

**Uppföljning av villkor
för strukturbidrag för
fristående
resursskolor**
Oktober 2024

Uppföljning av villkor för strukturbidrag för fristående resursskolor
Oktober 2024

Dnr: UTBF 2024/5056
Utbildningsförvaltningen
Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa
117 43 Stockholm

Sammanfattning

En resursskola är en skola som begränsar sitt mottagande till elever som är i behov av särskilt stöd. Det finns ingen särskild bestämmelse i skollagen som reglerar hur en resursskola ska organiseras eller vad som ska känneteckna elevernas behov och det särskilda stöd som ska erbjudas av skolan.

I juni 2021 beslutade Utbildningsnämnden i Stockholm att fristående resursskolor ska ges ett förhöjt grundbelopp för elever i skolformen grundskola. Syftet med det förhöjda grundbeloppet är att kompensera för de merkostnader resursskolorna har till följd av att de begränsar sitt mottagande enbart till elever i behov av särskilt stöd.

Villkoren för att få det förhöjda grundbeloppet är att skolan begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd och att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö.

Utbildningsförvaltningen ska enligt beslutet från 2020 ges insyn för att kunna kontrollera att villkoren för ersättningen är uppfyllda. Det ska kunna ske bland annat genom platsbesök eller inhämtande av underlag. Under 2024 har förvaltningen genomfört en uppföljning av villkoren och gjort en sammantagen beskrivning av hur de 30 skolor som erhåller det förhöjda grundbeloppet uppfyller villkoren.

Det förhöjda grundbeloppet per elev och år är som minst 363 246 kronor och som mest 383 005 kronor för elever i årskurs 1 - 9. För läsåret 23/24 utgick cirka 277 miljoner kronor (exklusive moms) till de fristående resursskolorna som ersättning för ca 800 stockholmselevers utbildning i grundskolan.

Det går att konstatera att villkoren för strukturbidraget är otydliga och svåra att följa upp. Det saknas definitioner av anpassad lärmiljö och specialistkompetens, det finns inga bestämmelser för lärartäthet och det är inte klargjort vad som ska känneteckna en huvudmans utökade kostnader.

Innehåll

Sammanfattning	3
Bakgrund	5
Genomförande	5
Fristående resursskolor som fått skolbesök	6
Definition av begrepp	6
Fristående resursskola	6
Bidrag till fristående skolor	7
Vad är "behov av särskilt stöd"?	9
<i>Anpassad studiegång</i>	9
Resultat	10
Villkor 1 - Resursskolorna begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd	10
<i>De fristående resursskolornas beskrivning av villkor 1</i>	10
<i>Av vilka anledningar tas elever inte emot?</i>	12
<i>Anmäld frånvaro från de fristående resursskolorna</i>	13
Villkor 2 - Samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö	14
<i>Vad är en anpassad lärmiljö och ska den beskrivas i åtgärdsprogram? ..</i>	<i>14</i>
<i>De fristående resursskolornas beskrivning av villkor 2</i>	<i>15</i>
Skolan har utökade kostnader för exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens	16
<i>Lärartäthet</i>	<i>16</i>
<i>Relevant specialistkompetens</i>	<i>17</i>
<i>Elevhälsa</i>	<i>17</i>
<i>Skolor med olika skolformer eller som drivs i anslutning till behandlingsverksamhet eller vanlig grundskola</i>	<i>19</i>
Sammanfattning av resultat	20
Slutsats	21

Bakgrund

I juni 2021 beslutade Utbildningsnämnden i Stockholm att fristående resursskolor ska ges ett förhöjt grundbelopp för elever i skolformen grundskola¹. Syftet med det förhöjda grundbeloppet är att kompensera för de merkostnader som resursskolorna har på grund av att skolan har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, exempelvis utökad lärartäthet och relevant specialistkompetens.

Villkoren för att få det förhöjda grundbeloppet är att skolan begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd och att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö.

Det förhöjda grundbeloppet per elev och år är som minst 363 246 kronor och som mest 383 005 kronor för elever i årskurs 1-9. För läsåret 23/24 utgick cirka 277 miljoner kronor (exklusive moms) till de fristående resursskolorna. Sedan det förhöjda grundbeloppet infördes har antalet stockholmselever i fristående resursskolor ökat, från cirka 600² elever till dagens cirka 800 elever.

Utbildningsförvaltningen ska enligt beslut från 2020 ges insyn för att kunna kontrollera att villkoren för ersättningen är uppfyllda³. Det ska kunna ske bland annat genom platsbesök eller inhämtande av underlag. Under 2024 har förvaltningen genomfört en uppföljning av villkoren och gjort en sammantagen beskrivning av hur de 30 skolor som erhåller det förhöjda grundbeloppet uppfyller villkoren.

Genomförande

Skolbesöken genomfördes under perioden januari – maj 2024 och bestod av intervju, besök i skolans lokaler och inhämtande av åtgärdsprogram. Totalt har 30 skolor⁴ intervjuats. Fyra skolor som är belägna utanför Stockholms län intervjuades digitalt och har inte besökts på plats.⁵ Skolans rektor har vid samtliga tillfällen medverkat. På vissa skolor har rektor varit själv och på andra skolor har rektor valt att ta med en eller flera medarbetare. Efter varje intervju⁶ skickades minnesanteckningarna till rektorn.

Skolorna ombads att överlämna åtgärdsprogram för elever som de erhåller det förhöjda grundbeloppet för. 797 åtgärdsprogram har överlämnats.

¹ Översyn av nivå på strukturbidrag till resursskolor. Utbildningsnämnden Stockholms stad dnr 5.5.1–4109/2021

² Skolverket (2021). Utredning av kommuners hantering av tilläggsbelopp. 2021:9, sid 11

³ Dnr 1.3.2–10624/2019 Översyn av tilläggsbelopp och verksamhetsstöd

⁴ Bilaga 2: Förteckning över de fristående resursskolorna

⁵ Gäller totalt fem elever med hemkommun Stockholm

⁶ Bilaga 4: Intervjufrågor vid skolbesök

Fristående resursskolor som fått skolbesök

Den juridiska formen för 28 skolor är aktiebolag och för två skolor stiftelser.⁷ Resursskolorna varierar i storlek och är organiserade på olika sätt. Det förekommer olika skolformer såsom förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola inom samma skolenhet eller i olika enheter. En av resursskolorna ligger i anslutning till en vanlig grundskola och har samma huvudman. Av de 30 resursskolorna har den största drygt 300 grundskoleelever och den minsta har sju⁸.

