurseffektiv lokalplanering

Under året har arbetet fortsatt med att utveckla behovsanalyserna för skollokaler. Det utvecklade arbetssättet ligger till grund för såväl lokalförsörjningsplanen som enskilda lokalprojekt. Förvaltningen har även presenterat arbetet kring behovsanalys och skolplanering för berörda förvaltningar och bolag inom staden. Dialogen har lett till en ökad förståelse för förvaltningens arbete.

Lokalsamverkan med vuxenutbildning

Arbetsmarknadsnämnden och utbildningsnämnden arbetar med att tillgängliggöra skollokaler för vuxenutbildning. Arbetsmarknadsförvaltningen bedömer att hela Campus Åsö på Södermalm i framtiden kommer att behövas för vuxenutbildning. Utbildningsnämnden hyr lokaler på Campus Åsö för grund- och gymnasieskola. Just nu pågår ett arbete med att se över fördelningen av lokalerna för att möta båda förvaltningarnas behov. Förvaltningen avser att återkomma till utbildningsnämnden i ett särskilt ärende under hösten.

Funktionsprogram för skollokaler

Förvaltningens lokalprogram, som är ett stödmaterial till funktionsprogrammet, har uppdaterats. Lokalprogrammet är stöd för bedömning av ytbehov i framför allt nybyggnation. Funktionsprogrammet och stöd materialet har publicerats på stadens webbsidor.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet

Evakueringslokaler för upprustningsprojekt

I samband med upprustning av skolor krävs ofta en evakuering av verksamheten till andra lokaler. I takt med ett minskat elevantal i grundskolan ser förvaltningen möjligheter i att kunna nyttja tomställda skollokaler för kommande evakueringar. Detta kräver ett tätt samarbete med fastighetsägare kring omfattning, tidplan och prioriteringsordning av planerade underhållsprojekt. Arbetet har påbörjats och i ett första steg har SISAB tagit fram en kartläggning av planerat underhåll för de skolor som kräver helevakuering.

Förändringar i större planerade och pågående byggprojekt

Utbildningsförvaltningen har utrett möjligheten att bygga ut Tullgårdsskolan genom en detaljplaneprocess. Utredningsbeslut togs i utbildningsnämnden 2020-05-28. Detaljplanen har genomgått samråd, men har avbrutits under granskningstiden i samband med krav på kompletterande utredningar och handlingar. På grund av det vikande elevunderlaget har förvaltningen beslutat att inte föra vidare detaljplaneprocessen då detta skulle medföra krav på ytterligare tidiga investeringar kopplade detaljplanens genomförande i ett läge där det är osäkert när behoven av elevplatser kommer att uppstå. Detta innebär även att förvaltningen inte avser att gå vidare med förslag om inriktningsbeslut till utbildningsnämnden för en utbyggnation Tullgårdsskolan.

Utbildningsförvaltningen har utrett möjligheten att etablera verksamhet i före detta Sveaplans gymnasium. Förvaltningens utredning har avbrutits med anledning av att kommunfullmäktige under juni beslutade att medge fastighetsnämnden rätt att påbörja en förvärvsprocess av fastigheten. Målet med förvärvet av fastigheten är att tillgodose Norra innerstadens stadsdelsnämnds behov av ett sammanhållet kontor. Förvaltningen utreder nu alternativa evakueringslösningar där Roslagstullsskolans paviljonger på fastigheten Cedersdal 5:1 ingår.

Enkelt avhjälpna hinder och tillgänglighet

Under våren har Magelungsskolan och Skarpatorpsskolan tillgänglighetsanpassats inom ramen för *projektet för enkelt avhjälpna hinder i skolornas publika lokaler (HIN)*. Därmed är etapp 4 slutförd förutom hissen på Mariaskolan som på grund av ett takprojekt är framskjuten till sommaren 2025.

Fyra planerade projekt 2024 flyttas fram till etapp 5 på grund av för höga anbud. Ett omtag i upphandlingen har genomförts med syfte att sänka kostnaderna. Ur etapp 5 har två skolor utgått och etappen innehåller nu sju skolor: Beckomberga skola, Hagsätraskolan, Hägerstensåsens skola, Johannes skola, Snösätraskolan, Tullgårdsskolan samt Campus Konradsberg. Etapp 5 planeras att genomföras under 2025 och vara klar januari 2026.

Förvaltningen arbetar tillsammans med *Skolfastigheter i Stockholm AB (SISAB)* för att öka genomförandetakten i projektet. Inför kommande etapper utreds alternativa lösningar i syfte att förkorta tidplanen och sänka kostnaderna.

Utöver dessa tillgänglighetsprojekt så inkluderas tillgänglighetsåtgärder i förvaltningens större ny-, om-, och tillbyggnadsprojekt. En samlad bild kommer att redovisas i verksamhetsberättelsen.

Skolgårdsutveckling

Under sommaren 2024 har sju skolgårdar byggts om inom ramen för projektet för skolgårdsutveckling. Förslag på hur fem ytterligare skolgårdar kan byggas om har tagits fram och ett genomförandeärende planeras till utbildningsnämnden i december. De fem

skolgårdarna planeras att byggas om sommaren 2025. Samtliga projekt syftar till att öka den fysiska aktiviteten och grönstrukturen på gårdarna. Elever på respektive skola är delaktiga i planeringen av ombyggnationerna. Olika metoder för att för gröna skolgårdar testas och ska utvärderas löpande.

Lekvärdesriktlinjer och koncept för gröna gårdar

Ett förslag till lekvärdesriktlinjer för stadens förskolegårdar och skolgårdar planeras till utbildningsnämnden och förskolenämnden under hösten 2024. Ärendet lämnas därefter över till kommunstyrelsen för remittering och kommande ärende till kommunfullmäktige. Riktlinjerna ska säkerställa tillräckliga ytstorlekar, pedagogisk kvalitet och grönska i utemiljön. Lekvärdesriktlinjerna kommer att innehålla ett särskilt avsnitt om naturlek och klimatanpassning i linje med uppdraget om att ta fram ett koncept för gröna skolgårdar och förskolegårdar.

Omförhandlade hyresavtal

Förvaltningen omförhandlar och träffar hyresavtal avseende lokaler som hyrs in. Nedan listas de avtal som sedan redovisning i T1 2024 fram till den 31 juli 2024 har tecknats, omförhandlats med nya villkor eller som sagts upp på delegation.

Nya eller omförhandlade avtal					
Skolenhet	Adress	Årshyra	Avtalstid	Datum för Utbf underskrift	Nytt eller omförhandlat
Kungsholmens grundskola 7-9 evakueringslokal	Sankt Göransgatan 95	0,325 mnkr	2024-07-15 - 2026-06-30	2024-07-12	Nytt
Loviselundsskolan	Olle Engkvists väg 16	1,735 mnkr	2024-10-01 - 2027-09-30	2024-06-13	Omförhandlat

Uppsagda för avflytt				
Skolenhet	Adress	Årshyra	Tid för avtalets upphörande	Eventuell kommentar
Administrativ lokal	Mejerivägen 4	0,99 mnkr	2024-09-30	tidigarelagt upphörande, 0,184 mnkr besparing
Hästa gård	Hästa gård 7	0,11 mnkr	2024-10-31	
Ekensbergsskolan Pav 1	Gröndalsvägen 153	1,59 mnkr	2025-08-31	

Nämndmål: 3.1.3 Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter präglas av kostnadseffektivitet. Förvaltningen ger stöd till skolorna kring effektiv resursanvändning. Tydliga prioriteringar och god ekonomistyrning präglar arbetet inom områden som upphandling, skollokaler och digitalisering. Transparens och lika villkor råder i resurstilldelningen till fristående skolor.

Utredningar kring ersättningssystem

Förvaltningen har på uppdrag av kommunfullmäktige genomfört en utredning kring ersättningssystemet i grundskola. Uppdraget har genomförts i samverkan med stadsledningskontoret och syftar till en likvärdig skola oavsett huvudman, samt möjlighet att möta upp snabba elevantalsförändringar. Utredningen visar på möjligheter och begränsningar i att förändra ersättningssystemet.

Förvaltningen har även utrett hur Stockholms stad, inom ramen för den gemensamma gymnasiregionen, kan kompenseras för höga investerings- och hyreskostnader. Utredningen genomfördes i dialog med kommunförbundet Storsthlm och pekar på att möjligheterna är väldigt begränsade. Förvaltningen har även påbörjat en utredning av hur den socioekonomiska kompensationen i gymnasieskolan kan stärkas. Utredningen avseende programpeng och socioekonomisk ersättning pågår.

Förvaltningen har tillsammans med stadsledningskontoret utarbetat ett förslag till förändrad avgift i fritidsklubb för elever med familjer med lägre inkomst. Förslaget har överlämnats till stadsledningskontoret.

Upphandling och inköp

Beslutade upphandlingar enligt nämndens plan för upphandling 2024 fortgår. Ramavtal har tecknats för byggservice, bemanningstjänster för kökspersonal samt besiktningstjänster för idrottssalar. Exempel på pågående upphandlingar är ramavtal för övervakningskameror, avtal för hundsök i samband med förvaltningens narkotikapreventiva arbete, utrustning till undervisningen i de naturorienterade ämnena samt trä och metallslöjd. Upphandlingen av inhyrning av vikarier till den pedagogiska verksamheten är överklagad.

Inköp och systemnyttjande

Under våren 2024 startade ett inköpsnätverk som riktar sig till inköpsamordnare på skolor

och central förvaltning. Syftet är att stärka utbildningsförvaltningens inköpsarbete genom att informera om befintliga avtal, stödja skolorna i att öka sitt systemnyttjande i Agresso samt sprida goda exempel på hur de kan utveckla sin inköpsorganisation för en ökad kostnadsmedvetenhet. Utbildningar har genomförts i syfte att ytterligare höja förvaltningens totala systemnyttjande. Det proaktiva arbetet har, tillsammans med en ökad anslutning av lokalvårds- och måltidsavtal till inköpssystemet, lett till en stadig ökning av systemutnyttjandet från 61% under kvartal 1 2024 till 64% under kvartal 2 2024, vilket ska jämföras med årsutfallet om 57% 2023.

Avtalsuppföljning

Arbetet med att följa upp skolornas inköp utanför stadens ramavtal har fortsatt under våren 2024. De skolor som uppvisar avvikande inköpsmönster har erbjudits stödinsatser med syfte att säkerställa en hög avtalstrohet mot antagna leverantörer, öka kostnadsmedvetenheten samt minska risken för att förvaltningen gör sig skyldig till otillåtna direktupphandlingar.

Uppföljning av tecknade avtal fortgår, särskilt fokus har varit avtalen för pedagogiska bemanningstjänster samt tjänster till elevhälsan. Leverantörsdialoger har genomförts med samtliga antagna leverantörer under våren 2024. Dialogerna uppskattas av leverantörerna och har givit goda resultat gällande levererad kvalitet. Seriositetskontroller av samtliga leverantörer sker löpande. Arbetet med att ta fram gemensamma villkor och rutiner för avvikelshantering och utfärdande av viten fortgår.

Utbildningar inom inköp och upphandling

Förvaltningen har under våren erbjudit i utbildningar riktade till administrativa chefer samt vaktmästare under tema inköp och upphandling. Utbildningarna har lett till en ökad förståelse för gällande regelverk samt en kompetensökning för skolorna i inköpsarbetet.

Kategoriarbete bemanningstjänster

Förvaltningen deltar aktivt i det stadsövergripande kategoriarbetet för bemanningskonsulter som avser inhyrning av tillfällig personal från externa företag. Under våren har arbetet fokuserat på intressent-och marknadsanalys samt inköpsmönster och tillhörande processer. Förvaltningen är en av de större köparna genom avtalen för pedagogiska bemanningstjänster och tjänster till elevhälsan.

Upphandling av lokalvård

Arbetet med att ta fram en metodhandbok för lokalvård har fortsatt under våren där fokus har varit att kartlägga stadens olika städ-miljöer. Syftet med handboken är att ta fram tydliga och enhetliga rutiner för hur lokalvård ska utföras i stadens lokaler, till exempel städmetoder och utrustning. Metodhandboken kan också användas som ett förstärkt stöd i avtalsuppföljningen

för respektive förvaltning och bolag.

