

Handläggare

Peter Fahlander, Monika Lind,
Åsa Härkegård, Eva Carlbaum,
Åsa Eckhardt, Mikael Lindberg,
Petter Bergeå, Jeanette Nyström,
Linda Folke

Till

Utbildningsnämnden
2024-12-12

Telefon: 08 – 508 33 000

Verksamhetsplan 2025 för utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget för 2025.
2. Utbildningsnämnden begär godkännande hos kommunstyrelsen av omslutningsförändringar motsvarande 2 548,9 mnkr, se bilaga 1.
3. Ersättningar till skolor inom egen regi, fristående verksamhet och interkommunal verksamhet godkänns, bilaga 5.
4. Resultatenheter och anslagsenheter för 2025 godkänns enligt bilaga 1 och 3.
5. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa godkänns, bilaga 7.
6. Fördelning av kostnader för skolor i egen regi godkänns enligt ”Fördelning av vissa kostnader i egen regi”, Redovisning av ekonomi.
7. Ersättningsnivån för självskjuts fastställs till 78 kr per mil.
8. Plan för upphandling godkänns, bilaga 10.
9. System för intern kontroll, väsentlighet och riskanalys samt internkontrollplan godkänns, bilaga 11.
10. Verksamhetsplanen överlämnas till kommunstyrelsen.
11. Beslutet justeras omedelbart.

Innehåll

Inledning	4
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	8
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	9
Planerade insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan	11
Planerade insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan	22
Gemensamma insatser för samtliga skolformer	25
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv	36
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning.....	37
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring.....	37
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar.....	39
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar.....	41
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmnarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	42
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	42
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd.....	42
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb.....	49
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med.....	51
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	51

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	56
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	57
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	59
Redovisning av ekonomi	64
Nämndens ekonomiska förutsättningar	64
Budget per verksamhetsområde 2025 samt jämförelse med 2023 och 2024	70
Investeringar	91
Systematiskt kvalitetsarbete	91
Övrigt	92
Bilagor:	95

Inledning

Minskade pensionskostnader, lägre inflation och höjda elevschabloner innebär förbättrade ekonomiska förutsättningar för utbildningsnämndens verksamheter 2025 jämfört med de senaste åren. Samtidigt förväntas elevantalet i grundskolan sjunka under lång tid. Det påverkar såväl nämndens som många skolors planeringsförutsättningar avseende ekonomi, lokaler och personal.

Världsläget har en fortsatt stark påverkan på nämndens verksamhetsplan. Det förändrade säkerhetsläget, allvaret i klimatfrågan och en ökad otrygghet i samhället sätter en tydlig prägel på nämndens prioriteringar.

Ett tydligt fokus på effektiv resursanvändning ger förutsättningar att fortsätta stärka kärnuppdraget. En bra skola som lägger grunden för att alla barn och ungdomar får en god utbildning och möjlighet att göra sina egna livsval, oavsett var i staden de bor eller vilken bakgrund de har.

Under 2025 fortsätter utbildningsnämndens arbete med följande strategiska och prioriterade områden:

- Ökad likvärdighet
- Systematiskt kvalitetsarbete
- Elevhälsa
- Trygghet och studiero
- Hållbar utveckling
- Kompetensförsörjning
- Ekonomi och effektivitet

Ökad likvärdighet

De senaste åren har betydande insatser genomförts för att öka likvärdigheten mellan Stockholms skolor. Fortfarande finns dock stora skillnader i kunskapsresultat mellan skolor utifrån socioekonomiska förutsättningar. Arbetet för att öka likvärdigheten mellan skolor beskrivs under nämndmål 1.2.1:

Under 2025 prioriteras:

- Strategiskt arbete för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar
- Utvecklad lokal samverkan med socialtjänst, polis och vårdnadshavare
- Meningsfull fritid och avgiftsfri fritidsklubb
- Lovskola och studiestöd
- Höjd kvalitet på yrkes- och introduktionsprogram inom gymnasieskolan

Systematiskt kvalitetsarbete

Elevernas målpuppfyllelse och skolornas resultat ska förbättras i hela staden. Det systematiska kvalitetsarbetet är nyckeln till att utveckla verksamheten. Förvaltningen ska stimulera ett nära ledarskap som utmanar, stöttar och ger förutsättningar för undervisningsutveckling. Digitalisering ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva processer. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2025 prioriteras:

- Resultatdialoger som håller samman det systematiska kvalitetsarbetet
- Regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling
- Välutvecklade analysunderlag till skolorna som ger förutsättningar för träffsäkra insatser

Elevhälsa

Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten och särskilt verka för att förbättra elevernas psykiska hälsa. Arbetet ska ha fokus på det förebyggande och hälsofrämjande perspektivet med utgångspunkt i skolans lokala behov. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Under 2025 prioriteras:

- Utökning och utveckling av de särskilda undervisningsgrupperna
- Uppföljning av elevhälsoplaner för ett adekvat stöd för elevhälsoarbetet
- Ökad tillgänglighet till skolpsykologer

Trygghet och god lärmiljö

Alla skolor ska präglas av trygghet och en god lärmiljö för att ge goda förutsättningar för lärande. Det kräver ett brett arbete som omfattar förutsägbarhet i undervisningen och frihet från kränkningar och våld. Samarbetet kring elevers skolnärvaro ska utvecklas. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 1.2.2.

Under 2025 prioriteras:

- Främjande, förebyggande och åtgärdande arbete för trygghet och en god lärmiljö
- Trygghetsdialoger
- Utveckla arbetet med våldsprevention och mot rasism
- Stöd till skolor att utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer

Hållbar utveckling

Stockholms stads nya miljöprogram är en viktig utgångspunkt i arbetet med hållbar

utveckling. FN:s globala hållbarhetsmål Agenda 2030 och lärande för hållbar utveckling ska vara en självklar del av skolornas verksamhet. Arbetet med att minska verksamhetens negativa påverkan på klimat och miljö fortsätter och beskrivs närmare under nämndmål 2.1–2.4:

Under 2025 prioriteras:

- Insatser för att minska klimatpåverkan från skolmåltiderna och öka andelen ekologiska livsmedel
- Insatser för att minska matsvinnet
- Minskad användning av plast
- Klimatanpassning av skolgårdar

Kompetensförsörjning

Stockholm stads skolor ska bemannas med kompetenta och engagerade medarbetare. Förvaltningen kommer under 2024 arbeta vidare för att Stockholm stad även fortsättningsvis ska vara en attraktiv arbetsgivare inom skolans område. Förvaltningens arbete för att möta utmaningarna kring kompetensförsörjning beskrivs närmare under nämndmål 3.4.

Under 2025 prioriteras

- Insatser för att stötta skolor med kompetensförsörjning av lärare och annan personal inom de områden där det finns brist
- Insatser till skolor i områden med socioekonomiska utmaningar med en låg legitimationsgrad och ämnesbehörighet
- Kompetensförsörjning till anpassad grund- och gymnasieskola
- Under året prioriteras särskilt att bygga starka ledningsorganisationer genom att ge ett ökat stöd vid rekryteringen av biträdande rektorer och administrativa chefer på skolorna

Ekonomi och effektivitet

Nämndens resurser ska i största möjliga mån användas till kärnverksamheten. Under 2025 fortsätter arbetet för en effektiv resursanvändning.

Att begränsa lokalkostnadernas utveckling och ha en hög fyllnadsgrad i alla skollokaler är av central betydelse. Elevantalet i grundskolan väntas minska under en lång rad år, vilket kräver kraftfulla åtgärder inom lokalplaneringen. Arbetet beskrivs närmare under nämndmål 3.1.1

Under 2025 prioriteras:

- Ett resurseffektivt nyttjande av skollokaler
- Öka de kommunala skolornas attraktivitet

- Anpassningar utifrån ekonomiska förutsättningar och förändrat elevunderlag
- Stärkt arbete mot välfärdsbrott och felaktiga utbetalningar
- Portföljstyrning för att effektivt förvalta och utveckla digitala stöd

Utbildningsnämndens ekonomiska förutsättningar 2025

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2024	Budget 2025	Ökning (+) minskning (-)
Kostnader	20 684,1	20 923,3	239,2
Intäkter	297	294,8	2,2
Netto KF Budget	20 387,1	20 628,5	241,4
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 923,3 mnkr för kostnader och 294,8 mnkr för intäkter, netto 20 628,5 mnkr. Budgeten för investeringsutgifter uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 241,4 mnkr jämfört med 2024. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras.


Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Förskola	2 709,1	0	0	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,7	16 205,5	16 169,4	16 340,3
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,7	3 827,4	3 797,4	3 928,2
Nämnd och övergripande administration	323,5	354,2	354,2	360,0
Summa drift netto	20 727,9	20 387,1	20 321,0	20 628,5
Investeringar	133	100	102,4	100



KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna, idrottsnämnden och kulturnämnden utreda och föreslå åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra bättre för att säkerställa meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.1.1 Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

Förväntat resultat

Fler elever har möjlighet att delta i meningsfulla fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen.

Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet.

En aktiv och vuxenledd fritid

En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för bättre skolresultat. Förvaltningen ska under året fortsätta samordna insatser för skolor i områden med socioekonomiska utmaningar så att elever i större utsträckning kan ta del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen, inom fritidshem och fritidsklubb.

För att öka intresset för fritidsklubben ska samtliga kommunala grundskolor under året ta fram en beskrivning av vad som erbjuds inom ramen för verksamheten. Syftet är att öka attraktiviteten och synliggöra utbudet för elever och vårdnadshavare.

I arbetet med att ge elever ökade möjligheter till en aktiv och meningsfull fritid har samarbete med stadsdelsförvaltningar och civilsamhällsorganisationer etablerats och ska fortsätta att utvecklas under året. En del av detta är att utreda och föreslå ytterligare åtgärder för hur stadens verksamheter för barn i mellanstadieålder kan samverka och komplettera varandra för att erbjuda en meningsfull och vuxenledd fritid under och efter skoltid.

Från den 1 juli 2025 erbjuder staden avgiftsfri fritidsklubb för samtliga elever, i syfte att fler ska delta i fritidsklubbens verksamhet. Ökad inskrivningsgrad kan särskilt bidra till att barn i riskzonen får ett positivt socialt sammanhang snarare än att riskera att rekryteras till kriminella miljöer. Genom att ta bort avgifterna från höstterminen ska verksamheterna ges tid att planera för en förväntad högre efterfrågan. Förvaltningen ska i samarbete med

kommunstyrelsen se över om det finns behov av att göra ändringar i regelverk och ersättningsystem för att resurser ska fördelas utifrån faktiskt deltagande.






Genom samverkan med idrottsförvaltningen och Riksidrottsförbundet-SISU Idrottsutbildarna (RF-SISU), stadsdelarna och nätverket *Fritid för Alla* ges elever, både med och utan funktionsnedsättning, möjlighet till ökad aktivitet under och i anslutning till skoldagen i samarbete med föreningslivet. Denna samverkan bidrar till att öka möjligheterna till en meningsfull fritid.

Korttidstillsyn inom anpassad grundskola


Korttidstillsyn (KTT) för skolungdom över 12 år beviljas av elevens socialnämnd, enligt *Lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade* (LSS). Insatsen syftar till att erbjuda avlastning, rekreation och miljöombyte motsvarande fritidshemmet i anslutning till skoldagen och på skollov. Insatsen beviljas barn över 12 år som tillhör personkretsen inom LSS. Majoriteten av eleverna som beviljas KTT går i anpassad skola. Inom staden erbjuder 21 grundskolor och två gymnasieskolor KTT.














Utbildningsnämnden har fattat beslut om ett förvaltningsövergripande ledningssystem för systematiskt kvalitetsarbete för korttidstillsyn för skolungdom över 12 år. Under 2025 ska ledningssystemet implementeras och verksamhetsanpassas efter lokala förutsättningar i samtliga KTT-verksamheter, vilket förväntas höja kvaliteten och förbättra verksamheterna.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	84%	84 %	År
 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3	95%	95 %	År
 ÅK 3: Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3	95%	95 %	År
 ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	80%	80 %	År
 ÅK 9: Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	82%	82 %	År



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 AK9: Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	95%	95 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Förskolenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna genomföra en omorganisation av omsorg på obekvämt arbetstid. Två dygnet runt-förskolor ska inrättas i två olika stadsdelsnämnder	2025-01-01	2025-12-31
 Förskolenämnden ska i samråd med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna revidera riktlinjerna för omsorg på obekvämt arbetstid	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med servicenämnden och utbildningsnämnden förbättra innehållet i stadens tjänst för att hitta och jämföra skolor, så att vårdnadshavare kan ta del av relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt verka för att fler skolor i kvartil 3 erbjuder frukost	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska genomföra ett pilotprojekt med senare skolstart på morgonen i en eller flera kommunala gymnasieskolor	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska göra en fördjupad studie om vad som styr vårdnadshavares val av skola och föreslå åtgärder för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden förbereda för arrangerandet av yrkes-SM 2026	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka sitt utåtriktade arbete för att tydliggöra de gymnasiala yrkesutbildningarnas fördelar, bland annat genom att lyfta fram yrkesutbildningar som kommer vara viktiga i den gröna omställningen	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska stärka studie- och yrkesvägledningen på stadens grundskolor genom en satsning på ökat erfarenhetsutbyte och fortbildning för stadens studie- och yrkesvägledare i samverkan med stadens yrkesgymnasium	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska under året göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska under året utreda införandet av kompletterande urvalsgrunder för skolval till högstadiet med syfte att tillgängliggöra platser på skolor med minskat antal elever för elever från andra delar av staden	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola	2025-01-01	2025-06-30
 Utbildningsnämnden ska utöka den kommunala gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet för att möta ett ökande behov	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Skillnaderna i resultat mellan skolor med olika socioekonomiska förutsättningar har minskat.

Elevernas kunskaper inom särskilt svenska, svenska som andraspråk och matematik har förbättrats.

Förutsättningarna för elever med särskilda behov i skolan har förbättrats.

Skolan har utvecklats utifrån aktuell forskning och beprövad erfarenhet.

Beredskapen för att arbeta med flerspråkiga elever är god.

Elever får vara med och påverka sin situation i skolan.

Planerade insatser i den kommunala grundskolan och anpassade grundskolan

I Stockholms stad finns totalt cirka 102 500 elever i grundskoleålder. Den kommunala skolverksamheten är omfattande och cirka 74 procent av eleverna går i en kommunal grundskola. I stadens 143 kommunala grundskolor går ungefär 77 600 elever, varav cirka 7 800 elever i förskoleklass och cirka 1 100 elever i den kommunala anpassade grundskolan. I fritidshemmet (förskoleklass till och med årskurs 3) går cirka 31 000 elever och i den öppna fritidsverksamheten för elever i årskurs 4–6 cirka 13 000 elever.

Ökad likvärdighet

Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling, som inkluderar en god utbildning för alla, är grundläggande för att skapa en likvärdig skola. Trots generellt goda kunskapsresultat i årskurs 9 kvarstår utmaningen att öka likvärdigheten mellan stadens skolor, där det finns stora skillnader i kunskapsresultat beroende på socioekonomiska förutsättningar. Alla skolor ska ha höga förväntningar på eleverna och ett starkt fokus på kunskapsuppdraget.

Det strategiska arbetet för att höja kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar ska fortsätta och nu inkludera fler skolor. Erfarenheter visar att riktade insatser, baserade på skolans egna identifierade behov och utmaningar, ger resultat när de utgår från ett väl utvecklat systematiskt kvalitetsarbete.

Långsiktig lokal samverkan med stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare främjar likvärdiga förutsättningar för stadens elever. Det socioekonomiska stödet ska användas evidensbaserat och effektivt för att bidra till högre kunskapsresultat där behoven är störst. Målet är att fler elever ska uppnå behörighet till nationella program i gymnasieskolan och att fler ska ta examen från gymnasiet.

Från hösten 2025 kommer alla elever ha rätt till kostnadsfri fritidsklubb, vilket väntas leda till fler inskrivna elever och därmed ökad likvärdighet, när familjernas ekonomi inte längre är avgörande för elevernas möjlighet att delta i fritidsklubbens verksamhet.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala skolor

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs årligen upp genom kvalitets- och resultatdialoger mellan rektorer och företrädare från central förvaltning. Dialogerna utgör grunden för förvaltningens styrning och stöd till skolorna. Huvudsyftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt behovet av stöd från central förvaltning. Förvaltningen arbetar vidare med att tillhandahålla goda analysunderlag för skolornas förbättringsarbete.

Regelbundna uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling är avgörande för tidiga insatser på både individ- och gruppnivå som verkligen gör skillnad. Det interna analysarbetet kan exempelvis innebära att skolan väljer att organisera för flexibla undervisningsgrupper, flerläraresystem eller annan insats.

En viktig del i det systematiska kvalitetsarbetet är att ha ett F-9-perspektiv när det gäller progression i elevernas kunskapsutveckling samt att tillhandahålla all nödvändig information vid övergångar mellan olika stadier och skolor.

Grundskoleundersökningen genomförs årligen i alla kommunala skolor och innehåller frågor om hur eleverna uppfattar undervisning, trygghet, relationer och inflytande. Under 2024 har revidering av stadens grundskoleundersökningar för grundskola och anpassad grundskola genomförts. Revideringen har syftat till att göra undersökningen mer relevant och användbar vid uppföljning av elevers och vårdnadshavares upplevelse av olika aspekter på skolan. Från och med 2025 genomförs undersökningen i årskurs 3, 6 och 9 samt i anpassad grundskola.

Skolutveckling i områden med socioekonomiska utmaningar

Att förbättra kunskapsresultaten i områden med socioekonomiska utmaningar är prioriterat. Insatserna riktas mot stadens fokusområden och de skolor med störst behov, med målet att fler elever ska bli behöriga till gymnasiet. Det är angeläget för skolorna att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet genom hela skolgången, inklusive förskoleklass och fritidsverksamhet.

Ett identifierat område för att öka behörigheten till gymnasieskolan är att få fler elever godkända i ämnet idrott och hälsa. Eleverna i Järva, Skärholmen och Hagsätra/Rågsved och Hässelby-Vällingby ska under 2025 erbjudas extra simundervisning.

Skolorna i Järva och Skärholmen har fått lägre resultat i matematik än tidigare. Orsakerna till de sjunkande resultaten kommer att utredas för att adekvata åtgärder ska kunna sättas in.

För att eleverna ska ges bra förutsättningar att lyckas i skolan är arbetet för att motverka frånvaro fortsatt prioriterat under 2025. Det sker exempelvis genom *Skolsociala team (SST)*, men även med pilotprojektet *Skolsociala team plus (SST plus)* för elever i Järva med extra hög frånvaro. SST plus planeras nu för elever i alla fokusområden. Arbetet med skolsociala team beskrivs under nämndmål 1.3.1.

Det pedagogiska ledarskapet ska utvecklas på olika nivåer, liksom skolornas systematiska uppföljning av elevresultat i alla årskurser. För att tidigt möta elevernas behov av stöd och stimulans behöver skolorna proaktivt fördela och omfördela resurser baserat på kontinuerliga analyser av resultaten. Elevhälsans professioner tillsammans med förstelärare och lektorer, spelar en viktig roll. Förvaltningen ska under 2025 aktivt följa upp lärartätheten i Stockholms grundskolor för att möjliggöra för flerlärarsystem på fler skolor.

Elevens röst och delaktighet är central i arbetet med att stärka skolornas analysförmåga. Under kommande läsår ska skolorna i Hagsätra/Rågsved, tillsammans med övriga skolor i Vantör, delta i ett gemensamt utvecklingsprojekt för Enskede-Årsta-Vantör; *Kvalitetsutveckling genom förstelärare*.

För att eleverna i fokusområdena ska kunna dra större nytta av undervisningen i grundskolan är det viktigt att samarbetet med stadsdelsförvaltningen och polisen fortsätter att utvecklas positivt. Arbetsättet stärker skolornas möjligheter till tidig samverkan kring elevers risk att hamna i utanförskap, både på grupp- och individnivå. Arbetsformen kan variera mellan stadsdelsförvaltningarna. Den beskrivs i de lokala samverkansöverenskommelserna generellt som *SSPF*, vilket står för *Skola, socialtjänst, polis och fritid*.

För att ge mer likvärdiga förutsättningar ska alla kommunala grundskolor i områden med större socioekonomiska utmaningar erbjuda skolfrukost.

En aktiv vuxenledd fritid är en viktig skyddsfaktor för att inte hamna i utanförskap och för att nå bättre skolresultat. De kommunala skolorna i fokusområdena kommer att samarbeta med stadsdelsförvaltningar och andra aktörer för att öka antalet elever som tar del av strukturerade vuxenledda aktiviteter under skoldagen, inom fritidshem och fritidsklubb för att öka deltagandet i fritidsaktiviteter utanför skolan. Planerat arbete för att erbjuda en likvärdig och meningsfull fritid beskrivs under nämndmål 1.1.1.

Samverkan för bästa skola och riktade insatser

Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS) är en satsning riktad till skolor som har låga kunskapsresultat. Utifrån varje skolas nulägesanalys av utvecklingsbehov erbjuds riktade insatser under tre år för att förbättra kunskapsresultaten och öka måluppfyllelsen. KSBS genomförs i nära samarbete mellan skolor och förvaltning.

Insatsen ska under 2025 genomföras i tolv av stadens grundskolor i fem grundskoleområden: tre skolor på Järva, tre skolor i Vantör, två skolor i Hässelby, två skolor i Hägersten-Älvsjö, en skola Skärholmen samt en skola i Farsta.

Utifrån utvärderingar och erfarenheter från skolor som genomfört KSBS ska processen utvecklas och justeras kontinuerligt. Syftet är att ta vara på de insatser som visat sig vara framgångsrika.

Förvaltningen ser kontinuerligt över sin organisation och beredskap för att fortsatt kunna ge stöd inom KSBS och andra riktade insatser till stadens skolor med låga kunskapsresultat. Samtliga skolor med låga kunskapsresultat ska följas upp av förvaltningen inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. En central del av uppföljningen är en effektiv och ändamålsenlig användning av den socioekonomiska ersättningen som möjliggör ett kompensatoriskt arbete, inte minst i de lägre årskurserna. Framgångsrika arbetssätt och metoder från skolor som förbättrat sina resultat ska spridas till skolor i hela staden.

Tillgängliga lärmiljöer och stöd i elevhälsoarbetet inom grundskolan

Ett prioriterat utvecklingsområde är fortsatt att skapa tillgängliga och anpassade lärmiljöer som kan möta elever i behov av stöd, främja elevers skolnärvaro och psykiska hälsa. Dessa utmaningar hänger ofta ihop. Elevhälsoarbetet utgör ett gemensamt ansvar för all personal på skolan och att lärmiljön utvecklas för att minska behovet av individuella anpassningar och särskilt stöd. Elevhälsan ska vara en integrerad del av den pedagogiska verksamheten.

Varje skola ska årligen ta fram en elevhälsoplan med utgångspunkt i *Program för elevhälsans arbete*. Den ska beskriva skolans nuläge inklusive tillgången till elevhälsans olika professioner, målsättning för läsåret, insatser samt uppföljning och utvärdering.

Syftet med elevhälsoplanen är att synliggöra det lokala arbetet, bidra till att utveckla systematiken och säkra att eleverna får det stöd de behöver. Förvaltningen ska årligen följa uppskolornas elevhälsoplaner för att erbjuda ett adekvat stöd för elevhälsoarbetet.

Förvaltningen har fått i uppdrag av kommunfullmäktige att ta fram en samlad rapport för att följa upp och utveckla arbetet med trygghet, studiero, elevhälsa och frånvaro.

Elevhälsoplanerna utgör ett viktigt underlag till denna rapport. Under 2025 ska förvaltningen bland annat utifrån uppföljningen av elevhälsoplanerna arbeta för att stärka systematiken i skolornas elevhälsoarbete.

För att stärka det främjande och förebyggande arbetet ska förvaltningen verka för att successivt öka andelen skolor med tillgång till skolpsykologer inom den lokala elevhälsan. Det ska bidra till att elevhälsan mer effektivt kan förbättra elevernas välmående.

Samverkan med andra förvaltningar och med Region Stockholm är viktig för att säkerställa ett välfungerande elevhälsoarbete. Under mål 1.3 beskrivs förvaltningens arbete med att utveckla

den regionala och stadsövergripande samverkan.