Flera av resursskolorna har samma skolenhetskod för resursskolan som för anpassad grundskola eller gymnasieskola och omfattar därmed flera skolformer i resursskolan, inte bara grundskola. Två av de 30 skolorna bedrivs av samma rektor och i delvis samma lokaler som gymnasieskola respektive vanlig grundskola. Dessa två skolor har egna skolenhetskoder för resursskolan (med begränsning grundskolan). Övriga skolor har begränsat mottagande i grundskolan och enstaka skolor har även i förskoleklass. Vissa skolor kan även ha enstaka elever i anpassad grundskola i resursskolan.

Definition av begrepp

En *skolenhet* organiseras av en huvudman och har en skolenhetskod. Skolenheten omfattar verksamhet i en eller flera skolbyggnader som ligger nära varandra och även verksamheter som är knutna till enheten men som inte bedrivs i någon skolbyggnad.⁹ En och samma byggnad kan rymma flera skolenheter där varje skolenhet måste ha ett godkännande av Skolinspektionen.¹⁰ En skolenhet som utgörs av resursskola kan ha samma skolenhetskod för flera skolformer¹¹

Fristående resursskola

En fristående resursskola begränsar mottagandet till elever i behov av särskilt stöd.¹² För fristående skolor finns bestämmelser om resursskolor inom skolformerna förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och gymnasieskola. Det finns ingen motsvarande reglering för anpassad gymnasieskola.¹³ Fortsättningsvis avses med resursskola de grundskolor som begränsar sitt mottagande enligt skollagens (2010:800) 10 kap. 35 §.

⁷ Skolverket den 11 september 2024: [Skolenhetsregistret - Skolverket](#)

⁸ Bilaga 2 Förteckning över de fristående resursskolorna

⁹ Skollag (2010:800) 1 kap. 3 §

¹⁰ Skolverkets hemsida hämtad den 4 oktober 2024: [Vanliga frågor och svar om skolenhetsregistret - Skolverket](#)

¹¹ Skolverket den 2 oktober 2024: [Skolenhetsregistret - Skolverket](#)

¹² Skollag (2010:800) 10 kap. 35 §

¹³ Skollag (2010:800) 9 kap. 17 §, 10 kap. 35 §, 11 kap. 34 § och 15 kap. 33 §.

Skolhuvudmän rapporterar in till skolenhetsregistret att de bedriver resursskola¹⁴. Enligt registret, fanns vid tidpunkten för skolbesöken, 58 enskilt drivna resursskolor i Sverige, med begränsningen i grundskola, varav 34 i Stockholms län. Av de 34 resursskolorna ligger 17 i Stockholms kommun.¹⁵ Sedan lagändringen 2023 och fram till april 2024 har Skolinspektionen inte beviljat tillstånd för en ny resursskola.¹⁶ För att beviljas tillstånd att starta en resursskola krävs från och med 2023 ett tydliggörande av målgrupp för mottagandet så att skolan kan bedöma om en elev är i behov av sådant stöd som resursskolan kommer att erbjuda.¹⁷ Samtliga av de 30 resursskolorna där besöken har genomförts har startat innan lagändringen 2023.

Bidrag till fristående skolor

Den 1 juli 2009 trädde nya regler i kraft för kommunernas beräkning av bidrag till enskilt drivna skolor.¹⁸ Elevernas hemkommuner ska lämna bidrag i form av ett grundbelopp och i förekommande fall ett tilläggsbelopp. Grundbelopp ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen tillämpar vid fördelning av resurser till motsvarande verksamhet i egen regi.¹⁹

Varje huvudman får ett schablonbidrag för varje grundskoleelev med hemkommun Stockholm.²⁰ Bidraget varierar från 98 685 kronor upp till 117 325 kronor för elever i årskurs 1 – 9. Därutöver kan även bidrag utifrån socioekonomisk viktning tillkomma samt bidrag för elev i särskild undervisningsgrupp som uppgår till 81 670 kronor per elev och år. Det sistnämnda bidraget kräver att skolan först skickar in en anmälan och ett åtgärdsprogram för varje elev som de vill ha bidrag för. En fristående skola får därmed cirka 200 000 kronor per år för en elev i årskurs 7–9 som går i särskild undervisningsgrupp.

För fristående resursskolor fördelas ett grundbelopp per grundskoleelev och år efter att de skickat in ett intyg där huvudmannen på heder och samvete intygar att skolenheten har begränsat mottagandet till elever med behov av särskilt stöd enligt skollagens (2010:800) 10 kap. 35 § och att samtliga elever som deltar i undervisningen har beslut om åtgärdsprogram.²¹ Rätten till förhöjt grundbelopp föreligger när en skolenhet är begränsad endast till elever i behov av särskilt stöd i grundskolan.

¹⁴ Skollagen (2010:800) 26 kap 25§

¹⁵ Skolverket den 30 september 2024: [Skolenhetsregistret - Skolverket](#)

¹⁶ Skolinspektionen (2023). *Beslut om att starta eller utöka skola*. Diarienummer: SI 2023:2263, sid. 7; Uppgifter från Skolinspektionen via mejl, april 2024.

¹⁷ Skolinspektionen (2023). *Beslut om att starta eller utöka skola*. Diarienummer: SI 2023:2263, sid. 17

¹⁸ Skolverkets rapport 2021:9

¹⁹ För skolformen grundskola gäller skollagens (2010:800) 10 kap 38 §

²⁰ Fortsättningsvis redogörs för bidrag exklusive moms, det betyder att moms tillkommer till beloppet.