En förstudie har påbörjats för att undersöka möjligheten att ta fram en stadsgemensam digital portal för uppföljning av lokalvård. En digital portal bedöms kunna vara ett kraftfullt verktyg för en effektiv uppföljning av stadens lokalvård på entreprenad som årligen uppskattas omsätta 500 miljoner kronor.

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

De digitala stöden för stadens pedagogiska verksamheter förvaltas genom en modell som kallas portföljstyrning. Objektförvaltningen inom portföljstyrningen har samarbetat nära de utvecklingsprojekt som drivs. Under perioden har nya tjänster tillkommit/avslutats, bland annat digitalt stöd för reservansökan för kommunal grundskola, hantering av kränkande ärenden samt avveckling av startsida för vårdnadshavare. Även kvalitetsförbättringar inom befintliga e-tjänster såsom söka skola har genomförts. Till höstterminens start införs nya tjänster som ersätter delar av skolplattformen, se under Införande om nya digitala stöd.

Ett arbete för att utveckla portföljstyrningen pågår. Utifrån genomförd nulägesanalys har portföljstyrgruppen fattat beslut om att utveckla portföljen inom flera områden, bland annat objektens indelning, kommunikation, samverkan och organisering samt integrering med andra styrande processer för planeringsarbete.

Utvecklingen fortsätter även inom två prioriterade områden, att ta fram arbetsformer för samordning och beredning av verksamheternas behov samt arbetsformer för överlämning av projektresultat till objektförvaltningen.

Införande av nya digitala stöd

Under 2024 införs nya digitala stöd för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning. Införandeprojekten pågår för förskolan, grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen.

I april infördes det nya systemstödet Tempus för schema, närvaro och personalplanering i förskolan. Tempus har tagits emot väl av både vårdnadshavare och personal. Tempus används nu på alla förskolor inom Stockholms stad.

Nya systemstöd införs i grundskolan och gymnasieskolan från läsårsstart 2024/25. För vuxenutbildningen från oktober 2024, och ytterligare systemstöd för förskolan, från augusti 2025.

Barn- och elevregistret

Förstudien för upphandling av ett nytt barn- och elevregister är godkänd och portföljstyrgruppen har beslutat att genomföra upphandling i tre olika projekt, där det första

startar under hösten 2024. Samtidigt undersöks möjligheten att separat upphandla funktioner som inte passar i det nya registret, som exempelvis ersättningshantering.

Förstudiens förslag på projekt inför upphandlingen:

Krav och process: Kartläggning av processer och insamling av krav från de verksamheter som använder det nuvarande registret.

Marknadsanalys (RFI): Undersökning av marknaden för att förstå vilka systemlösningar som kan ersätta det nuvarande registret och om leverantörerna har den efterfrågade funktionaliteten. Upphandling sker baserat på denna analys.

Genomförande: Utbyte av det nuvarande registret mot ett nytt system.

Upphandlingen berör de pedagogiska verksamheternas källsystem där andra systemstöd hämtar information. Projekt om upphandling kommer beslutas av nämnd i särskilt ärende.

Digitala nationella prov

Införandet av digitala nationella prov går enligt plan. En supportfunktion har etablerats och en lösning från Skolverket för elever med sekretessmarkering väntas vara klar tills eleverna ska genomföra de digitala nationella proven under höstterminen. En tillfällig inloggningslösning är på plats tills personal kan använda sina tjänstekort. Detta gör att grund- och gymnasieskolorna kommer kunna genomföra höstens prov enligt plan.

Gemensam IT-service

Samtliga utredningar för nästa upphandling av gemensam IT är genomförda och sammanställda. Behovsinsamlingen har inkluderat historik över supportärenden, ändringar och eskaleringar samt djupintervjuer med skolpersonal. Utredningarna ger rekommendationer för upphandlingens utformning, och verksamhetsrepresentanter kommer att vara delaktiga i det fortsatta arbetet.










Utbytet av digitala enheter och skrivare fortgår enligt plan och har resulterat i en modernare maskinpark och en uppdaterad skrivartjänst.





KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att verksamhetsområdesmålet uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts, bland annat genom samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen. Målen för antal feriejobb, Stockholmsjobb och praktikplatser för högskolestuderande uppnås.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet
Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal tillhandahållna platser för feriejobb	452			439	439	437 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2024
  Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	72			144	144	85 st	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2024
  Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	1 052 st			2 083 st	2 000 st	2 000 st	Tas fram av nämnd	Tertial 2 2024
   Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	91 st	41 st	51 st	90 st	91	90 st	11 000 st	Tertial 2 2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna införa en jobbgaranti för examinerade på stadens vård- och omsorgscollege. Arbetsmarknadsnämnden och utbildningsnämnden ska vidare utreda införandet av ytterligare jobbgarantier	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, exploateringsnämnden, kulturnämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, servicenämnden, socialnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB se över och revidera stadens näringslivspolicy samt ta fram en bilaga till näringslivspolicyn med en etableringsstrategi för Stockholm	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

 Uppfylld helt

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasiala utbildningar eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning eller arbete.

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen

Förvaltningen fortsätter att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen inom ramen för kommunens aktivitetsansvar. Samverkan utvecklas och innefattar flera gemensamma projekt, arbetsätt och metoder till stöd för ungdomar som står inför ett avbrott, utan plats på gymnasieskola eller är i behov av en förstärkt vidaregång till egen försörjning. Arbetet fortlöper enligt plan.

Projekt Samstart

Samstart är ett projekt finansierat av *Europeiska socialfonden (ESF)*. Projektet drivs i samverkan med cirka 140 kommuner över hela landet. Syftet med projektet är att utveckla metoder och samverkan för att stötta elever med funktionsnedsättning i övergången från gymnasieskola och anpassad gymnasieskola till arbetsliv.

Under det första läsåret har *Samstart* besökt 29 skolor i lägeskommun Stockholm, varav 13 kommunala gymnasie- och anpassade gymnasieskolor och 16 fristående. Totalt har 261 elever skrivits in i projektet, av dessa är cirka 60% stockholmare.

Motverka skolavhopp

Under 2024 har utbildningsförvaltningen, arbetsmarknadsförvaltningen och socialförvaltningen ett gemensamt budgetuppdrag som syftar till att elever som riskerar att avbryta studierna ska nås av tidiga insatser för att motverka skolavhopp. Utbildningsförvaltningen samordnar uppdraget och arbetsmarknadsförvaltningen bedriver det operativa arbetet med insatssamordnare som är i kontakt med fristående och kommunala gymnasieskolor.

Under våren har samverkan skett och en plan beslutats. Fyra skolor är inledningsvis piloter för förebyggande insatser.

Feriearbeten och Stockholmsjobb

Förvaltningen har tillhandahållit 452 feriejobb på skolor och central förvaltning. 91 feriejobb ungdomars feriejobb administrerades och bekostades av utbildningsförvaltningen.

Förvaltningen uppnår därmed uppsatta mål.

Förvaltningen erbjuder Stockholmsjobb, en kommunal arbetsmarknadsanställning i samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen. Hittills under året har 72 platser för Stockholmsjobb tillhandahållits. Årsmålet om 85 platser förväntas uppnås.

Ung företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

Stockholms stads skolor hade återigen stora framgångar i de årliga, regionala UF-mästerskapen som avgjordes i mars. I konkurrens med ett hundratal gymnasieskolor från hela Stockholms län vann stadens skolor förstapriset i åtta av de fjorton tävlingskategorierna, däribland utmärkelsen Årets UF-lärare. Tävlingsframgångarna innebar att flera av stadens skolor kvalificerade sig vidare till SM i Ung Företagsamhet som avgjordes på Stockholmsmässan i maj. SM resulterade i fyra silvermedaljer till stadens gymnasieskolor, varav två till ett UF-företag från hantverksprogrammet.

Elever som driver UF-företag och som genomför alla obligatoriska moment erhåller vid läsårets slut ett intyg från Ung Företagsamhet. En sammanställning av statistiken för elever som drev UF-företag på stadens skolor under läsåret 2023/2024 visar att siffrorna har förbättrats ytterligare från föregående läsår. Genomsnittet för andelen intygsberättigade elever på stadens samtliga 19 gymnasieskolor med UF-företagande var 99 procent för läsåret 2023/2024, en ökning från 90 procent för läsåret 2021/2022 och 97 procent för läsåret 2022/2023.

Förvaltningen har under våren inlett arbetet med att planera årets julmarknad för elever som driver UF-företag. Julmarknaden avses genomföras i Kungsträdgården lördagen den 30 november och kommer preliminärt att samla över 400 utställande UF-företag, vilket gör den till Sveriges största julmarknad. Planering av evenemanget sker i samarbete med kulturförvaltningen, trafikkontoret, stadsledningskontoret och Stockholm Business Region.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet kommer att uppnås inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Bedömningen grundar sig på att riktade insatser till skolor i socioekonomiskt utsatta områden har bidragit till mer likvärdiga skolresultat. Till måluppfyllelsen bidrar starkt arbetet med särskilda insatser i Järva-området.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Alla stadens kommunala skolor är välfungerande*.

Nämndmål: Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i särskilt utsatta områdens skolor höjs
--

Arbetet med fokus Järva

Uppföljning av ”Programmet för fokus Järva” kommer att ske i samband med verksamhetsberättelsen 2024, efter att programmet är beslutat av kommunstyrelsen. Förvaltningens arbete för att höja kunskapsresultaten i alla stadens kommunala skolor beskrivs under nämndmål *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning*. Arbetet för att förbättra resultaten i Järva beskrivs där under en särskild rubrik,

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb







● Uppfylls helt



Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnås. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts. Förvaltningen når målen för aktivt medskapandeindex och sjukfrånvaro upp till två veckor. För den sammantagna sjukfrånvaron nås målet inte fullt ut årets andra tertial.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare*.

Implementering av riktlinje för chefsstruktur

Förvaltningen arbetar med att implementera kommunfullmäktiges riktlinje för chefsstruktur och chefsnivåer i Stockholms stad (KF 2024-01-29 § 17). Under våren har ett kartläggnings- och analysarbete genomförts. Central förvaltning, språkcentrum och skolorna har analyserats separat med hänsyn till att dessa verksamheter har andra förutsättningar än övriga staden. För skolornas del har analysen skett på ett antal utvalda skolor. Förutom statistik från förvaltningens system har insamling av data gjorts genom intervjuer av nyckelpersoner och referensgrupper. Implementeringen av riktlinjen ska samverkas och genomförande påbörjas under hösten för att fortsätta in i 2025.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex	80	79	80	79		80	83	2024
  Sjukfrånvaro	5,6 %	4,5 %	6,1 %	5,5 %	5,4 %	5,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2024
Analys Sjukfrånvaron ligger kvar på samma nivå som förra året. Då årets mål är mer ambitiöst hade en minskning av sjukfrånvaron varit nödvändig för att uppnå målet. Utvecklingen av sjukfrånvaron under våren har inte varit sådan att det är realistiskt att nå målsättningen fullt ut.								
  Sjukfrånvaro dag 1-14	2,3 %	2,3 %	2,3 %	2,4 %	2,3 %	2,3 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial 2 2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att berörda personalkategorier på samtliga skolor ges möjlighet till kompetensutvecklingsinsatser för att höja kunskapsnivån i fråga om barn med NPF-diagnoser	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare. Förvaltningen har möjlighet att rekrytera, utveckla och behålla kompetenta medarbetare genom att erbjuda en god arbetsmiljö, skickligt ledarskap och attraktiva arbetsvillkor. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare till goda prestationer och till att utveckla verksamheten. Arbetet med den strategiska kompetensförsörjningen bidrar till att skapa den bästa skolan för varje elev.

Kompetensförsörjning

Under våren 2024 har förvaltningen tagit fram en kompetensförsörjningsplan med en analys av kompetensförsörjningsbehov för åren 2025–2027. Förvaltningen kan konstatera att Stockholms stads kommunala skolor är en attraktiv arbetsplats för lärare och att

rekryteringsförutsättningarna är så god att det inte längre råder någon generell lärarbrist. Förvaltningens insatser för att möta kompetensförsörjningsbehoven fortsätter för att kunna rekrytera de skickligaste lärarna, cheferna, medarbetare inom elevhälsa och övriga medarbetare till förvaltningen.