Stöd i elevhälsoarbetet

Förvaltningen erbjuder all nyanställd elevhälsopersonal en tvärprofessionell introduktion per termin, utöver den professionsspecifika introduktionen. Fokus är på det gemensamma elevhälsouppdraget och samverkan mellan elevhälsans olika professioner.

Utbildningar och utvecklingsarbete

Arbetet med att kartlägga och utreda elevers behov av stöd och särskilt stöd behöver stärkas för att stödet ska bli mer adekvat. Förvaltningen ska kompetensutveckla elevhälsans professioner i att skriva utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ett nytt systemstöd för detta ska användas av samtliga skolor för dokumentation.

En utmaning för skolorna är att möta behov hos elever med *neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (NPF). För att öka kompetensen kring funktionsnedsättningen erbjuder förvaltningen fortsatt olika kompetensutvecklingsinsatser riktade till medarbetare.

Arbetet för att utveckla stadens särskilda undervisningsgrupper på olika nivåer i grundskolan fortsätter; *lokala särskilda undervisningsgrupper* (LSU), *regionala särskilda undervisningsgrupper* (RSU) och *centrala särskilda undervisningsgrupper* (CSU).

Under 2025 ska antalet platser i stadens centrala särskilda undervisningsgrupper utökas med 50 platser, till totalt 350 platser.

Förvaltningen ska arbeta för att säkra en god lärarkompetens i de särskilda undervisningsgrupperna. Utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet är också prioriterat, i syfte att stärka undervisningskvaliteten och förmågan att möta elevernas behov.

Under året ska förvaltningen utreda möjligheten att göra RSU-grupper sökbara för vårdnadshavare till elever i behov av särskilt stöd, alternativt att etablera en kommunal resursskola.

Elever som i dag av olika anledningar inte är i skolan kan erbjudas möjlighet att fullfölja sina studier genom distansundervisning. Förvaltningen ska under 2025 erbjuda distansundervisning som särskilt stöd via Sofia Distans.

Villkor för fristående resursskolor

Sedan 2021 erhåller fristående resursskolor ett förhöjt grundbelopp för elever i grundskola. Syftet är att kompensera för de merkostnader som resursskolorna har på grund av att skolan har begränsat sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, exempelvis med utökad lärartäthet och relevant specialistkompetens.

Villkoren för att få det förhöjda grundbeloppet är att skolan begränsar sitt mottagande till

elever i behov av särskilt stöd och att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö. Under 2024 har förvaltningen genomfört en uppföljning av villkoren. Under 2025 fortsätter förvaltningen arbetet genom att ta fram förslag till förtydligande av villkoren för strukturbidrag till fristående resursskolor i syfte att underlätta efterlevnad, likvärdighet och uppföljning.

Insatser för att stärka den fysiska och psykiska hälsan

Daglig rörelse och fysisk aktivitet är avgörande för elevernas hälsa och bidrar till bättre förutsättningar för lärande, minskad stress, ökad studiero och trygghet samt bättre psykisk hälsa.

Utifrån Folkhälsomyndighetens rekommendation om 60 minuters fysisk aktivitet per dag, är målet att alla elever i stadens skolor ska erbjudas minst 45 minuter måttlig till intensiv fysisk aktivitet under skoldagen.

För arbetet med ökad rörelse ska utbildningstillfällen samt information via stadens olika kommunikationskanaler erbjudas medarbetare i skolan. Arbetet med aktiva och organiserade raster är betydelsefullt då en stor andel av den dagliga rörelsen sker under denna tid.

Utifrån stadens *Program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028*, fortsätter förvaltningen att, tillsammans med idrottsförvaltningen, erbjuda *Intyg för fysisk aktivitet* och kostnadsfria klippkort till stadens sim- och träningshallar. Denna insats riktas till de elever som står längst ifrån fysisk aktivitet och som inte idrottar eller motionerar på fritiden.

Kostnadsfri lovsimskola ska fortsättningsvis erbjudas elever i årskurs 4–9 som riskerar att inte nå kunskapsmålen i ämnet idrott och hälsa.

Skolorna ska arbeta främjande och förebyggande för att stärka elevers psykiska hälsa. Som ett stöd till skolorna tillhandahåller förvaltningen böcker med tillhörande lärarhandledning för låg- och mellanstadiet samt ett filmbaserat utbildningsmaterial för högstadiet och gymnasieskolorna.

Skolmåltider

Arbetet med att revidera nuvarande anvisningar för specialkost och anpassade måltider fortsätter. Anvisningarna och rutiner kommer att kommuniceras och implementeras i verksamheterna succesivt under året.

Förskoleklass och tidiga åldrar

För att ge alla elever likvärdiga förutsättningar vid övergången från förskolan ska skolan bidra till att utveckla samverkan mellan förskoleklass och förskola. En kontinuerlig och utvecklingsorienterad dialog mellan skola och förskola är nödvändig för att säkra en god

kvalitet i övergången mellan skolformerna. För att stärka det skolförberedande uppdraget ska skolan årligen återkoppla till förskolan hur övergången har fungerat på gruppnivå. Fokus ska vara barnens språkutveckling.

Den lokala handlingsplanen för samverkan som respektive stadsdelsförvaltning ansvarar för ska årligen ses över och vid behov uppdateras i samverkan med utbildningsförvaltningen.

Läsa, skriva, räkna – en garanti för tidiga insatser

Skolan ska inrikta sig på tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik. Skolorna använder sig av det nationella bedömningsstödet för uppföljning av elevernas läs- och skrivutveckling. Obligatoriska kartläggningar med standardiserade mätmetoder för att mäta språklig medvetenhet och matematiskt tänkande genomförs i förskoleklass, och i årskurs 1.

Alla elever som är i behov av stödinsatser för sin språkliga och matematiska utveckling ska få rätt stöd i rätt tid. Förskoleklassen ska kompensera för elevers olika förutsättningar vid övergången från förskolan, i synnerhet i fråga om språkutveckling. Detta arbete är särskilt viktigt i områden där en hög andel barn har ett annat modersmål än svenska. Lärares kompetens i språkutvecklande arbete ska förstärkas och kontinuerlig fortbildning erbjudas.

Lovskola och studiestöd

För att öka elevernas måluppfyllelse ska skolorna, förutom obligatorisk lovskola för årskurserna 8 och 9, erbjuda lovskola till de elever i årskurserna 4–9 som inte beräknas nå kunskapsmålen i ett eller flera ämnen eller uppnå gymnasiebehörighet i årskurs 9.

Simundervisning ska erbjudas elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i simkunnsighet. I enlighet med skolans kompensatoriska uppdrag ska elever i årskurs 1–3 erbjudas lovskola för att få möjlighet att utveckla läsförmåga och stärka kunskaper i svenska. Fler skolor ska under 2025 organisera lovskola i lågstadiet.

Enligt skollagen ska elever i årskurs 4–9 erbjudas frivillig undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen och i elevens skola. Förvaltningen ska även verka för att fritidshem och fritidsklubbar erbjuder studiestöd. Fokus ska vara på områden med socioekonomiska utmaningar.

Fritidshem och fritidsklubb

Fritidshemmet har en viktig roll i elevers lärande, sociala utveckling och gemenskap, både när det gäller möjligheten till stöd i skolarbetet och för att få tillgång till meningsfulla aktiviteter efter skoldagens slut.

Skolledare och lärare i fritidshemmet ska ha kompetens för fritidshemmets uppdrag och en pedagogisk högskoleexamen. Behöriga pedagoger är en förutsättning för fritidshemmets möjligheter att komplettera elevernas utbildning i skolan. Skolledning och förvaltning ska aktivt verka för en ökad behörighet bland medarbetare inom fritidshemmen.

Alla medarbetare som arbetar inom verksamheten ska ha god kännedom om vad uppdraget innebär. Det ska finnas en tydlig ansvarsfördelning och organisation för planering och utveckling av fritidshemsverksamheten. Skolorna ska aktivt arbeta med att stärka samsynen om hur medarbetare inom fritidshemmet och lärarnas samverkan ska fungera, så att olika kompletterande kompetenser tas till vara i arbetet med elevernas lärande under hela skoldagen.

Skolorna ska arbeta för större likvärdighet i stadens fritidshemsverksamheter genom bland annat lokala nätverk. Så kallade ”mjuka förmågor”, (till exempel ansvarstagande, nyfikenhet och impuls kontroll), ska vara ett särskilt fokus för nätverken under läsåret 2024/2025.

Tillämpningsanvisningarna för fritidshem är uppdaterade och gäller 2024 – 2027. Implementering pågår och fortsätter under 2025.

Avgiftsfri fritidsklubb är en viktig åtgärd för att öka likvärdigheten när det gäller tillgång till en meningsfull fritid. Verksamheten beskrivs under nämndmål 1.1.1.

Anpassad grundskola

Kunskapsuppföljning och måluppfyllelse

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att ta fram metoder för att följa upp elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse systematiskt och enhetligt inom staden. Förvaltningen ska fortsätta genomföra skolformsspecifika, fördjupade kvalitets- och resultatdialoger i kombination med riktade verksamhetsbesök. Under besöken 2025 kommer särskilt fokus riktas mot att höja kvaliteten inom fritidshemmen på de anpassade grundskolorna. För att höja kvaliteten i undervisningen och öka likvärdigheten mellan olika skolor ska ett skolformsspecifikt nätverk startas för fritidshem i anpassad grundskola.

Modellen för bedömning i anpassad grundskola (MIRA) ska fortsätta användas som ett verktyg för systematisk uppföljning av elevers kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Förvaltningen ska utveckla ett digitalt utbildningspaket kring MIRA. Arbetet med att utveckla ett komplement till MIRA för att ta fram statistik över elevernas måluppfyllelse på aggregerad nivå ska fortsätta.

Lärmiljö

Kvalitetskriterier för god fysisk, pedagogisk och social lärmiljö i den anpassade grundskolan ska sammanställas utifrån dialoger och verksamhetsbesök under föregående år. Kriterierna

syftar till att ange en inriktning för skolformen samt att få ett bättre och mer likvärdigt underlag för utvärdering och analys.

Förvaltningen har uppmärksammat att den sociala lärmiljön för elever i den anpassade grundskolan kan förbättras och kommer erbjuda kompetenshöjande insatser kring bland annat elevinflytande, delaktighet och inkludering till medarbetare inom skolformen. När det är lämpligt ska elever i anpassad grundskola ges möjlighet att delta i undervisning tillsammans med grundskolans elever.

Kompetenshöjande insatser

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att uppfylla lagkravet om legitimerade lärare i anpassade grundskolan innan 2028. Kollegialt utbyte ska användas för att utveckla lärandet och höja kvaliteten i samtliga anpassade grundskolor.

På senare år har elevernas utveckling och lärande stått i fokus i den anpassade grundskolan genom IFOUS-projektet *Kunskapsuppdraget i anpassad skola (KASK)*. IFOUS står för *innovation, forskning och utveckling i skola och förskola*. KASK avslutas hösten 2025 och deltagande skolor ska ingå i redan befintliga nätverket för lärarna. Under våren 2025 ska fokus i projektet vara att sprida erfarenheter vidare till andra skolor.

Förvaltningen ska fortsätta anordna nätverk för skolledare i anpassad grundskola och anordna tidigare nämnda nätverk för fritidshem.

Förvaltningen ska påbörja ett arbete för att stärka den lokala elevhälsans kompetens i att bemöta komplexa elevärenden vilka ofta finns inom ramen för stadens anpassade grundskolor.

Medarbetare i stadens anpassade grundskolor är i hög grad representerade i statistiken kring hot- och våldssituationer. Därför ska förvaltningen intensifiera arbetet med stöd till skolorna i det förebyggande och åtgärdande arbetet kring att bemöta elever med utmanande beteenden. Förvaltningen ska fortsätta stärka kompetensen hos elevassistenter och andra professioner genom utbildning inom intellektuell funktionsnedsättning och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, tydliggörande pedagogik samt lågaffektivt förhållningssätt.

För att öka likvärdigheten ska förvaltningen fortsätta erbjuda kurser i svenska som andraspråk för medarbetare i behov av detta.

Övergångar och skolval

Förvaltningen ska fortsätta arbetet med att skapa smidiga övergångar mellan skolor och skolformer. Rutiner för skolplacering av elever i anpassad grundskola ska förtydligas och skolvalsprocessen för elever i anpassade grundskola ska bli likvärdig skolvalsprocessen i grundskolan.

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO)

Förvaltningen fortsätter arbetet med att samordna praoplatser för elever. Förvaltningen arbetar aktivt för att fler arbetsgivare ska ta emot praoelever och har regelbunden kontakt med stadens samtliga förvaltningar och bolag, myndigheter, regionen samt ett stort antal företag. Många arbetsgivare uppger att de inte har resurser att handleda minderåriga praoelever på samma sätt som tidigare, vilket föranleder ett intensifierat arbete för förvaltningen med att uppvakta arbetsgivarorganisationer, branschorganisationer och större arbetsgivare.

Studie- och yrkesvägledningen ska skapa förutsättningar för att fler elever ska göra prao inom bristyrken. Förvaltningen har kontakt med arbetsgivare inom bristyrken, såsom plåtslagare, förskolor och äldreboenden och samordnar kontakten mellan skolor och arbetsgivare.

Elevinflytande

Skolorna ska ge eleverna goda möjligheter att vara delaktiga i skolans utveckling och lärandemiljö. Varje skola ska tydliggöra vad elevinflytande är och inom vilka ramar som eleverna kan ha inflytande. Förvaltningen ska under 2025 fortsätta utveckla formerna för elevbranschrådet för grundskola respektive gymnasieskola för att stärka elevinflytandet, bland annat genom skolornas elevråd och elevorganisationer.

Inom ramen för hållbarhetsarbetet ska förvaltningen verka för att materialet *Kartläggning av elevers uppfattningar om inflytande över, förståelse och ansvar för undervisning och lärande* sprids och används av fler skolor. Materialet består av information, lärarhandledning och elevenkät med syfte att kartlägga och utveckla elevernas delaktighet i planering, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Eleverna ges genom materialet möjlighet att vara delaktiga i att utforma åtgärder för att tillsammans med personalen vidareutveckla utbildningen.

Öka de kommunala grundskolornas attraktivitet

För att ytterligare öka de kommunala grundskolornas attraktivitet ska förvaltningen under 2025 analysera vad som är viktigt för vårdnadshavare vid val av skola. Analysen ska visa eventuella skillnader i attityder mellan olika delar av staden och visa om det behövs särskilda aktiviteter för att öka de kommunala grundskolornas attraktivitet.

Utifrån analysen ska förslag på åtgärder för att kommunicera fördelarna med stadens kommunala grundskolor till elever och vårdnadshavare tas fram. En prioriterad målgrupp för kommunikationen är blivande grundskoleelever. Arbetet med att öka de kommunala skolornas attraktivitet ska rapporteras till nämnden i ett särskilt ärende under 2025.

Övrigt

Verksamhetsförändringar för grundskolan

- *Hästhagsskolan* har från hösten 2025 grundskola F-9, samt anpassad grundskola 1–9
- *Vasa Real* har årskurserna F-9 från hösten 2025.
- *Söderholmsskolan* evakueras till skollokaler i Vårberg.
- *Ekensbergsskolan* och *Gröndalsskolan* slås enligt tidigare beslut i utbildningsnämnden ihop till en ny skolenhet i januari 2025. *Ekensbergsskolans* verksamhet flyttar in i de nya lokalerna i augusti 2025. Namnet på den nya skolan blir då *Blommensbergsskolan*.
- *Midsommarkransens skola* har årskurserna F-9 från hösten 2025.
- *Observatorielundens skola* tar inte in nya elever i förskoleklass hösten 2025 på grund av stamreovering i de externa lokalerna på Vegagatan och Norrtullsgatan.
- *Grimtaskolans* evakuering avslutas i december 2025. Verksamheten flyttas då tillbaka till ordinarie skolbyggnad.

Planerade insatser i den kommunala gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan

I Stockholms stad finns cirka 30 900 elever i gymnasieålder, varav cirka 40 procent går i stadens kommunala gymnasieskolor. I stadens kommunala gymnasieskolor går totalt cirka 18 500 elever och i de anpassade gymnasieskolorna nästan 390 elever. Cirka 35 procent av eleverna i stadens gymnasieskolor bor i andra kommuner.

Systematiskt kvalitetsarbete

Ett prioriterat område under 2025 är att öka elevernas närvaro i undervisningen med mer kompensatoriska insatser. 2024 års studieresultat och enkätresultat har analyserats på aggregerad nivå och visar att arbetet med elevhälsa behöver vara i fortsatt fokus. Detta ligger nära skolornas arbete för att främja och öka elevernas närvaro. Riktade insatser på skolor med lägre måluppfyllelse kan aktualiseras.

Inom anpassad gymnasieskola fortsätter utvecklingsprogrammet *Kunskapsuppdraget i anpassad skola* (KASK) fram till och med juni 2025. Syftet med programmet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt i undervisningen.

För introduktionsprogrammen prioriteras utvecklingen av arbetet med övergången från grundskola till gymnasieskola, för att stärka den individuella matchningen till gymnasieskolans utbildningar. Dessutom fortsätter arbetet med att utveckla resultatuppföljningarna inom introduktionsprogrammen. Detta för att möjliggöra bedömningar av måluppfyllelsen inom en svåranalyserad verksamhet där elever har individuella mål.

Elevhälsa inom gymnasieskolan

Förvaltningen fortsätter att stödja skolorna i arbetet med tillgängliga och anpassade lärmiljöer och god psykisk hälsa för ökad måluppfyllelse. Skolorna ska ha tillgång till elevhälsans professioner och utbyggnaden av psykologinsatser fortsätter under året.

Skolornas elevhälsoplaner ska bli ett tydligare stöd i att stärka systematiken i skolornas elevhälsoarbete. Det finns behov av att revidera mallen för elevhälsoplanen för att bättre stödja skolornas prioriteringar i elevhälsoarbetet. Dialogen med skolorna kring elevhälsa stärks, både genom kvalitetsdialoger och professionsnätverk.

Gy25 - ämnesbetygsreformen

Förvaltningen samordnar och följer upp implementeringen av ämnesbetygsreformen utifrån huvudmannens plan. Förvaltningen följer Skolverkets kontinuerliga information, beslut och

insatser. En mall för skolornas implementering av Gy25 är framtagen och denna ska biläggas skolans verksamhetsplan 2025. Skolornas planer kommer att följas upp under året.

Under vårterminen planeras skolövergripande samverkan tillsammans med berörda funktioner inom förvaltningen. Löpande avstämningar sker kring behovet av stöd gällande Gy25.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Ett brett och allsidigt utbud är en grundförutsättning för att blivande gymnasieelever ska kunna antas på ett gymnasieprogram som möter deras intressen såväl som arbetsmarknadens behov. Det ökar förutsättningarna att eleverna tar sin examen och kommer in på arbetsmarknaden eller högre utbildning efter gymnasiet.

Antalet unga i gymnasieålder förväntas öka något i regionen fram till 2026 för att därefter plana ut. Elevprognoserna har kontinuerligt skrivits ned och behovet av gymnasieplatser är inte lika stort som tidigare prognoser visat.

Intresset för att gå i Stockholms kommunala gymnasieskolor är stort. Förvaltningen ska arbeta för att en större andel unga, som är folkbokförda i Stockholm, ska gå i någon av stadens gymnasieskolor. Det innebär att behovet av nya gymnasieplatser ökar något.

I dialogen om en gemensam gymnasierregion, som sker inom ramen för kommunförbundet Storsthms uppdrag, deltar staden aktivt för att säkerställa ett brett utbildningsutbud. 2024 års antagning till gymnasieskolan visar på fortsatt överskott på nationella program i gymnasierregionen och då särskilt inom yrkesprogrammen.

Antagningen till Kärrtorps gymnasium stoppas från och med hösten 2025. Skolans yrkesprogram och program på anpassade gymnasieskolor öppnar upp i större volym på andra skolor, och introduktionsprogrammen kommer att öka på andra skolor.

På totalen minskar antalet platser på högskoleförberedande program. Det beror på att antagningen till Kärrtorps gymnasium stoppas, att ett par skolor har färre avgångsklasser i år och därför färre lediga platser, och att en skola minskar ett högskoleförberedande program för att göra plats för ett yrkesprogram. Samtidigt ökar lokalkapaciteten och platsantalet på högskoleförberedande program på två skolor.

Antal platser på yrkesprogrammen ökar något och viss förändring sker i programsammansättningen. Hantverksprogrammet upphör när ämnesbetygsreformen Gy25 införs hösten 2025. På S:t Eriks gymnasium startar det nya frisör- och stylistprogrammet samt tre nya riksrekryterande utbildningar: floristutbildningen, finsnickeriutbildningen samt design och sömnadsteknisk utbildning. Försäljnings- och serviceprogrammet startar på Bromma gymnasium 2025.

Under året kommer förvaltningen arbeta med ett pilotprojekt med samlokalisering av gymnasiala yrkesprogram. Planen är att en stor del av utbildningen ska genomföras via arbetsplatsförlagt lärande (APL). Syftet med pilotprojektet är att undersöka om det är ekonomiskt möjligt att erbjuda även mindre yrkesutbildningar.

Inom introduktionsprogrammen sker en anpassning utifrån att behovet av språkintröduktion minskat successivt och att behovet av det sammanlagda behovet av platser på övriga introduktionsprogram ökade 2024. På anpassade gymnasieskolan är platsantalet ungefär på samma nivå som föregående år. Midsommarkransens gymnasium startar programmet för handel och service inom anpassad gymnasieskola, som tidigare har funnits på Kärrtorps gymnasium.

För elever på nationella program med omfattande behov av särskilt stöd finns drygt 230 platser på nationella program med specialpedagogisk verksamhet (SPV) på Stockholms stads kommunala skolor (varav 150 är stockholmselever och 84 kommer från övriga kommuner i gymnasierregionen). Verksamheten finns också inom introduktionsprogrammen och där finns cirka 320 platser totalt. Till läsårsstarten utökas SPV- platserna inom introduktionsprogrammen med drygt 60 platser i årskurs 1.

Specialpedagogisk verksamhet innebär att undervisningen och lärmiljön planeras och anpassas utifrån elevens behov. Även gruppstorleken och arbetssätten anpassas. Personalen har specialpedagogisk erfarenhet och kompetens.

Utbudsplanering

Förvaltningen arbetar kontinuerligt med att anpassa och utveckla utbudet i egenregi. Både den kortsiktiga och långsiktiga utbudsplaneringen har utvecklats under de senaste åren i samverkan med skilda professioner inom central förvaltning. Planeringen görs för att möta volymförändringar, förändrade sökmönster hos blivande gymnasieelever, behålla hög fyllnadsgrad (96 procent) på de nationella programmen samt öka attraktiviteten till yrkesprogrammen.

Särskilt viktigt är att skapa långsiktigt hållbara lösningar för utbudet som riktar sig till obehöriga elever och elever från anpassade grundskolan. Dessa elevgrupper omfattas inte av regionens samverkansavtal vilket innebär att staden behöver kunna uppfylla hemkommunens ansvar att erbjuda utbildning.

Verksamhetsförändringar för gymnasieskolan

- *Lindeparkens anpassade gymnasieskola* får under 2024 fler elever inom det individuella programmet vilket leder till verksamhetsanpassningar utifrån elevernas behov. Arbetet med att anpassa inomhusklimatet utifrån elevernas behov fortsätter.

- *Midsommarkransens gymnasiums* återställning fortsätter, liksom arbetet med att verksamhetsanpassa för anpassad gymnasieskola. Även befintlig skolgård ska anpassas till gymnasieelever och elever i anpassad gymnasieskola.
- *Betty Petterssons gymnasium* kommer, i slutet av 2025, få lämna de temporära lösningarna gällande matsal, elevcafé och skolbibliotek. Skolan får då tillgång till ett tillagningskök.
- Arbetet med att undersöka förutsättningarna för att förlänga bygglov för nuvarande paviljong på *Kungsholmens gymnasium* fortsätter. Även möjligheten att ersätta paviljongen med en permanent byggnad undersöks.
- Planering och utredning inför kommande evakuering av *International School of the Stockholm Region (ISSR)* fortsätter. Planen är att ISSR evakueras till Kärrtorps gymnasium, där stora delar av lokalerna kommer att vara tillgängliga.
- En *ny gymnasieskola i Slakthusområdet* planeras vara klar höstterminen 2026 och under 2025 kommer en projektorganisation att tillsättas.

Gemensamma insatser för samtliga skolformer

Nyanlända och flerspråkiga elever

Stadens kommunala skolor ska ha god beredskap för att ta emot nyanlända elever och erbjuda studiehandledning på modersmålet vid behov. Förvaltningen ska fortsätta ge stöd till skolorna för att utveckla undervisningens kvalitet.