²¹ Bilaga 5: *Intygande om begränsning i mottagande 2024*

Uppföljning av villkor för strukturbidrag för fristående resursskolor 8 (22)

Det förhöjda grundbeloppet utgörs av schablonbidraget, bidrag för särskild undervisningsgrupp och ett strukturbidrag enligt följande fördelning per elev och år:

1. Schablon: 98 685 - 117 325 kronor
2. Strukturbidrag: 162 330 kronor²²
3. Bidrag för särskild undervisningsgrupp: 81 670 kronor²³

Det förhöjda grundbelopp som lämnas till resursskolor framgår i kolumn **Skolpeng 2024** i tabellen²⁴ nedan:

GRUNDSKOLA, resursskola*	Schablon 2024	Struktur bidrag	SU-grupp	Moms- komp.	Skolpeng 2024
Årskurs F-klass	98 685	162 330		15 661	276 676
Årskurs 1-3	98 685	162 330	81 670	20 561	363 246
Årskurs 4-6	100 877	162 330	81 670	20 693	365 570
Årskurs 7-9	117 325	162 330	81 670	21 680	383 005

Under våren 2024 betalar Stockholms stad ut ett förhöjt grundbelopp till 30 skolor för totalt 806 elever med hemkommun Stockholm.²⁵ För elev i årskurs 1–9 erhåller resursskolans huvudman per elev och år mellan 363 246 kronor och 383 005 kronor beroende på elevens årskurs. 1 juli 2023 – 30 juni 2024 uppgick det förhöjda grundbeloppet till fristående resursskolor till cirka 277 miljoner kronor, exklusive moms.

De bidrag som staden ger till resursskolor utöver schablonbidraget och eventuellt socioekonomiskt bidrag, det vill säga strukturbidrag och bidrag för särskild undervisningsgrupp uppgår till 244 000 kr per elev och år.²⁶ Det totala strukturbidraget till en enskild skola varierar beroende på antal elever i skolformen grundskola med hemkommun Stockholm. Det lägsta respektive det högsta bidrag som lämnats till en och samma skola under 2024 är 244 000 kronor och 26 miljoner kronor utöver bidrag enligt schablon och socioekonomisk viktning.

Strukturbidraget ska kompensera för de merkostnader resursskolorna förväntas ha på grund av att de begränsar sitt mottagande enbart till elever i behov av särskilt stöd, exempelvis utökad lärartäthet och relevant specialistkompetens.

²² Infördes den 1 januari 2021

²³ Infördes den 1 januari 2022; Ersättning kan lämnas för elev i åk 1–9

²⁴ Verksamhetsplan 2024 för utbildningsnämnden, bilaga 5.3

²⁵ Elevantalet framtaget inför respektive intervjutillfälle.

²⁶ Beloppet är exklusive moms och gäller för 2024

Vad är ”behov av särskilt stöd”?

I regeringspropositionen (2013/14:160) ”Tid för undervisning – lärares arbete med stöd, särskilt stöd och åtgärdsprogram” framhålls att det inte är möjligt att i lagtext närmare definiera vilka förutsättningar som ska finnas för att särskilt stöd ska ges i skolarbetet.

Bestämmelserna måste, enligt propositionen, därför vara allmänt hållna och knutna till varje skolas ansvar att utreda elevers stödbehov.²⁷ Alla skolor ska anpassa sin organisation och undervisning utifrån elevernas förutsättningar och behov. Alla skolor ska ge eleverna den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Om stöd genom ledning och stimulans bedöms vara otillräckligt kan skolan ge individuella stödinsatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd.²⁸

Särskilt stöd är individuella stödåtgärder av mer ingripande karaktär, exempelvis räknas inte enstaka specialpedagogiska insatser under en kortare tid som särskilt stöd. Särskilt stöd ska alltid föregås av en utredning, beslutas i ett åtgärdsprogram och ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om rektor inte beslutat om annat. Särskilt stöd ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.²⁹ En diagnos får aldrig vara ett villkor för att en elev ska få stöd i skolan och funktionsnedsättning innebär inte att en elev per automatik är i behov av särskilt stöd. I resursskolor ska alla elever ges särskilt stöd inom ramen för ett åtgärdsprogram.³⁰ Det finns ingen närmare definition av vilka förutsättningar som ska finnas vid ett mottagande i resursskola. Det finns inga krav på att elevens nuvarande skola ska ha gjort en utredning och gjort bedömningen att eleven är i behov av särskilt stöd eller att de ska ha vidtagit åtgärder.

Anpassad studiegång

Anpassad studiegång är en typ av särskilt stöd.³¹ Beslut om anpassad studiegång innebär avvikelser från timplan, ämnen och mål som annars gäller för utbildningen. Anpassad studiegång ska användas med stor försiktighet och utifrån noggranna överväganden eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning och utan behörighet till gymnasieskolans nationella program.³²

²⁷ Regeringens proposition. 2013/14:160 Tid för undervisning – lärares arbete med stöd, särskilt stöd och åtgärdsprogram, sid. 12

²⁸ Skollag (2010:800) 3 kap. och Skolverkets hemsida (hämtad den 10 juni 2024): [Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram - Skolverket](#)

²⁹ Skollag (2010:800) 3 kap.

³⁰ Skollag (2010:800) 3 kap. 7 § 4 st

³¹ Skollag (2010:800) 3 kap. 12 §

³² Skolverkets hemsida den 4 oktober 2024: [Extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram - Skolverket](#)

Resultat

Villkor 1 - Resursskolorna begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

Den fristående huvudmannen bedömer om eleven är i behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder för att eleven ska kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas eller för att eleven ska undvika svårigheter i sin skolsituation.³³ 1 juli 2023 trädde nya urvalsregler i kraft för fristående resursskolor.³⁴ Dessa innebär att en fristående resursskola nu ska prioritera de elever som har störst behov av det särskilda stöd som resursskolan erbjuder om det inte finns plats för alla sökande.³⁵ Regeländringen definierar dock inte vilken typ av särskilt stöd det ska handla om, vilka omständigheter som ska föreligga kring elevers behov eller hur det ska framgå vid ett mottagande. Det finns inga krav på att elever ska ha haft eller ha åtgärdsprogram på nuvarande skola för att en fristående resursskola ska få ta emot elever.