Utåtriktat arbete för att locka fler till Stockholm stads skolor

Förvaltningen har fortsatt det utåtriktade arbetet i sociala medier, lokal media och på arbetsmarknadsmässor. Arbetet har anpassats utifrån stadens nya arbetsgivarvarumärkesstrategi. Det goda ledarskapet på många av våra skolor har lyfts fram i den externa kommunikationen. Kommunikationsinsatser har även genomförts för att stärka skolans plats i lokalsamhället. Arbetet med att utse Årets skolledare är i gång och intervjuer har genomförts med aktuella kandidater. Prisutdelning sker under konferensen ”Leda Lärande” i oktober.

Fler behöriga lärare

Skolorna erbjuds utbildning i kompetensverktyget KOLL. Aktiviteten genomförs för att öka den undervisningstid som bedrivs av behöriga lärare.

Förvaltningen har fortsatt samarbetet med ”Fler vägar in” med Stockholms universitet. Anställda lärare som saknar lärarlegitimation följs årligen upp och erbjuds studievägledning för att kunna planera för utbildningsinsatser som leder till legitimation.

För att öka antalet behöriga lärare inom svenska som andraspråk i grundskolan har en behörighetsgivande kurs anordnats om 15 högskolepoäng. Kursen riktar sig till lärare i årkurserna 4–6 med tidigare behörighet i svenska.

Stärkt introduktion

För nytexaminerade lärare är en god introduktion avgörande för att få fler att stanna på arbetsplatsen och i läraryrket. Gruppen nytexaminerade och nyanställda lärare har därför erbjudits kompetensstärkande seminarier. Förvaltningen följer även särskilt upp i vilken grad nytexaminerade lärare får den introduktion de har rätt till.

Utbildningsförvaltningen erbjuder skolvaktmästare en halvdags introduktionsutbildning. Även för nya handläggare på central förvaltning har introduktionsutbildning genomförts under våren.

En digital introduktion om lika rättigheter och möjligheter har tagits fram och kompletterar det introduktionsmaterial som redan finns.

Stockholm stads skolors vikariepool

Under det andra tertialet har Stockholms stads skolors vikariepool tillhandahållit ca 80 000

vikarietimmrar, vilket motsvarar 12 000 bokningar, till stadens grund- och gymnasieskolor. Detta resultat är i linje med samma period 2023. Totalt har 520 vikarier varit aktiva i vikariepoolen. Enkätundersökningar under våren har visat på hög nöjdhet både bland vikarierna och skolorna. För att förenkla administrationen för skolorna har arbetet med en integration mellan vikariepoolens bokningssystem och lönesystemet LISA påbörjats i samarbete med stadsledningskontoret.

Verksamhetsförlagd utbildning och fältstudier

Arbetet för att erbjuda en likvärdig och högkvalitativ verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för lärare fortsätter i samverkan med lärosätena. Som ett led i att stärka VFU-arbetet och öka mottagandet av studenter sprider förvaltningen goda exempel på hur en skola genom att ta emot lärarstudenter kan utveckla sin verksamhet. Samarbetet med Stockholms universitet för att erbjuda verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) för speciallärare och specialpedagoger har fortsatt.

Från nyanländ till nyanställd lärare

Inom ramen för insatsen ”Nyanlända lärare och förskollärare” erbjuder förvaltningen praktik och seminarier kopplade till läraryrket. Syftet är att lärare och förskollärare med utländsk lärarutbildning snabbare ska få en svensk lärarlegitimation. Insatsen har fått 32 nya deltagare.

Teach for Sweden

Samarbetet med *Teach for Sweden* syftar till att öka likvärdigheten bland stadens skolor genom att rekrytera ämneslärare i matematik och naturvetenskapliga ämnen till grundskolans årskurs 7 till 9. Under vårterminen har nio deltagare varit anställda i staden varav fyra har tagit ut sin lärarexamen.

Stärkta karriärvägar och utvecklingsmöjligheter

Stöd och utvecklingsmöjligheter för chefer och blivande chefer

En av förvaltningens viktigaste uppgifter är att ge ett gott stöd till skolledare. Förvaltningen bedriver ett chefsprogram där ett stort antal insatser genomförts.

Samtliga chefer har erbjudits utbildning för att stärka sin kompetens inom coachande förhållningssätt och feedback. Vidare erbjuds ledningsgruppsutveckling och individuell handledning till förvaltningens chefer. Ledarskapsdagen ”Leda i skolan” genomförs en gång per termin för att ge deltagarna kunskap om stadens verktyg för ledarskap med tonvikt på den stadsgemensamma modellen *Full Range Leadership Model (FRLM)*. Utbildningen för nya chefer i utbildningsförvaltningens modul 1–5 genomfördes under vårterminen 2024. *Leda grupper* har erbjudits i tre omgångar under våren. Alla tillfällen har varit fullbokade och

utvärderingarna har varit positiva. Utbildningsförvaltningens chefsseminarier under vårterminen har haft fokus på personalfrågor med teman kring medarbetarenkäten, löneöversynsprocessen och organisering av undervisningen för svenska som andraspråk.

Fortbildning för rektor erbjuds erfarna rektorer. Det är en vidareutbildning på högskolenivå för de rektorer som tidigare gått rektorsprogrammet. Nätverk för rektorer med fokus på analysarbete, att leda och organisera skola samt kommunikation har genomförts. Utöver det ges handledning i grupp för rektorer respektive biträdande rektorer.

Ansökningsprocessen till nästa omgång av *Leda som biträdande rektor* har genomförts under vårterminen. Denna utbildning är riktad till pedagoger som vill söka sig vidare mot ett skolledarjobb och syftar till att stärka den interna rekryteringsbasen. Nätverksträff för biträdande rektorer har genomförts med inriktning våldsförebyggande och trygghetsskapande arbete i skolan.

För administrativa chefer erbjuds en modulbaserad introduktionsutbildning (sju moduler) samt den varje termin återkommande administrativa chefsdagen. Utöver detta sker månatliga informationsträffar. Vårterminens administrativa chefsdag hade temat ”Att leda team – en del av det administrativa ledarskapet”.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för lärare och övriga yrkesgrupper

Förvaltningen erbjuder två karriärspår för lärare, ett pedagogiskt spår och ett chefsspår. Olika insatser har erbjudits under året.

Förvaltningen har fortsatt att erbjuda barnskötare med tre års erfarenhet en erfarenhetsbaserad utbildning som leder fram till examination som lärare i fritidshem. Förvaltningen har cirka 49 aktiva studenter och tio deltagare har fått lärarlegitimation under våren 2024. För tillsvidareanställda barnskötare som blir antagna till utbildningen utgår vikarieersättning till skolan för den dag per vecka som de studerar.

Förvaltningen fortsätter att erbjuda kompetensförstärkande utbildning till tillsvidareanställda barnskötare och elevassistenter utan formell behörighet inom förskoleklass, grundskola/anpassad grundskola och fritidshem. En ny grundutbildning till barnskötare startas till hösten 2024.

Kurser för elevassistenter och barnskötare fortsätter att erbjudas. Under våren 2024 anordnades kurser för deltagare från anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola.

Tre halvdagsseminarier erbjuds för barnskötare och fritidsledare inom fritidshem. 661 medarbetare deltog under våren 2024 och planering för höstterminen pågår.

Under våren har förvaltningen, i samarbete med Åsö Vuxengymnasium, erbjudit svenskundervisning för medarbetare med bristfälliga kunskaper i svenska. Kurserna har

erbjudits på nivåerna svenska för invandrare, svenska som andraspråk på grundläggande nivå samt svenska som andraspråk 1 (gymnasienivå). Kurserna finansieras av medel från Omställningsfonden KOM-KR.

Attraktiva anställningsvillkor och en bättre arbetsmiljö

Organisationsförändringar

Under våren 2024 har arbetet med omställningar intensifierats på förvaltningens skolor i syfte att ge stöd åt de skolor som på grund av vikande elevunderlag eller andra faktorer är i behov av att ställa om sina organisationer. Förvaltningens HR-funktion har prioriterat att ge stöd i omställningsprocessen, både genom riktade insatser till ledningsgrupper i samband med organisationsförändringar och genom utökad medverkan i matchningsarbetet vid övertalighet. Förvaltningen har även genomfört workshops kring organisationsförändringar och neddragningar. En extra utbildningsinsats avseende personalplaneringsprocessen har genomförts för fackliga representanter.

Trygga anställningar

Kommunfullmäktige beslutade under våren att öka takten i arbetet med att heltid ska vara norm vid anställningar inom staden (KF 2024-05-27 § 28). Förvaltningen har påbörjat implementeringen av beslutet, bland annat genom att införa en särskild rutin för undantag när deltidsanställningar trots allt får göras. Under våren har förvaltningen bland annat genomfört utbildningen ”Anställa rätt”, där chefer bland annat har fått information om att tillsvidareanställning är norm. Stöd för att göra överenskommelse vid kombinationstjänster mellan skolor kommer att tas fram. Förvaltningen kommer framgent särskilt att följa upp utvecklingen för de befattningar där deltidsanställningar förekommer i en större omfattning. Förvaltningen har kunnat konstatera att andelen heltidsanställningar har ökat under de senaste åren. Andelen heltidsanställningar uppgår till drygt 90 procent av de tillsvidareanställda medarbetarna i förvaltningen.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron, beräknad som ett genomsnitt av de senaste tolv månaderna, var i juli månad 6 procent (för kvinnor 5,6 procent och för män 6,1 procent), vilket innebär att den totala sjukfrånvaron ligger på samma nivå som vid motsvarande tidpunkt 2023. Under våren 2024 har sjukfrånvaron, mätt som ett genomsnitt av de senaste tolv månaderna varit i stort sett oförändrad,

Korttidssjukfrånvaron (sjukfrånvarodag 1–14) beräknad som ett genomsnitt av de senaste 12 månaderna, ligger på 2,3 procent i juli, vilket sammanfaller med siffran för årsmålet. Det noteras en positiv utveckling för korttidssjukfrånvaron över det senaste året, en minskning med

0,2 procent sedan juli månad 2023 då den låg på 2,5 procent. Kvinnor och män har samma nivå på sjukfrånvaron för dag 1–14 som ligger på 2,3 procent för juli 2024.

Långtidssjukfrånvaron (sjukfrånvarodag dag 15–90), beräknad som ett genomsnitt av de senaste tolv månaderna, låg i juli på 0,9 procent (kvinnor: 1,0 män: 0,7). Siffran för långtidssjukfrånvaron har minskat något jämfört med föregående år. Kvinnor har högre långtidssjukfrånvaro än männen, vilket vi sett även tidigare år och sammanfaller med den svenska arbetsmarknaden i stort.

Förvaltningen arbetar med förebyggande arbete för att minska sjukfrånvaron. Vid sjukdom följer förvaltningen stadens rehabiliteringsprocess för att möjliggöra en snabb återgång till arbete.

Uppföljning och utveckling av det systematiska arbetsmiljöarbetet

Den nya stadsgemensamma arbetsmiljömodulen i förvaltningens integrerade ledningssystem har implementerats under våren. Enkäten för den årliga uppföljningen av förvaltningens systematiska arbetsmiljöarbete besvarades under perioden 1 april till 30 juni av förvaltningens samverkansgrupper. Respektive samverkansgrupp på skolorna samt enheter på central förvaltning ska under året arbeta utifrån det egna resultatet. Det förvaltningsövergripande resultatet sammanställs och förslag på förvaltningsövergripande åtgärder kommer att tas fram.

Under våren genomfördes tre informationsträffar om stödmaterialet för hot, våld och otillåten påverkan. Nyhetsbrev har gått ut och information om stödmaterialet har publicerats på intranätet. HR-funktionen har genomfört möten med skolledning (så kallade uppdragsdialoger). Dialogerna har berört information om Arbetsmiljöverkets inspektioner och förvaltningens stödmaterial. Materialet kommer att revideras utifrån erfarenheterna från Arbetsmiljöverkets riktade inspektion.

I september kommer det genomföras en nätverksträff för huvudskyddsombud på tema hot och våld. Fem avsnitt av IA-skolan (stadens incidentrapporteringssystem) har publicerats under våren för att öka anmälningsbenägenheten.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter

Implementeringen av den beslutade handlingsplanen för att motverka diskriminering och verka för lika rättigheter pågår enligt plan. Den digitala introduktionen om lika rättigheter och möjligheter har utökats med en modul om rasism med ett särskilt fokus på antisemitism, afrofobi, islamofobi och rasism mot samer, detta i enighet med det uppdrag som förvaltningarna fått av kommunfullmäktige i budget 2025.