Nätverket för *Svenska som andraspråk (SVA)* för lärare som undervisar nyanlända och flerspråkiga elever, fortsätter dela erfarenheter och sprida goda exempel.

För att utveckla undervisningen och bedömarkompetensen inom läsa-skriva-räknagarantin har ett nätverk för lärare i förskoleklass startats på Järva. Målet med nätverket är att identifiera och hantera de största utmaningarna i att utveckla elevernas språkliga färdigheter.

Nätverket för lärare inom praktiskt-estetiska ämnen som undervisar flerspråkiga elever inom grundskolan utökas med fler skolor. Fokus är att sprida erfarenheter och höja lärarnas kompetens i att undervisa språk- och kunskapsutvecklande inom ämnesområdet.

Fritidshemmens roll för elevernas språkliga utveckling ska komplettera skolorna i det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. Fritidshemmens personal kan med fördel arbeta med högläsning och lässamtal. Förvaltningen erbjuder stöd till skolor som vill utveckla fritidshemmens personal inom språk- och kunskapsutveckling.

Studie och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda val om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Ett väl underbyggt val motverkarkostsamma omval och avhopp samt bidrar till en högre motivation att genomföra gymnasiestudier.

Alla stadens elever i grund- och gymnasieskolor ska tidigt ha tillgång till professionell studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledningen ska arbeta för att elevers framtida val av studier eller arbete inte begränsas av könsstereotypa normer. Arbetet ska formuleras i skolans plan för studie- och yrkesvägledning.

Studie- och yrkesvägledarnas nätverk planeras förvaltningsövergripande i samverkan med nätverken för elevhälsans övriga professioner. Syftet är att ge förutsättning för kollegialt lärande och kompetensutveckling.

Övergångar mellan skolformer

Genom samverkan och bra rutiner ska elever ges en trygg och bra övergång mellan olika skolformer. Det förvaltningsövergripande utvecklingsarbetet om övergång från grund- och anpassad grundskola till gymnasie- och anpassad gymnasieskola fortlöper. Fokus för arbetet är elever i behov av särskilt stöd och deras progression genom gymnasieutbildningen.

Utveckling av yrkesprogrammen

Under 2025 fortsätter arbetet med riktade insatser för att belysa yrkesprogrammets fördelar i samband med gymnasievalet. Kvalitetsförbättrande insatser på yrkesprogram och introduktionsprogram prioriteras för att öka elevernas anställningsbarhet. Ett viktigt led i arbetet är att fortsätta de insatser som har påbörjats med att kvalitetssäkra skolornas lokala programråd. För att stärka klimatperspektiven i de gymnasiala yrkesprogrammen så ska förvaltningen undersöka möjligheten att erbjuda yrkeslärare kompetensutveckling gällande hållbarhetsfrågor i undervisningen.

Stockholms stad har en för kommunala huvudmän ovanlig situation, där yrkesprogrammen är utspridda mellan ett större antal olika skolor, som parallellt även erbjuder högskoleförberedande program. Av de kommunala gymnasieskolorna är det endast två som är renodlade yrkesskolor. Situationen ställer krav på att skapa förutsättningar för samtliga skolor med yrkesprogram att bedriva ett effektivt arbete med lokala programråd. En del i kvalitetssäkringen av de lokala programråden består i att ta fram tydliga strukturer, rutiner och riktlinjer.

Stadens yrkesprogram kommer under 2025 att fortsätta verka för att tillgängliggöra praoplatser för elever från stadens grundskolor. Initiativet syftar till att lyfta fram yrkesprogram som ett alternativ inför gymnasievalet och i förlängningen säkra kompetensförsörjningen inom bristyrken.

Öka yrkesprogrammets attraktivitet

För att möta arbetsmarknadens behov behöver fler elever välja att gå en gymnasial yrkesutbildning. Grundskolans studie- och yrkesvägledare har en betydelsefull roll i att öka attraktiviteten för yrkesprogrammen samt lyfta fram de yrkesutbildningar som kommer att vara viktiga i den gröna omställningen.

Under 2025 kommer studie- och yrkesvägledarna erbjudas insatser för att öka kunskapen om stadens yrkesprogram. Nätverksträffar för grundskolans studie- och yrkesvägledare ska även fortsättningsvis förläggas till kommunala gymnasieskolor med yrkesprogram.

Genom att verka för att ännu fler skolor deltar i *Yrkeskampen*, en tävling för skolklasser i årskurs 8, lyfts yrkesprogrammen fram som tydligare alternativ vid valet till gymnasieskolan.

Yrkes-SM 2026

Stockholms stad har ingått ett avtal med *Region Stockholm* och *WorldSkills Sweden* om att gemensamt arrangera Yrkes-SM 2026. Evenemanget kommer att äga rum på Stockholmsmässan i Älvsjö den 4–6 maj 2026. Syftet är att skapa ett större intresse för yrkesutbildningar, att främja samverkan mellan skola och arbetsliv samt att visa yrkesutbildningars betydelse för stadens och regionens utveckling. Förvaltningen ska i samverkan med stadens grundskolor planera inför elevernas deltagande i evenemanget. Bland stadens gymnasieskolor ska deltagande i yrkestävlingar uppmuntras.

Skolbibliotek

Förvaltningen ska under 2025 revidera *Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021–2025*. Särskild hänsyn ska tas till kommande ändringar i skollagen från juli 2025 avseende skolbibliotek. Stadens skolbibliotek ska främja elevernas läsande och medie- och informationskunnighet och vara bemannade i sådan utsträckning att ändamålen uppnås. Rektor ska sträva efter att anställa personal med examen från en högskoleutbildning, i första hand inom biblioteks- och informationsvetenskap.

Kultur

Förvaltningen ska under 2025 implementera stadens nya program för barns rätt till kultur. Det innebär dels ett arbete med att ytterligare säkerställa att barn och elever får möjlighet till kulturupplevelser och eget skapande i möte med professionella kulturaktörer under varje skolår. Dels handlar det om att möjliggöra att alla elever under sin skoltid får möjlighet att besöka stadens egna kulturverksamheter, såsom Kulturhuset Stadsteatern, Liljevalchs konsthall, Medeltidsmuseet och Stadsmuseet. Utvecklingsarbetet bedrivs i nära samverkan med kulturförvaltningen, bland annat inom ramen för samarbetet *Kulan*.

En gemensam aktivitet, i syfte att underlätta för skolorna, blir att ta fram förslag på särskilt paketerade årskursriktade kulturaktiviteter i en typ av ”kulturslinga”. Administration och samordning av *Skapande skola*-ansökan ska också ses över under året.

Digitalisering och innovation

Stadens kvalitetsprogram och utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan är styrande i arbetet att utveckla digital kompetens och använda digitala verktyg. Förvaltningens digitaliseringsarbete ska främja kunskapsuppdraget och bidra till effektiva verksamhetsprocesser. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av undervisningen och stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. Digitala verktyg kan också bidra till att synliggöra elevresultat, vilket skapar underlag till det systematiska kvalitetsarbetet.

Grundskolornas och gymnasieskolornas handlingsplaner för digital utveckling för lärande utvärderas årligen inom det systematiska kvalitetsarbetet på både central och lokal nivå. I handlingsplanerna beskriver varje skola vilka aktiviteter de ska genomföra inom området digitalisering. Målsättningar i handlingsplanerna genomsyras av ständiga förbättringar, innovation och digitalisering för att sätta fokus på vikten av ett strukturerat arbete utifrån kvalitetsprogrammet. Handlingsplanerna ska också vara vägledande för arbetet med digitalisering och systemförvaltning inom förvaltningen som helhet.

Systemstöd – utbildning och utveckling

Under 2024 infördes nya systemstöd för en stor del av skolornas processer och 2025 tillkommer även en del nya funktioner. Utbildningar och stödmaterial har tagits fram och under 2025 fortsätter arbetet med informations- och utbildningsinsatser som riktar sig till alla användare av skolornas gemensamma digitala stöd. Fysiska träffar anordnas i syfte att stötta arbetet med lokalt anpassat utbildningsmaterial.

Förvaltningen arbetar kontinuerligt med utbildning och information till skolorna kring de systemstöd, webbplatser och appar som skolorna använder. Under 2025 fortsätter arbetet med att utveckla stöd för att ta fram statistik som beskriver skolornas resultat på ett enkelt och överskådligt sätt.

För grundskolan fortsätter kartläggningen av skolornas användning av digitala verktyg, bland annat för myndighetsutövande dokumentation. Lärare som undervisar i programmering ges möjligheter till vidareutbildning inom digital kompetens och programmering.

För gymnasieskolan fortsätter arbetet med att i elevhälsans systemstöd *Prorenata* införa stöd för fler processer kring elevärenden som har krav på att diarieföras, bland annat rektorsbeslut med disciplinpåföljder. Fler funktioner och roller på skolorna ska ges möjlighet till behörighet i *Prorenata*. Processerna för kartläggning och dokumentation inom introduktionsprogrammet och anpassad gymnasieskola kommer att utredas med avseende på vilket systemstöd som är mest lämpat att använda.

Innovation och artificiell intelligens (AI)

Förvaltningens innovationsråd ska utveckla arbetssätt och stödja att idéer tas tillvara som bidrar till utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna. Förvaltningen samordnar stöd, information och kompetensutveckling till skolorna för nya tjänster inom generativ AI. Skolledare och lärare ska få stöd kring användande av AI i undervisningen genom en ny funktion på förvaltningen. Ett forsknings- och utvecklingsprojekt genomförs i samarbete med forskningsinstitutet RISE, i syfte att utforska och samla erfarenheter av lärares undervisning med AI.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan*	80,5 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan*	92 %		År
♀ ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	90 %		År
♀ ÅK 1: Andel elever som i slutet av årskurs 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter	90 %		År
ÅK 6: Andel elever i årskurs 6 som når motsvarande behörighet till nationella program	87 %		År
♀ ÅK 9: Andel elever i årskurs 9, som är behöriga till nationella program	89 %		År
♀ ÅK 9: Meritvärde i årskurs 9	252 poäng		År

- *Uppgift om andel legitimerade lärare mäts här enligt det mått Skolverket använder i sin officiella statistik*

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2025-12-31
Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

*Den upplevda tryggheten i skolan har ökat.
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan skolor.
Skillnader i upplevd trygghet har minskat mellan olika elevgrupper.
Skolan har utvecklat sin förmåga att motverka kränkningar riktat mot elever.*

Trygg och god lärmiljö i grundskolan

Trygghet och god lärmiljö är betydande förutsättningar för elevers utveckling och lärande. Alla skolor ska ha god arbetsro där skolmiljön präglas av trygghet, förutsägbarhet och lugn. Det ska råda nolltolerans mot kränkningar i stadens skolor. Skolpersonal ska ha god kunskap

om hur kränkningar upptäcks och hanteras. Skolorna ska fortsätta att kartlägga olika typer av kränkningar och var kränkningar sker.

Skolorna erbjuds följande stöd i arbetet med trygghet och god lärmiljö.

- Utbildningar om kränkande behandling och personals befogenheter vid elevers ordningsstörande beteende.
- Stöd i arbetet med skolornas plan mot kränkande behandling och diskriminering samt elevhälsoplan.
- Sammanställning och uppföljning av anmälningar om kränkande behandling.
- Trygghetsdialoger där central förvaltning och skolan har en dialog med utgångspunkt i skolans beskrivning av sitt trygghetsarbete i planen mot kränkande behandling och i elevhälsoplanen.
- Ett samlat och utvecklat stödmaterial om hot, våld och otillåten påverkan.

Dessa aktiviteter är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Det gör skolans personal medvetna om stadens rutiner och skapar en grund för skolor att arbeta med ordningsregler, gemensamma förhållningssätt och utvecklingsområden inom trygghet och god lärmiljö.

Det är rektorn som beslutar om ordningsregler och disciplinära åtgärder och förvaltningen ska stödja skolorna i att de åtgärder som skollagen medger utnyttjas vid behov.

Med akutskolor underlättas tillfälliga placeringar utanför den egna skolenheten om det behövs för att hantera elever som stör undervisningen eller hotar andra elever och lärare.

Förvaltningen har idag två akutskolor och kan utöka antalet platser vid behov.

Se vidare under mål 3.6.1

Arbete mot våld och förtryck

Under året ska utbildningsnämndens handlingsplan *Våga fråga, lyssna och agera!* revideras och målgruppsanpassas, utifrån socialförvaltningens analys och utvärdering från 2024. Stadens nya rutiner och arbetssätt för att motverka att elever förs utomlands eller hålls kvar där mot sin vilja, ska implementeras.

Förvaltningen ska bevaka arbetet med att ta fram ett nationellt inrapporterings- och uppföljningssystem för bortförda barn och vuxna och hur det kan komma att förbättra möjligheterna till att kartlägga omfattningen av problemet och att systematisera uppföljningen.

Förvaltningen kommer under året att följa upp utbildningssatsningen och den nya vägledningen gällande kvinnlig könsstympning. Arbetet är främst riktat till personal inom elevhälsans medicinska insats. Ett arbete om hur personal som rutin ska kunna ställa frågor om våld ska inledas.

Materialet *FRI!* som är riktat till lågstadiet och framtaget tillsammans med Rädda Barnen, ger stöd till skolpersonal i att prata om lagar, regler, normer och känslor. Materialet ska spridas till stadens alla skolor.

Våldsprevention

Arbetet med det våldspreventiva lektionsprogrammet *Mentorer i våldsprevention* (MVP) fortsätter i samverkan med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar och kulturförvaltningen. Det finns generellt ett stort intresse hos skolorna att delta i arbetet med våldsprevention. Förvaltningen ska fortsätta utveckla *MVP Föräldraträffar* i samarbete med Järva stadsdelsförvaltning, för att under året kunna spridas vidare till fler stadsdelsområden.

Skolor har uttryckt ett behov av fördjupat stöd för att kartlägga och arbeta förebyggande med elever som har utmanande beteenden. Dokumentet *Stödmaterial för hot, våld och tillåten påverkan* ska utvecklas under 2025. En förvaltningsövergripande arbetsgrupp ska tillsammans med skolor ta fram ett komplement till det nya stöd materialet.

Förvaltningen ska uppdatera stödet om att motverka att barn och unga dras in i kriminalitet. Tillsammans med myndigheter och organisationer ska kunskapshöjande insatser erbjudas i form av föreläsningar och workshops.

Våldsbejakande extremism och rasism

Förvaltningen ska fortsätta erbjuda utbildningar för skolpersonal på både grundläggande och fördjupande nivåer, exempelvis utbildningar med fokus på att stärka lärare och skolpersonals källkritiska förhållningssätt för att bättre kunna undervisa om bilder, filmer och mediers roll i samhället.

Förvaltningen ska även fortsättningsvis delta aktivt i de nationella och nordiska samarbeten som finns kring arbetet mot våldsbejakande extremism, med syfte att öka kunskaperna och utveckla arbetssätt. Genom utbildningar och studieresor för personal och elever ska arbetet med att motverka extremism, hat och rasism stärkas. Tonvikten kommer att ligga på skolans demokratistärkande roll samt metoder för hur skolpersonal bäst bemöter elever som uttrycker extremism, hat, antiziganism, islamofobi, afrofofi, antisemitism eller andra rasistiska uttryck och åsikter. Stadens nya handlingsplan mot rasism ska implementeras på skolorna.

Sexualitet, samtycke och relationer

Arbetet med de globala målen i Agenda 2030 omfattar ökad jämlikhet, ökad jämställdhet samt hälsa och välbefinnande. Skolor kommer fortsatt under 2025 ha möjlighet att söka särskilda utvecklingsmedel och stöd för att utveckla normmedvetenheten, öka kunskaperna kring hbtqi samt utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer.

Kommunstyrelsen har fått i uppdrag att i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi frågor. Förvaltningen ska delta aktivt i arbetet för att utbildningen ska kunna anpassas utifrån skolornas särskilda förutsättningar. Förvaltningen ska därutöver arbeta för att fler skolor genomgår utbildning inom hbtqi-frågor, och för att skolorna har könsneutrala toaletter.

Förvaltningen ska arbeta för att fler skolor genomgår utbildning inom hbtqi, att skolorna har könsneutrala toaletter och möjlighet att byta om enskilt.

Antisemitism

Förvaltningen fortsätter i samarbete med bland annat *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA) utveckla arbetet med utbildningar och studieresor till Förintelsens minnesplatser. En plan har upprättats för insatser som ska genomföras utifrån de rekommendationer som lämnades i rapporten ”*Antisemitism i Stockholms skolor*”. Förvaltningen ska fortsatt samarbeta med muséer och myndigheter som har fördjupningsmaterial samt erbjuder skolvisningar och föreläsningar riktade mot elever och personal med fokus att motverka rasism, antisemitism, islamofobi och antiziganism.

Samarbete har inletts med bland annat SKMA, Segerstedtinstitutet (SI) och Raoul Wallenberg Academy i syfte att utveckla modeller för fortbildning av hela skolor i syfte att arbeta mer fördjupat med större personalgrupper och elever för att förebygga och bemöta antisemitism. Arbetet ska leda till att antisemitismen minskar och tryggheten för judar i stadens verksamheter ökar.


Förvaltningen kommer vara en aktiv part i firandet av ”*Judiskt liv 250 år i Sverige*” under 2025 genom riktade aktiviteter som uppmärksammar judiskt liv. Förvaltningen kommer även att uppmärksamma 80-årsdagen för *Förintelsens minnesdag* i januari 2025.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan			År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
♀ Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	80 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	5 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	15 %		År
♀ ÅK 3: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 3	75		År



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
♀ ÅK 6: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 6	70		År
♀ ÅK 9: Index för upplevd trygghet för elever i årskurs 9	70		År

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Socialnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden revidera Riktlinjer för samverkan mellan skola och socialtjänsten för barn/ungdomar som far illa eller riskerar att fara illa. Nämnderna ska även implementera stödmaterialiet för samverkan mellan skola och socialtjänst	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.3.1 Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

Förväntat resultat

Förvaltningen har en väl fungerande samverkan med andra samhällsaktörer för elever i behov av ett samlat stöd

Elever som är placerade utanför det egna hemmet har en väl fungerande skolgång.

Fördjupad samverkan för barnets bästa

En lyckad skolgång är en avgörande skyddsfaktor som kan förebygga att barn och unga utvecklas ogynnsamt eller riskerar att dras in i kriminalitet eller missbruk. Förvaltningen ska utifrån barnets bästa fortsätta det fördjupade arbetet med strategisk samverkan på olika nivåer tillsammans med socialförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen.

Tidiga och samordnade insatser från olika huvudmän behövs i ett tidigt skede av en ogynnsam utveckling. För att lyckas med detta krävs en fungerande samverkan mellan förskola, skola och socialtjänst och hälso- och sjukvård samt polis. I detta samarbete ingår bland annat en ökning av användandet av *Samordnande individuella planer (SIP)* för att mer strukturerat kunna samverka kring elever i behov av ett samordnat stöd. Ett gemensamt arbete för att utveckla samverkan för *Barn och unga i behov av särskilt stöd (BUS)* med Region Stockholm är också högt prioriterat.

I samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna ska föräldrastödsprogrammen utvecklas för att fler föräldrar ska få det stöd de behöver. Skolor ska bidra genom att sprida information kring dessa och upplåta lokaler för genomförande.

Riktlinjerna för samverkan mellan skola och socialtjänst för barn och unga som far illa eller riskerar att fara illa ska ses över i samarbete med socialförvaltningen. Revideringen av stödmaterialet för samverkan mellan skola och socialtjänst ska slutföras och därefter implementeras. Intensiva och kunskapsbaserade öppenvårdsinsatser ska göras tillgängliga, likställiga och effektiva.

För att bygga förtroende för blåljusmyndigheter som polis, brandkår och ambulans ska så kallade blåljussatser genomföras i stadens skolor i samverkan med relevanta myndigheter.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA) inom arbetsmarknadsförvaltningen ansvarar för att fånga upp ungdomar som inte studerar i gymnasieskolan eller genomför någon motsvarande utbildning, och erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder. Tillsammans med socialförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen ska utbildningsförvaltningen fortsätta utveckla arbetssätt, där elever som riskerar att hoppa av gymnasiet i högre utsträckning nås av tidiga insatser före skolavbrott. I arbetet ska även samverkan med fristående skolor stärkas.

Placerade barn och ungas skolgång

Utbildningsförvaltningen fortsätter arbetet med *Samverkan socialtjänst och skola (SAMS)*, för att verka för en kontinuerlig skolgång för placerade barn och unga. Arbetet sker i samarbete med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna.

De ärenden om barn som är placerade utanför hemmet och behöver en plats i skola, som rapporteras in från stadsdelsförvaltningarnas socialsekreterare och skolsamordnare, ökar kontinuerligt. Bedömningen är att antal inrapporterade ärenden kommer att fortsätta öka under 2025.

Samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi samt fristående skolor har fått information om SAMS och skolornas ansvar för skolgången för de barn och unga som är placerade. Arbetet att sprida information om SAMS till stadens professionsnätverk fortlöper under 2025.

Sedan flera år tillbaka arbetar staden med insatsen *Skolfam* som syftar till en fungerande skolgång för barn i familjehem.

Skolsamordnare för placerade barn och unga är ett projekt som socialförvaltningen driver i samverkan med utbildningsförvaltningen och fem av stadens stadsdelsförvaltningar: Södermalm, Hägersten-Älvsjö, Skarpnäck, Farsta och Järva.

Målgruppen är barn och unga som placeras på HVB-hem, särskilda ungdomshem, stödboenden, skyddade boenden för unga eller behandlingsverksamhet med familjeboende.

Arbetet med skolsamordnare för placerade barn och unga ska permanentas och samtliga stadsdelsnämnder ska ha skolsamordnare.

Upprepad eller längre frånvaro samt skolpliktsbevakning

Hemkommunen ansvarar för att elever fullgör sin skolplikt och får den utbildning de har rätt till, oavsett vilken skolhuvudman som ansvarar för undervisningen. Därför arbetar förvaltningen både med elever som saknar skolplacering och med elever som har upprepade eller längre frånvaro från skolan.

Central bevakning av skolplikt genomförs regelbundet under verksamhetsåret. Denna bevakning redovisar hur många elever som är folkbokförda i Stockholms kommun och som saknar en registrerad skolplacering. Förvaltningen ska under året arbeta för att stärka hemkommunens ansvar för skolplikten. Vidare ska ett informationsmaterial, riktat till vårdnadshavare, om skolplikten och samarbete mellan skola och hem tas fram på flera språk. Informationsmaterialet ska spridas både till kommunala och fristående skolor.

För att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro ska skolorna få ta del av det arbetssätt som *Uppdrag psykisk hälsa* inom Stockholms län tagit fram, *Stödmaterial för att främja skolnärvaro*. Under året ska en samlad rapport för att följa upp och utveckla arbetet med trygghet, god lärmiljö, elevhälsa och frånvaro tas fram.

Förvaltningen ska även göra en fördjupad studie om frånvaron i grundskolan och föreslå åtgärder för ökad skolnärvaro. Rapporten ska också innehålla en utvärdering över hur arbetet med elever som saknar en skolplacering kan utvecklas ytterligare.

Utredningar om upprepade eller längre frånvaro samt disciplinära åtgärder på de kommunala skolorna ska införas i det systemstöd som finns för elevhälsan. En samlad elevakt underlättar elevhälsans arbete på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Skolsociala team


Stadens satsning på *Skolsociala team* (SST) i hela staden ska fortsätta i samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna. Det sociala investeringsfondsprojektet *Skolsociala team plus* (SST plus) på Kungsholmen och Järva, med fokus på elever med mer omfattande skolfrånvaro, ska permanentas efter avslutat projekt 30 juni 2025. Därefter ska det spridas till stadens övriga tre fokusområden Skärholmen, Farsta och Hagsätra/Rågsved (Enskede-Årsta-Vantör).