Resursskolor omfattas av samma bestämmelser som andra fristående skolor, bortsett från begränsningen i mottagandet, urvalsreglerna och att samtliga elever ska ges särskilt stöd och ha ett åtgärdsprogram när de har tagits emot.³⁶ I likhet med övriga skolor ansvarar resursskolornas rektorer för skolenhetens inre organisation och resursfördelning.³⁷ Det innebär att det är upp till varje rektor för resursskolorna att besluta kring skolans lokaler, hjälpmedel, lärare och elevhälsoprofessionernas fördelning.

Då samma bestämmelser gäller för fristående skolor och resursskolor innebär det också att det inte finns några specifika krav på resursskolors storlek, personalens utbildning och kompetens, elevhälsoarbete eller systematiska kvalitetsarbete.

De fristående resursskolornas beskrivning av villkor 1

Samtliga av resursskolorna uppger att de begränsar sitt mottagande till elever i behov särskilt stöd varav fem skolor begränsar sitt mottagande till elever med ett omfattande behov av särskilt stöd och fem skolor till elever med autism.

Samtliga skolor uppger att de efterfrågar uppgifter och underlag från vårdnadshavare, exempelvis betyg, frånvaro, nuvarande skolas utredning

³³ Skollag (2010:800) 10 kap. 35 §

³⁴ Dessa tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas höstterminen 2024.

³⁵ Skolverket den 2 oktober 2024: [Aktuella regeländringar - Skolverket](#)

³⁶ Skollag (2010:800) 3 kap. 7 § 4 st

³⁷ Skollag (2010:800) 2 kap. 10 §

om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Vissa skolor uppger att de även efterfrågar annat underlag såsom utredningar och bedömningar gjorda av hälso- och sjukvården.

Flera skolor uppger att det är ett krav att det finns ett åtgärdsprogram på nuvarande skola. Vissa av dessa skolor uppger att de inte tar emot elever om det inte framgår i åtgärdsprogrammen att eleven har fått tillräckligt med särskilt stöd på sin nuvarande skola. En del uttrycker detta i termer av att det ska synas att nuvarande skolas möjligheter är ”uttömda”. Det kan exempelvis handla om att eleven ska ha gått i särskild undervisningsgrupp på nuvarande skola.

Om det inte finns dokumentation att tillgå, eller om den är begränsad, uppges att stor vikt läggs vid vårdnadshavares egna beskrivningar av sitt barns behov. Även om det inte är kännetecknande för skolorna generellt så framgår att elever kan tas emot baserat på att vårdnadshavare sökt skolan för sitt barn.

Det framgår att skolorna gör olika avseende hur de kommer fram till att en elev ska tas emot. Det finns skolor som uppger att skolsvårigheter och behov ska vara väl dokumenterade, att det tydligt ska framgå att svårigheter förelegat över tid, trots stora insatser på nuvarande skola, samt att vissa elevhälsoprofessioner i olika utsträckning involveras i bedömningen.

Vid urval uppger de flesta att de prioriterar elever som bedöms ha störst behov. Flera uttrycker detta i termer av ”behov av ett mindre sammanhang” eller att ”eleven skulle gynnas av skolans miljö”. De flesta uppger att de bara tar emot elever med behov av att hela skolan är ett mindre sammanhang. 17 av 30 skolor uppger att de prioriterar elever som behöver mer stöd än vad en vanlig skola kan ge och att detta bland annat ska framkomma av nuvarande skolas åtgärdsprogram. Vissa skolor uttrycker detta i termer av att ”eleven behöver gå på en resursskola”. Annat som uppges är att det vägs in en bedömning av om skolan kan hjälpa eller göra sitt jobb för eleven eller en bedömning av att eleven kommer att gynnas av det stöd som skolan erbjuder. Vid urval kan skolor väga in andra aspekter såsom att eleven själv ska vilja gå på skolan, kunna undervisas i grupp, elevens årskurs eller att det ska framgå att eleven ska kunna fungera tillsammans med andra elever och grupper på skolan så att skolan ges möjlighet att skapa socialt fungerande elevgrupper. En skola beskriver att de matchar sökande elever mot grupper de har skapat på skolan, till exempel grupper för elever med skörhet eller grupper för inåtvända eller utagerande elever.

Ett fåtal skolor uppger att de tar emot elever som andra skolor inte kan ta emot. Dessa skolor tar vanligtvis emot elever som är placerade i samhällsvård och samtidigt är beviljade behandling av socialtjänsten inom

den behandlingsverksamhet som drivs i anslutning till skolan. I vissa av dessa fall beskrivs att skolan kan ha tillgång till information om olika förhållanden i elevens livssituation som ligger till grund för bedömningen vid mottagandet.

Av vilka anledningar tas elever inte emot?

De flesta skolor uppger att det finns omständigheter som kan göra att de inte tar emot vissa elever. Skolorna kan avråda vårdnadshavare från att ansöka eller välja att inte ta emot elever av olika skäl.

Gemensamt för de flesta av resursskolorna är att de inte tar emot elever som är mottagna i anpassad grundskola eller när de bedömer att eleven är i behov av behandlingsinsats från annan aktör såsom hälso- och sjukvården eller socialtjänst. Däribland en resursskola som drivs i anslutning till behandlingsverksamhet. Flera skolor uppger att de inte tar emot elever som behöver annat stöd än vad skolan erbjuder, till exempel undervisning enskilt eller i mindre grupp än vad skolan erbjuder, en egen lokal, hemundervisning och distansundervisning. Svaren har delats in i tre olika kategorier. Nedan är exempel på vad skolorna sammantaget har uppgett som kan vara skäl till att inte ta emot elever.

Eleven har inte tillräckligt stora svårigheter

Stödet på nuvarande skola bedöms vara tillräckligt, att eleven har det bra i nuvarande skola, bra betyg, att eleven bara behöver en mindre skola, att eleven inte har åtgärdsprogram på nuvarande skola eller inte har tillräckligt stort behov av skolans stöd. Det kan även vara att eleven inte har en viss diagnos som exempelvis autism.