Lönebildning

Tidsplanen för årets löneöversyn har påverkats av avtalsrörelserna där samtliga centrala kollektivavtal utom AkademikerAlliansens löpte ut och har förhandlats om. Löneöversynen för medlemmar i AkademikerAlliansen genomfördes med utbetalning av ny lön i april medan övriga kollektivavtalsområden har fått vänta in avtalsrörelsen.

Ett strejkvarsel kom från Kommunal, men strejken genomfördes inte. Parterna lyckades komma fram till en lösning och nytt ettårigt avtal tecknades. I Stockholms stad gjordes en överenskommelse med Kommunal om en generell höjning med 1 000 kronor för medlemmar samt andra anställda inom Kommunals avtalsområde med månadslön. Nya löner betalades ut i maj och därmed var löneöversynen inom Kommunals avtalsområde avslutad.

Ettåriga avtal tecknades också med AKV (Vision, Akademikerförbundet SSR och Ledarna), Läkarförbundet och Sveriges Lärare. Avtalen innehåller garanterade löneökningar om 3,3 procent för förbundens medlemmar. Utbetalning av nya löner görs vid olika tillfällen beroende på avtalsområde; juni för Läkarförbundet, september för AKV och oorganiserade inom AkademikerAlliansens avtalsområde samt oktober för lärarna. Förhandlingarna mellan Vårdförbundet och arbetsgivar sidan drog ut på tiden och innebar att stridsåtgärder vidtogs från Vårdförbundet. Nytt avtal tecknades först i slutet av juni och löneöversynen är därför försenad.

Oberoende av tidpunkt för utbetalningar av nya löner så gäller samtliga nya löner från 1 april och betalas ut retroaktivt.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

● Uppfylls helt







Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås under året. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i stor utsträckning har inletts, bland annat arbetet med att bygga upp en krigsorganisation i skolorna.





Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning*.

Risk och sårbarhetsanalys (RSA)

Förvaltningen har under 2024 påbörjat ett arbete med förvaltningsövergripande *risk- och sårbarhetsanalys (RSA)*. Arbetet har inkluderat fyra workshops med utvalda representanter från samtliga avdelningar på central förvaltning. Analysen syftar till att identifiera samhällsviktiga verksamheter och dess beroenden vid extraordinära händelser i fredstid. RSA

presenteras för diskussion i förvaltningens ledningsgrupp i augusti 2024. Vidare arbete med åtgärder och uppföljning är inplanerat år 2025.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Prognos helår	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elektroniska inköp	63,31 %			57,41 %		60 %	Tas fram av nämnd/styrelse	2024
  Andel upphandlade avtal där kontinuerlig uppföljning genomförts				100 %		81 %	81 %	2024
  Genomförda åtgärder inom risk- och sårbarhetsanalys						100 %	100 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna bedriva fortsatt kunskaps- och förmågeuppbyggnad inom måltidsberedskap	2024-01-01	2024-12-31	
  Servicenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna påbörja viss drift av centralt beredskapslager för medicinskt skydds- och förbrukningsmateriel, livsmedel samt vissa förbrukningsmateriel i syfte att höja stadens beredskapsförmåga	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning

Välfärdsbrotten inom nämndens ansvarsområde upptäcks och förhindras

Prioriterade insatser för att öka verksamhetens förmåga inom civil beredskap

Krigsorganisation och beredskap

Förvaltningen har inlett arbetet med att upprätta en krigsorganisation på samtliga skolor i egen regi. Arbetet organiseras utifrån två delar:

1. Höja kunskapen om civil beredskap för skolledningar och medarbetare
2. Ta fram lokala krigsledningsplaner på skolorna

Informationsinsatser har genomförts på gymnasieskolorna under våren. Under hösten 2024 genomförs en informationsinsats till alla grundskolor via ett inspelat kunskapsunderlag som kommer att tillgängliggöras via intranätet.

Ett antal pilotskolor har deltagit i arbetet med att ta fram krigsledningsplan samt krigsorganisation. Pilotskolornas erfarenheter kommer integreras i det utbildningsmaterial som lanseras under hösten 2024 på intranätet.

Förvaltningsledningen har under våren genomfört en beredskapsövning inom ramen för det stadsövergripande konceptet Stadsö24.

Måltidsberedskap

Ett införandeprojekt för att bygga upp beredskapslager för skolmåltider pågår på utvalda skolor. Målet är beredskap för fem dagars måltidsförsörjning vid uteblivna leveranser. Under våren har samtliga tillagningskök i egen regi fått information och utbildning samt en krispärm som förvaltningen tagit fram som stöd för skolköken. Information till skolor med mottagningskök har genomförts under våren 2024 och denna kategori är planerad att gå in i aktiv fas med lageruppbyggnad i början av september 2024.

Planering pågår för hur måltidsberedskapen ska byggas upp på de skolor där köket drivs av en upphandlad entreprenör. Arbetet påbörjas i augusti 2024 med målet att kunna gå in i aktiv fas vid årsskiftet 2024/2025.

Förvaltningen deltar även i servicenämndens uppdrag kring ett centralt omsättningslager för förbrukningsmateriel, i syfte att höja stadens beredskapsförmåga.

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Förvaltningen har under våren påbörjat arbete med att se över och revidera styrdokument inom informationssäkerhet och dataskydd. För de redan uppdaterade styrdokumenten har kommunikation och implementering genomförts och fortsätter under hösten.

Informationsklassning och riskhantering av information i digitala stöd genomförs kontinuerligt och vid behov. Utveckling och förbättringar av dess processer, rutiner och stödmaterial pågår.

I mars 2024 publicerade Statens offentliga utredningar (SOU) delbetänkande av utredningen om genomförande av det så kallade *NIS2-direktivet*. Bedömningen är att förvaltningens verksamhet i sin helhet omfattas av direktivet, som i svensk lag troligen kommer benämnas Cybersäkerhetslagen. Förvaltningen kommer i och med detta genomföra analys-, planerings- och implementeringsarbete kopplat till de krav som ställs genom den nya lagstiftningen. Den satta grundplanen med prioriterade arbetsområden och åtgärder inom informationssäkerhetsområdet revideras och aktiviteter kopplade till framtagande av ämnesspecifika styrdokument flyttas fram.



Under perioden har 23 informationssäkerhetsincidenter rapporterats in och hanterats. Förvaltningen har genomfört tekniska och administrativa åtgärder så att incidenterna inte upprepas. Av dessa 23 har sju personuppgiftsincidenter anmälts vidare till Integritetsskyddsmyndigheten (IMY). Förvaltningen har mottagit och hanterat nio begäranden om rätten till tillgång gällande personuppgifter enligt artikel 15 i dataskyddsförordningen

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig på att de uppdrag och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen i stor utsträckning är påbörjade eller genomförda under perioden. Till exempel har utbildningsinsatser genomförts för att ge skolorna ett systematiskt stöd kring förebyggande arbete mot pågående dödligt våld.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samråd med socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och samtliga stadsdelsnämnder, fortsätta utvecklingen av en nämndövergripande struktur i arbetet mot välfärdsbrott med fokus på riktade kontroller genom tillämpning av riskprofiler och en ökad grad av dokumentation och informationsdelning	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Skolpersonalens kunskap om antisemitism ökar. Skolan har nolltolerans mot diskriminering.

Förebyggande säkerhetsarbete

Pågående dödligt våld

Förvaltningen har genomfört kunskapshöjande utbildningsinsatser och skolbesök, i syfte att ge ett systematiskt stöd kring det förebyggande arbetet av *Pågående dödligt våld* (PDV). Detta är en viktig förutsättning för skolornas kontinuerliga säkerhetsarbete. Utbildningen inkluderar föreläsningar och praktiska övningar med hjälp av trygghetsapplikationen *Cosafe*. Applikationen är sedan 2022 obligatorisk för samtliga skolor i Stockholms stad och har över 14 000 användare. Omkring 450 modersmåls lärare kommer under hösten 2024 bli introducerade och aktiva användare i *Cosafe*.

Förvaltningen har under våren 2024 arbetat för en flerfunktionell användning av *Cosafe*. Arbetet har syftat till att hitta lösningar för gemensam användning av applikationen mellan stadens förvaltningar. Arbetet har resulterat i att Campus Åsö och arbetsmarknadsförvaltningen har sammankopplats i *Cosafe*.

Kamerabevakning

För att kamerabevakning ska genomföras på ett korrekt och säkert sätt har förvaltningen under 2024 följt upp efterlevnaden av de anvisningar som tagits fram. Förvaltningen har även genomfört en särskild utbildning för skolor med kamerabevakning. Syftet är att stödja skolorna i att kunna använda kamerabevakning för trygghetsskapande ändamål och säkerställa att allt sker i enlighet med Integritetsskyddsmyndighetens riktlinjer.

Upphandling av en ny leverantör av trygghetskameror påbörjas i september 2024.

Brandskydd och arbete mot skadegörelse

Under 2024 har förvaltningen följt upp skolornas kostnader för skador, där minskning av skadekostnader som understiger självriskan har uppmärksamrats. Målsättningen är att

minimera risker och sannolikheten för att oönskade händelser inträffar. Cirka 15 skolor har under våren genomgått besiktning kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA). Besiktningarna genomförs i samverkan med S:t Erik Försäkrings AB, Skolfastigheter i Stockholm AB (SISAB) och ett oberoende besiktningsbolag.

Andra säkerhetshöjande insatser

Upphandling av tjänst för att kunna använda hundar i eftersök av narkotika, i syfte att förebygga narkotika i skolmiljö, är påbörjad. Avtal för att avropa hundsök kommer finnas under hösten 2024.

Arbete mot välfärdsbrottslighet

Insatser inom ramen för upphandlad lokalvård

Arbetet mot välfärdsbrott har under våren fokuserat på att ta fram en så kallad riskprofil för lokalvård. Riskprofilens struktur och utformning har anpassats till de krav som är möjliga att ställa enligt lagen om offentlig upphandling, LOU.

En fördjupad granskning av arbetsrättsliga villkor har genomförts under våren. I granskningen ingick fyra av stadens leverantörer och granskningarna genomfördes i samarbete med ett av stadens kommunala bostadsbolag samt fyra stadsdelsförvaltningar. Villkor som kontrollerades var arbetstillstånd, anställningsavtal, lönespecifikationer, OB-arbets tid och ersättning, semesterlön samt pensionsinbetalningar.

Kontroll av ersättning till andra huvudmän

Arbetet med att förebygga felaktiga utbetalningar till andra skolhuvudmän har fortsatt ge resultat. Under perioden har ett par utredningar resulterat i återkrav av utbetalt bidrag för elever som inte befunnit sig i skolan utan flyttat utomlands. I utredningsarbetet har även flertalet felaktiga förskoleplaceringar uppmärksammats. Dessa har lämnats över för vidare utredning och åtgärder till förskoleförvaltningen. Utbildningsförvaltningens systematiska arbete har varit bidragande till att Skolinspektionen startat en riktad tillsyn mot enskild huvudman där resultatet blev ett beslut om föreläggande gentemot huvudmannen.

Våldsbejakande extremism

Förvaltningens handlingsplan mot våldsbejakande extremism för 2024/2025 bygger på Stockholm stads riktlinjer i arbetet mot våldsbejakande extremism. Handlingsplanen, som omfattar utbildningsnämndens verksamheter, färdigställdes under våren och ligger till grund för prioriteringar av kommande insatser. Fokus ligger på kompetenshöjande utbildningar, både på grundläggande och fördjupande nivå, samt studieresor och stödmaterial.

Under våren har implementering av nya stödmaterial kring hot, våld och otillåten påverkan

genomförts. I stödmaterialet ingår information om arbetet mot våldsbejakande extremism.

Skolor har under våren i större utsträckning än tidigare sökt stöd från förvaltningen kring oro för elever som uttrycker hat och extremism. Analysen av den ökade efterfrågan är att frågor som rör extremism, skolskjutningar, terror och hatbrott uppmärksammas mer i samhället och att pågående konflikter i världen påverkar samhället, elever och skolor. Att förvaltningens utbildningsinsatser och stödstrukturer nu är mer etablerade och mer kända av rektorer och elevhälsoteam tros också ha betydelse i sammanhanget.