God och nära vård

Utbildningsnämnden ska tillsammans med äldrenämnden, socialnämnden, och förskolenämnden leda arbetet med en praktisk omställning till en god och nära vård och omsorg utifrån stadens framtagna handlingsplan. Enligt handlingsplanen ska en årlig gemensam aktivitetsplan tas fram, som utgår från prioriterade utvecklingsområden i handlingsplanen. Nämnden ska tillsammans med berörda nämnder genomföra de aktiviteter som framgår tillhörande aktivitetsplan.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	90 000	Tas fram av nämnd	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Idrottsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering av O-Ringen år 2027 samt ett eventuellt basket-EM för damer 2027	2025-01-01	2025-12-31
 Stockholm Business Region AB ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2025-01-01	2025-12-31
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB öppna upp fler idrottshallar för föreningslivet, även under kvällar och lov, samt fortsätta arbetet med att tillgängliggöra andra skollokaler för förenings- och kulturliv	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 1.5.1.Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

Förväntat resultat

Fler skol- och idrottslokaler är tillgängliga för uthyrning genom idrottsförvaltningens bokningssystem

Stockholms skollokaler och skolgårdar ska främja fysisk aktivitet både under och efter verksamhetstid. I förvaltningens pågående skolgårdsprojekt byggs gårdar om för att höja lekvärdet och därmed locka till mer rörelse i skolan och på fritiden.

Skollokaler ska kunna användas av andra aktörer efter verksamhetstid. Under 2025 implementeras de åtgärder som utbildningsnämnden, idrottsnämnden och kulturnämnden

beslutade om i november 2024, i syfte att tillgängliggöra fler lokaler för föreningslivet. Bland annat ska fler idrottslokaler göras tillgängliga för uthyrning under helger och lov, för att kunna möta efterfrågan från idrottsföreningar. Arbetet med att tillgängliggöra andra typer av skollokaler för förenings- och kulturliv ska fortsätta. Förvaltningen ska samverka med kulturförvaltningen i syfte att tillgängliggöra fler lokaler till kulturskolans verksamhet.

Förvaltningen ska tillsammans med idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och SISAB planera för hur nybyggda skollokaler kan nyttjas för idrotts-, kultur- och föreningsverksamhet utanför skoltid.

För att stärka den fysiska och psykiska hälsan ska förvaltningen arbeta med insatser enligt stadens *Program för idrott, motion och friluftsliv 2024–2028*, vilket beskrivs under nämndmål 1.2.1.




KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Miljöprogram 2030


Stadens miljöprogram och tillhörande handlingsplaner är centrala för arbetet med miljö- och klimatmålen. De höjda ambitionerna i miljöprogram 2030 avspeglas i förvaltningens planerade arbetssätt och aktiviteter.

Samverkan, inköp, kommunikation och innovation är viktiga arbetssätt för att nå målen. Utbildningar och kommunikationsinsatser riktas till nyckelgrupper på skolorna inom områden som skolköksverksamhet, kemikaliehantering, inköp och återbruk. Såväl central förvaltning som skolor har en utvecklad samverkan med miljöförvaltningens olika expertfunktioner. Innovativa arbetssätt är viktiga inom exempelvis området skolmåltider för att förändra menyerna till mer klimatsmarta alternativ.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel upphandlingar som bidrar till cirkularitet	25%	Tas fram av nämnd/styrelse	År
 Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel	1,5 kg CO ₂ per kg livsmedel	1,5 kg CO ₂ per kg livsmedel	År
 Köpt energi i stadens organisation	3 GWh	1 735 GWh	År



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska revidera riktlinjerna för skolmat utifrån den reviderade strategin för god, hälsosam och klimatsmart mat	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 2.1.1 Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar

Förväntat resultat

*Klimatpåverkan från skolmåltider har minskat.
Matsvinnet från skolmåltider har minskat.
Mängden onödiga plastprodukter har minskat.
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna har förbättrats.*

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Genomföra en kartläggning och redovisning av nämndens utsläpp av växthusgaser från inköp i syfte att ta fram åtgärder för att halvera utsläppen till 2030.	2025-01-01	2025-12-31

Minskad klimatpåverkan från skolmåltider

Skolmåltiderna står för en väsentlig del av skolornas klimatpåverkan. Det är fortsatt en utmaning för många skolor att nå kommunfullmäktiges fastställda mål. Olikheterna mellan skolorna måluppfyllelse tenderar även att öka. En ökad styrning, utbildning och kommunikation är en förutsättning för att nå målen.

Under 2025 kommer förvaltningen arbeta utifrån handlingsplanen *Klimatsmarta skolmåltider* som beslutades av utbildningsnämnden under våren 2024. Syftet är att minska skolmåltidernas klimatpåverkan och öka andelen ekologiska livsmedel. Förvaltningen kommer genomföra kompetensutvecklingsinsatser för olika målgrupper, upphandla ett kostdatasystem och utforma näringsriktiga och klimatsmarta menyer.

Uppföljningar sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende klimatpåverkan från inköpta livsmedel. Förvaltningen ser även över möjligheten till extern finansiering via Europeiska Socialfonden (ESF) för vidareutveckling av hållbara, klimatsmarta måltider. Förvaltningen deltar i arbetet med revidering av Stockholms stads matstrategi och kommer därefter se över förvaltningens riktlinjer för skolmåltiderna.

Minska mängden matsvinn

Skolornas matsvinn från kök och matsal ska minska och skolorna ska mäta sitt matsvinn under minst en vecka. Mätningen ska genomföras minst en gång per termin. Förvaltningen kommer fortsätta stödja skolorna i detta arbete.

Minskad användning av onödiga plastprodukter

Under 2025 fortsätter arbetet med att minska onödiga plastprodukter, i dialog med miljöförvaltningen. Under 2024 konstaterades en hög konsumtion av plasthandskar i skolköken. Plasthandskar används i såväl kök som servering, vilket sällan är nödvändigt ur ett hygieniskt perspektiv. Under 2025 kommer förvaltningen arbeta för att kraftigt minska användningen av plasthandskar på skolorna. Genom utbildning, information och stöd ska medvetenheten öka och konsumtionen av plasthandskar minska.

Förvaltningen kommer även se över konsumtionen av andra onödiga plastprodukter. Målet är att hitta engångsprodukter av stora volymer som kan ersättas av andra mer miljövänliga material.


Återbruk av möbler och andra inventarier


Möjligheten att återbruka möbler ska alltid undersökas innan beslut fattas om inköp, exempelvis genom stadens återbruksverksamhet *Stocket*. Förvaltningen fortsätter samordna återbruk av möbler och inventarier i samband med verksamhetsförändringar på skolorna. På Campus Konradsberg drivs förvaltningens egen återbruksverksamhet för storköksutrustning.

Klimatpåverkan från konsumtion

Stockholms stads miljöprogram slår fast att samtliga nämnders klimatpåverkan från konsumtion ska halveras till år 2030. Under 2025 ska förvaltningen genomföra en kartläggning och analys av de samlade utsläppen från växthusgaser som orsakas av förvaltningens samlade inköp. Underlaget ska syfta till att föreslå åtgärder för att på sikt nå miljöprogrammets mål.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Andel inköpta ekologiska livsmedel i kronor	70 %	70 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB implementera konceptet kring gröna skol- och förskolegårdar på minst 15 skol- eller förskolegårdar under mandatperioden	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 2.2.1 Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

Förväntat resultat

*Andelen inköpta ekologiska livsmedel har ökat.
Skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald och står bättre rustade mot klimatförändringar*

Ökad andel ekologiska livsmedel

De flesta skolor behöver öka inköpen av ekologiska livsmedel för att nå kommunfullmäktiges fastställda mål. Förvaltningen ska under året arbeta aktivt för att påverka utbudet av ekologiska livsmedel inom det upphandlade sortimentet. Det är angeläget att det finns tillräckligt stora volymer ekologiska livsmedel för skolornas behov och att produkterna håller en bra kvalitet. Uppföljningen sker halvårsvis av varje skolas måluppfyllelse avseende inköp av ekologiska livsmedel.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Förvaltningen arbetar med projektet *Skolgårdsutveckling* med fokus på att skapa gröna skolgårdar. Projektet syftar till att höja skolgårdarnas lekvärde, men är också en del i stadens klimatomställningsarbete. Genom att bryta upp ytor som tidigare gjorts hårda, exempelvis asfalt, till förmån för grönare miljöer skapas bättre klimat med sänkta temperaturer, och marken kan också omhänderta regnvatten bättre. De gröna miljöerna bidrar till att förbättra den biologiska mångfalden.

Sex skolgårdar planeras att byggas om under 2025. Elever och personal på respektive skolor har varit delaktiga i projekten. Genom samverkan med externa aktörer ökar kunskapen om hur skolgårdar kan byggas med hållbar grönska som både är tillgängliga och uppmuntrar till rörelse. Projektet arbetar löpande med utvärdering av de färdigbyggda skolgårdarna och säkerställer att erfarenheten förvaltas för kommande projekt.

Under året ska förvaltningen planera för vilka skolor som kan ingå i projektet under 2026–2027. Skolgårdar i behov av tillgänglighetsanpassningar ska prioriteras, för att säkerställa att stadens skolgårdar är gestaltade för alla barn och unga. I urvalet tas även hänsyn till hur sårbara gårdarna är för värmebölja och till områdets socioekonomiska index. Skolgårdarna ska gestaltas i enlighet med stadens *Lekvärdesriktlinjer för skolgårdar* som förväntas beslutas i kommunfullmäktige under 2025.

Naturskolan

Stadens naturskolor i egen regi, *Fältlabbet Stockholms mobila naturskola* och *Eggeby Gårds naturskola*, är nu bemannade i enlighet med tidigare politiska beslut. Naturskolorna har överlag en hög bokningsgrad men vissa skillnader kvarstår för i vilken omfattning skolorna bokar naturskolorna. Föregående år gjordes en lyckad satsning på att besöka skolor med lägre bokningsgrad för att informera skolpersonal om verksamheten. Arbetet med att besöka dessa skolor ska fortsätta under 2025, med fokus på stadsdelar och skolor med lägre nyttjandegrad. Skolor i Hässelby-Vällingby, Järva, Hagsätra-Rågsved, Skärholmen och Farsta ska särskilt prioriteras.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

Nämndmål: 2.3.1 Utbildningsnämndens transporter är hållbara

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från förvaltningens tjänsteresor har minskat.

Stadens miljöprogram samt rese- och mötespolicy är vägledande för arbetet med hållbart resande och transporter. Den nya stadsövergripande rese- och mötespolicyn ersätter förvaltningens egen resepolicy som utbildningsnämnden beslutade om 2004.

Digitala möten och utbildningar bidrar till att minska behovet av tjänsteresor och är sedan flera år ett etablerat arbetssätt inom förvaltningen. Ibland har fysiska möten ett mervärde som motiverar ett resande. De tjänsteresor som genomförs ska vara kostnadseffektiva och ske med så låg klimatpåverkan som möjligt.

Under 2025 ska förvaltningen ta fram en tillämpningsanvisning till stadens nya rese- och mötespolicy. Särskilda kommunikationsinsatser ska genomföras i syfte att öka chefers kännedom om policyn samt vilka verktyg som finns för att minska klimatpåverkan från resor. Förvaltningen ska också följa upp tjänsteresor ur ett klimat- och kostnadsperspektiv, med fokus på flygresor.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

Nämndmål: 2.4.1 Skolornas inomhusmiljö är giffri

Förväntat resultat

*Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan har minskat.
Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids.*

Utfasning av skadliga kemikalier




Stockholms stads miljöprogram och kemikalieplan är vägledande för arbetet med att minska förekomsten av skadliga kemikalier i skolorna.

Utfasningen av mycket skadliga kemikalier, så kallade utfasningsämnen, är prioriterat under 2025. Central förvaltning erbjuder stöd till skolorna i arbetet med att göra sig av med dessa och ersätta skadliga kemikalier med mindre giftiga alternativ. Även en minskning av så kallade riskminskningsämnen är högt prioriterad.







Utbildningar anordnas regelbundet för nya användare i stadens kemikaliehanteringssystem Chemsoft. Varje skola ska arbeta aktivt i Chemsoft, för att skapa en god bild av förekomsten av kemikalier. Förvaltningen kommer under 2025 att påbörja en mer systematisk uppföljning av förekomsten av skadliga kemikalier i skolorna, vilket förutsätter en regelbunden användning av Chemsoft på varje skola.

Förvaltningen fortsätter att sprida information om den digitala vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet genom bland annat skolbesök, informationsträffar och nyhetsbrev.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla**KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd**

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	100%	100 %	Tertial
 Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	100%	100 %	Tertial
 Nämndens prognossäkerhet T2	+/- 1 %	+/- 1 %	År



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska, i samråd med kommunstyrelsen och utbildningsnämnden, tillsätta en utredning för att se över en ersättningsmodell, likt den inom grundskola och gymnasium, i syfte att ge mer stöd till de utbildningar inom vuxenutbildningen som har en hög andel elever med stort behov av stöd	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med exploateringsnämnden, förskolenämnden, idrottsnämnden, socialnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden, AB Svenska Bostäder, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, Micasa Fastigheter i Stockholm AB, SISAB, Stockholm Vatten och Avfall AB, ta fram en handlingsplan för att de kommande åren väsentligt öka andelen extern finansiering av omställnings- och utvecklingsprojekt från EU:s fonder och program samt andra finansierare	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med idrottsnämnden och utbildningsnämnden utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler	2025-01-01	2025-06-30
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubsverksamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande och att god pedagogisk kvalitet säkerställs	2025-01-01	2025-03-31
 Utbildningsnämnden ska under året utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor	2025-01-01	2025-06-30
 Utbildningsnämnden ska utreda och pröva ett pilotprojekt med samlokalisering och drift av gymnasiala yrkesprogram för att ekonomiskt möjliggöra även mindre yrkesinriktningar	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.1.1 Skattemedel används effektivt och bidrar till god kvalitet för stockholmarna

Förväntat resultat

*Nämndens verksamheter är kostnadseffektiva.
Kapacitetsutnyttjandet av skollokaler är högt och stabilt över tid.
Nya och ombyggda lokaler motsvarar ställda kvalitetskrav.
Förvaltningen bedriver en effektiv internkontroll.
Avtalstroheten inom inköp har ökat.
Systemstöd och digitala enheter är ändamålsenliga och kostnadseffektiva.*

Utredningsuppdrag kring ekonomistyrning

Med ett minskande elevantal finns ett ökat behov att säkerställa skolornas grundfinansiering, för att bättre kunna möta snabba elevantalsförändringar. Förvaltningen kommer under 2025 utreda vidare och ta fram en modell för vad klasspeng med marginalkostnadssystem skulle innebära för stadens grundskolor.

Förvaltningen ska under året medverka i uppdraget att utreda och föreslå en ny modell för finansiering av skolidrottslokaler. En översyn ska även göras kring lokaler i vilka det inte bedrivs skolverksamhet, och som är av stadsövergripande strategisk vikt. Förvaltningen ska lämna förslag på hur dessa lokalkostnader kan hanteras av kommunkoncernen på annat sätt än att de belastar skolpengen.

Från och med 2025 avskaffas avgiften för deltagande i fritidsklubb. Förvaltningen ska se över regelverk och ersättningssystem för fritidsklubsverksamheten i syfte att säkerställa att resurser fördelas utifrån deltagande.

Resurseffektiv lokalplanering

Elevantalet i Stockholms skolor väntas minska över lång tid, som en följd av befolkningsförändringar. Förändringen är inledningsvis störst i grundskolans lägre åldrar. Det innebär stora förändringar i planeringsförutsättningar och ställer höga krav på en god lokalplanering.

En kostnadseffektiv lokalplanering är viktig, såväl för nämndens resursfördelning som för stadens investeringskostnader. Att begränsa ökningen av hyreskostnader är högt prioriterat. Tydliga och välutvecklade behovsbedömningar syftar till att antalet elevplatser ska vara i balans med behoven av platser idag och i framtiden.

Förvaltningens huvudfokus ligger på en hög fyllnadsgrad (antal elever i relation till lokalernas kapacitet) i befintliga skolor. Förvaltningen kommer under 2025 se över några skolors möjligheter att ställa om årskursindelningen för att bättre motsvara kommande behov.

Utbildningsförvaltningens lokalplanering redovisas i lokalförsörjningsplanen som beslutas av nämnden i april. Planens behovsanalyser utgår bland annat från stadens befolkningsprognoser och elevantalsframskrivningar. En utmaning är den över staden ojämna förändringen av elevantal. Samtidigt som elevunderlaget totalt sett minskar så finns det i vissa delar av staden fortfarande behov av att utöka skollokaler för att tillgodose en skola nära hemmet. Utbyggnad av skolor förutsätter en tydlig koppling till en faktisk elevökning. Alla lokalprojekt, i befintliga lokaler och i planerade nya lokaler, bedöms med återhållsamhet.

Samplanering och samverkan med andra nämnder och bolag

Förvaltningen deltar i det stadsgemensamma arbetet för *Samordnad skolplanering i Stockholm* (SAMS). Arbetet syftar till att säkerställa mark för skolor tidigt i planeringsprocessen för nya bostadsområden, en hållbar skolutbyggnad samt ökad samplanering av lokaler med andra förvaltningar och bolag. Arbetet ska bidra till att motverka skolsegregationen genom samlad planering av utbyggnad, placering av nya skolor och lokalernas utformning.

Barnrättsperspektiv

En förändrad lokalplanering utifrån ett minskat elevantal kan leda till att elever i vissa fall behöver byta skola. Förvaltningen ska genomföra ett utvecklingsarbete i syfte att ta fram gemensamma arbetssätt för hur barnrättsperspektivet beaktas i samband med förändringar som påverkar organisation och lokaler.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt

Förvaltningen ska under 2025 ha fokus på stärkt ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i byggprojekt samtidigt som ändamålsenligheten säkerställs. Prioriteringar mellan och inom byggprojekt kommer att behöva göras för att begränsa kostnaderna.

SISAB och utbildningsförvaltningen kommer under 2025 att implementera så kallad visualiseringsteknik i flera byggprojekt, för att tydligare åskådliggöra framtida lokallösningar för skolverksamheten. Syftet är att göra det lättare att förstå hur lokalerna kommer utformas och därmed minska risken för felprojektering. SISAB och utbildningsförvaltningen arbetar systematiskt med erfarenhetsåterföring i byggprojekt för att undvika risker och fördyringar i kommande projekt.

Enkelt avhjälpta hinder i skolornas publika lokaler

Under 2025 genomförs det så kallade HIN-projektet för enkelt avhjälpa hinder i ytterligare sju skolor. Syftet är att tillgänglighetsanpassa skolornas publika lokaler, dit allmänheten har tillträde under verksamhetstid. Under 2025 genomförs projektet på Beckombergs skolan, Hägerstensåsens skola, Konradsbergsskolan, Johannes skola, Tullgårdsskolan, Snösätraskolan och Hagsätraskolan. De sista skolorna beräknas vara klara i januari 2026. Under sommaren 2025 utförs också ombyggnation av hissen på Mariaskolan.

Hyresavtal

Förvaltningen ska granska och minska inhyrningar från privata fastighetsägare. Alla nämndens verksamheter, oavsett fastighetsägare, ska bedrivas i lokaler som är ändamålsenliga, kostnads-, yt- och energieffektiva. Underhållsansvaret ska, så långt det är möjligt, tydligt definieras vid tecknande av nya hyresavtal och omförhandlingar. Ambitionen är att hyresvärden ska åta sig hela underhållsansvaret och upprätthålla en rimlig standard på lokalerna.

Förvaltningen kommer också att inleda ett arbete för att ta fram underhållsplaner för de lokaler där underhållsansvaret helt eller delvis ligger på nämnden. Detta för att förvaltningens samtliga lokaler ska vara väl underhållna och ändamålsenliga för förvaltningens verksamheter. I nämndens tertialrapporter kommer förvaltningen att rapportera hyresavtal som tecknats, omförhandlats och sagts upp.

Tomställda lokaler

Förvaltningen kommer tillsammans med SISAB att arbeta för en tryggare miljö i anslutning till tomställda lokaler. Enligt stadens samverkansavtal för skollokaler är den inre tillsynen av dessa lokaler hyresgästens ansvar. Under 2025 kommer förvaltningen centralisera ansvaret som tidigare legat på den skola som senast nyttjat lokalerna. I stället kommer stadens upphandlade väktarbolag ansvara för tillsynen. Syftet är att avlasta skolorna samt att få en likartad och kvalitetssäkrad tillsyn, vilket bidrar till en tryggare miljö och säkerställer att förvaltningen uppfyller tillsynsansvaret. Skolorna kommer dock fortfarande att ansvara för rondering av tomställda lokaler som ligger i direkt anslutning till verksamheten, såsom paviljonger på skolgården.

Funktionsprogram för skollokaler

Utbildningsnämndens funktionsprogram för skollokaler har varit i bruk sedan 2014. Sedan dess har förvaltningen gjort löpande revideringar och tillägg i dokumentet, samt flera utvärderingsinsatser i färdiga skolor. För att säkerställa programmets fortsatta relevans och aktualitet ur ett pedagogiskt perspektiv inledde förvaltningen under 2024 ett arbete med att aktualitetspröva programmets övergripande idéer och visioner, med fokus på pedagogiska och organisatoriska förutsättningar. Förvaltningen ska under 2025 slutföra aktualitetsprövningen. Eventuella förslag till revideringar redovisas i samband med beslut om nämndens lokalförsörjningsplan i april. Förvaltningen kommer även att se över hur så kallade flexomklädningsrum kan kravställas i funktionsprogrammet. Vid ombyggnationer där idrottsytor berörs kommer möjligheten till enskilt ombyte att särskilt prövas.

Placering i grundskola

Utbildningsförvaltningen handlägger och beslutar om skolplacering vid de kommunala grundskolorna inför kommande läsår. Förvaltningen handlägger numera även reservansökan och ansökan om placering under pågående läsår. Den centrala hanteringen minskar skolornas administration och skapar transparens och rättssäkerhet i besluten.

Under 2025 kommer det bli möjligt för vårdnadshavare att ange fler önskemål om skola i samband med ansökan.

Förvaltningen utreder möjligheten att genomföra en central skolplacering för elever som saknar skolplats. Målet är att alla elever som saknar skolplacering automatiskt tilldelas en skolplacering nära hemmet.

Idag är 59 av 105 fristående skolor i Stockholm med i stadens gemensamma e-tjänst för skolplacering. Arbetet med att fler fristående grundskolor ska ansluta sig fortsätter 2025. Målet är att samla skolutbudet för vårdnadshavare i en och samma e-tjänst.

Inköp och upphandling

Stadens inköpsprogram är tillsammans med lokala riktlinjer styrande i förvaltningens upphandlingsarbete. Samma krav ställs på upphandlad verksamhet som på verksamhet som drivs i egen regi. Förvaltningen arbetar kontinuerligt för att i större utsträckning ställa sociala krav, inklusive krav på arbetsrättsliga kontraktsvillkor samt miljö- och klimatkrav i samtliga inköp och upphandlingar. Under 2025 kommer förvaltningen arbeta för att ställa krav på så kallad cirkularitet i de upphandlingar där det är aktuellt.

De upphandlingar som planeras under 2025–2027 redovisas i bilagan *Plan för upphandling*.

En aktiv avtalsuppföljning är avgörande för att säkerställa att varor och tjänster levereras i enlighet med avtal. Avtalsuppföljning är även en central del i förvaltningens arbete med att motverka välfärdsbrott genom att upptäcka och motverka oegentligheter och samtidigt främja en sund konkurrens mellan seriösa företag. Väsentlighets- och riskanalyser utvecklas under 2025 och ska ingå i processen med att ta fram beslutsunderlag inför upphandling. Under 2025 ska förvaltningen utveckla arbetssätt för att säkerställa att vitesklausuler används där så är lämpligt.

Kategoriarbete Lokalvård

Utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunkoncernens gemensamma inköpskategori för lokalvård.

Projektet *Digital portal* fortsätter under 2025 med målet att skapa bättre förutsättningar för en effektiv och systematisk avtalsuppföljning.

Utformningen av *Metodhandboken* fortlöper under 2025. Syftet med en metodhandbok är att skapa goda förutsättningar för hög kvalitet i lokalvårdens utförande, oavsett om den utförs på entreprenad eller i egen regi. Metodhandboken kommer att bidra till en mer likvärdig lokalvård inom alla stadens verksamheter, genom en koordinerad kravställning avseende metoder och utrustning. Handboken kommer användas för att underlätta kravställning vid upphandling samt vara ett stöd i avtalsuppföljningen.

Se även avsnitt Välfärdsbrott inom lokalvård under mål 3.6.1

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

Utbildningsförvaltningen leder arbetet med de pedagogiska verksamheternas digitala stöd enligt pm3-modellen, så kallad portföljstyrning. De gemensamma digitala stöden leds och styrs genom objektförvaltningen. Huvudinriktningen är att digitaliseringsuppdraget ska främja kunskapsuppdraget på ett kostnadseffektivt sätt.