Elevens svårigheter är för stora

Det kan vara att det framkommer att eleven är involverad i kriminalitet eller att eleven missbrukar droger, har svåra hemförhållanden, att eleven är extremt våldsam och utagerande, att eleven mår dåligt, har synnedsättning, rörelsehinder eller medicinska svårigheter och diagnoser. Vidare uppges hög frånvaro, behov av att hämtas i hemmet, att två resurspersoner behövs eller att det trots stora insatser i nuvarande skola och behandlingsinsats inte har fungerat i nuvarande skola.

Övriga skäl

Annat som uppges kan utgöra hinder för mottagande är behov av en fysisk miljö som skolan inte erbjuder, skolgård eller ett annat socialt sammanhang än vad skolan kan erbjuda, att eleven inte har varit på besök på skolan, att vårdnadshavare inte har inkommit med tillräckligt underlag, att eleven inte bedöms kunna fungera tillsammans med de andra eleverna, att nuvarande skolas insatser inte är tillräckliga eller att det inte finns någon plats ledig i en viss grupp på skolan.

Anpassad studiegång

Alla skolor utom två uppger att anpassad studiegång förekommer i olika utsträckning, både reducering av skoltid och ämnen eller att bara ämnen eller tid har minskats. Alla uppger att de kan erbjuda alla ämnen men genomgående uppges att elever sällan läser moderna språk. Skolorna uppger att de har olika lösningar för undervisning i moderna språk, till exempel distansundervisning eller köpa in undervisning om behov uppstår.

Av de 797 inlämnande åtgärdsprogrammen innefattar 250 av dem beslut om anpassad studiegång. Det förekommer åtgärdsprogram där det inte framgår vad den anpassade studiegången innebär eller att beslutet är oklart avseende tid och ämnen. Utöver dessa 250 beslut finns även åtgärdsprogram där det framgår att tid och/eller ämnen är reducerade men utan beslut om anpassad studiegång. I stället framgår exempelvis att elevens vistelsetid i skolan är ett par lektioner per dag med fokus på ett fåtal ämnen, att eleven har ett individuellt anpassat schema, att skolans mål är att eleven ska komma till skolan en dag i veckan, att skoldagen startar senare eller att beslut om anpassad studiegång inte skulle gynna elevens situation.

Anmald frånvaro från de fristående resursskolorna

Omfattande frånvaro kan få svåra konsekvenser för elever och ska motverkas genom att närvaron systematiskt främjas. Skolverket lyfter fram god lärmiljö, tidiga insatser, samarbete och individanpassning som viktiga delar i arbetet.³⁸ Skolorna ska meddela Stockholms stads utbildningsförvaltning när en skolpliktig elev, folkbokförd i Stockholm, har en upprepad eller längre frånvaro och skolan har startat en utredning om orsaken till frånvaron.³⁹

Under våren 2024 uppger 14 av 30 skolor att totalt 84 anmälningar om frånvaro gjorts. Antalet anmälningar per skola varierar från en elev upp till 27 elever. Tre av skolorna har anmält över 30 procent av sina stockholmselever, en skola har anmält 20 procent och en 11 procent. Nio av de 14 skolorna har anmält mellan 1 – 9 procent. Övriga 16 skolor har inte inkommit med frånvar oanmälningar. Anledningarna varierar såsom att det inte finns någon frånvaro att anmäla, att skolan saknar de inloggningsuppgifter som krävs för att göra anmälan eller att skolan inte har börjat anmäla frånvaron än men att de ska börja göra det.

De fyra skolor som har 20–30 procent anmälningar uppger att de arbetar med frånvaron på olika sätt. Exempelvis med samtal, kartläggning, plan,

³⁸ Skolverkets hemsida den 7 oktober 2024: [Främja närvaro och förebygga frånvaro - Skolverket](#)

³⁹ Skollag (2010:800) 7 kap. 19 och 22 §§

möten med externa verksamheter, kontakt med vårdnadshavare, möta eleven i hemmet eller utanför skolans lokaler, möta upp eleven när den kommer till skolan och följa med till klassrummet. Vissa skolor uppger att det finns en särskild ingång och särskilda rum för eleverna, hund/hundar i skolan, att eleverna får komma till skolan efter skoltid, att skolan ordnar med praktik samt att studie- och yrkesvägledare involveras. En av dessa skolor uppger att en specialpedagog på heltid enbart arbetar med elever som har hög frånvaro utifrån individuella upplägg i skolan eller i hemmet.

Villkor 2 - Samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö

Vad är en anpassad lärmiljö och ska den beskrivas i åtgärdsprogram?

I skollagen fastställs att organisation och undervisning ska anpassas till elevers förutsättningar och behov.⁴⁰ Det är rektor som avgör hur den pedagogiska, fysiska och sociala miljön ska utformas på skolan. Vissa aspekter regleras i bestämmelserna, såsom huvudregeln om att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen⁴¹ och att det ska finnas tillgång till elevhälsoprofessioner för medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.⁴² När det gäller frågor som rör storlek på undervisningsgrupper, personal, kompetensutveckling, lokaler, hjälpmedel, arbetssätt, metoder samt organisation av undervisning, övergångar och raster så åligger det den enskilda rektorn att bestämma om. Elever har rätt till utbildning, stöd och att inte bli diskriminerade och skolan är skyldiga att ge utbildning och stöd samt vidta åtgärder för att förhindra diskriminering.

Åtgärdsprogram är ett myndighetsbeslut som kan överklagas. Det ska ange elevens behov av särskilt stöd samt de individuella stödåtgärder som ska ges som särskilt stöd till eleven. Det ska varken innehålla insatser på organisations- och gruppnivå eller extra anpassningar eftersom dessa inte kan överklagas. Åtgärdsprogram ska bara omfatta *särskilt* stöd.⁴³

De fristående resursskolornas beskrivning av villkor 2

Gemensamt för alla 30 skolor är att små undervisningsgrupper och hög personaltäthet är en del av det särskilda stöd som erbjuds till alla elever.