Förvaltningen fortsätter utveckla samverkan med *Redex (Reducera extremism)*, ett samarbete mellan Polisen och Säkerhetspolisen, tillsammans med stadsledningskontoret och socialförvaltningen. Under september står staden och förvaltningen värd för en träff för samordnare mot våldsbejakande extremism från de nordiska huvudstäderna. Förvaltningens samordnare ingår även fortsättningsvis i Centrum mot våldsbejakande extremism, CVE, nationella skolnätverk.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås helt under året. Bedömningen grundar sig på förvaltningens arbete för att stärka demokratin och de mänskliga rättigheterna kopplat till utbildningsnämndens ansvarsområde. Under året har särskilt arbetet mot antisemitism och för hbtqi-personers rättigheter uppmärksamrats.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna med stöd av representanter från minoriteter samt experter genomföra åtgärder från kartläggningen "Antisemitism i Stockholms skolor"	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 ta fram förslag på så kallade flaggade indikatorer i syfte att följa upp stadens arbete med att säkerställa de mänskliga rättigheterna	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030, revidera och uppdatera Hållbarhetsrapport 2021	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden och utbildningsnämnden samordna stadens deltagande i 250-	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
årsjubileet för Judiskt liv i Sverige och gå in som samverkandepartner i firandet i Stockholm år 2025			
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att skolorna ökar sin kompetens om hbtqi-personers rättigheter i samverkan med interna och externa aktörer och verka för att fler skolor genomgår stadens hbtq-utbildning	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati ökar
Förvaltningen samarbetar internationellt
Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda

EU och internationellt arbete

Förvaltningen har, i överensstämmelse med utbildningsnämndens verksamhetsspecifika principer för EU-arbetet och i enlighet med stadens internationella strategi, lagt fokus på samverkan inom ramen för Eurocities. Under våren har nätverket WG Education haft årets första möte i Helsingfors. Över trettio städer deltog. Temat för nätverksträffen var hur vi tillsammans kan arbeta för att främja likvärdighet mellan elevgrupper, bygga trygga miljöer och förebygga segregation och polarisering i våra städer. Genom det kunskaps- och erfarenhetsutbyte som sker vid möten med andra städer kan Stockholm ta del av goda exempel och nya, innovativa lösningar öppnar upp för framtida samarbeten och projekt. Många städer delar Stockholms utmaningar. Det innebär också en möjlighet att visa andra städer hur Stockholms stad utvecklar samhällsservicen för invånarna.

Förvaltningen planerar för nya utbyten med bland annat München, Wien, Helsingfors och Tallinn. Grundskolans ledning har i augusti mött sina kollegor i Oslo för att diskutera gemensamma utmaningar och erfarenhetsutbyte av styrning och ledning av skolor, likvärdighet och samverkan med externa aktörer. I anslutning till detta har gruppen även valt att utforska möjligheten att införliva resor till Utöya inom ramen för skolornas arbete mot främlingsfientlighet, antisemitism och våldsbejakande extremism på motsvarande sätt som de resor som erbjuds skolor i Förintelsens spår.

Mänskliga rättigheter

HBQI-personers rättigheter

I samverkan med RFSL genomfördes utbildningen ”Minoritetsstress, samtycke och sexualiserat våld bland hbtqi-personer” i juni. Ytterligare en utbildning med samma tema och upplägg kommer att erbjudas under hösten till elevhälsopersonal som inte hade möjlighet att delta i juni.

Arbetet kring antisemitism, antiziganism, rasism och Förintelsen

Förvaltningen är i slutskedet av arbetet med att ta fram en aktivitetsplan med åtgärder och kompetenshöjande insatser för att utveckla stadens och skolornas arbete mot antisemitism. Arbetet har skett i samverkan med stadsledningskontoret, förskoleförvaltningen och i samråd med representanter från den judiska minoriteten, myndigheter och organisationer. Fokus är främst att öka skolpersonalens kunskaper om antisemitismens historiska bakgrund och samtida uttryck. Många av aktiviteterna utgår från de rekommendationer som lämnades vid kartläggningen ”*Antisemitism i Stockholms skolor*” 2022.

Förvaltningen har tagit fram stöd- och utbildningsmaterial med syfte att öka skolpersonalens kunskaper om antisemitismen då och nu samt ge stöd för att lyfta antisemitism och rasism i undervisningen. Under året har förvaltningen arbetat för att öka kontakter och samarbeten med flera parter. En särskild vägledning har publicerats på Pedagog Stockholm för att ge stöd och förslag på material till lärare och skolpersonal om hur de kan föra samtal om det pågående kriget mellan staten Israel och terrororganisationen Hamas.

Planering fortsätter för att utbildningsförvaltningen aktivt ska delta i firandet av 250 år av judiskt liv i Sverige, år 2025. Under hösten genomförs flera utbildning och studieresor i samverkan med *Voxenåsen* för chefer, rektorer, biträdande rektorer, lärare och elever.

Nationella minoriteter

Digitala föreläsningar om de nationella minoriteterna och minoritetslagen har erbjudits skolledning och pedagoger en gång per månad. Stödmaterialet med nyheter, information och praktiska tips i arbetet med nationella minoriteter för grundskola och gymnasieskola har hållits uppdaterat. Förvaltningen har haft kontinuerliga dialogmöten med nationella minoriteter och relevanta organisationer och institutioner.

Ett riktat arbete bedrivs för att tillgodose alla romska elevers rätt till god utbildning och därmed goda förutsättningar för framtida arbete. Förvaltningen stöttar elever och vårdnadshavare i frågor som rör skolplikt och undervisning.



Agenda 2030

Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling är en viktig utgångspunkt för utbildningsnämndens prioriteringar. Att öka likvärdigheten mellan skolor, liksom mellan enskilda elevers förutsättningar, är av avgörande betydelse i arbetet med de globala målen om minskad ojämlikhet och en god utbildning för alla. Arbetet beskrivs närmare under mål 1.2.

Förvaltningen bedriver ett aktivt arbete kring de globala hållbarhetsmålen utifrån ett miljö- och klimatperspektiv. Förvaltningen genomför och planerar en rad insatser för att öka måluppfyllelsen kring klimatpåverkan från skolmåltiderna, biologisk mångfald och andra mål i stadens miljöprogram. Uppföljning av arbetet kring miljö och klimat beskrivs närmare under inriktningsmål 2.

Utbildningsförvaltningen har påbörjat en satsning i *Lärande för hållbar utveckling (LHU)*. Satsningen innebär möjlighet att genomföra kompetensutvecklingsinsatser för pedagoger och skolledare samt att agera stöd för grundskolor som vill utveckla sitt pedagogiska arbete för att stärka elevernas handlingskompetens och för att ge undervisningen en tydlig förankring i Agenda 2030.

Under våren har *Minecraftutmaningen* arrangerats, där elever fått skapa innovativa lösningar för att minska stadens koldioxidutsläpp. 81 bidrag skickades in från olika lag bestående av cirka 400 elever från 10 olika grundskolor.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Delta i EU-projekt som bidrar till verksamhetsutveckling	2024-01-01	2024-12-31	
 Delta i EUROCIITIES-nätverket och specifika nätverk inom EUROCIITIES för kunskapsinhämtning och erfarenhetsutbyte	2024-01-01	2025-01-31	

Uppföljning av ekonomi

Prognos årsutfall 2024

Nämnden redovisar ingen avvikelse mot budget efter fondförändring i prognosen per augusti. Prognosen bygger på att resultatenheternas fonder kommer att minska med 64,1 mnkr, vilket innebär att resultatet före fondförändring är ett underskott om 64,1 mnkr.

Driftverksamhet, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
Summa kostnader	23 124,8	23 041,0	83,8
Drift och underhåll	23 009,8	22 926,0	83,8
Kapitalkostnader	115,0	115,0	0,0
Summa intäkter	-2 737,7	-2 825,1	87,4
Nettoutfall	20 387,1	20 215,9	171,2
Beräknade prestationsförändringar			-235,3
Summa justerat nettoutfall			-64,1
Ingående resultatfond från 2023			547,6
Resultatöverföring till 2025			-483,5
Nettoutfall efter resultatfond			-0,0

Investeringar, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
Investeringsutgifter	102,4	102,4	0,0

Prestationsförändringar sammanlagt

I prognosen har hänsyn tagits till beräknade prestationsförändringar. Med prestationsförändring avses förändringar av elevantal jämfört med kommunfullmäktiges budget. Även förändringar gällande extra ersättning för merkostnader för elever i anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola ingår i prestationsförändringarna.

De prognostiserade förändringarna av elevantalen innebär en prestationsrelaterad minskning av budgeten med totalt 235,3 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget.

Prestationsförändringarna består av en budgetminskning med 160,9 mnkr för grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola samt en budgetminskning med 74,4 mnkr för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola. Prestationsförändringarna redovisas även under respektive verksamhetsområde.

Elevantalsutvecklingen jämfört med förra året och jämfört med antagandet i nämndens verksamhetsplan för 2024 är viktig att följa. I nedanstående tabell anges antal stockholmselever i grundskola och gymnasieskola, uppdelat mellan stadens kommunala skolor och andra huvudmäns skolor.

Tabell: Antal stockholmselever i grundskola och gymnasieskola*, egen regi samt andra huvudmän**

Grundskola	VB 2023	Andel %	VP 2024	Årsprognos T2 2024	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	76 235	74%	75 700	75 350	74%
I kommunala skolor i annan kommun	987	1%	960	817	1%
I fristående skolor	25 808	25%	25 700	25 580	25%
Totalt i grundskola	103 030	100%	102 360	101 747	100%
Gymnasieskola	VB 2023	Andel %	VP 2024	Årsprognos T2 2024	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	11 700	40%	12 030	11 918	40%
I kommunala skolor i annan kommun	3 345	11%	3 379	3 389	11%
I fristående skolor	14 500	49%	14 763	14 909	49%
Totalt i gymnasieskola	29 545	100%	30 172	30 216	100%

**exklusive anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola, **inklusive fristående resursskolor och internationella skolor*

Andelen stockholmselever i grundskolor och gymnasieskolor i egen regi beräknas vara oförändrad jämfört med förra året. Elevantalet inom grundskola har nu börjat minska efter att ha legat i en platåfas. För skolorna i egen regi beräknas antal elever minska med nästan 900 elever jämfört med förra året. Antagandet är att minskningen kommer att pågå under en lång tid, sannolikt de närmsta tio åren. Antal gymnasieelever i egen regi ökar något jämfört med förra året, liksom det totala antalet för samtliga huvudmän.

Tabellen ovan beskriver antal stockholmselever. Dessutom finns cirka 1 650 grundskoleelever och 6 600 gymnasieelever från annan kommun i Stockholms kommunala skolor.

Prognoser över samtliga schablonggrundande elever finns i bilaga 2. Resultatenheter redovisas i bilaga 1 och anslagsenheter i bilaga 3. Bokslutsinformation finns i bilaga 4.

Prognos per verksamhetsområde och investeringar

Driftverksamhet, netto, mnkr	VP 2024	Bokfört tom augusti - tertial 2	Utfall i % av årsbudget (riktvärde 66,7%)	Avvikelse prognos augusti - tertial 2
Förskola	0,0	-2,5		0,0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 205,5	10 316,7	63,7%	-64,1
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 827,4	2 328,9	60,8%	0,0
Nämnd och övergripande	354,2	282,4	79,7%	0,0
Netto	20 387,1	12 925,5	63,4%	-64,1
Resultatfond från 2023				547,6
Resultatfond till 2025				-483,5
Totalt resultat				-0,0

För perioden januari-augusti har nämnden förbrukat 63,4 procent av 2024 års budget. Om hänsyn tas till årets prestationsförändringar ligger förbrukningen på 64,1 procent. För investeringsmedlen redovisas en låg förbrukning vilket är normalt i augusti.

Nämnden redovisar ingen avvikelse mot budget efter fondförändring i prognosen per augusti. Prognosen bygger på att resultatenheterna går med underskott och minskar sina fonder med 64,1 mnkr. Prognosen totalt sett för skolorna i egen regi visar ett underskott med sammanlagt 70,6 mnkr. Grundskolorna står för ett underskott om 54,2 mnkr och gymnasieskolorna ett underskott om 16,4 mnkr.

