

## Motion av Andréa Hedin (M) angående att mäta läsförståelse

Läsförståelsen lägger grunden för hela skolgången det är därför oroande att läsförmågan bland unga i Sverige sjunker, särskilt bland dem med utländsk bakgrund. Resultaten från PISA och Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) pekar på en nedåtgående trend över lång tid gällande läsförståelsen där betydelsen av att tala svenska hemma ökar. Svagheter i läsförståelsen riskerar att drabba en hel skolgång och den utvecklingen behöver hejdas. Därtill kan vi konstatera att elever som har godare förutsättningar i skolan utvecklas inte i en positiv trend. Även fast det inte finns nedbrutna siffror för Stockholm kan vi rimligen anta att utvecklingen ser likartad ut.

Forskningen visar tydligt att mängden läsning som sker i svensk skola har minskat drastiskt där 50 procent av elever i årskurs 9 läser mindre än en sida sammanhängande facklitteratur om dagen<sup>1</sup> och knappt 90 procent läser mindre än en sida skönlitteratur om dagen<sup>2</sup>. God läsförmåga behövs i samtliga ämnen och läsvana behöver komma tidigt i ungas liv. Professionen får avgöra vilken metodik som är mest effektiv i att stärka elevernas läsförmåga, men politiken måste ställa höga mål kring vad eleverna ska kunna.

Att främja läsförståelse har inga uttalade mål i stadens budget vilket vi konstaterar är otillräckligt då det behövs tydliga, kvantitativa mål från politiken med syfte att stärka läsförståelsen bland Stockholms unga. Den elev som inte behärskar läsningen och språket kommer inte att kunna hävda sig väl i de andra ämnena. Det är viktigt att alla skolor använder standardiserade metoder för att bedöma barns läsförståelse. Dessa instrument bör vara evidensbaserade och anpassade för olika åldersgrupper och språknivåer. Genom att använda standardiserade verktyg och metoder kan vi säkerställa en enhetlig bedömning och jämförbarhet mellan olika skolor och stadsdelar. Stockholm har redan ett avtal med ett befintligt verktyg som dessutom är kostnadsfritt och enkelt att använda, vilket innebär att det inte tar mycket av lärarnas tid i anspråk.

Många elever i förskoleklass kommer till skolan med bristande språkkunskap och läsförståelse då mer än var tionde elev i årskurs 1 inte kan läsa bekanta meningar på ett fungerande sätt<sup>3</sup>. Att insatser sätts in för elever som riskerar att inte bli behöriga till gymnasiet efter ÅK9 är för sent och insatserna behövs långt tidigare. Att låta elever fortsätta upp i årskurserna utan rätt kunskaper är att göra eleverna en björntjänst. Förskoleklassens timplan innehåller minst 525 timmar undervisning, vilket bör rymma ett större fokus på att främja läsförståelse.

Med anledning av ovanstående föreslår jag kommunfullmäktige att besluta följande:

att uppdra till utbildningsnämnden att utforma nya kvantitativa mål för läsförståelse i den kommunala grundskolan

---

<sup>1</sup> Tegmark, Vinterek, Winberg, Alatalo, Liberg The Decrease of School Related Reading in Swedish Compulsory School – Trends Between 2007 and 2017, 2020

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Utbildningsnämndens Verksamhetsberättelse 2023

att uppdra till utbildningsnämnden att implementera standardiserade mätmetoder för läsförståelse i den kommunala grundskolan

att uppdra till utbildningsnämnden att ta fram en handlingsplan för att utöka fokus på läsning och läsförståelse i förskoleklass.