Arbetet med utvecklings- och förbättringsinitiativ för portföljstyrningen har ett långsiktigt perspektiv. Utvecklingsområdena för 2025 handlar om att tydliggöra ansvarsfördelningen

inom portföljstyrningen, stärka samverkan för stadens pedagogiska verksamheters digitala stöd samt att etablera effektiva arbetssätt.

Införande av nya digitala stöd

Under 2025 fortsätter införandet av de upphandlade digitala stöden som ersatt och kommer att ersätta tidigare systemstöd för schema, närvaro, frånvaro, elevdokumentation samt planering och bedömning för stadens pedagogiska verksamheter. Återstående delar av införandet är lärplattform för förskolan som planeras till hösten 2025.

Upphandling nytt barn- och elevregister

Projektet för upphandling av ett nytt Barn-och elevregister (BOE) pågår till 2028 och syftar till att ett kommande barn- och elevregister ska vara ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

Projektet är uppdelat i tre etapper:

- **Krav och process:** Kartläggning och insamling av krav och processer från de verksamheter som använder barn- och elevregistret. Detta arbete pågår hela 2025.
- **Marknadsanalys och upphandling:** Undersökning av marknaden för att förstå vilka systemlösningar som kan ersätta det nuvarande registret och om leverantörerna har den efterfrågade funktionaliteten. Upphandlingen baseras på denna analys.
- **Införande:** Utbyte av nuvarande register mot ett nytt system.

Gemensam IT-service






Utifrån stadsledningskontorets färdplan och strategi för gemensam IT-service fortsätter upphandlingsprojektet under 2025. Projektet kommer arbeta vidare med vägvalsfrågor och kravställning, vilket kommer påverka upphandling och utformning av framtida gemensam IT-service. Arbetet innefattar att samla in behov från verksamheterna samt ta fram och förankra upphandlingsdokument.


Under året uppdateras och revideras utbildningar, supportguider, kommunikationskanaler och kontaktvägar vid behov.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Sju skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2025-01-01	2025-12-31



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Antal tillhandahållna platser för feriejobb	437	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	85	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	2 000	Tas fram av nämnd	Tertial
  Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	90	11 000 st	Tertial

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Arbetsmarknadsnämnden ska i samråd med utbildningsnämnden säkerställa en god lokal närvaro av vuxenutbildning i hela staden	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.2.1 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera eller börjar arbeta.

Elever på den anpassade gymnasieskolans nationella program ges möjligheter att komma ut i arbetslivet.

Elevernas anställningsbarhet har förbättrats efter genomgången introduktionsprogram.

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och kommunens aktivitetsansvar

Utbildningsförvaltningen fortsätter att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen inom ramen för kommunens aktivitetsansvar. Samverkan utvecklas och innefattar gemensamma projekt, arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som står inför ett avbrott, utan plats på gymnasieskola eller är i behov av en förstärkt vidaregång till egen försörjning.

Unga utan studieplats bevakas under ordinarie antagningsperiod och erbjuds stöd att påbörja en utbildning.

Lärkedjan – nytt projekt

Förvaltningen ska arbeta för en kvalitetshöjning i arbetet med tillgängligt arbetsliv och hållbar etablering på arbetsmarknaden för personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning (IF). Arbetet ska utföras inom det fyraåriga samverkansprojektet *Lärkedjan* som är finansierat av stadens sociala investeringsfond. Projektets arbetssätt ska bidra till kompetensförsörjningen samt underlätta för fler personer ur målgruppen att välja arbete i Stockholms stad.

Projektet pågår mellan 2024-09-01 och 2028-09-30 och drivs av arbetsmarknadsförvaltningen. Projektet samverkar med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningar samt Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen.

Gymnasieskolornas samverkan med lärosäten, näringsliv och bransch

Omvärldssamverkan är en naturlig del av gymnasieskolans och den anpassade gymnasieskolans uppdrag. Stadens skolor har en lång rad samarbeten med universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv, arbetsmarknadens parter samt branschorganisationer. Det är särskilt viktigt att skolan samarbetar med arbetslivet om yrkesutbildningen. Förvaltningen kommer under 2025 att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen kring deltagande i näringslivets branschråd och andra forum, i syfte att ytterligare stärka utbildningarnas koppling till arbetsmarknaden och att säkra stadens framtida kompetensförsörjning.

Elever inom yrkesprogrammen får kontakt med de olika branscherna via det *arbetsplatsförlagda lärandet* (APL).

Ung företagsamhet – arbete för ett gott företagsklimat

Under vårterminen 2025 kommer 21 av stadens 26 gymnasieskolor och anpassade gymnasieskolor att erbjuda företagande via det etablerade partnerskapet med den ideella föreningen *Ung Företagsamhet i Stockholm* (UF). Partnerskapet kompletterar skolornas undervisning i syfte att uppnå de mål som finns i läroplanerna och en långsiktig målsättning för är att bidra till en stärkt arbetsmarknadsetablering och lägre arbetslöshet.

Under 2025 anordnar förvaltningen två aktiviteter kopplade till samarbetet med UF:

Stockholmsnästet; en tävling som bland annat syftar till att synliggöra Stockholms stads arbete med entreprenörskap i skolan, att skapa positiva målbilder för stadens elever och att främja företagsamhet.


Julmarknad i Kungsträdgården, där cirka 500 UF-företag medverkar. Målet med marknaden är att erbjuda UF-företag ett säljtillfälle i anslutning till julhandeln, att skapa likvärdighet

mellan stadens skolor, att möjliggöra en gemensam aktivitet för elever från olika skolor samt att marknadsföra stadens kommunala skolor i samband med gymnasievalet.

Feriearbete

Förvaltningen fortsätter att erbjuda feriearbete till stadens ungdomar i samarbete med staden. Utöver feriejobb pågår även ett samarbete med arbetsmarknadsförvaltningen för att kunna erbjuda fler personer Stockholmsjobb.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med Skärholmens stadsdelsnämnd, exploateringsnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, SISAB och andra berörda nämnder och bolagsstyrelser föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum omnejd samt fortsätta utvecklingsarbetet av Sättra centrum med omnejd, inom ramen för arbetet med Fokus Skärholmen	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.3.1 Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i översiktsplanens fokusområden har höjts.


Sammanhållen stad



Utbildningsnämnden bidrar till arbetet i översiktsplanens fokusområden genom riktade insatser till skolor med störst behov. Förvaltningen ska under 2025 fortsätta det upparbetade samarbetet med stadsdelsförvaltning och polis i berörda områden.

Förvaltningen ska samverka med ett flertal förvaltningar och bolag i staden, inom ramen för Fokus Skärholmen, för att föreslå åtgärder för utveckling av Vårbergs centrum och Sättra centrum med omnejd.

Arbetet för att höja kunskapsresultaten och bidra till en positiv utveckling i översiktsplanens fokusområden beskrivs under nämndmål 1.2.1 *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Aktiv Medskapandeindex	81	83	År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
 Sjukfrånvaro	5,5	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1–14	2,3	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål: 3.4.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

Förväntat resultat

*Förvaltningen rekryterar och behåller kompetenta medarbetare och chefer.
Förvaltningens chefer är skickliga ledare som stimulerar till goda prestationer och till utveckling av verksamheten.*

Andelen behöriga lärare i stadens skolor har ökat.

Chefer och medarbetare har goda utvecklingsmöjligheter och arbetsmiljön är god.

Kompetensförsörjning

Förvaltningen har under en lång tid bedrivit ett långsiktigt strategiskt arbete inom kompetensförsörjningsområdet. Arbetet syftar till att Stockholm stads skolor ska vara bemannade med så kompetenta lärare, rektorer och andra medarbetare som möjligt. Trots att förvaltningen inte längre har en generell brist på lärare fortsätter arbetet med kompetensförsörjning för att kunna rekrytera och behålla de skickligaste medarbetarna. Förvaltningen kommer särskilt att fokusera kompetensförsörjningsarbetet till skolor med utmanande förutsättningar och där behörigheten är låg. Nämnden har i samband med beslut om planeringsunderlag för 2025–2027 fastställt inriktningen för arbetet.

Under 2025 ska förvaltningen fokusera på följande områden:

- Bedriva ett utåtriktat arbete för att stärka läraryrkets attraktivitet, skolan som arbetsplats och staden som arbetsgivare för skolledare, lärare och andra yrkesgrupper.
- Följa utvecklingen av lärartätheten i stadens grundskolor i syfte att skapa förutsättningar för flerlärarsystem eller liknande modeller i fler skolor.
- Den centrala chefsrekryteringen utökas så att ett kvalificerat stöd ges till skolorna vid rekrytering av biträdande rektorer och administrativa chefer på stadens grund- och gymnasieskolor. Förändringen bidrar till att säkerställa att stadens skolor får fungerande ledningsorganisationer med rätt kompetens och avlastar rektorerna i arbetet med rekrytering.
- Den interna vikariepoolen kommer i samråd med stadsdelsnämnderna och förskolenämnden att utökas och utvecklas för att på sikt även kunna stötta stadsdelarnas förskolor vid behov av korttidsvikarier. För att hantera och förenkla

administrationen av vikariehanteringen kommer ett särskilt fokus att läggas på att få till stånd integrationerna med stadens personal- och ekonomisystem.

- Förvaltningen stärker utbildningen i kompetensbaserad rekrytering i syfte att chefer ska genomföra rekryteringar på ett så bra sätt som möjligt och anställa de mest kompetenta kandidaterna. Rektorer som önskar hjälp med rekrytering av lärare kan få stöd i hela eller delar av rekryteringsprocessen från serviceförvaltningen. Förvaltningen kommer även att följa upp så att annonser avslutas för att säkerställa att sökande får återkoppling på sökta tjänster.
- Förvaltningen följer hur den aviserade reformen 10-årig grundskola påverkar kompetensförsörjningen av lågstadiet (kommande årskurs 1–4). Reformen innebär bland annat att många av de förskollärare som idag undervisar i förskoleklass inte längre kommer att vara behöriga att undervisa i grundskolan. Förvaltningen ska undersöka behovet av kompetensutvecklingsinsatser för de medarbetare vars behörighet påverkas av förslaget. Regeringen har aviserat om stadsbidrag för kompetensutvecklingsmedel 2025.
- Arbetet för att erbjuda *verksamhetsförlagd utbildning* (VFU) och *verksamhetsförlagda fältstudier* (VFF) med hög kvalitet för blivande lärare, speciallärare och specialpedagoger fortsätter. Under året beräknas 2 000 studenter göra sin VFU-/VFF-period i Stockholms stads skolor. VFU-arbetet bidrar till att kompetensförsörja staden med lärare på längre sikt och bidrar till utveckling på deltagande skolor.
- Insatsen från nyanländ till nyanställd lärare bidrar till att nyanlända lärare snabbare kan komma i arbete. Insatsen har utvärderats och det har visats sig att nyttan för deltagarna är positiv men att värdet för förvaltningens skolors kompetensförsörjning är begränsad. Insatsen kommer att fortsätta med extern finansiering från Länsstyrelsen i Stockholm under 2025.

Förvaltningen kommer under 2025 att se över kompetensutvecklingsinsatserna och besluta om en ny kompetensförsörjningsplan för planperioden 2026–2028.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter

I Stockholms stad finns flera karriärmöjligheter för lärare. Det finns två huvudspår varav det ena är inriktat mot att bli skolledare och det andra är riktat mot en karriär i klassrummet, så som utvecklingslärare, förstelärare, eller lektor med karriärtjänst. De två huvudspåren bidrar till att Stockholms stad kan bedriva en skola på vetenskaplig grund och att utvecklingsmöjligheterna för lärare är goda.

Riksdagen har beslutat om ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare som träder i kraft den 1 september 2025. Under året kommer förvaltningen att utreda vilka förändringar och anpassningar förvaltningen behöver genomföra av karriärspåren med anledning av reformen.

För att stärka chefer i deras ledarskap och uppdrag fortsätter förvaltningen att erbjuda kompetensutveckling och stöd på individ- och gruppnivå. Förvaltningen erbjuder utvecklings- och stödinsatser till rektorer i arbetet kring organisation och utveckling av skolverksamheten.

Barnskötare och elevassistenter som behöver kompetensutveckling och/eller saknar formell kompetens erbjuds kompetensförstärkande utbildning och kurser. Utbildningsförvaltningen fortsätter erbjuda tillsvidareanställda barnskötare och elevassistenter att läsa en gymnasial yrkesutbildning till barnskötare i samarbete med Midsommarkransens gymnasium och finansieras genom medel via Omställningsfonden KOM-KR.

För barnskötare, elevassistenter samt medarbetare inom fritidshemmet erbjuder förvaltningen kurser och seminarier inom olika teman för att ge fördjupad kunskap om skolfrågor kopplade till skolans behov.

För att höja kvaliteten och öka andelen behöriga lärare inom fritidshemmet pågår en flerårig aktivitet av vidareutbildning av erfarna barnskötare. Aktiviteten innebär att skolan erbjuds vikarieersättning för barnskötare som läser en erfarenhetsbaserad utbildning till lärare i fritidshem. Ersättningen omfattar kostnader för vikarie då medarbetaren studerar och betalas ut terminsvis till skolan.

Attraktiva anställningsvillkor och en bättre arbetsmiljö

Fortsatt arbete med omställning på stadens skolor

Ett minskat *elevantal* förväntas innebära ett fortsatt arbete med anpassningar och organisationsförändringar på många av stadens skolor. Förvaltningen kommer genom olika insatser att stötta chefer att genomföra omställningsarbetet på ett så bra sätt som möjligt utifrån skolans förutsättningar.

Trygga anställningar

Medarbetare i Stockholm stad ska ha trygga arbetsvillkor och kommunfullmäktige har beslutat att tillsvidareanställningar på heltid ska vara norm. Utbildningsförvaltningen har beslutat om åtgärder för att implementera kommunfullmäktiges beslut. Bland annat har kriterier ställts upp för när tjänster får annonseras med annan tjänstgöringsgrad än heltid. Förvaltningen ska under 2025 följa upp hur arbetet fortlöper, däribland hur stor del av förvaltningens anställda som har anställningar på deltid.

Förvaltningens chefsstruktur

Förvaltningen har, utifrån kommunfullmäktiges beslut om en stadsgemensam chefsstruktur, genomfört en översyn av sin befintliga chefsstruktur och beslutat om hur implementeringen ska ske. Implementeringen kommer att ske 2025. Förslaget innebär att vissa organisatoriska förändringar behöver genomföras på central förvaltning och till viss del även på skolorna.

En bättre arbetsmiljö

Förvaltningens stödmaterial om hot, våld och otillåten påverkan har börjat att användas i stadens skolor och kommer att fortsätta implementeras under 2025. Fokus under 2025 kommer att läggas på stöd till skolor specifikt gällande elever med utmanande beteende. Insatser kommer även att genomföras för att höja kunskapen om otillåten påverkan.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet ska fortsatt stärkas. Insatser genomförs för att höja kunskapen om och användandet av incidentrapporteringsystemet IA-systemet hos chefer och medarbetare.

Under 2024 implementerade förvaltningen stadens gemensamma verktyg för uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet. Arbetet med att förbättra processen för den årliga uppföljningen fortsätter under 2025. Utifrån resultatet i den årliga uppföljningen 2024 kommer förvaltningen att förbättra stödet till skolor genom att uppdatera underlag för arbetsmiljörutiner och mallar för fördelning av arbetsmiljöuppgifter.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Den totala sjukfrånvaron, mätt som ett genomsnitt över de 12 senaste månaderna, låg i september 2024 på 5,6 procent. Korttidssjukfrånvaron (sjukfrånvarodag 1–14) låg på 2,3 procent. En realistisk målsättning är att den totala sjukfrånvaron uppgår till 5,5 procent och korttidsfrånvaron till 2,3 procent under 2025.

Förvaltningen fortsätter att ge stöd till chefer i så väl analysen av enhetens sjukfrånvaro som i arbetet med att ta fram verksamhetsanpassade åtgärder. Verksamheterna ges stöd i att bedriva ett hälsofrämjande arbete på individ- och gruppnivå samt rehabiliterande insatser i enlighet med stadens rehabiliteringsprocess.

Motverka diskriminering och verka för lika rättigheter

Utbildningsförvaltningen har nolltolerans mot trakasserier, sexuella trakasserier och repressalier. Det innebär att ingen medarbetare ska utsättas för detta i sin arbetsmiljö. Förvaltningen har under 2024 tagit fram en e-utbildning för medarbetare som inkluderar en särskild modul om rasism. Utbildningen uppmärksammas genom kommunikationsinsatser under 2025.

Lönebildning

Samtliga kollektivavtal utom ett (HÖK T Akademikeralliansen) löper ut i mars 2025. Därmed väntar en stor avtalsrörelse med tillhörande osäkerheter kring innehåll, nivåer och tidsplan för genomförande av löneöversynen. Förvaltningen kommer under 2025 att fortsätta stötta rektorer och andra chefer i lönesättning och verka för att lön inte används för intern konkurrens, att löneglidningen är låg och att lön fungerar som ett verktyg för att belöna goda prestationer och att utveckla verksamheten.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål år 2025	Periodicitet
Andel elektroniska inköp	70%	70 %	År
Andel prioriterade avtal där uppföljning genomförts	82%	82 %	År

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden förbereda för att ta över lokalvård på Campus Åsö i egen regi	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.5.1 Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning.

Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning

Medarbetarna har kunskap om och efterlever dataskyddsförordningen samt krav på informationssäkerhet.

Beredskap

Förvaltningen driver ett särskilt projekt för att bygga upp kunskap och förmåga inom måltidsberedskap på skolorna. Från första kvartalet 2025 ska samtliga skolor vara aktiva med att bygga upp omsättningslager för att klara fem dagars måltidsservering vid kraftiga störningar av verksamheten. En koordinerad övning rörande servering av krismenyer planeras att genomföras under vecka 39 (den nationell krisberedskapsveckan) för samtliga kök.

Förvaltningens har tagit fram stödmaterial för organiseringen av en lokal krigsorganisation som kan implementeras i samtliga av stadens skolor. Första halvåret 2025 ska samtliga skolor ha en krigsorganisation på plats. Utbildningsförvaltningen deltar även i den stadsgemensamma övningen *Stadsö 2025* som är planerad att hållas i mars 2025.

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet


Arbetet med informationssäkerhet och dataskydd utgår från att skydda nämndens information och människors rätt till integritet. Utgångspunkten för arbetet är efterlevnad av dataskyddsförordningen (GDPR), stadens regelverk för informationssäkerhet samt efterlevnad av kommande cybersäkerhetslagstiftning (NIS2).

Under 2025 fortsätter arbetet med:

- obligatoriska utbildningar inom informationssäkerhet och dataskydd, samt uppföljning av resultaten,
- implementeringen av antagna styrdokument inom informationssäkerhetsområdet,
- utveckling av arbetet med att genomföra och följa upp informationsklassificeringar och riskanalyser avseende informations- och IT-säkerhet,
- genomförande av konsekvensbedömningar avseende personuppgiftsbehandlingar,
- hantering av informationssäkerhets- och personuppgiftsincidenter.

Förvaltningen bedömer att verksamheten i sin helhet kommer omfattas av NIS2-direktivet. Förvaltningen behöver därmed genomföra analys- och implementeringsarbete kopplat till de krav som ställs på verksamhetsutövare genom att utveckla det systematiska informationssäkerhetsarbetet.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 SISAB ska, när behov finns, arbeta med platssamverkan med andra berörda aktörer så som stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden i syfte att skapa en tryggare miljö kring tomställda lokaler i SISAB:s bestånd	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.6.1 Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

*Skolorna har förbättrade metoder för att motverka hot och våld.
Alla skolor har arbetsmetoder för att inga obehöriga ska vistas i lokalerna.
Alla skolor erbjuder metoder och verktyg för att arbeta med narkotikaprevention.
Det finns metoder för att upptäcka och förhindra välfärdsbrott inom nämndens ansvarsområde.*

Metoder för att motverka hot och våld

Förvaltningen har tidigare tagit fram en digital grundutbildning kring så kallat *Pågående dödligt våld* (PDV), som skolorna uppmannas använda. Som ett komplement till denna utbildning genomför förvaltningen fördjupande utbildningar på skolorna och erbjuder stöd kring övningar av så kallad inrymning. Arbetet fortsätter och följs upp 2025.

Förvaltningen planerar att i samarbete med Storstockholms brandförsvaret, polis samt sjukvård delta i samverkansövningar gällande händelser som rör *Pågående Dödligt Våld* (PDV). Övningarna syftar till att utveckla och befästa förmågan att gemensamt och i samverkan agera i vardagshändelser samt under terrorhotbild

Förvaltningen deltar i stadens säkerhetsnätverk där samverkan kring terrorhotnivån förekommer. Skolorna får stöd och råd kring potentiella terrorhot i relation till planerade evenemang.

Skolorna ska öka användandet av upphandlad larmapplikation, för att öka säkerheten på skolan genom snabb informationsdelning.

Ett stödmaterial *rutiner vid om hot, våld och otillåten påverkan* togs fram under 2024. Materialet kommer fortsätta att implementeras på skolorna under 2025.

Kamerabevakning

I vissa skolmiljöer finns behov av kamerabevakning för att förebygga och förhindra brott. Under 2025 påbörjas en ny upphandling av inomhuskameror. Förvaltningen fortsätter att sprida information om och följa upp efterlevnaden av *Anvisningar om kamerabevakning i skolan*. Syftet är att stödja skolorna i att kunna använda kamerabevakning i trygghetsskapande syfte och samtidigt säkerställa att all kamerabevakning inom Stockholms kommunala skolor sker på ett korrekt sätt.

Passagesystem

Merparten av Stockholms stads kommunala skolor har någon form av elektroniskt passersystem. Byggnadstekniska förutsättningar, beroende av när byggnaden uppfördes, påverkar dock förutsättningarna. Vissa skolor har flera entréer vilket försvårar en central övervakning medan andra skolor har en huvudingång som ska användas vid in- och utpassering. Förvaltningen kommer att under nästa år undersöka vilka skolor som har elektroniska inpasseringssystem samt om det finns behov och förutsättningar att utrusta fler skolor med passersystem i trygghetsskapande syfte.

Metoder och verktyg för narkotikaprevention

Det narkotikapreventiva arbetet i skolorna är ett prioriterat område. Flera grund- och gymnasieskolor i staden använder sig av narkotikasök med hundar. När polisens resurser tillåter så görs detta i första hand inom ramen för skolans samverkan med polisen.

Från och med 2025 kommer skolorna även kunna genomföra narkotikasök med hundar genom avrop från ett upphandlat ramavtal. Uppdraget omfattar narkotikasök i skolor under tider då elever inte vistas i lokalerna. Det huvudsakliga syftet är att öka elevernas och personalens trygghet samt tydligt markera skolans nolltolerans mot droger.

Minskade kostnader för egendomsskador och stölder

Under 2025 genomförs en rad insatser i syfte att minska förvaltningens kostnader för egendomsskador och stölder. Förvaltningen samarbetar med S:t Erik Försäkrings AB, SISAB och andra fastighetsägare för att förebygga skadegörelse i stadens skolor.

Skolorna erbjuder utbildningar kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA). SISAB har tagit fram ett SBA-verktyg FasIT som förvaltningen tillämpar. Målsättningen är att användarbenägenheten av verktyget ökar till 100 procent, från nuvarande ca 60 procent.

Arbete mot välfärdsbrott

Förvaltningen samverkar med andra myndigheter för att stärka arbetet med att motverka fusk och välfärdsbrott. Förvaltningen fortsätter utveckla arbetet utifrån det egna ansvarsområdet med fokus på lokalvårdsupphandlingar och felaktiga utbetalningar.

Ersättningshantering och felaktiga utbetalningar


Metoder utvecklas och utvärderas kontinuerligt för att upptäcka och förhindra felaktiga utbetalningar till andra skolhuvudmän. Förvaltningen kontrollerar systematiskt avvikelser i samband med ersättningshantering till fristående skolor och dess huvudmän samt utomkommunala huvudmän. Under 2025 utvecklas arbetet med ersättningshantering för att få en tätare koppling till arbetet kring skolpliktsbevakning och frånvaroärenden. Förvaltningen agerar vid indikationer på att en huvudman får ersättning för elever som inte är närvarande på skolan.