Arbete med åtgärdsplaner fortsätter för att uppnå en budget i balans. Detta gäller samtliga skolor med underskott, även de som har fonder som täcker underskottet under innevarande år. Det är viktigt att anpassa kostnaderna efter budgetförutsättningarna snarast möjligt för en ekonomi i balans. Då antalet elever inom grundskolan kommer att minska under många år framöver kommer skolorna kontinuerligt behöva anpassa sin verksamhet efter detta.

Nämnden redovisar trots skolornas underskott ändå en budget i balans efter fondförändringar. Det beror främst på att skolornas fonder minskas samt avsatta reserver för de skolor som är anslagsenheter. Uttaget från resultatenheternas fonder innebär en positiv effekt på nämndens resultat och bidrar till att nämndens resultat efter fondförändring är i balans och innebär samtidigt att verksamheten i egen regi har en budget i balans.

Särskilt stöd

Den ekonomiska uppföljningen gällande elever i behov av särskilt stöd visar totalt sett inga avvikelser mot budget. Förvaltningens arbete med att skapa en organisation med särskilda

undervisningsgrupper redovisas närmare under målområde 1.2.

Statsbidrag för extra resurser till skolor för att mildra effekterna av inflationen

Enligt regeringens vårändringsbudget för 2024 så beslutades om ett tillskott till skolväsendet på 500 mnkr för 2024 där Stockholm fick 41,6 mnkr. Nämnden beslutade i augusti att detta statsbidrag fördelas till grundskola och anpassad grundskola med ett belopp per elev. Skolorna i egen regi kommer få 31,5 mnkr och detta kommer troligen förbättra skolornas prognoser för året.

Investeringar

Nämnden beräknar att de totala investeringsutgifterna för 2024 kommer att uppgå till 102,4 mnkr, vilket innebär att nämndens budget för investeringar är i balans.

Prognosen för de fördelade investeringsmedlen beräknas följa tilldelade budgetanslag. Således beräknas prognosen för grundskolorna bli 28,8 mnkr och för gymnasieskolorna 15,3 mnkr. Nyetableringsstödet beräknas till 36,5 mnkr inom grundskoleverksamheten och 14,4 mnkr inom gymnasieverksamheten. Nyetableringsstöd avser planerade åtgärder vilka leder till att skolans totala kapacitet höjs.

Därtill tillkommer 2,0 mnkr som fördelas efter beslut av central förvaltning, 4,1 mnkr till lokalenheten och 1,3 mnkr till trygghetsskapande åtgärder.

Kapitalkostnader

I driftbudgeten ingår kapitalkostnader på befintliga ej avskrivna anläggningstillgångar och på beräknade framtida investeringar. Utfallet för dessa kostnader per augusti är 73,5 mnkr och prognosen för helåret är 115 mnkr.

Omslutningsförändringar sammanlagt

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftkostnader till följd av ökade intäkter.

De totala omslutningsförändringarna är 156,5 mnkr och avser statsbidrag och intäkter för elever från andra kommuner inom både grundskole- och gymnasieverksamheten.

Uppföljning av driftsbudget per verksamhetsområde

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 205,5	-160,9	16 108,7	-64,1
Ingående fond från 2023				438,6
Utgående fond till 2025				-387,2
Resultat efter fondförändring				-12,7

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Grundskoleverksamheten inklusive fritidshem och anpassad grundskola redovisar ett underskott om 64,1 mnkr före fondförändring och ett underskott om 12,7 mnkr efter fondförändring. Jämfört med tertialrapport 1 är det en förbättring med 3,7 mnkr före fondförändring och 2,9 mnkr efter fondförändring. Budgetavvikelseerna består främst av skolornas underskott.

Prestationsförändringar

De totala prestationsförändringarna uppgår till en minskning med 160,9 mnkr.

Grundskoleverksamhetens schablonbudget beräknas minska med totalt 165,4 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Elevminskningen i egen regi beräknas till knappt 1 000 elever. I fristående grundskolor beräknas antal elever bli cirka 600 elever färre och antalet elever i andra kommuners grundskolor beräknas bli drygt 170 elever färre i jämförelse med kommunfullmäktiges budget.

Antalet barn inskrivna i fritidshem beräknas bli cirka 1 650 barn färre jämfört med kommunfullmäktiges budget, bestående av cirka 890 barn i egen regi och cirka 760 barn i fristående skolor och i andra kommuner. Totalt innebär volymförändringen en schablonminskning om 87,2 mnkr, samtidigt som föräldraintäkterna beräknas minska med 8,0 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Antalet barn i fritidshem i den anpassade grundskolan beräknas bli 50 barn fler, vilket motsvarar en schablonökning om 10,4 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Inom den öppna fritidsverksamheten beräknas barnantalet bli 1 700 barn fler, vilket motsvarar en schablonökning om 14,3 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget.

Inom anpassad grundskola beräknas elevantalet bli cirka 125 elever fler, varav 95 elever i egen regi och cirka 30 elever i fristående anpassade grundskolor och anpassade grundskolor i andra kommuner. Det motsvarar en schablonökning om cirka 59 mnkr.

Grundskolor i egen regi

Skolorna prognostiserar ett sammanlagt underskott om 54,2 mnkr före fondförändring och underskott om 2,7 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna prognostiserar ett underskott om 50,0 mnkr och anslagsenheterna ett underskott om 4,2 mnkr.

Skolorna redovisar en förbättrad prognos om 3,3 mnkr jämfört med tertialrapport 1. Detta trots att skolornas prognos över antal elever visar en minskning med drygt 400 jämfört med tertialrapport 1, vilket innebär minskade intäkter med cirka 30 mnkr.

När det gäller de 130 grundskoleenheterna så har drygt hälften en budget i balans och knappt trettio har ett underskott på mellan en och fyra mnkr. Tre enheter har ett underskott på över fyra mnkr.

Arbete med åtgärdsplaner pågår för att uppnå en budget i balans. Detta gäller samtliga skolor med underskott, även de som har fonder som täcker underskottet under innevarande år. Det är viktigt att anpassa kostnaderna efter budgetförutsättningarna snarast möjligt för en ekonomi i balans. Ett särskilt arbete gällande grundskolorna har startats för att de skolor som har störst underskott ska nå en ekonomi i balans. Till dessa skolor kopplas arbetsgrupper bestående av grundskolechef, rektor, administrativ chef, controller samt HR-konsult och arbetet leds av en styrgrupp.

Skolorna använder fonderna främst för att möta ett tillfälligt underskott innan åtgärder har fått effekt men även till planerade inköp och kompetensutveckling. De flesta resultatenheterna kommer fortfarande att ha en positiv utgående fond vid årets slut.

Resultatenheter

Ingående fond 2024 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2024	438,6
Totalt ingående fond grundskola	438,6
Utgående fond 2024 mnkr	
Resultatenheter med överskott (111)	434,5
Resultatenheter med underskott (17)	-47,3
Resultatenheter med fond +/- 0 (0)	0,0
Totalt utgående fond grundskola	387,2

Grundskoleverksamhetens 128 resultatenheter har en sammanlagd ingående fond om 438,6 mnkr. Ett överskott om 387,2 mnkr beräknas föras över till 2025, vilket innebär att fonderna minskas med 51,4 mnkr.

Det är totalt 61 resultatenheter som redovisar underskott före fondförändring varav 17 enheter redovisar en negativ utgående fond. Vissa av enheterna med en negativ utgående fond har en så stor negativ fond att det finns små möjligheter att återställa underskottet inom rimlig tid.

Således bedöms antalet resultatenheter som kommer att avvecklas och bli anslagsenheter öka framöver.

Anslagsenheter

Grundskoleverksamhetens två anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 4,2 mnkr. Ingen enhet har möjlighet att bli resultatenhet i samband med bokslutet 2024.

Omslutningsförändringar grundskola

Den totala omslutningsförändringen för grundskoleverksamheten är 148,1 mnkr.

Omslutningsförändringen består av högre statsbidrag från Skolverket om 138,1 mnkr och från Migrationsverket om 10,0 mnkr avseende asylbidrag.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 827,4	-74,4	3 753,0	0,0
Ingående fond från 2023				92,1
Utgående fond till 2025				-88,6
Resultat efter fondförändring				3,5

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Verksamheten redovisar ingen avvikelse före fondförändring och ett överskott om 3,5 mnkr efter fondförändring. Jämfört med tertialrapport 1 är det en försämring med 0,7 mnkr före fondförändring och 0,1 mnkr efter fondförändring.

Prestationsförändringar

Sammanlagt uppgår prestationsförändringarna till en minskning med 74,4 mnkr.

Kommunfullmäktiges budget beräknas på antal elever enligt Swecos elevantalsprognos våren 2023. Den överstiger förvaltningens beräkningar utifrån nuläget. Jämfört med fullmäktiges budget beräknas en sammanlagd minskning av antalet elever inom gymnasieskolan med cirka 900 elever, vilket ger en total schablonminskning om 103,8 mnkr. Denna minskning jämfört med kommunfullmäktiges budget består av en minskning av antalet elever i egen regi med drygt 240 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 27,9 mnkr, och en minskning av antalet elever i fristående gymnasieskolor/andra kommuner med cirka 660 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 75,9 mnkr.

Antalet elever i anpassad gymnasieskola ökar med drygt 40 elever totalt jämfört med kommunfullmäktiges budget och ger en sammanlagd schablonökning med 29,4 mnkr, varav 11 mnkr avser extra ersättning för merkostnader för elever i anpassad gymnasieskola. Elevökningen är fördelad med 18 elever fler i egen regi och 24 elever i fristående skolor/andra kommuner.

Gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor i egen regi

Gymnasieskolorna i egen regi prognostiserar ett underskott om 16,4 mnkr före och 13 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna prognostiserar ett underskott om 4,1 mnkr och anslagsenheterna ett underskott om 12,4 mnkr. Jämfört med tertialrapport 1 är det en försämring om 0,1 mnkr före och förbättring om 0,6 mnkr efter fondförändring.

När det gäller de 32 enheterna så har 23 en budget i balans och sju har ett underskott under fyra mnkr. Två enheter har ett underskott på över fyra mnkr. Ett arbete som syftar till att förbättra de ekonomiska resultaten för gymnasieskolorna pågår sedan en tid. Det innebär ett antal olika delprojekt för att på kort sikt vända den ekonomiska utvecklingen men även på lång sikt skapa bättre förutsättningar för skolorna. Alla skolor som visar underskott har tagit fram åtgärdsplaner. Några av skolorna har strukturella problem där det finns stora ekonomiska utmaningar med att anpassa skolans organisation efter elevunderlaget.

Resultatenheter

Ingående fond 2024 mnkr	
Resultatenheter med överskott (19)	104,7
Resultatenheter med underskott (3)	-12,6
Totalt ingående fond gymnasieskola	92,1
Utgående fond 2024 mnkr	
Resultatenheter med överskott (19)	104,9
Resultatenheter med underskott (3)	-16,9
Totalt utgående fond gymnasieskola	88,6

De 22 resultatenheterna inom gymnasieverksamheten har sammanlagt en positiv ingående fond som uppgår till 92,1 mnkr. Ett överskott om 88,6 mnkr beräknas föras över till 2025, vilket innebär att fonderna minskas med 3,5 mnkr. Tre resultatenheter har en negativ utgående fond.

Anslagsenheter

Gymnasieverksamhetens tio anslagsenheter redovisar i sina inlämnade prognoser ett sammanlagt underskott om -12,4 mnkr. Fem enheter redovisar ett underskott om 12,6 mnkr, tre enheter ett nollresultat och två enheter ett sammanlagt överskott om 0,2 mnkr.

Övrigt, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i egen regi

Underskotten på gymnasieskolorna pareras av överskott på central förvaltning som beror på ej nyttjade budgetreserver för anslagsenheterna.

Omslutningsförändringar gymnasieskola

Den totala omslutningsförändringen är 8,4 mnkr och beror på ökade intäkter för elever från annan kommun.

Nämnd och övergripande verksamhet

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestations förändring	Prognos	Avvikelse
Nämnd och övergripande verksamhet	354,2		354,2	-0,0
Ingående fond från 2023				16,8
Utgående fond till 2025				-7,6
Resultat efter fondförändring				9,2

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Nämnd och övergripande verksamhet visar en budget i balans före fondförändring och ett överskott om 9,2 mnkr efter fondförändring. Avvikelsen beror främst på att Språkcentrum prognostiserar ett underskott med 9,2 mnkr och därmed minskar sin fond.