⁴⁰ Skollag (2010:800) 1 kap. 4 §

⁴¹ Skolverket (2024). *Pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning*. Dnr 2024:970, s.5

⁴² Skollag (2010:800) 2 kap. 25 §

⁴³ Skollag (2010:800) 3 kap. 9–12 §§

Undervisningsgruppernas storlek varierar mellan skolorna och inom skolorna. De flesta uppger att undervisning bedrivs i grupper med cirka 6 - 12 elever. En skola ser varje elev som en egen elevgrupp men att varje elev också kan ingå i olika gruppkonstellationer. En annan skola uppger att 30 elever kan utgöra en grupp men att undervisning i praktiken sker i mindre konstellationer. På vissa skolor är alla skolans elever en elevgrupp i vissa ämnen. Det varierar mellan skolorna hur mycket personal som är med i undervisningen. Vissa skolor uppger att resurspersonal kan finnas med i undervisningen.⁴⁴. Två skolor uppger att de inte har åtgärdsprogram för alla elever i resursskolan.

Nedan följer en sammanställning av vad de 30 skolorna sammantaget uppger att de erbjuder för särskilt stöd. Vissa skolor uppger en eller ett par av nedan, andra skolor uppger att de erbjuder flera av nedan. Ingen av de 30 skolorna uppger att de erbjuder samtliga av nedan.

- Elevhälsa nära eleverna/är förstärkt, kurator och specialpedagog är ute i verksamheten, personal har specialpedagogisk kompetens och har erfarenhet av elevgruppen, handledning, kompetensutveckling till personalen.
- Samtal, mentorskap, kontakt med vårdnadshavare
- Flexibilitet, hela skolan är ett särskilt stöd, mindre sammanhang, familjär skola, lågaffektivt bemötande, tillitsfulla relationer.
- Hemklassrum och smårum/grupprum, lunch kan intas i olika lokaler, egen arbetsplats/bänk för varje elev, lärstudio, skärmar, ljusa färger, ljuddämpningar, visuella stöd/bildstöd, scheman, time-timer, hörselkåpor, digitalt stöd, olika verktyg kan tas fram, individuella hjälpmedel.
- Tydlig start och slut på lektioner, avgränsade uppgifter, balansera krav, direkt återkoppling vid arbetsmoment, tydliggörande pedagogik, kartläggning.
- Frukost, önskekost, mat som lagas på plats
- Samarbete med externa verksamheter och aktörer
- Resurstöd, assistenter, socialpedagoger
- Stöd från personal på rast och i socialt samspel, aktiviteter leds av vuxna, arbete med trygghet och trivsel.
- Specialpedagogiska insatser såsom ”en-till-en”, läs- och skrivträning, studieteknik, speciallärare finns med på vissa lektioner, lektionsstruktur, specialpedagog observerar på lektion/är ute i verksamheten.
- Individuellt upplägg/arbetsuppgift såsom sms på morgonen, sitta i eget rum, egen rast, personal möter eleven på morgonen, promenad med skolhund, anpassade läromedel utifrån kunskapsnivå, paus, inläst

⁴⁴ Avser personal som inte är lärare eller någon av elevhälsoprofessionerna. Skolorna benämner denna kategori på olika sätt, exempelvis ”resurser” och ”assistenter”.

material, exempeluppgifter, skrivstöd, extra tid vid prov, extra stöd i vissa ämnen.

Det skolorna uppger i intervjuerna att de erbjuder för särskilt stöd återspeglas i de flesta fall inte i de åtgärdsprogram som lämnats in. Vissa åtgärdsprogram beskriver insatser riktade till grupp- och/eller organisationsnivå, är kortfattade och anger inga specifika åtgärder. Det finns åtgärdsprogram där det enbart anges beslut om resursskola. Andra är mer omfattande och ger utförlig beskrivning av vilka åtgärder som är beslutade för den enskilda eleven.⁴⁵

Skolan har utökade kostnader för exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens

Syftet med det förhöjda grundbeloppet är att kompensera för de merkostnader som resursskolorna har på grund av att skolan har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, exempelvis utökad lärartäthet och relevant specialistkompetens.

Strukturbidraget är en form av grundbelopp och utgångspunkten för ett sådant belopp är att det ska bestämmas efter samma grunder som hemkommunen använder vid fördelning av resurser till motsvarande verksamhet i kommunal regi. En kommun får inte detaljstyra hur en fristående huvudman ska disponera sina resurser. Det betyder att en enskild huvudman kan lägga mer, eller mindre, resurser på till exempel lärartäthet och personalens kompetens, än vad fördelningen vid beräkningen av bidraget visade.⁴⁶

Lärartäthet

Lärartätheten på skolorna varierar mellan 1,6 - 9,4 elever per lärare.⁴⁷ Den resursskola som har flest antal elever per lärare har 9,4 vilket är under det nationella genomsnittet på 12.⁴⁸ Andelen legitimerade och behöriga lärare, uttryckt som heltidstjänster, varierar mellan skolorna, från 32,5 procent upp till 79,7 procent. För fyra skolor saknas uppgift. Andelen lärare med specialpedagogisk högskoleexamen på skolorna varierar mellan 2,2 procent som lägst och 30,5 procent som högst. För 12 skolor saknas uppgift.⁴⁹

⁴⁵ Se exempel från överlämnade åtgärdsprogram i bilaga 3.

⁴⁶ Regeringens prop. 2008/09:171 s. 33; Skollagen (2010:800) 10 kap 41 §

⁴⁷ Beräknat utifrån Skolverkets statistik hämtad september 2024: [Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning - Skolverket](#)

⁴⁸ Skolverket (2024). Pedagogisk personal i skola och vuxenutbildning. Dnr 2024:970, s.11

⁴⁹ Beräknat utifrån Skolverkets statistik hämtad september 2024: [Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning - Skolverket](#)

Relevant specialistkompetens

Skolorna har uppgett vad de har för specialistkompetens. Svaren har delats in i tre kategorier: aktiviteter, personalens kunskap/kompetens samt personalens professioner/yrkeskategorier. Vissa skolor uppger enstaka eller ett par av nedan, andra skolor uppger att de har flera. Ingen skola uppger att de har samtliga av det som är sammanställt nedan från de 30 skolorna.