Välfärdsbrott inom lokalvård



Den framtagna riskprofilen för lokalvård kommer implementeras i staden samt i förvaltningens egen upphandlingsprocess. Förvaltningen kommer även undersöka möjligheten att anpassa och implementera riskprofilen inom andra avtalsområden, exempelvis inom bemanningstjänster, i syfte att motverka välfärdsbrott. Under 2024 genomfördes fördjupade kontroller av arbetsrättsliga villkor hos fyra leverantörer. Arbetet fortsätter under 2025 med målet att det blir en del av den löpande avtalsuppföljningen.

Förvaltningens övriga arbete inom upphandling och inköp redovisas under mål 3.1.1.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldre- och socialnämnden och stadsdelsnämnderna utarbeta en långsiktig planering för delaktighet, inflytande och samråd i staden avseende de nationella minoriteterna	2025-01-01	2025-12-31



Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
 Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna och med stöd av representanter från civilsamhället och experter kartlägga förekomsten av alla former av rasism i stadens pedagogiska verksamheter	2025-01-01	2025-12-31
 Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden, socialnämnden och utbildningsnämnden ta fram en utbildning för stadens anställda i hbtqi-frågor	2025-01-01	2025-12-31

Nämndmål: 3.7.1 Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

Förväntat resultat

Elevens kunskaper om kommunal demokrati har ökat.

Skolpersonalens kunskap om antisemitism och andra former av rasism har ökat.

Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda.

EU och internationellt arbete

Staden uppmuntrar till deltagande i Eurocities olika forum och arbetsgrupper. Eurocities är Europas ledande storstadsnätverk och syftar till att säkra att EU-lagstiftning utformas i städernas intresse för utbyte av idéer om gemensamma utmaningar samt för att utveckla projektidéer och hitta partners i EU-finansierade projektsamarbeten. Genom kunskaps- och erfarenhetsutbyte vid möten med andra städer kan staden ta del av goda exempel och nya innovativa lösningar, men även få nya perspektiv på den egna verksamheten och en bättre förståelse för omvärlden. Det finns ansatser till utökade samarbeten och utbyten med de europeiska städerna inom områden som kompetensförsörjning av lärare och elevhälsopersonal, psykisk ohälsa bland barn och unga, likvärdighet och inkludering, hållbarhetsfrågor samt regelrätta utbyten och jobbskuggning.

Intresset för Stockholms skolor är stort; verksamheten har ett högt anseende internationellt och stadens lösningar på identiska utmaningar väcker nyfikenhet. EU-projekt bidrar till att staden får möjlighet att utbyta erfarenheter, diskutera utmaningar och testa nya metoder. De är också en möjlighet att visa andra städer hur Stockholms stad utvecklar samhällsservicen för invånarna. Förvaltningen kommer att fortsätta söka samarbeten och EU-medel, framför allt genom *Erasmus+* och *Europeiska socialfonden + (ESF+)* inom fält där staden ska ligga i framkant, som till exempel inom områdena mänskliga rättigheter, likvärdighet och hållbar utveckling.

Mänskliga rättigheter

På varje grundskola och gymnasieskola har rektor det yttersta ansvaret för barns och elevers mänskliga rättigheter och att barnrättsperspektivet tillgodoses. Rektor har också ansvar för att arbetet med aktiva åtgärder utförs enligt diskrimineringslagen såväl ur ett medarbetar- som

elevperspektiv. Förvaltningen har ansvar för att utveckla, stödja och följa upp arbetet inom området.

Stockholms stads program för de mänskliga rättigheterna (MR) ska vara det övergripande styrdokumentet för stadens arbete med MR-frågor. Under 2025 påbörjas processen att ta fram hållbara strukturer för att stärka och utveckla arbetet med de mänskliga rättigheterna.

Förvaltningen har beslutat om tre utvecklingsområden för perioden 2025–2027 för arbetet med mänskliga rättigheter som är: Lika rättigheter och möjligheter på arbetsplatsen, Barnrättsperspektiv i beslutsfattande, implementering av stadsövergripande program och uppdrag.

Jämställdhet

Skillnader mellan pojkar och flickor är en viktig parameter vid analysen av läsårets kunskapsresultat och elevundersökningar, såväl på den övergripande nivån som för varje enskild skola. Nästan alla indikatorer som gäller elevernas kunskapsresultat och deras bedömningar i elevundersökningarna av trygghet, studiero och inflytande ska redovisas och analyseras uppdelat för flickor respektive pojkar, både på central, aggregerad, nivå och på skolnivå.

Under 2025 ska många av stadens skolor arbeta med våldsprevention genom att öka elevers och personals kunskaper om bland annat normer och jämställdhet.

Barnrätt

I enlighet med artikel 12 i barnkonventionen om barns rätt att komma till tals, ska stadens skolor involvera eleverna i trygghetsarbetet och särskilt lyssna till eleverna vid beslut om särskilt stöd samt beslut om disciplinära åtgärder. Skolorna rekommenderas att använda det stödmaterial som förvaltningen tagit fram vid beslut som rör barn. Förvaltningen ska fortsätta att stödja skolorna i den praktiska tillämpningen av barnkonventionen, exempelvis genom utbildningar.

Se även avsnittet om Barnrättsperspektiv under mål 3.1.1

Demokrati

Inom ramen för skolans demokratiska uppdrag är det viktigt att elevernas möjlighet till delaktighet och påverkan uppmuntras. Skolan ska vara öppen för demokratiska samtal. Att politiska partier, arbetsmarknadens parter och andra civilsamhällesorganisationer besöker skolan kan vara ett sätt att visa hur demokrati fungerar.

HBTQI-personers rättigheter

Förvaltningen har ett samarbete med RFSL med målet att utveckla ett nytt ämnesintegrerat utbildningsmaterial i form av engagerande kortfilmer med tillhörande lärarhandledning för högstadiet och gymnasiet inom området HBTQI.

De kommunala grundskolorna och gymnasieskolorna har möjlighet att ansöka om medel för:

- diplomering inom HBTQI
- föreläsningar
- inköp av litteratur

Skolor ska via affischer och andra kanaler informera elever om de mötesplatser som finns för unga HBTQI-personer i Stockholm.

Se även avsnittet om Sexualitet, samtycke och relationer under mål 1.2.2

Nationella minoriteters rättigheter och romsk inkludering

Arbetet med att sprida kunskap om de nationella minoriteterna och om rätten till modersmålsundervisning i de nationella minoritetsspråken kommer att fortsätta under 2025. En digital föreläsningsserie kommer att finnas tillgänglig för skolpersonal.

I samråd med *Forum för Levande historia*, *Judiska ungdomsförbundet* samt *Judiska församlingen och centralrådet* pågår arbete med att utveckla kunskaperna kring nutida judiskt liv och identitet.

Förvaltningen kommer att, tillsammans med nio kommuner, delta i *DEJA-projektet*; ett samarbetsprojekt mellan EU-kommissionen och *Judiska centralrådet*. Målet för projektet är ta fram en digital undervisningsplattform om judendom och judisk identitet, judiskt liv i Sverige förr och idag, samt antisemitism. Plattformen ska riktas mot ungdomar mellan 14 och 18 år.

Under 2025 firas 250-årsjubiléet för *Judiskt liv i Sverige*. Lektionsförslag och inspiration för pedagoger utifrån judiska högtider och identitet har tagits fram för fritidshem och grundskola. Inom ramen för firandet genomförs en gemensam föreläsning för de äldre eleverna i grundskolan på Förintelsens minnesdag den 27 januari. (Se också under rubriken Antisemitism.)

Arbetet med att tillförsäkra de nationella minoriteternas rätt till samråd fortsätter under 2025.

Det riktade arbetet med romsk inkludering fokuserar på alla romska elevers rätt till god utbildning och därmed goda förutsättningar för framtida arbete. Förvaltningen stöttar elever och vårdnadshavare i frågor som rör skolplikt och undervisning.

Lärande för hållbar utveckling

Alla skolor ska ges förutsättningar att integrera lärande för hållbar utveckling både i undervisningen och skolövergripande. Stödet till skolorna ska bidra till ökad medvetenhet och förståelse för social, ekonomisk och ekologisk hållbarhet. Fler skolor ska ges möjlighet att bli certifierade inom området. Förvaltningen ska underlätta för skolorna att ta del av information och stödresurser för att genomföra relevanta certifieringar, såsom Skolverkets *Skola för hållbar utveckling* och *Grön Flagg* från *Håll Sverige Rent*. Resurser för arbetet med lärande för hållbar utveckling ska samordnas inom förvaltningen.

Agenda 2030

Utbildningsnämnden har ett särskilt uppdrag som målsansvarig inom Stockholms stad för två av de globala målen i Agenda 2030, *Ingen hunger* (mål 2) och *God utbildning för alla* (mål 4).

Ingen hunger

För att nå *Agenda 2030* mål två fortsätter förvaltningen arbetet med att grundlägga och skapa ett intresse för goda matvanor, fysisk aktivitet och förebygga ohälsa i framtiden.

Förvaltningen ska arbeta för att alla skolor i områden med sämre socioekonomiska förutsättningar ska erbjuda eleverna frukost i skolan. Under 2025 ska förvaltningen också bidra genom att revidera riktlinjerna för skolmat som ett stöd för skolornas arbete med att erbjuda eleverna god, hälsosam och klimatsmart mat.

God utbildning för alla

Stockholms står inför flera stora utmaningar i relation till Agenda 2030 mål fyra. Främst handlar det om bristande likvärdighet och skillnader i studieresultat mellan skolor med olika förutsättningar. Utbildningsnämndens verksamhetsplan har ett starkt fokus på en rad åtgärder relaterat till dessa utmaningar. Åtgärderna redovisas i första hand under nämndmål 1.2.1 och 1.2.2.

Redovisning av ekonomi

Nämndens ekonomiska förutsättningar

Budgetram enligt kommunfullmäktige

Driftsbudget, belopp i mnkr	Budget 2024	Budget 2025	Ökning (+) Minskning (-)
Kostnader	20 684,1	20 923,3	239,2
Intäkter	297	294,8	- 2,2
Netto KF Budget	20 387,1	20 628,5	241,4
Investeringar	100	100	0

Kommunfullmäktiges budgetram för utbildningsnämnden uppgår till 20 923,3 mnkr för kostnader och 294,8 mnkr för intäkter, netto 20 628,5 mnkr. Budgeten för investeringsutgifter uppgår till 100,0 mnkr.

Budgeten innebär en nettoökning med 241,4 mnkr jämfört med 2024. Ökningen beror främst på ökade schablonbelopp, det vill säga ersättningen per elev samt till viss del förändrade prestationsersättningar, det vill säga förändrad budget med anledning av att antal elever ändras.

Kommunfullmäktiges budgetram är beräknad utifrån följande förändringar av antalet elever mellan 2024 och 2025:

Antal barn/elever (volymer) (hemkommun Stockholm)	KF 2025	Förändring 2025 KF 2025 jfr KF 2024	VP 2025	Förändring 2025 VP 2025 jfr KF 2025
Fritidshem åk F - 6	39 342	-1 113	37 750	-1 592
Fritidsklubb	16 267	2 974	16 100	-167
Grundskola åk F-9	102 385	-1 111	100 025	-2 360
Anpassad grundskola	1 346	95	1 442	96
Gymnasieskola	31 375	256	30 781	-594
Anpassad gymnasieskola	455	7	543	88

Källa: Stadsledningskontoret och utbildningsförvaltningen

Ett viktigt antagande i nämndens verksamhetsplan är elevantalet för 2025 utifrån förvaltningens bedömning. Elevantalet skiljer sig åt jämfört med kommunfullmäktiges budget som bygger på äldre prognoser. Jämfört med kommunfullmäktiges budget 2025 beräknas antalet stockholmselever i verksamhetsplanen enligt kolumnen VP 2025 i tabellen ovan vara färre, vilket motsvarar en prestationsminskning av budgetramen med cirka 292,8 mnkr.

Mer detaljerade uppgifter över antal schablongrundande elever finns i bilaga 2. Bilaga 1

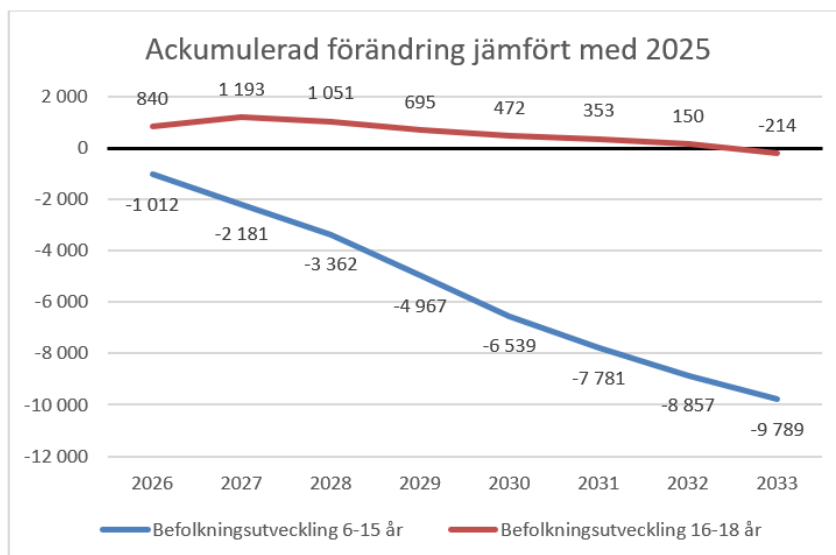
innehåller av stadsledningskontoret särskilt efterfrågade budgetuppgifter.

Prestationsförändringar (ändringar i elevantal) som beräknas påverka budgeten anges i månads- och tertialrapporter till kommunstyrelsen under året. Nämnden tilldelas budget utifrån det faktiska antalet barn och elever. Avräkning sker vid årets slut då budgeten revideras.

Uppföljning av budget sker vid tio tillfällen under året i form av två tertialrapporter, sju månadsrapporter och verksamhetsberättelse. Nämnden behandlar dessa vid följande tillfällen under 2025:

Uppföljning	Period	Beslut i nämnd
Månadsrapport	Februari	Mars
Månadsrapport	Mars	April
Tertialrapport 1	April	Juni
Månadsrapport	Maj	Juni
Månadsrapport	Juli	Augusti
Tertialrapport 2	Augusti	September
Månadsrapport	September	Oktober
Månadsrapport	Oktober	November
Månadsrapport	November	December
Verksamhetsberättelse	December	Februari

Elevutveckling på längre sikt



Källa: Befolkningsprognos Stockholms stad juni 2024

Förändringen av antal elever på lång sikt utifrån stadens senaste befolkningsprognos framgår av diagrammet ovan. Diagrammet visar den ackumulerade utvecklingen från 2025 och framåt, alltså hur många fler eller färre elever som kommer att finnas jämfört med 2025.

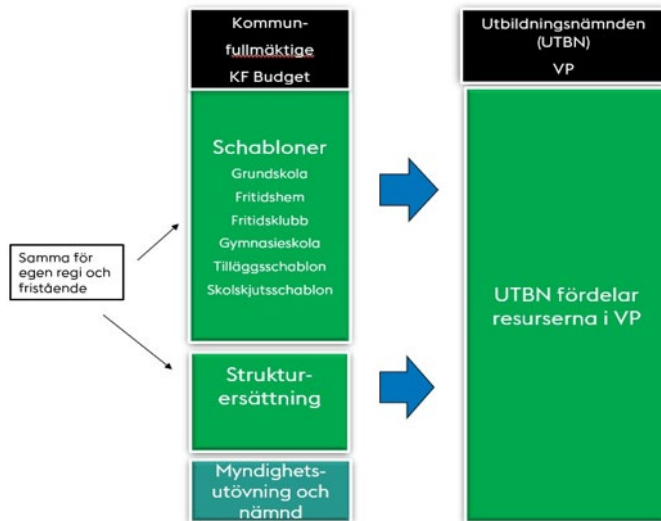
Antal grundskoleelever kommer att minska kontinuerligt de kommande åren. På lång sikt innebär detta väsentligt lägre schablonkostnader för staden och således lägre intäkter för verksamheten i egen regi som står för cirka 74 procent av det totala antalet elever i grundskolan. Verksamheten måste anpassas efter dessa förändrade förutsättningar.

Antal stockholms elever i gymnasieåldern kommer att öka de närmsta åren, för att ligga nästan stabilt mot slutet av prognosperioden. Gymnasieskolorna i egen regi har också en inpendling av elever från övriga länet. Elevutvecklingen i egen regi är därför både en följd av befolkningsutvecklingen i åldersgruppen, men också en följd av gymnasieskolornas attraktivitet för såväl stockholms elever som inpendlande elever. Den generella bilden av denna utveckling har varit känd sedan tidigare, men för varje ny befolkningsprognos de senaste åren har elevantalen varit klart lägre än i tidigare prognoser.

Kommunfullmäktiges fördelningsmodell

Budget från kommunfullmäktige till utbildningsnämnden fördelas med schabloner per elev och med anslag som är specifika belopp riktade till olika ändamål. Det största anslaget benämns strukturersättning och fördelas på samma grunder till kommunala och fristående skolor. Schablonen avser att täcka merparten av kostnaderna för verksamheten. Schablonen är olika för olika årskurser, men samma belopp gäller oavsett huvudman, det vill säga om eleven går i en kommunal skola eller i en fristående skola.

Schematiskt kan förhållandet mellan kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens budget beskrivas på följande sätt:



I budgeten fördelar nämnden den budgetram som kommunfullmäktige beslutat om. För elever i fristående skolor och andra kommuner utgår ersättning enligt kommunfullmäktiges schablon eller enligt pengbilaga som fastställs i verksamhetsplanen, se bilaga 5.

För elever i kommunala skolor i Stockholms stad (egen regi) har kommunfullmäktige beslutat att minst 71 procent av schablonbeloppet ska betalas ut till grundskolorna. Resterande del av schablonen finansierar gemensamma kostnader såsom lokalkostnader, övergripande administration, vissa IT- kostnader och löner för grundskolornas rektorer.

För elever i gymnasieskolor beslutar kommunfullmäktige om en genomsnittsschablon, oavsett i vilka specifika gymnasieprogram eleverna går. För de olika programmen betalas det sedan ut en programpeng per elev till skolor utifrån pengbilaga, som redovisas i bilaga 5.

För de fristående gymnasieskolorna och gymnasieskolor hos andra kommunala huvudmän gällande nationella program följs Storstockholms rekommenderade prislister som är fastställda i kommunfullmäktige den 2 december 2024. För gymnasieskolorna i egen regi utgår en programpeng per program och elev som redovisas i bilaga 5.

I programpengen till skolorna i egen regi ingår inte lokalkostnader och kostnader för central administration. Dessa kostnader budgeteras centralt på samma sätt som för grundskolan. De totala kostnaderna för egen regi följer att skollagens bestämmelser om lika villkor säkerställs.

I verksamhetsplanen ingår även resurser för myndighetsutövning, nämndens uppdrag som hemkommun och kostnader för den politiska ledningen i form av ett fast anslag för myndighetsutövning och nämnd.

Resursfördelning för en likvärdig skola

En likvärdig skola är en förutsättning för att alla elever ska få möjlighet att lyckas. Att öka likvärdigheten mellan skolor är en viktig och utmanande uppgift. I arbetet med att öka likvärdigheten och uppnå nämndens mål är resursfördelning en viktig del.

I budgetramen från kommunfullmäktige ingår anslag som benämns strukturersättning. Nämnden fördelar största delen av denna i syfte att stärka likvärdigheten. Det sker främst i form av socioekonomisk ersättning inom grundskola och gymnasieskola. Syftet är att kompensera för elevers socioekonomiska bakgrund, då det är statistiskt fastställt att den påverkar elevernas förutsättningar och resultat i skolan. Ersättningen förväntas även leda till minskade skillnader i skolornas förutsättningar.

Utöver detta anslag finns ett betydelsefullt statsbidrag från Skolverket, det så kallade *Kunskapsbidraget* som avser att stärka kunskapsutvecklingen för eleverna i förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet. Dessutom finns en tilläggsersättning för nyanlända inom grundskolan och anslag riktade mot elever med behov av särskilt stöd.

Lika villkor för alla huvudmän - bidrag på lika villkor

Skollagens bestämmelser om bidrag till fristående skolor bygger på principen om likställighet mellan aktörerna på skolområdet. Detta uttrycks som att bidragen till fristående skolor ska utgå efter samma grunder som till de kommunala skolorna.

Stadens resursfördelningsmodell utgår från likavillkorsprincipen och ambitionen att säkerställa detta på ett så tydligt och transparent sätt som möjligt. Detta sker huvudsakligen genom olika modeller med peng - vilket innebär en ersättning per elev - samt att resursfördelningen för en likvärdig skola i form av socioekonomiska ersättningsmodeller och anslag för elever i behov av särskilt stöd sker efter samma grunder oberoende av vilken huvudman det gäller.

Grundläggande för resursfördelningsmodellen är att den ska upplevas som rättvis, vara enkel att förstå och innebära ett så effektivt resursutnyttjande som möjligt.

Generella ekonomiska förutsättningar

Minskade pensionskostnader 2025 och lägre inflation innebär förbättrade ekonomiska förutsättningar. Stadens nämnder betalar lagstadgade arbetsgivaravgifter, avtalsförsäkring och pensioner genom ett personalomkostnadspålägg (PO), som läggs på lönesumman. För arbetstagare födda 1958 och senare har detta beräknats till 41,0 procent för 2025, vilket innebär en minskning med 5,4 procentenheter jämfört med 2024. Detta innebär kraftigt minskade personalkostnader för skolorna under 2025. För hela nämnden beräknas kostnaderna minska med drygt 400 mnkr avseende minskat PO-pålägg.

I kommunfullmäktiges budget för 2025 har internräntan fastställts till 2,8 procent för 2025, vilket är oförändrad nivå jämfört med 2024. Det innebär att lokalkostnaderna inte förändras 2025 utifrån förändrad internränta.

Enligt skollagens regler om bidrag på lika villkor ska lokalkostnader för lokaler där det inte bedrivs skolverksamhet inte ingå i beräkningsunderlaget för bidrag till fristående verksamheter. En översyn har identifierat lokalkostnader om 60 mnkr som inte ska ingå i beräkningsunderlaget och kommer därmed att finansieras av kommunstyrelsen. Detta avser kostnader för tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering. Nämndens budgeterade lokalkostnader minskas därav med motsvarande belopp. Dessa kostnader ingår dessutom inte längre i budget för schabloner från 2025.

En viktig finansieringsgrund utöver nämndens budgetram är externa statsbidrag från främst Skolverket. Nämnden beräknas få statsbidrag om cirka 1 000 mnkr fördelat på drygt 30 olika bidrag under 2025.

Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter.

För att ge en korrekt bild av faktisk bruttoomslutning ska nämnden till kommunstyrelsen redovisa förändrad omslutning till följd av ökade externa intäkter för bland annat försäljning av verksamhet, huvudsakligen intäkter och kostnader för elever från andra kommuner. I beloppet ingår också statsbidrag med mera. Omslutningsförändringarna i nämndens verksamhetsplan uppgår till totalt 2 548,9 mnkr, som framgår av bilaga 1.

Budget per verksamhetsområde 2025 samt jämförelse med 2023 och 2024

Nämndens verksamhetsplan utgår från den indelning i verksamhetsområden som framgår av stadens centrala krav genom stadsledningskontorets anvisningar.

Nämnden har som **hemkommun** ett myndighetsansvar för att alla elever boende i kommunen har tillgång till skola i kommunens egna verksamheter eller i fristående skola, samt för fördelningen av resurser både till egen verksamhet och fristående skolor. Som **huvudman** har nämnden vidare ansvar för kvalitet och ekonomi i skolor som drivs i kommunens egen regi.

De delar som avser hemkommun innefattar alla nämndens medel oberoende av huvudman. De delar av nämndens budget som berör verksamheten i egen kommunal regi, beskrivs under de avsnitt som har rubriken egen regi.

Utbildningsnämndens budgetram uppgår till 20 923,3 mnkr på kostnadssidan och 294,8 mnkr på intäktsidan, netto 20 628,5 mnkr.