Språkcentrums resultatfond är kopplad till nämnd och övergripande verksamhet på grund av att enhetens verksamhet avser både grundskola och gymnasieskola. Kostnaderna i verksamhetens prognos ligger dock under respektive verksamhetsområde, grundskola och gymnasieskola. Detta innebär att Språkcentrums budgetavvikelse före fondförändring inte finns under nämnd och övergripande verksamhet. Det gör dock budgetavvikelsen i form av fondförändring som påverkar resultat efter fonder.

Resultatenheter

Ingående fond 2024 mnkr	
Ingående fond nämnd och övergripande	16,8
Utgående fond 2024 mnkr	
Resultatenheter med överskott (2)	7,6
Totalt utgående fond nämnd och övergripande	7,6

De två resultatenheterna inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa har en positiv ingående fond som uppgår till 16,8 mnkr. Ett överskott om 7,6 mnkr kommer att överföras till 2025, vilket innebär att fonderna minskas med 9,2 mnkr beroende på underskott för Språkcentrum.

Analys av balansräkning

Förvaltningen har periodiserat hyror, statsbidrag, timlöner samt övriga kostnader och intäkter. Förvaltningen har, liksom tidigare år, valt att periodisera kostnader och intäkter på 50 tkr eller högre. Periodiseringar i samband med tertialbokslut sköts centralt och skolorna/enheterna lämnar inte in egna beräkningsunderlag. Bokslutsinformation finns i bilaga 4.

Tillgångar

Anläggningstillgångarna har minskat mellan åren 2023 och 2024 från 310,0 mnkr till 295,1 mnkr. Detta beror främst på att inköp av inventarier har minskat mellan åren men samtidigt har pågående investeringsprojekt ökat något.

Kundfordringarna har ökat mellan åren 2023 och 2024 från 3,0 mnkr till 18,8 mnkr. Ökningen mellan åren beror på att kundfordringar inte behövs justeras som osäkra (medför minskning av fordran) i samma omfattning som föregående år.

Diverse kortfristiga fordringar har ökat från 1020,7 mnkr till 1 049,3 mnkr, alltså med 28,6 mkr. Det är framför allt fordringar som förvaltningen har på staten såsom asylbidrag från Migrationsverket som ökat.

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter har ökat från 461,8 till 478,0 mnkr och ökningen kan främst hänföras till förutbetalda kostnader.

Kassa och bank uppgår till 0,4 mnkr, alltså ingen förändring sedan föregående år. Här bokförs förskottskassor samt tillfälliga förskott till verksamheten.

Skulder och eget kapital

Eget kapital har ökat från 1 100,9 till 1 260,1 mnkr. Ökningen kan hänföras till framför allt lägre kundförluster än föregående år.

Långfristiga skulder har ökat från 7,9 till 10,8 mnkr och avser statliga investeringsbidrag.

Kortfristiga skulder har ökat från 9,3 till 10,2 mnkr. Förändringen kan hänföras till oidentifierade inbetalningar som är under utredning samt ökat belopp för lönereturer.

Leverantörsskulder har minskat från 248,7 till 205,7 mnkr. Minskningen mellan åren beror bland annat på när leverantörerna fakturerat.

Övriga kortfristiga skulder har minskat från 115,9 till 48,8 mnkr. Minskningen kan hänföras till att statsbidrag som avser kvalitetshöjande åtgärder i förskolan från detta år har flyttats till förskolenämnden. Därför har tillfällig skuld till staten ej bokförts.

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter har minskat från 313,2 till 306,0 mnkr.

Eftersom vissa löneavtal var klara i tid och ny lön utbetalts har de upplupna lönerna minskat.

Balansräkning, mnkr	2023–08	2024–08	Avvikelse
Tillgångar			
Anläggningstillgångar	310,0	295,1	-14,9
Mark, byggnader och tekniska anläggningar	8,0	13,6	5,6
Maskiner och inventarier	302,0	281,5	-20,5
Omsättningstillgångar	1 485,9	1 546,5	60,6
Kundfordringar	3,0	18,8	15,8
Diverse kortfristiga fordringar	1 020,7	1 049,3	28,6
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	461,8	478,0	16,2
Kassa och bank	0,4	0,4	0,0
Summa	1 795,9	1 841,6	45,7

Skulder och eget kapital			
Eget kapital	-1 100,9	-1 260,1	-159,2
Långfristiga skulder	-7,9	-10,8	-2,9
Långfristiga skulder	-7,9	-10,8	-2,9
Kortfristiga skulder	-687,0	-570,7	116,3
Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder	-9,3	-10,2	-0,9
Leverantörsskulder	-248,7	-205,7	43,0
Övriga kortfristiga skulder	-115,9	-48,8	67,1
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	-313,1	-306,0	7,1
Summa	-1 795,9	-1 841,6	-45,7

Jämförelse av resultaträkningens kostnader och intäkter tertialbokslut 2 2023 och 2024

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2024 (T2)	2023 (T2)	Förändring	Förändring i procent
Kostnader (+)				
Löner och arvoden m.m.	5 047,8	5 019,0	28,9	0,6%
Personalomkostnader	2 304,1	2 289,9	14,2	0,6%
Lokal- och markhyror	1 767,3	1 672,5	94,8	5,7%
Avskrivningar	67,9	72,2	-4,3	-6,0%
Räntor	5,3	6,0	-0,7	-11,3%
Entreprenader och köp av verksamhet	4 409,7	4 182,1	227,6	5,4%
Övriga kostnader	1 156,0	1 120,1	35,9	3,2%
Summa kostnader	14 758,1	14 361,8	396,4	2,8%
Intäkter (-)				
Taxor och avgifter fastställda av KF	-208,4	-204,8	-3,6	1,7%
Hyror och arrenden	-20,7	-18,6	-2,1	11,5%
Bidrag (inkl. specialdestinerade statsbidrag)	-813,8	-921,8	108,0	-11,7%
Övriga intäkter	-793,6	-746,4	-47,3	6,3%
Summa intäkter	-1 836,5	-1 891,5	55,0	-2,9%
Netto	12 921,6	12 470,3	-451,4	3,6%

Kostnaderna har ökat med totalt 396,4 mnkr jämfört med föregående år vilket motsvarar en ökning med 2,8 procent.

Lokal- och markhyror har ökat med 94,8 mnkr, motsvarande 5,7 procent. Ökningen beror på indexuppräknings av hyror, ökad internränta, tillkommande hyror för färdigställda projekt samt fler tomställda lokaler på grund av pågående byggnationer.

Kostnaderna för entreprenader och köp av verksamhet har ökat med 227,6 mnkr, motsvarande 5,4 procent och består av ökad ersättning till fristående skolor på grund av ökad kostnad per elev.

Övriga kostnader har ökat med 35,9 mnkr, motsvarande 3,2 procent. Bland övriga kostnader kan vi notera att kostnaden för transporter, frakt och resor har ökat med 10,2 mnkr, motsvarande 7,2 procent. Det beror på en ökning av persontransporter, till exempel skolskjutsar samt övriga resekostnader, exempelvis SL-kort. IT-kostnader ökar gällande hyra och leasing då ett stort antal datorer byttes ut under senhösten 2023 och det har lett till en kraftig fördyring av IT-utrustning med 33,5 mnkr, motsvarande 30,3 procent. Även kostnaden för böcker och tidskrifter ökar, cirka 22 mnkr, motsvarande 36,6 procent och det beror på statsbidraget för inköp av läroböcker och lärarhandledningar som förvaltningen tagit del av. Kostnaden för friskvård har minskat med 9,2 mnkr vilket främst beror på en minskning av friskvårdsbidraget från 5 000 kronor till 3 000 kronor per person.

Intäkterna har minskat med 54,9 mnkr jämfört med motsvarande period föregående år. Det är en minskning med 2,9 procent. Minskningen av intäkterna kan hänföras till att en del statsbidrag har flyttats över till förskolenämnden. Det balanseras upp något av att intäkterna gällande elever från andra kommuner ökat.

Intern kontroll

Arbetet med intern kontroll följer nämndens verksamhetsplan för 2024. Under det första halvåret gjordes besök för internkontroll vid 40 skolor. Vid besöken beskriver skolorna sina rutiner för ekonomi- och personaladministration. Beskrivningen jämförs med stickprov av handlingar, till exempel fakturor och utlägg. Efter dialog med skolan upprättas en handlingsplan som visar vad skolan behöver göra för att förbättra den interna kontrollen.

Under hösten kontrolleras att de avvikelser som identifierats vid internkontrollbesöket är åtgärdade. En sammanställning av resultaten återrapporteras i verksamhetsberättelsen.

Redovisning av synpunkter och klagomål

Synpunkter och klagomål

Grundskolan

Synpunkter och klagomål på skolornas verksamheter hanteras i första hand lokalt på skolorna. Klagomål och synpunkter som kommer in via skolorna funktionsbrevlådor sammanställs av förvaltningen och redovisas i verksamhetsberättelsen.

Gymnasieskolan

Klagomål och synpunkter på en gymnasieutbildning hanteras främst av skolorna. Det har dock inkommit fyra klagomål till huvudmannen under det första halvåret 2024. Samtliga klagomål har utretts och besvarats.

Skolinspektionsärenden

Grundskolan

Under perioden 1 januari till 30 juni 2024 inleddes 22 ärenden hos Skolinspektionen, Barn- och elevombudet och Diskrimineringsombudsmannen. Av dessa 22 avsåg 20 kränkande behandling. Detta är en minskning från samma period föregående år då 26 ärenden inleddes. Det är förhållandevis få ärenden som går till Skolinspektionen med tanke på att det går cirka 78 000 elever i stadens kommunala grundskolor. Då handläggningstiden ofta är lång har förvaltningen ännu inte fått ta del av inspektionens svar på årets ärenden, men förra läsåret gavs kritik i någon form i cirka 12 procent av ärendena.

Gymnasieskolan

Gällande den kommunala gymnasieskolan har ännu inga ärende inkommit från andra myndigheter i år.

Anmälan om kränkande behandling

Grundskolan

Mellan 1 januari till och med 30 juni inkom det 6 930 anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen. Under samma period år 2022 inkom det 5 530 anmälningar och år 2023 inkom det 6 057 anmälningar. Sedan 2017, då en tydligare rutin för anmälan infördes, har antalet anmälningar stigit kontinuerligt. Det beror troligen på att skolorna successivt blir bättre på att anmäla och systematiskt arbeta mot kränkningar.

Andelen anmälningar som förvaltningen följer upp (upprepade kränkningar, kränkningar från

personal och kränkningar av sexuell karaktär) ligger hittills i år på cirka 15 procent. Andelen har under åren varierat mellan 15 och 20 procent.

Av de 1049 anmälningar som följes upp gäller 825 anmälningar kränkande behandling mellan elever. 223 anmälningar gäller kränkande behandling från personal mot elever, vilket är den allvarligaste typen av kränkande behandling. Flera utredningar pågår fortfarande, varför det ännu inte går att lämna någon exakt siffra, men betydligt fler än hälften av anmälningarna mot personal bedöms inte vara kränkande behandling.

Antalet anmälningar som gäller kränkningar av sexuell karaktär var under perioden 288 till antalet. Ofta när anmälan gäller kränkningar av sexuell karaktär visar utredningen att det snarare handlar om kränkande behandling än sexuella trakasserier. Inte sällan är det ett problematiskt språkbruk som ligger till grund för anmälan.

Gymnasieskolan

Det första halvåret har skolorna redovisat 31 anmälningar om kränkning av elev till huvudmannen. Om ärendet rör kränkningar mellan personal-elev, upprepade kränkningar mot en elev eller kränkningar av sexuell karaktär redovisar skolan sin utredning och uppföljning till förvaltningen.

Sju elever har under våren stängts av från sin utbildning.

Övrigt

Digitalt system för skolbyten

Ett samordnat digitalt system har införts för att underlätta hanteringen av skolbyten under pågående läsår och för att göra processen transparent och rättssäker. Detta gäller alla stadens grundskolor.

Slutlig antagning till gymnasie- och anpassad gymnasieskola augusti 2024

Totalt har ungefär 34 300 elever sökt till gymnasieskolan och anpassad gymnasieskola i Stockholmsregionen inför höstterminen 2024. En tredjedel av eleverna är folkbokförda i Stockholms stad.