Aktiviteter som uppges är bland annat personalens kompetensutveckling, specialpedagogiskt förhållningssätt, samverkan med andra verksamheter, mentorskap, elevhälsans arbete, skolans miljö, att skolan har en eller flera hundar, språkutvecklande arbetssätt, särskilt bemötande av eleverna och fokus på elevernas utbildning/lärande. Vissa skolor har intern kompetensutveckling och andra omnämner kurser och utbildningar såsom Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) utbud, Studio III, TBA, RePulse, KIND och skolkontakt.

Personalens kunskap och kompetens omfattar bland annat olika funktionsnedsättningar främst neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, lågaffektivt bemötande, skolfrånvaro och erfarenhet av elevgruppen som de har på skolan.

Personalens professioner och/eller yrkeskategorier som uppges är elevhälsoprofessionerna samt i vissa fall socialpedagog och logoped. Övriga kategorier som uppges är resurspersonal/assistenter samt handledare.

Elevhälsa

Flertalet skolor uppger att specialistkompetensen utgörs av elevhälsan eller av de lagstadgade elevhälsoprofessionerna. Nedan redovisas skolornas tillgång till elevhälsoprofessionerna. Den baseras på vad samtliga 30 skolor har uppgett om tillgången till elevhälsoprofessionerna. Uppgifterna har räknats om av utbildningsförvaltningen till heltidstjänster för att underlätta jämförelse mellan skolor. Exempelvis om skolan har uppgett att de har 20 procent psykolog för skolans 100 elever har det räknats om till 500 elever per heltidstjänst psykolog.

Med elevhälsa avses en skolas tillgång till elevhälsoprofessionerna enligt skollagen, det vill säga skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator, specialpedagog eller speciallärare.⁵⁰

Nio av 30 skolor uppger att de tar in *psykolog* vid behov och två skolor har inte lämnat någon uppgift om tillgång till psykolog. Övriga skolor

⁵⁰ Skollag (2010:800) 2 kap. 25 §

uppges att tillgången är 2,5 procent – 60 procent av heltidstjänst per skolans totala elevantal. Utifrån skolornas uppgifter varierar tillgång på psykolog mellan 40 elever upp till 2200 elever per heltidstjänst.

En skola uppges att de varken har tillgång till *speciallärare* eller *specialpedagog*. Bland övriga skolor varierar svaren från 11 elever per speciallärare/specialpedagog upp till 180 elever per heltidstjänst speciallärare/specialpedagog. I vissa fall uppges att denna profession har specialpedagogisk högskoleexamen, i andra fall att de inte har sådan examen eller så uppges det inte alls.

Två skolor uppges att de saknar *kurator*, varav den ena tar in kurator vid behov och den andra att de har fått godkänt av Skolinspektionen att använda kurator från en behandlingsverksamhet vid behov. Bland övriga skolor varierar svaren från 13 elever per kurator upp till 365 elever per heltidstjänst kurator.

Ett par skolor tar in *skolsköterska* vid behov. Övriga skolor uppges att de har tillgång till skolsköterska i omfattningen 10 procent upp till 100 procent per skolans *totala* elevantal. Utifrån skolornas uppgifter varierar tillgång på skolsköterska mellan 80 - 1050 elever per heltidstjänst.

Tillgång till *skolläkare* är den profession som uppges vara minst tillgång på. Den varierar mest mellan skolorna och är den profession som flest skolor har svårt att uppges vilken tillgången är. Variationen är mellan ”tas in vid behov”/”vissa tillfällen” och som mest 10–20 procent av en heltid per skolans totala elevantal. Sju skolor kan inte uppges tillgång till skolläkare.

Nio skolor uppges att de har en ”utökad” eller ”förstärkt” elevhälsa. Tabellen nedan redogör för tillgången till de olika elevhälsoprofessionerna på dessa nio skolor, uttryckt som antal elever per heltidstjänst. Jämförtalet har beräknats av utbildningsförvaltningen genom att sätta skolornas uppgifter om tillgången till respektive profession i relation till elevantalet på skolan.

Skola	Antal elever per heltidstjänst				Skolans tillgång till profession
	Specialpedagog /speciallärare	Kurator	Psykolog	Skolsköterska	Skolläkare
A	50	67	1000	200	1 dag/månad
B	126	114	630	1050	3%
C	19	36	vid behov	360	i.u.
D	50	167	250	250	basprogram
E	44	22	366	110	3%
F	13	vid behov	vid behov	130	ibland
G	27,5	183	220	220	i.u.
H	26	52	260	260	3 ggr/termin
I	50	67	1000	200	1 dag/månad

Följande gäller de nio skolor som uppgett att ”utökad” eller ”förstärkt” elevhälsa är deras specialistkompetens och baseras på tabellen ovan. Tillgången till *psykolog* ligger mellan 220 och 1000 elever per heltidstjänst. I de fall där psykolog tas in vid behov kan skolan inte uppge hur ofta det sker, men att det kan handla om exempelvis en psykologutredning. Tillgång till *speciallärare/specialpedagog* varierar mellan 13 och 126 elever per heltidstjänst. Vissa av dessa har specialpedagogisk högskoleexamen och andra har det inte. *Kurator* varierar mellan 22 och 183 elever per heltidstjänst. I det fall där skolan tar in kurator vid behov framgår det inte hur ofta det sker. *Skolsköterska* varierar mellan 110 och 1050 elever per heltidstjänst och *skolläkare* varierar mellan som mest en dag per månad och som minst tre gånger per termin. I det fall där skolläkare tas in i ett basprogram framgår det inte hur ofta det sker. I de fall där uppgift saknas kan skolan inte uppge tillgången på skolläkare.

Skolor med olika skolformer eller som drivs i anslutning till behandlingsverksamhet eller vanlig grundskola

Av de 30 resursskolorna uppger 12 att skolan drivs i anslutning till en behandlingsverksamhet som arbetar på uppdrag av socialtjänst. I ett fall är behandlingsverksamheten även ett boende för barn i samhällsvård och övriga 11 är behandling på dagtid. Av de 12 skolorna uppger 9 att alla, eller de flesta elever på skolan, är beviljade behandlingsinsats i behandlingsverksamheten. Tre skolor uppger att ingen elev på skolan är beviljad behandlingsinsats.