Utbildningsnämnden per verksamhetsområde totalt Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2024	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Förskola	2 709,10	0	0	0
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	14 353,70	16 205,5	16 169,4	16 340,3
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 341,70	3 827,4	3 797,4	3 928,2
Nämnd och övergripande administration	323,5	354,2	354,2	360
Summa drift netto	20 727,90	20 387,1	20 321,00	20 628,5
Investeringar	133	100	102,4	100

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola - hemkommun

Driftverksamhet mnkr	Utfall 2023	Budget 2025 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	15 390,6	16 205,5	16 169,4	16 340,3

Schabloner KF Budget (ersättning per barn/elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F-3	1,5%
Fritidshem åk 4–6 med behov av särskilt stöd	1,8%
Fritidshem åk 4–6 utan behov av särskilt stöd	Ny schablon från 2025
Fritidsklubb januari-juni	1,7%
Fritidsklubb juli-december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,1%
Anpassad grundskola	1,6%

Schablonerna från kommunfullmäktige för grundskola åk F-9 har höjts med 1,1 procent. Nämndens budget är beräknad på 2 360 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 1 441 färre i egen regi och 919 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Schablonen från kommunfullmäktige för fritidshem åk F-3 har höjts med 1,5 procent. För fritidshem åk 4–6 för elever i behov av särskilt stöd har schablonen höjts med 1,8 procent. Samtidigt införs en ny schablon för fritidshem åk 4–6 för elever utan behov av särskilt stöd för de huvudmän som erbjuder fritidshem från höstterminen det år då eleven fyller 10 år. För fritidsklubb har schablonen höjts med 1,7 procent mellan januari och juni samt med 23,0 procent mellan juli och december då föräldraavgiften tas bort för skolorna i egen regi.

Anpassad grundskolas schabloner från kommunfullmäktige avseende tillägg för undervisning, fritidshem och skolskjuts har höjts med 1,6 procent.

Ersättningar till olika huvudmän finns i bilaga 5.

Strukturersättning

Strukturersättningen för grundskola uppgår till 2 558,8 mnkr och utgör totalt 19,1 procent av grundskolans grundersättning som består av schabloner och strukturersättning. Anslaget, som tilldelas nämnden i kommunfullmäktiges budget, ska bland annat täcka kostnader för socioekonomisk ersättning, medel för elever i behov av särskilt stöd, modersmålsersättning, elever i statliga specialskolor och tilläggsersättning för nyanlända elever.

För modersmålsersättning avsätts 303,4 mnkr, vilket bygger på en ersättning om 11 945

kr/elev och år. Det är en höjning med 4,0 procent jämfört med föregående år. En översyn av de ekonomiska förutsättningarna för Språkcentrum, som utför modersmålsundervisning för verksamheten i egen regi, visar bland annat ett behov av att öka timpriset för grundskola och innebär att timpriset höjs med 4,0 procent 2025. Den höjda modersmålsersättningen innebär en anpassning till det höjda timpriset för Språkcentrums verksamhet.

Strukturersättningen ska också finansiera ersättning för stockholmselever vid statliga specialskolor som Manillaskolan och Hällsboskolan, kommunövergripande verksamhet, elevförsäkringar, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) och lovskola vilket motsvarar en kostnad om sammanlagt 128,5 mnkr.

Dessutom avsätts anslag för att finansiera merkostnader avseende skolskjuts inom både grundskola och anpassad grundskola.

Medel för elever i behov av särskilt stöd inom grundskola och fritidshem

För elever i behov av särskilt stöd avsätts sammanlagt 532 mnkr, vilket är en ökning med 32 mnkr jämfört med budget 2024.

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2025	Budget 2024	Antal elever budget 2024	Antal elever okt 2024	Antal elever budget 2025
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	83	94			
Förhöjt grundbelopp resursskolor (strukturbidrag + SU-grupp)	214	190	779	872	877
SU-grupp, egen regi och fristående	105	97	1 185	1 168	1 285
CSU, egen regi	105	94	300	263	350*
RSU-bidrag egen regi	25	25	170	130	170
Totalt	532	500	2 434	2 433	2 682

*utökning med 50 elever sker successivt under året

Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd

För dessa stöd görs en individuell bedömning av elevens unika behov utifrån omständigheter i det enskilda fallet. Även för år 2025 kommer nämnden att bevilja extra ersättning i form av ett påslag om 25 procent på belopp beviljade utifrån individuellt bedömt behov av omfattande stödinsatser.

Den fortsatta utvecklingen med lägre kostnader för tilläggsbelopp och verksamhetsstöd följer utbildningsnämndens beslut från 2021 om att införa ett strukturbidrag och skapa en organisation med särskilda undervisningsgrupper. För tilläggsbelopp och verksamhetsstöd avsätts 83 mnkr.

Strukturbidrag till fristående resursskolor

Strukturbidraget är en del av grundbeloppet och motiveras med att resursskolorna endast tar emot elever med behov av särskilt stöd. Särskilt stöd för elever som behöver det men som inte

har omfattande behov ska normalt finansieras inom grundbeloppet, vilket är möjligt för en skola där många elever inte har behov av särskilt stöd och därmed kan resurser omfördelas till de elever som behöver det.

På resursskolorna har samtliga elever åtminstone något behov av särskilt stöd, och därför saknas möjlighet att omfördela resurser inom grundbeloppet på det sätt som är möjligt på andra skolor. Därför behöver resursskolor få ett förhöjt grundbelopp.

Det förhöjda grundbeloppet 2025 för åk 1–9 uppgår till 244 000 kr per elev exklusive momskompensation. Beloppet består av strukturbidrag om 162 330 kr plus SU-gruppstillägg om 81 670 tkr. Inklusive momskompensation blir beloppet 258 640 kr per elev. För elever i resursskolor som beviljas tilläggsbelopp sker en avräkning från det förhöjda grundbeloppet med upp till 80,1 tkr per elev exklusive momskompensation utifrån nivån på tilläggsbeloppet.

Ett villkor för att få det förhöjda grundbeloppet är att samtliga elever enligt åtgärdsprogram har en anpassad lärmiljö och att skolan har utökade kostnader vad avser exempelvis lärartäthet och relevant specialistkompetens. Utbildningsförvaltningen ska också ges möjlighet till insyn för att kontrollera detta genom platsbesök och/eller inhämtande av underlag. För förhöjt grundbelopp för fristående resursskolor avsätts 214 mnkr.

SU-grupp, extra grundbelopp till skolor som har särskilda undervisningsgrupper

Ett extra grundbelopp i årskurs 1–9 utgår till samtliga skolor, oavsett regi, som har särskilda undervisningsgrupper eller motsvarande vid skolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd. En förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten.

Beloppet 2025 är 81 670 kr, exklusive momskompensation, per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp. För detta avsätts 105 mnkr.

CSU-grupper

CSU-grupper innebär centrala grupper med särskild inriktning inom verksamheten i egen regi, som kan ta emot elever från hela staden. För CSU-grupper avsätts 105 mnkr. Antal platser ökas succesivt under 2025 med 50 platser till 350 platser.

RSU-bidrag egen regi

För elever i RSU (regionala särskilda undervisningsgrupper) inom verksamheten i egen regi utbetalas ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år. Till elever i RSU utgår inget SU-gruppstillägg. Bidraget betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs. För RSU-bidrag avsätts 25 mnkr.

Tilläggsersättning för nyanlända

Skolor som tar emot nyanlända elever som är bosatta i Stockholms stad ersätts med skolpeng

och socioekonomisk ersättning på samma villkor som för elever som inte är nyanlända.

Därutöver ersätts skolorna med en särskild tilläggsersättning för nyanlända, där kostnaden totalt sett beräknas bli 86 mnkr. Den finansieras dels av strukturersättningen, där 51 mnkr avsätts, dels av asylbidraget från Migrationsverket. Belopp för tilläggsersättning för nyanlända framgår av bilaga 5.1 och 5.3.

Fördelning av profilbidrag

Skolor som av utbildningsnämnden fått uppdrag utöver den ordinarie skolverksamheten kan erhålla ett extra bidrag, ett så kallat profilbidrag för kommunövergripande verksamhet.

International School of the Stockholm Region (ISSR) får från 2025 ett profilbidrag om 3 mnkr som ersättning för konceptspecifika kostnader.

Profilbidragen fastställs årligen i nämndens verksamhetsplan enligt tabellen nedan.

Bidrag per skola (i mnkr)	2024	2025
Vasa Reals skola	0,5	0,5
Hillelskolan	1,8	1,8
Kungliga Svenska Balettskolan	8,8	8,8
Adolf Fredriks musikklasser	0,8	0,8
Adolf Fredriks musikklasser Farsta	0,1	0,1
ISSR		3,0

Socioekonomisk ersättning

Resterande 1 464,1 mnkr av strukturersättningen fördelas till skolor i egen regi och till fristående skolor enligt den socioekonomiska modellen. Delar av statsbidraget *Kunskapsbidraget* som söks av respektive huvudman, kommer att fördelas till grundskolorna i egen regi utifrån den socioekonomiska modellen. För Stockholms stads del uppgår statsbidraget preliminärt till 432 mnkr för 2025 och av dessa fördelas 245 mnkr utifrån den socioekonomiska modellen.

Den socioekonomiska ersättningen fördelas utifrån antal inskrivna stockholmselever och viktas mot följande variabler: invandringsår, vårdnadshavares utbildningsbakgrund, om vårdnadshavaren uppbär ekonomiskt bistånd, familjesituation, vårdnadshavarnas inkomst, skolmiljö samt boendemiljö. Indexet beräknas för samtliga skolor som har minst tio stockholmselever. Modellen innehåller en fördelning av ett basbelopp på 2 000 kr per elev för att garantera en miniminivå av ersättning för varje skola.

För att inte variationerna för skolorna ska bli för kännbara mellan åren, används ett glidande medelvärde som bygger på de tre senaste årens index. Skolor som öppnar under året och inte är med i underlaget för beräkningen av de olika variablerna, tilldelas en ersättning motsvarande genomsnittet per elev för respektive driftsform i det stadsdelsnämndsområde där skolan är belägen. Fristående skolor belägna utanför Stockholms stad tilldelas

genomsnittersättningen per elev för samtliga fristående skolor utanför Stockholms stad.

Höjd ersättning för självskjuts

För de elever som har rätt till skolskjuts kan den i vissa fall genomföras som självskjuts. Det vill säga att vårdnadshavare själva kör eleven till och från skolan mot en ersättning. Ersättning för självskjuts är för närvarande 50 kr per mil och denna har inte förändrats sedan 2001, när *Tillämpningsanvisningar för skolskjuts* beslutades i KF.

Genom att justera med konsumentprisindex skulle ersättningen motsvara cirka 78 kr i 2024 års nivå. Förvaltningen föreslår därför att ersättningen för 2025 fastställs till 78 kr per mil. Ersättning är, enligt skattereglerna för 2024, beskattningsbar för belopp som överstiger 25 kr per mil. Ett avtal ska upprättas mellan vårdnadshavare och Stockholms stad.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola - hemkommun

Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 587,9	3 827,4	3 797,4	3 928,2

Schabloner KF Budget (ersättning per elev)	Förändring 2025
Gymnasieskola	2,5%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

Kommunfullmäktige har höjt schablonen för gymnasieskola med 2,5 procent.

Tilläggschablonen för anpassad gymnasieskola och skolskjutsschablonen är höjd med 2,8 procent. Nämndens budget är beräknad på 947 färre elever än kommunfullmäktiges budget, varav 131 färre i egen regi och 816 färre i fristående skolor och kommunala skolor i annan kommun.

Anpassad gymnasieskola finansieras genom en grund- och tilläggschablon utifrån olika behovsgrupper, 1 till 4. När det gäller elever i behovsgrupp 4 kompenseras utbildningsnämnden i samband med prestationsavstämning i den mån schablonen inte räcker till. Även skolskjutskostnader finansieras med en skolskjutsschablon som också är indelad i behovsgrupp 1 till 4.

Strukturbidrag till gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet

Undervisning med specialpedagogisk verksamhet på nationella program (SPV-klasser) vänder sig till elever med neuropsykiatriska diagnoser, inlärningssvårigheter och/eller psykosocial problematik och som på grund av det är i behov av särskilt stöd.

På samma sätt som gällt under 2024 utgår en fast ersättning, ett strukturbidrag, för gymnasieskolans nationella program med SPV-klasser. Strukturbidraget avser elever i egen regi, kommunala skolor i annan kommun samt fristående skolor och uppgår till 155 927 tkr per elev och år exklusive momskompensation, för 2025.

Prislista för gymnasieskola i Stockholmsregionen

Stockholms stad tillämpar Storsthlmns gemensamma prislistor för nationella gymnasieprogram, programinriktat val samt interkommunal ersättning/tilläggsbelopp för modersmålsundervisning i Stockholms län samt Häbo kommun. Priserna redovisas i bilaga 5.9 för fristående gymnasieskola respektive 5.8 a för interkommunal ersättning. Priserna är ökade med i snitt 2,9 procent jämfört med 2024.

Belopp för interkommunal ersättning till gymnasieskola utanför Stockholms län samt för

elever från andra kommuner utanför Stockholms län i Stockholms skolor i egen regi finns i bilaga 5.8 b.

Storsthms rekommendation tillämpas avseende interkommunal ersättning för elever som går i klass med hörselanpassning, vilket framgår av bilaga 5.8 a och 5.8 b.

Den gemensamma prislistan omfattar inte introduktionsprogrammen (med undantag för programinriktat val där det gemensamma programpriset används i kombination med ett tillägg som bestäms av Stockholms stad), International Baccalaureate, utbildning för yrkesdansare samt reseersättning. Programpeng för dessa beräknas på samma grunder som för kommunens egna gymnasieskolor med motsvarande inriktning.

Skolverket godkänner och prissätter spetsutbildningar och särskilda varianter på vissa nationella program.

Tillägg till programpeng för introduktionsprogram programinriktat val mot högskoleförberedande program (IMV)

Tillägg till programpengen för programinriktat val mot högskoleförberedande program har tidigare betalats under tre år. Detta föreslås ändras till ett tillägg under ett år som följer Skolverkets beslut om nivå per ämne från 2025. Tillägget betalas huvudsakligen för ett ämne. För elever som saknar godkända betyg i mer än ett ämne utgår extra tillägg för dessa ämnen efter ansökan från skolan. Denna modell tillämpas redan för elever på programinriktad val mot yrkesprogram.

Fristående anpassad gymnasieskola och interkommunala elever

Programpengen till fristående anpassade gymnasieskolor ökar med cirka 2,8 procent i snitt och ersättningen för elever från andra kommuner ökar lika mycket, 2,8 procent, se bilaga 5.11 - 5.12. Detta gäller nationella program. Elever på individuella program ersätts med de schabloner som beslutats av kommunfullmäktige.

Strukturersättning

Nämnden tilldelas en strukturersättning som innefattar socioekonomisk ersättning, verksamhetsstöd, ersättning för modersmål, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt elevförsäkringar med mera. Strukturersättningen uppgår till 194,1 mnkr.

Den socioekonomiska ersättningen beräknas efter ett antal elevrelaterade bakgrundsvariabler där elevens meritpoäng i årskurs 9 väger tyngst. Syftet med anslaget är att ge alla elever samma möjligheter att uppnå gymnasieskolans mål.

Socioekonomisk ersättning fördelas enligt samma principer till skolor i egen regi och fristående skolor på program som inte omfattas av den gemensamma prislistan. Den socioekonomiska ersättningen avseende elever på nationella program som tillfaller skolor i egen regi omdisponeras för att stärka elever med sämre förutsättningar. Anslaget för

socioekonomisk ersättning uppgår till totalt 101,5 mnkr.

För skolor som omfattas av Storsthlmns gemensamma prislista utbetalas en socioekonomiskt fördelad ersättning som benämns struktur tillägg och som är baserat på meritvärdet i årskurs 9. För detta ändamål har 21,8 mnkr avsatts.

Sammanlagt uppgår den totala budgeten för socioekonomiskt fördelade ersättningar till 123,3 mnkr, en ökning med 5,0 mnkr eller 4,2 procent jämfört med 2024.

Inom struktur ersättningen avsätts medel för modersmålsundervisning. Den totala kostnaden för modersmålsersättning beräknas bli 11,0 mnkr. Ersättningen per elev fastställs enligt Storsthlmns rekommendationer, vilket innebär 9 562 kr per elev. Internationella gymnasieskolor med IB-program får möjlighet att erhålla modersmålsersättning för elever som är berättigade till modersmålsundervisning från och med 2025.

Nämnd och övergripande administration - myndighetsutövning, hemkommun och huvudman

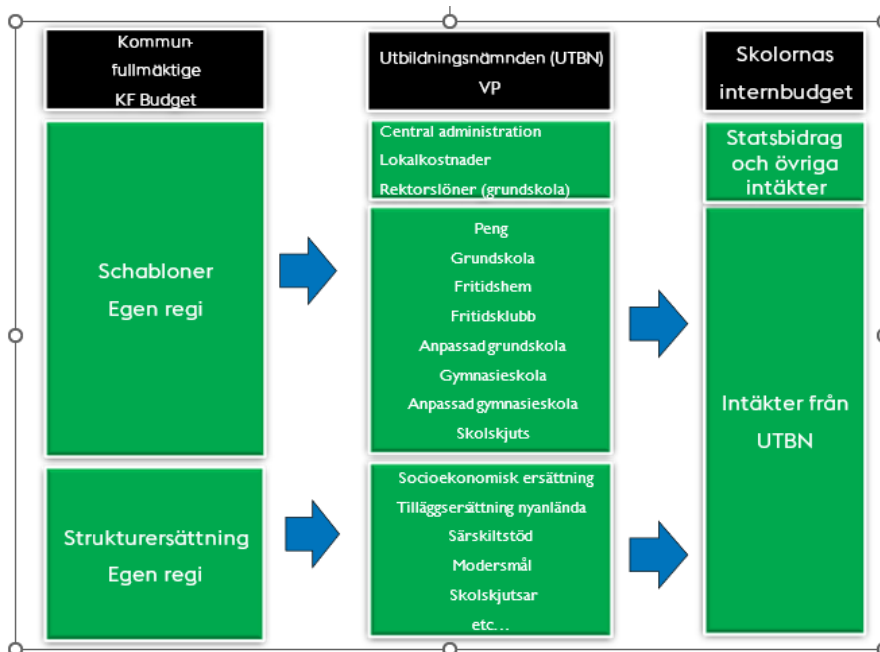
Driftverksamhet, mnkr	Utfall 2023	Budget 2024 (VP)	Prognos oktober 2024	Budget 2025 (VP)
Nämnd och övergripande administration	347,4	354,2	354,2	360,0

Budgeten omfattar nämndverksamhet, ledning, myndighetsutövning, information, ekonomi- och personaladministrativt stöd, utvecklingsinsatser, strategiska IT-frågor, drift och förvaltning av skolplattformen och andra förvaltningsgemensamma kostnader som inte enkelt kan hänföras till någon verksamhet.

Dessa medel består både av delar som avser myndighetsutövning och förvaltningens roll som hemkommun samt även delar som avser rollen som huvudman. Anslaget från kommunfullmäktige för myndighetsutövning och hemkommunsuppdrag uppgår till 166,4 mnkr och ingår i budgeten för nämnd och övergripande administration.

Budget för nämnd och övergripande administration uppgår till 360,0 mnkr, vilket är en ökning med 5,8 mnkr. Ökningen beror främst på ökade kostnader för IT-system och flyttkostnader för central förvaltning.

Generella ekonomiska förutsättningar för verksamheten i egen regi - huvudman



Resursfördelningen till verksamheten i egen regi sker huvudsakligen genom att nämnden i verksamhetsplanen beslutar om vilka medel som ska avsättas från schablonerna för egen regis elever till central administration och lokalkostnader, samt nivån på den peng per elev som ska betalas ut till skolorna.

Enligt fullmäktiges riktlinjer ska minst 71 procent av grundskolans schabloner utbetalas i peng till skolorna och förvaltningen ska arbeta för öka denna andel. I verksamhetsplanen fördelas även strukturersättningen till diverse olika anslag som är avsedda för skolorna. Utifrån dessa förutsättningar fastställer sedan varje skola sin internbudget. Hur stor den procentuella ökningen av ersättningen per elev slutligen blir, varierar mellan skolor och utifrån elevernas behov.

Pengen till skolorna i egen regi förändras enligt tabellen nedan. Ökningen motsvarar det budgetutrymme som återstår när avsättningar och prioriteringar gjorts för lokalkostnader och central administration. Lokalkostnaderna per elev inom grundskola, fritids och anpassad grundskola minskar med 1,0 procent, vilket främst beror på att kostnader för tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering finansieras av kommunstyrelsen. Utan denna effekt hade lokalkostnaderna istället ökat med 1,2 procent per elev.

Lokalkostnadsminskningen innebär att utrymme för ökning av skolpengen blir 1,7 procent för grundskola F-9 och 2,1 procent för fritidshem åk F-3. Skolpengens andel av schablonen blir då 71,4 procent.

I enlighet med KF budget så kommer fritidsklubbsverksamheten i egen regi vara avgiftsfri

från och med juli 2025. Detta för att deltagande i fritidsklubbarnas verksamhet inte ska vara beroende av föräldrarnas ekonomiska styrka. Detta påverkar uppräkningsgraden av skolpeng för fritidsklubb som blir 1,7 procent för januari-december och 23,0 procent för juli-december.

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F-3	2,1%
Fritidshem åk 4-6	2,3%
Fritidsklubb januari-juni	1,7%
Fritidsklubb juli-december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,7%
Anpassad grundskola	1,6%
Gymnasieskola	2,9%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

Antal barn/elever i egen regi (volym) (huvudman Stockholm)	VP 2025	Förändring 2025	Andel av totalt antal stockholmselever
Grundskola åk F-9	75 850	-1 550	
varav hemkommun Stockholm	74 200	-1 500	74%
varav från annan kommun	1 650	-50	
Anpassad grundskola	1 172	79	
varav hemkommun Stockholm	1 160	77	80%
varav från annan kommun	12	2	
Gymnasieskola	18 805	191	
varav hemkommun Stockholm	12 142	112	39%
varav från annan kommun	6 663	79	
Anpassad gymnasieskola	402	25	
varav hemkommun Stockholm	308	38	57%
varav från annan kommun	94	-13	

Antal elever beräknas minska med 1 550 elever inom grundskola och öka med 191 elever inom gymnasieskola jämfört med verksamhetsplan 2024. Andelen av totalt antal stockholmselever som går i skolor i egen regi har minskat med en procentenhet för gymnasieskola och är oförändrad jämfört med förra året för grundskola.

Fördelning av vissa kostnader i egen regi

Förvaltningen föreslår att fördelning av vissa kostnader i egen regi godkänns:

- **Fördelning av IT-kostnader** (se rubrik ”IT-kostnader” under *Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi*)
- **Modell för finansiering av idrottslokaler** (se rubrik ”Modell för finansiering av idrottslokaler” under *Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi*)

- **Modell för finansiering av regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU)** (se rubrik ”RSU-grupper” under *Verksamhetsstöd*)
- **Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan** (se rubrik *Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan*)

Dessa förslag och principer beskrivs nedan under respektive avsnitt för verksamhet i egen regi.

Resultatenheter och anslagsenheter i egen regi

Resultatenheter 2025, Prognos ingående fond i mnkr	Belopp i mnkr	Belopp i snitt per enhet, mnkr
Grundskolor (119 st)	453	3,8
Gymnasieskolor (19st)	107	5,6
Stöd kring lärande och elevhälsa (2 st)	4	2

Skolorna i egen regi är indelade i resultatenheter och anslagsenheter. För resultatenheter finns ett särskilt regelverk som redovisas i bilaga 6. Det innebär bland annat att de har möjlighet att föra med sig resultat mellan åren i så kallade resultatfonder. Inrättandet av nya resultatenheter sker under förutsättning av att anslagsenheten i bokslutet redovisar ett överskott två år i rad. Resultatenheterna framgår av bilaga 1.

Förvaltningen har identifierat 11 resultatenheter, åtta grundskolor och tre gymnasieskolor som inte bedöms ha en rimlig möjlighet att kunna kvarstå som resultatenheter då de har en stor negativ ackumulerad fond. Därför föreslås att dessa avvecklas som resultatenheter och inrättas som anslagsenheter.

Skolor som inte uppfyller kraven för att vara resultatenheter benämns anslagsenheter. Anslagsenheter ska ha en åtgärdsplan där det framgår hur enheten åter ska få en ekonomi i balans och nå resultatenhetsstatus på nytt. Anslagsenheterna framgår av bilaga 3.

Antalet resultatenheter i grundskoleverksamheten beräknas för 2025 bli 119 enheter. En resultatenhet, Roslagstullsskolan, har avvecklats. Åtta resultatenheter planeras att bli anslagsenheter, vilket innebär att det kommer att finnas tio anslagsenheter 2025 inom grundskoleverksamheten.