Elevernas intresse för olika nationella program i regionen

Drygt 28 200 elever har antagits till ett nationellt program i Stockholmsregionen. Det är nästan 600 fler elever jämfört med förra året och beror på att elevkullen är något större jämfört med förra året. 79 procent av eleverna i regionen har i år antagits till ett högskoleförberedande program och 21 procent till ett yrkesprogram, vilket innebär en ökning för yrkesprogrammen med en procentenhet. Flest elever antas till ekonomiprogrammet (drygt 6 900 elever) tätt följt av samhällsvetenskapliga programmet (knappt 6 500 elever). Tredje

populäraste program är naturvetenskapliga programmet (4 500 elever). El- och energiprogrammet är det populäraste yrkesprogrammet (drygt 1 300 elever) följt av försäljning- och serviceprogrammet (700 elever).

Ekonomiprogrammet är det största programmet för andra året i följd. Det är också det program som ökat mest över tid. Intresset för teknikprogrammet fortsätter att minska i regionen, medan naturvetenskapliga programmet vänder uppåt i år. Söktrycket på estetiska programmet minskade kraftigt i år. För yrkesprogrammen så fortsätter intresset för bygg- och anläggningsprogrammet och naturbruksprogrammet att minska, medan intresset för el- och energiprogrammet, försäljnings- och serviceprogrammet, hantverksprogrammet, barn- och fritidsprogrammet och hotell- och turismprogrammet ökat under de senaste åren.

Intresset för stadens egna skolor och andra huvudmäns skolor

Drygt hälften av eleverna i regionen som antagits till ett nationellt program har antagits till ett kommunalt gymnasium, 52 procent. Motsvarande siffra för fristående gymnasieskolor är 48 procent. Underlag från Storsthlm visar att merparten av gymnasieeleverna går i en gymnasieskola i sin hemkommun eller i en närliggande kommun. Samtidigt är det en betydande andel som pendlar till och från Stockholms stad.

Antagning till stadens egna skolor

Intresset för att gå i en av stadens egna gymnasieskolor är stort. Fyllnadsgraden är generellt sett mycket hög på nationella program (96 procent) och merparten av stadens skolor har många elever som står som reserv. Antalet antagna till ett yrkesprogram på någon av stadens skolor är oförändrat från förra året. Vid slutantagningen fanns endast lediga platser på enstaka studievägar på ett fåtal av stadens skolor.

Totalt har 113 elever antagits till stadens anpassade gymnasieskola. Det är något fler elever jämfört med förra året. 81 procent av dessa elever är folkbokförda i Stockholms stad.

Elever folkbokförda Stockholms stad

Nästan 11 600 av eleverna som har sökt till gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan i stockholmsregionen är folkbokförda i Stockholms stad, en ökning med 400 elever jämfört med föregående år.

För staden är det viktigt att följa stockholmselevernans sökmönster samt att skapa ett brett utbud och möjlighet att antas på stadens egna skolor. Nedan beskrivs årets antagning samt jämförelse med de två tidigare åren. Om inget annat beskrivs så gäller siffrorna slutantagningen för respektive år.

Andel stockholmselever som får sitt förstahandsval till gymnasieskolan

Av samtliga stockholmselever som antagits på ett nationellt program, oavsett huvudman, har 58,7 procent fått sitt förstahandsval tillgodosett, en minskad andel jämfört med 2023 (60,5 procent), 2022 (64,7 procent) och 2021 (63,8 procent).

Andel stockholmselever som söker och antas till yrkesprogram

För att kunna tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft är det angeläget att fler gymnasieelever vill gå ett yrkesprogram. I år har andelen stockholmselever som sökt och antagits till ett yrkesprogram ökat jämfört med tidigare, se tabell nedan. Stockholmselevernars intresse för yrkesprogrammen är lägre än snittet för regionen (21 %) och snittet för riket (ca 33 % läsåret 2023/24).

Tabell 1: Elever folkbokförda i Stockholms stad – andel antagna till nationella program

Program	2022	2023	2024
Högskoleförberedande	86%	86%	85%
Yrkesprogram	14%	14%	15%

Andel stockholmselever som söker till och antas på stadens egna skolor

Mer än tre av fyra stockholmselever, som antagits på ett nationellt program, har antagits till en gymnasieskola belägen i Stockholms stad, oavsett huvudman. En siffra som legat på ungefär samma nivå de senaste tre åren. Andelen som antas i en av Stockholms stad egna gymnasieskolor minskar aningen i år, se tabell nedan.

En stor andel av eleverna som antas hos en annan kommunal huvudman antas till Värmdö gymnasium som geografiskt är belägen i Stockholm stad, eller till närbelägna skolor i Nacka.

Tabell 2: Elever folkbokförda i Stockholms stad – antagna på nationellt program, fördelat per huvudman

Huvudman	2022	2023	2024
Stockholms stad	39,6	39,30%	38,60%
Fristående i Stockholms stad	37,90%	37,90%	38,60%
Annan kommunal huvudman	11,80%	12,10%	12,20%
Annan fristående huvudman	10,70%	10,80%	10,60%
Summa	100%	100%	100%

Stockholmselever som söker och är i behov av introduktionsprogram

För elever som saknar behörighet till nationella program finns introduktionsprogrammen. Staden behöver säkra tillgången till platser för dessa elever då det ytterst är hemkommunens

ansvar att erbjuda utbildning. Idag erbjuder kommunen stockholmseleverna samtliga introduktionsprogram, men inte alla inriktningar. Staden är beroende av andra huvudmän för att kunna erbjuda en bredd av utbildningsalternativ även för obehöriga elever. Här är det viktigt att följa platsutvecklingen i regionen så att även obehöriga elever fortsatt har tillgång till ett brett utbud.

Efter den andra reservantagningen i augusti var knappt 1 180 stockholmare antagna till ett introduktionsprogram. Det är cirka 20 fler elever jämfört med förra året. Andelen elever som antagits till yrkesintroduktion ökar, samtidigt som andelen elever på språkin introduktion fortsätter att minska. Andelen elever på individuellt alternativ och programinriktat val är oförändrad från 2023. Andelen elever per introduktionsprogram, se tabell nedan.

Tabell 3: Elever folkbokförda i Stockholms stad – andel antagna per introduktionsprogram oavsett huvudman

Introduktionsprogram	2022	2023	2024
Programinriktat val	18,70%	17,20%	17,10%
Yrkesintroduktion	29,20%	30,00%	33,80%
Individuellt alternativ	21,80%	27,10%	27,50%
Språkin introduktion	30,30%	25,70%	21,60%
Summa	100%	100%	100%

I år har andelen stockholmselever som har sökt och antagits till ett introduktionsprogram till en av Stockholms stads egna gymnasieskolor minskat till cirka 45 procent. Det är en minskning med drygt fem procentenheter jämfört med föregående år. Minskningen kan delvis förklaras av att andelen elever som läser språkin introduktion har minskat, och att elever som antas på språkin introduktion primärt går i någon av stadens egna skolor. Över hälften av eleverna har antagits till en gymnasieskola hos en fristående huvudman, se tabell nedan. Elever som antas hos en fristående huvudman gör det främst på yrkesintroduktion, programinriktat val och individuellt alternativ.

Tabell 4:

Huvudman	2022	2023	2024
Stockholms stad	52,2 %	50,2 %	44,8 %
Fristående huvudman	45,4 %	45,8 %	51,6 %
Annan kommunal huvudman	2,4 %	4,1 %	3,6 %
Summa	100 %	100 %	100 %

Vid antagningen till samtliga introduktionsprogram som anordnas av Stockholms stad har sökande folkbokförda i Stockholm prioriterats och sökande från annan kommun har enbart antagits i mån av plats.

Stockholms elever som söker och antas till anpassad gymnasieskola

Efter andra reservantagningen har 159 elever folkbokförda i Stockholms stad antagits till anpassad gymnasieskola. Det är 40 fler elever jämfört med förra året. 83,0 procent av stockholms eleverna har antagits på sitt förstahandsval.

Drygt hälften av stockholms eleverna har antagits till ett nationellt program (52,8%) och resterande elever har antagits till det individuella programmet. Jämfört med förra året så är nationella programmet i år större än det individuella programmet.

92 elever har antagits i egen regi, 13 elever hos annan kommunal huvudman och 54 elever hos fristående huvudman.

Stockholms elever utan plats vid skolstart

Efter slutantagningen i juli och fram till skolstart finns det stockholms elever som står utan gymnasieplats inför terminsstart. Efter slutantagningen stod 821 sökande folkbokförda i Stockholms stad utan gymnasieplats. Detta är en ökning jämfört med tidigare år. Efter den andra reservantagningen så hade antalet sökande som fortfarande saknade plats minskat till drygt 600 elever.

Anledningen till att stockholmare står utan plats är flera och beror inte enbart på platsbrist. Elever som sökt och antagits till en utbildning utanför regionen registreras som ej antagna. En annan orsak är att en del sökande enbart har sökt till nationella program, trots att de är obehöriga. Av de sökande som står utan gymnasieplats är också en betydande andel elever redan inskrivna eller studerar på stadens introduktionsprogram, främst språkin introduktion. Dessa elever saknar formellt inte en plats.

Arbetet med att säkerställa plats för de elever som faktiskt saknar en gymnasieplats pågår under hela sommaren och fortsätter in på terminens början.

Aktuella revideringar av lagar och förordningar

Tydligare regler om tilläggsbelopp (samtliga av stadens skolformer)

Ändringar i skolförordningen och gymnasieförordningen som syftar till att systemet med tilläggsbelopp ska bli mer likvärdigt, rättvist och rättssäkert. Med tilläggsbelopp avses ersättning för extraordinära stödåtgärder samt ersättning för elever som ska ges modersmålsundervisning eller deltar i lovskola. Begreppet extraordinära stödåtgärder förtydligas.

Stärkt tillgång till ändamålsenliga läromedel (samtliga av stadens skolformer)

Begreppen lärobok, läromedel och lärverktyg definieras i lag. Det görs också tillägg om rektorns ansvar för att alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs.

I läroplanerna görs även tillägg om rektorns ansvar för att alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärarens ledning samt om rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek.

Ändringar görs även i skolförordningens och gymnasieförordningens bestämmelser om vilka kostnader som ska ingå i det grundbelopp som hemkommunen ska lämna till enskilda huvudmän för förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.

Elever ges möjlighet att läsa på en högre nivå och gå fram i snabbare studietakt (grundskola, gymnasieskola)

För grundskolan får rektor besluta att en elev ska läsa en eller flera kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner, om eleven bedöms ha goda förutsättningar att klara studierna och eleven och elevens vårdnadshavare medger det. Beslut om att en elev ska läsa en eller flera kurser enligt gymnasieskolans ämnesplaner ska anmälas till Skolinspektionen.

För gymnasieskolan får huvudmannen besluta att en enskild elevs utbildning på ett nationellt program ska fördelas på kortare tid än tre läsår, om eleven medger det. Om eleven tar tillbaka sitt medgivande upphör beslutet att gälla. En elev som genomför utbildningen på kortare tid har fortfarande rätt till den garanterade undervisningstiden.

Reglerna om fjärrundervisning och entreprenad påverkas med anledning av grundskoleelevers möjlighet att läsa enligt gymnasieskolans ämnesplan.

Vidare innebär ändringarna att möjligheten att bedriva riksrekryterande spetsutbildningar inom grundskolan permanentas.

Ny föreskrift om digitala nationella prov (grundskola, gymnasieskola)

Föreskriften reglerar hanteringen och genomförandet av nationella prov i digitalt format som helt eller delvis tillhandahålls genom Skolverkets digitala provtjänst. Föreskrifterna ska tillämpas på ett digitalt nationellt prov som genomförs från och med höstterminen 2024.

Garantin för tidiga stödinsatser (anpassad grundskola)

Garantin för tidiga stödinsatser utvidgas till att även omfatta anpassade grundskolan. Det innebär att det blir obligatoriskt att använda Skolverkets bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk samt matematik både i årskurs 1 och 3 i anpassade grundskolan.

Elevens val tas bort och undervisningstid omfördelas (grundskola)

Elevens val tas bort för att frigöra undervisningstid till andra ämnen. Tiden som blir över ska omfördelas till framför allt samhälls- och naturorienterande ämnen men även till vissa praktisk-estetiska ämnen. Elever ska även kunna erbjudas undervisning i ett nybörjarspråk

inom ramen för skolans val.