I skolor med olika skolformer framgår skillnader avseende om resurser, främst lokaler och personal, är gemensamma eller separata för eleverna i

resursskolan respektive andra skolformer. På vissa skolor är resurser i huvudsak separata och på andra skolor används samma resurser, i olika utsträckning, även av andra skolformer. I den skola som drivs i anslutning till vanlig grundskola är resursskolans klassrum till viss del utspridda på olika ställen i den stora skolan och vissa lokaler delas med den vanliga grundskolans verksamhet.

I de 12 skolor som drivs i anslutning till behandlingsverksamhet framgår skillnader avseende om resurser, främst lokaler och personal, är gemensamma eller separata för eleverna i resursskolan respektive behandlingsverksamhet. På vissa skolor är resurser i huvudsak separata och på andra skolor används samma resurser, i olika utsträckning, även av behandlingsverksamhet. Behandlingsverksamheterna uppges ha en egen chef och egen personal anställd. Dock framgår att rektorn även kan vara chef för behandlingsverksamheten och att skolan kan nyttja resurser från behandlingsverksamhet och vice versa. En skola uppger att Skolinspektionen har godkänt att skolan inte har anställt kurator med anledning av att sådan kompetens finns i behandlingsverksamheten. De flesta skolor, men inte alla, uppger att kostnader för personal i respektive verksamhet är separata men kan inte redogöra för om lokalerna bekostas av skolan eller av behandlingsverksamhet. Enstaka skolor uppger att behandlingsverksamheten har vissa egna lokaler, till exempel samtalsrum i skolan. I ett fall uppges att skolan bekostar behandlingsverksamhetens lokaler. I ett annat fall uppges att skolans resurser inte går att separera från behandlingsverksamheten.

Sammanfattning av resultat

Syftet med uppföljningen har varit att göra en sammantagen beskrivning av de 30 fristående resursskolorna utifrån villkoren för det förhöjda grundbeloppet. Nedan följer några av de viktigaste slutsatserna.

- Ett antal skolenheter har flera skolformer inom samma skolenhet, inte bara resursskola med begränsning enligt skollagen 10 kap. 35 §.
- Resursskolorna kan välja att inte ta emot elever vars behov bedöms vara för stort och/eller bedöms inte kunna tillgodoses med det särskilda stöd som skolan erbjuder. Det kan handla om frånvaro, ohälsa, utagerande beteende, kriminalitet, drogmissbruk, svåra hemförhållanden, synnedsättning, rörelsehinder eller medicinska diagnoser. Det kan även vara att eleven bedöms inte kunna fungera ihop med skolans andra elever eller att det inte finns någon plats ledig i en viss grupp på skolan.
- Gemensamt för alla skolorna är att små undervisningsgrupper och hög personaltäthet uppges vara en del av det särskilda stöd som erbjuds av alla skolorna.

- Vidare framgår att det finns 250 beslut om anpassad studiegång av de 806 elever som är mottagna på skolorna. De flesta skolor uppger att elever sällan läser moderna språk.
- De tydligaste skillnaderna mellan skolorna är andelen behöriga och legitimerade lärare, andel lärare med specialpedagogisk högskoleexamen och tillgången till elevhälsoprofessionerna.
- Skolorna gör väsentligen olika avseende sitt mottagande och det går inte att dra slutsatsen att skolorna generellt tar emot elever med vissa typer av behov eller behov som föreligger i en viss omfattning. Det framgår också att ett mottagande generellt inte kännetecknas av gemensamma processer eller underlag såsom nuvarande/tidigare skolors utredning och åtgärdsprogram eller andra underlag.
- Resursskolorna är olika stora med variation från sju elever till drygt 300 elever. Det kan därutöver också finnas elever i andra skolformer eller i vanlig grundskola.
- Lärartätheten på skolorna varierar men är högre jämfört med genomsnittet i Sverige. Andelen legitimerade och behöriga lärare, uttryckt som heltidstjänster, varierar från drygt 30 procent till knappt 80 procent.
- Det råder stora skillnader mellan skolorna avseende tillgång till lärare med specialpedagogisk högskoleexamen och det lagstadgade elevhälsoprofessionerna.
- Åtgärdsprogram beskriver inte generellt skolornas lärmiljö, vilket också är i linje med aktuella bestämmelser.
- Alla skolor har inte åtgärdsprogram för alla elever i resursskolan.
- Det saknas definitioner av anpassad lärmiljö och specialistkompetens, det finns inga gränser för lärartäthet.
- Det är inte klargjort vad som ska känneteckna en huvudmans utökade kostnader, hur detta ska framgå för kommunen och hur villkoren i praktiken ska följas upp av densamma.

Slutsats

Det går att konstatera att villkoren för strukturbidraget är otydliga och svåra att följa upp. Resursskolorna får det förhöjda grundbeloppet efter att de har intygat att de begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd enligt skollagen 10 kap. 35 §. Villkoren definierar inte vad ”behov av särskilt stöd” innebär eller vilken typ av särskilt stöd som resursskolorna ska kunna erbjuda. Detta innebär att resursskolorna får ta emot elever vars behov kan vara mer eller mindre resurskrävande och skolorna får erbjuda särskilda stödinsatser som är mer eller mindre kostsamt inom ramen för utbildningen. Det finns stora skillnader mellan skolorna men bidraget är lika för alla per elev och år.

Sammantaget har resursskolorna en högre lärartäthet än riksgenomsnittet för grundskolor. Det särskilda stöd som skolorna uppger handlar till

största delen om särskilda stöd som skolor i allmänhet ska tillhandahålla förutom mindre undervisningsgrupper.

För att få strukturbidrag har huvudmannen intygat att skolenheten ska vara begränsad till grundskola enligt Skollagen 10 kap 35§. Skolbesöken visar att det bland resursskolorna förekommer flera skolformer inom samma skolenhetskod.

Om villkoren förtydligas för strukturbidraget underlättas efterlevnaden för skolorna och uppföljning av villkoren, vilket ger förutsättningar för en ökad likvärdighet avseende elevernas utbildning.