Antalet resultatenheter i gymnasieverksamheten beräknas för 2025 bli 19 enheter. Tre enheter planeras att bli anslagsenheter, vilket innebär att det kommer att finnas 13 anslagsenheter 2025 inom gymnasieverksamheten.

Skolorna organiseras i olika områden och samtliga grund- och gymnasieskolor i egen regi per område framgår i bilaga 4.

Årligt anslag till anslagsenheter med strukturellt underskott

Stadens skolor i egen regi har olika förutsättningar. Till stora delar finansieras de av befintliga ersättningar enligt förvaltningens resursfördelningsmodell. Stadens revisorer har tidigare påpekat att förvaltningen inte tillräckligt tagit hänsyn till gymnasieskolornas olika förutsättningar.

Förvaltningens bedömning är att det behövs ytterligare en del i resursfördelningen som tar hänsyn till om en anslagsenhet har ett strukturellt underskott. Med strukturellt underskott menas att anslagsenheten inte har förutsättningar att kunna nå ekonomi i balans inom 2–3 år.

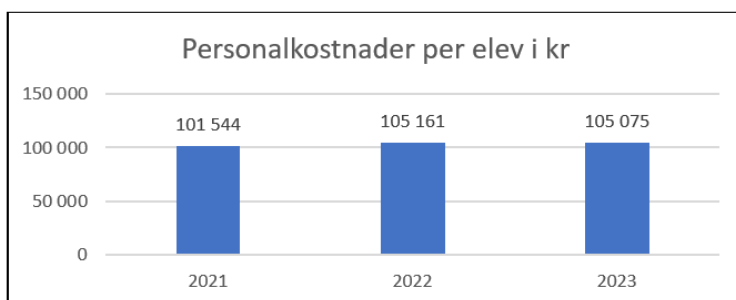
Grund för att anslag ska utgå är förvaltningens analys av anslagsenhetens ekonomiska förutsättningar. Ett exempel är att anslaget täcker upp ett betydande antal elevplatser som skolan inte med egna åtgärder kan fylla de närmaste åren. Ett annat exempel är en nystartad skola under de första åren då antal elever och klasser utökas. Enhetens intäkter måste kompletteras med ett tidsbegränsat årligt anslag från central förvaltning. Målet med förslaget är att ge tydliga ekonomiska förutsättningar som kan uppnås.

Förvaltningens analyser visar att två anslagsenheter har strukturella underskott 2025. Anslag för 2025 utgår därför till Kärrtorps gymnasium (12,0 mnkr) och Betty Petterssons gymnasium (5,5 mnkr). Kärrtorps gymnasium har för få elever och därmed för små klasser för att möjliggöra en ekonomi i balans och skolan kommer dessutom avvecklas. Betty Petterssons gymnasium är en nystartad skola från och med höstterminen 2022.

Anslaget finansieras genom en avsättning från egen regis schabloner från fullmäktige. Därmed är modellen i enlighet med bestämmelserna om lika villkor mellan fristående och kommunala skolor.

Väsentliga kostnader för verksamheten i egen regi

Personalkostnader



Personalkostnader utgör den största kostnaden för verksamheten i egen regi. Utvecklingen de senaste åren framgår i diagrammet ovan. Kostnadsökningarna består av ökade löner och fler anställda på grund av ständigt ökat antal elever. År 2023 uppgick personalkostnaderna till 11,0 mdkr och förvaltningen hade cirka 16 300 anställda medarbetare varav cirka 14 700 tillsvidareanställda. Personalkostnaden per elev var 2023 cirka 105 100 kr per elev vilket är en minskning med 0,1 procent jämfört med 2022. Personalkostnadernas utveckling påverkas av ett antal faktorer, bland annat lönerörelse, PO-pålaggets förändring, lärartäthet, budgetförutsättningar, elevantalsutveckling samt rektors sätt att organisera verksamheten.

Lokalkostnader

Förvaltningens bedömning är att det blir en utmaning att hantera lokalkostnaderna inom grundskolan under flera år framöver. Särskilt när elevantalet kommer att minska under den kommande tioårsperioden, vilket kommer innebära ökade lokalkostnader per elev. Detta påverkar hur stor andel av schablonen som kan betalas ut till skolorna i skolpeng. Den minskade lokalkostnaden per elev 2025 beroende på kommunstyrelsens finansiering av tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering avlastar lokalkostnadsbudgeten men ändrar inte den långsiktiga utmaningen. Förvaltningens arbete med att begränsa kostnadsökningen för lokaler beskrivs närmare under nämndmål 3.1.1.

IT-kostnader

Totalt sett uppgår förvaltningens kostnader för licenser, förvaltning, drift och utveckling av IT-system, som är underlag för det som fördelas ut till skolorna/enheterna, till 305,6 mnkr, en minskning med 25 mnkr. Minskningen beror bland annat på att upphandlingen utav nya IT-system börjar närma sig sitt slut och att de gamla systemen börjar avvecklas. Kostnaderna för IT-system som finansieras av central förvaltning ökar med cirka 10 mnkr.

Tabellen nedan visar de IT-kostnader som fördelas ut till enheterna för 2025 jämfört med 2024. Grunder för fördelningen framgår i bilaga 9.

Utfördelad IT-kostnad i kr per elev respektive anställd	2024	2025	Förändring i %
Kostnad per elev, Grundskola	1 850	1 606	-13%
Kostnad per elev, Gymnasieskola	1 851	1 606	-13%
Kostnad per anställd, Grundskola	9 089	9 331	3%
Kostnad per anställd, Gymnasieskola	8 740	8 978	3%
Kostnad per anställd, Central förvaltning	9 387	9 728	4%

Modell för finansiering av idrottslokaler

Idrottslokaler finansieras enligt en modell där förvaltningen betalar 90 procent av den bokade tiden i idrottsförvaltningens idrottshallar, och respektive skola betalar resterande 10 procent. Även idrottslokaler som förvaltningen hyr av andra än idrottsförvaltningen omfattas i de fall skolan inte har skötselansvar. Avgiften syftar till en likvärdighet eftersom skolor som hyr in sig hos idrottsförvaltningen får ungefär lika höga kostnader för idrottslokalerna som skolor med egna idrottslokaler.

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola i egen regi - huvudman

Skolpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Fritidshem åk F-3	2,1%
Fritidshem åk 4–6 med behov av särskilt stöd	2,3%
Fritidsklubb januari - juni	1,7%
Fritidsklubb juli - december	23,0%
Grundskola åk F-9	1,7%
Anpassad grundskola	1,6%

Skolpengen till egen regis grundskolor åk F-9 höjs med 1,7 procent. För fritidshem åk F-3 höjs skolpengen med 2,1 procent. Skolpengen uppgår då till 71,4 procent av schablonerna för grundskola åk F-9 och fritidshem, vilket innebär att andelen ökas med ytterligare 0,4 procent jämfört med andelen enligt fullmäktiges budget. Skolpengen för fritidsklubb höjs med 1,7 procent från januari till juni för att därefter höjas med 23,0 procent från juli till december i samband med att föräldraavgifterna för fritidsklubb tas bort. Skolpeng för grundskola och fritidshem med mera framgår i bilaga 5.1.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2024	Budget 2025	Minskning
Grundskola, fritidshem, anpassad grundskola	2 410	2 341	-69

Grundskoleverksamhetens lokalkostnader har minskat med 69 mnkr jämfört med 2024, vilket motsvarar en minskning med 2,9 procent. Per elev minskar lokalkostnaden med 1,0 procent. Orsaken till de minskade kostnaderna är främst att kommunstyrelsen finansierar tomställda lokaler och kostnader för samhällsplanering.

Verksamhetsstöd

Elever som behöver undervisning i särskild undervisningsgrupp (SU-grupp) ska kunna erbjudas det på samtliga kommunala skolor. I varje stadsdel eller skolområde ska också regionala särskilda undervisningsgrupper (RSU) finnas, i de fall hemskolan inte har möjlighet att erbjuda det stöd som behövs. Dessutom ska det också finnas möjlighet att få undervisning i centrala särskilda undervisningsgrupper (CSU-grupper) som kan ta emot elever från hela staden.

SU-grupper

Inom Stockholms skolor i egen regi finns ett antal olika lösningar för elever i behov av särskilt stöd. Den absoluta merparten av eleverna får i dag stöd inom ramen för den ordinarie undervisningen eller i en särskild undervisningsgrupp på den egna skolan. Det är rektor på

skolan som beslutar om eleven ska få undervisning i särskild undervisningsgrupp. Skolan ska ge stöd i särskild undervisningsgrupp inom grundbeloppet, men skolan har också möjlighet att söka verksamhetsstöd för extraordinära insatser som ges till enskilda elever.

Dessutom utgår ett extra grundbelopp till samtliga skolor som har särskilda undervisningsgrupper. Förutsättning för att få detta bidrag är att det är tydligt i åtgärdsprogram att det är en anpassad lärmiljö samt att förvaltningen har möjlighet till full insyn för att följa upp kvaliteten. Beloppet 2025 är 81 670 kr per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp.

RSU-grupper

RSU-grupper har i praktiken funnits i några områden redan tidigare, men från och med höstterminen 2021 har en ny finansieringsmodell införts och samtliga skolområden har startat grupper gemensamma för hela området eller för en stadsdel.

Alla kommunala skolor betalar en fast premie per elev, lika för alla, till en pott som är gemensam för respektive skolområde.

Arspremie, kr per elev (samtliga elever)	Arspremie 2024	Arspremie 2025
Årskurs F-3	60	68
Årskurs 4-6	349	386
Årskurs 7-9	469	509
Genomsnitt samtliga elever	258	288

Varje område bestämmer själv hur många platser som ska finnas i RSU-grupper. Områdets pott fördelas med ett lika stort belopp per plats till områdets grupper. För varje placerad elev ska hemskolan bidra med elevens skolpeng och i förekommande fall fritidshemspeng.

Grundskolecheferna har också möjlighet att fördela medel från statsbidraget *Kunskapsbidraget* till RSU-grupperna. Ett RSU-bidrag om 147,0 tkr per elev och år betalas ut till hemskolan, som ansvarar för att det förs över till den skola vid vilken RSU-verksamheten bedrivs.

Varje grundskoleområde bestämmer också vilka permanenta resurser respektive grupp ska ha. Mellanskillnaden mellan respektive RSU-grupps budgeterade kostnader, och dess budgeterade intäkter från områdesgemensam pott, skol- och fritidshemspeng, RSU-bidrag och eventuellt *Kunskapsbidrag* täcks av en avgift per placerad elev som hemskolan ska betala till gruppens verksamhet. Avgiften är lika för varje elev i respektive grupp, men kan variera mellan grupper inom ett och samma område.

Enskilda elever i RSU kan ha verksamhetsstöd för sina individuella behov.

Anpassad grundskola

Mellan 87,1 och 93,9 procent av schablonen för anpassad grundskola, skolskjuts och tillägg för fritidshem, beroende på årskurs och behovsgrupp, betalas ut som peng till verksamheten i egen regi. Det motsvarar en höjning om 1,6 procent. Skolskjutstillägget utbetalas i sin helhet som peng till skolorna. Skolpeng för anpassad grundskola och skolskjuts framgår av bilaga 5.4.

Tillägget för fritidshem är höjt med 1,6 procent jämfört med 2024 och motsvarar 92,2 procent av kommunfullmäktiges schablon, se bilaga 5.4.

Statsbidrag kunskapsbidraget (före detta likvärdig skola)

<u>Statsbidrag kunskapsbidraget</u>	<u>2024</u>	<u>2025</u>
Riket	7,5 mdkr	8,2 mdkr
Stockholm	401 mnkr	432 mnkr
varav i socioekonomisk modell (varav grundbelopp 67 mnkr = 900 kr/elev 2025)	205 mnkr	245 mnkr
varav riktade medel mot F-3	72 mnkr	69 mnkr
varav mera styrande och stödjande	124 mnkr	118 mnkr
	↓	↓
<u>varav grundskoleavdelningens ledning</u>	<u>67 mnkr</u>	<u>67 mnkr</u>
<u>varav övrig styrande och stödjande</u>	<u>47 mnkr</u>	<u>51 mnkr</u>
<u>varav lokalkostnader RSU-verksamhet</u>	<u>10 mnkr</u>	

Statsbidraget *Kunskapsbidraget*, som år 2025 preliminärt uppgår till 432 mnkr ökar med 31 mnkr. Statsbidraget fördelas till största delen, 245 mnkr, till skolor i egen regi enligt modellen för socioekonomisk ersättning. Som en del av de 245 mnkr ingår ett basbelopp på 900 kr per elev för att stärka miniminivån för varje skola.

Den socioekonomiska ersättningen som en skola i egen regi får, kommer alltså att bestå av en del som kommer från nämndens anslag för strukturersättning och en del som kommer från *Kunskapsbidraget*. Vid jämförelser med fristående skolor är det viktigt att notera att de själva måste ansöka om statsbidraget och att den socioekonomiska ersättningen som nämnden finansierar är exklusive statsbidrag.

Från statsbidraget avsätts 69 mnkr som riktas mot årkurs F-3 genom en fördelning utifrån antal elever på skolan.

118 mnkr av statsbidraget fördelas på ett mer styrande och stödjande sätt. Det innebär att

förvaltningen utarbetar förslag till fördelning av resurserna till skolor som är i särskilt behov av insatser som förbättrar möjligheten till måluppfyllelse för varje elev, exempelvis inom Kommunal Samverkan för bästa skola (KSBS). Dessutom finansieras ett antal tjänster som tillsatts för att kunna arbeta med några prioriterade områden, nämligen: kompetensutveckling inom läsutveckling och neuropsykiatriska funktionsnedsättningar samt insatser för att stärka skolornas kapacitet avseende systematiskt kvalitetsarbete. Andra satsningar avser utveckling av samverkan med skolans fritidsverksamhet i skolor med socioekonomiska utmaningar (kvartil 4-skolor) samt lokaler för RSU-verksamhet. Slutligt förslag till fördelning beslutas på delegation av utbildningsdirektören.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning och statsbidrag Kunskapsbidraget

Alla grundskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning och statsbidraget *Kunskapsbidraget*. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola i egen regi - huvudman

Programpeng egen regi VP (ersättning per elev)	Förändring 2025
Gymnasieskola	2,9%
Anpassad gymnasieskola	2,8%

För gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 2,9 procent jämfört med 2024. Det innebär att den genomsnittliga programpengen uppgår till 66,7 procent av fullmäktiges schablon och andelen ökar med 0,3 procent jämfört med 2024.

För anpassad gymnasieskola i egen regi höjs programpengen med 2,8 procent jämfört med 2024.

Modersmålersättningen för elever i skolor i egen regi utbetalas enligt Storsthlmns rekommendationer, vilket innebär 9 562 kr per elev/år.

Lokalkostnader, mnkr, del av budget för egen regi	Budget 2024	Budget 2025	Ökning
Gymnasieskola, anpassad gymnasieskola, vuxenutbildning	487	489	2

Gymnasieverksamhetens lokalkostnader har ökat med 2 mnkr jämfört med 2024, vilket motsvarar en ökning med 0,4 procent.

Studerandeboendet Skärholmen erhåller 1,5 mnkr i riktat verksamhetsbidrag. Statsbidrag finansierar stor del av kostnaderna men det täcker inte nämndens kostnader för boendet.

Det totala antalet gymnasieelever i egen regi uppgår till 18 805 elever, vilket är en ökning med 191 elever jämfört med 2024. Andelen elever från andra kommuner som går i stadens kommunala skolor är 35,4 procent vilket motsvaras av 6 663 elever. Under 2024 låg andelen även då på 35,4 procent.

För verksamhetsstöd avseende Stockholms gymnasieelever i egen regi avsätts 26,8 mnkr. Programpengen till gymnasieskolor i egen regi framgår av bilaga 5.7.

För anpassad gymnasieskola i egen regi framgår programpeng, modersmålersättning och skolskjutsbelopp i bilaga 5.10.

Fördelning av kostnader för psykologer inom gymnasieskolan

Skolpsykologer inom stadens gymnasieskolor anställs sedan 2024 centralt med lokal placering. Hur stor andel av en psykologtjänst som varje skola har, styrs av skolans behov i samverkan med den centrala enheten. Den nya organisationen byggs ut organiskt under en treårsperiod. Fullt utbyggt innebär detta cirka 6,75 tjänster som är placerade på enheten för elevhälsan. För 2025 finansieras detta genom att skolorna betalar ett belopp per elev som

motsvarar verksamhetens kostnader under året.

Uppföljning av socioekonomisk ersättning

Alla gymnasieskolor ska i verksamhetsplanen planera för, och i verksamhetsberättelsen redogöra för, användningen av socioekonomisk ersättning. Förvaltningen följer upp och analyserar användningen av tilldelade medel.

Investeringar

Nämndens investeringsram för 2025 uppgår till 100 mnkr, vilket är samma belopp som 2024.

Fördelningen av investeringsmedlen utgår från parametrarna antal elever på skolorna, behovet av nyetableringsstöd samt eventuellt behov av centrala investeringar. En del av det elevrelaterade investeringsutrymmet fördelas direkt till resultatenheterna i budgeten. Resten fördelas av förvaltningen utifrån inkomna ansökningar och aktuella riktlinjer. Kort- och långsiktiga drift- och underhållskonsekvenser av investeringarna beaktas vid besluten. Alla investeringar bedöms utifrån kriterierna en likvärdig skola, elevernas lärande, ökad konkurrenskraft och ökad kostnadseffektivitet. Vid ansökningar om medel ska rangordning och prioritering göras av enheten/avdelningen. Se bilaga 8 a och 8 b.

Kapitalkostnaderna beräknas uppgå till 100 mnkr. Kapitalkostnader för investeringar kopplade till beslut av central förvaltning finansieras med centrala medel, övriga kapitalkostnader bär enheterna själva inom ramen för den tilldelade skolpengen.

Systematiskt kvalitetsarbete

Planerat arbete för att förverkliga stadens kvalitetsprogram

Förvaltningen ser löpande över processer och arbetssätt, i enlighet med stadens kvalitetsprogram. Under 2025 ska till exempel det pågående arbetet med utveckling av nämndens väsentlighets- och riskanalys och internkontroll fortsätta. Målet är att processen ska förtydligas och göras mer relevant som ett verktyg för verksamhetsutveckling.

Helhetssyn

Eleverna är utgångspunkten för utbildningsnämndens verksamhet. En helhetssyn på eleven är avgörande för att kunna ge bästa tänkbara utbildning utifrån varje individs förutsättningar. Samarbete och dialog mellan olika aktörer, såväl inom som utom stadens organisation, är centralt. Exempel på detta är dialog kring eleven i samband med övergångar mellan skolformer eller skolbyten, samverkan kring elever med behov av särskilt stöd, och samverkan kring elever som avbrutit sina gymnasiestudier. Arbetet beskrivs närmare under mål 1.2.1, och 1.3.1.

Helhetssyn innebär också att se varje till elevs förutsättningar utifrån en helhet. Utbildningsnämnden har en stark socioekonomisk omfördelning som innebär att elevernas förutsättningar utanför skolan påverkar skolans resurser. Därmed skapas möjligheter för varje skola att kompensera för ojämlikheter i levnadsvillkor. Resursfördelningen beskrivs närmare i verksamhetsplanens ekonomikapitel.

Helhetssynen återspeglas också i nämndens arbete med skollokaler. Skollokaler är en viktig resurs för Stockholmarna, även utanför skoltid. Under mål 1.5 beskrivs det planerade arbetet för att öka uthyrningen av skollokaler efter skoltid till föreningslivet.

Handlingsutrymme

Förutsättningarna för Stockholms skolor skiljer sig åt på en rad olika sätt, främst utifrån elevernas förutsättningar men också utifrån faktorer som geografiskt läge och lokalmässiga förutsättningar. Handlingsutrymmet att möta utmaningarna på olika sätt utifrån skolans förutsättningar måste därför vara stort. Utbildningsnämndens verksamhetsplan tydliggör ett antal mål och uppdrag som är gemensamma för skolorna, och ibland för alla verksamheter i staden. Utifrån dessa mål har varje rektor stor frihet kring hur målen ska nås på den enskilda skolan.

Hantering av synpunkter och klagomål

Systemet för hantering av synpunkter och klagomål bygger på Stockholms stads kvalitetsprogram, skollagen och Skolverkets allmänna råd. På skolornas webbplatser finns ett formulär som kan användas av vårdnadshavare för att rapportera in synpunkter och klagomål.

Synpunkter och klagomål ska i första hand hanteras på skolorna. Samtliga enheter rapporterar inkomna synpunkter och klagomål i ILS-webben och återrapportering sker till utbildningsnämnden två gånger om året. Allmänheten kan också framföra klagomål via stadens Kontaktcenter. Alla klagomål framförs sedan till den ansvarige för verksamheten.

Övrigt

Aktuella regeländringar 2025

Ämnesbetyg ersätter kursbetyg – Gy25

Riksdagen har beslutat att ämnesbetyg ska införas i gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan samt inom Komvux på gymnasial nivå och Komvux som anpassad utbildning på gymnasial nivå (Gy25). Lagändringarna trädde i kraft den 15 juli 2022, och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Till följd av att all gymnasial utbildning blir ämnesutformad har även ändringar gjorts i förordningen om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare. Ändringarna

reglerar bland annat hur en lärare får behörighet i de nya ämnen som införs. Ändringarna i behörighetsförordningen träder i kraft den 1 juli 2024 och tillämpas första gången för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare

Riksdagen har beslutat om nya bestämmelser i skollagen som innebär att det inom skolväsendet ska finnas ett nationellt professionsprogram för rektorer, lärare och förskollärare. Syftet är att utveckla undervisningens kvalitet, stärka professionerna, öka yrkenas attraktionskraft och på detta sätt öka likvärdigheten i utbildningen för eleverna.

De nya reglerna börjar gälla den 1 januari 2025.

Spetsutbildning - grundskola

Riksrekryterande spetsutbildning i högstadiet införs som en permanent del av skolväsendet

Spetsutbildningar kommer att kunna anordnas av offentliga och enskilda huvudmän för grundskola och ska inriktas mot något eller några av följande grundskoleämnen:

- engelska
- matematik
- moderna språk
- naturorienterande ämnen: biologi, fysik eller kemi
- samhällsorienterande ämnen: geografi, historia, religionskunskap eller samhällskunskap
- svenska
- teckenspråk
- teknik

Den nya förordningen träder i kraft den 30 oktober 2024 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Spetsutbildning – gymnasieskola

Regeringen har beslutat om förordningsändringar som innebär att den tidigare försöksverksamheten med riksrekryterande gymnasial spetsutbildning avslutas, och att riksrekryterande spetsutbildning införs som en permanent del av skolväsendet. Samtidigt skärps kraven för att en huvudman ska kunna bli godkänd att bedriva spetsutbildning.

Spetsutbildning i gymnasieskolan kommer att kunna anordnas av offentliga och enskilda huvudmän inom ramen för ett högskoleförberedande program och ska inriktas mot matematik eller naturvetenskapliga, teknikvetenskapliga, samhällsvetenskapliga eller humanistiska ämnen.

Bestämmelserna om gymnasial spetsutbildning träder i kraft den 30 oktober 2024 och tillämpas första gången i fråga om utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025.

Dimensionering av gymnasial utbildning för bättre kompetensförsörjning

Riksdagen har beslutat om flera ändringar i skollagen som syftar till att göra det lättare för ungdomar och vuxna att etablera sig på arbetsmarknaden. Ändringarna syftar också till att förbättra kompetensförsörjningen till välfärd och näringsliv.

Bland annat införs en reglering om att både efterfrågan hos ungdomar och arbetsmarknadens behov ska vägas in när en kommun, region eller enskild huvudman bestämmer vilka nationella program som ska erbjudas och antalet platser på utbildningarna.

Bilagor:

1. Utbildningsnämnden VP 2025
2. Schablonggrundande samt interkommunala elever 2025
3. Anslagsenheter 2025
4. Kommunala grundskolor och gymnasieskolor läsåret 2024 – 2025
5. Ersättning till skolor 2025
6. Regler för resultatenheter 2025
7. Modell för prissättning av tjänster från avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa 2025
8. Riktlinjer samt fördelning av investeringsmedel 2025
9. Prislista IT 2025
10. Plan för upphandling utbildningsnämnden 2025 – 2027
11. System för intern kontroll, väsentlighets- och riskanalys samt internkontrollplan
12. Kompetensförsörjningsplan 2025 – 2027
13. Lokalprojekt med större hyresförändringar 2024 – 2025
14. Prislista Språkcentrum och elevhälsans medicinska insatser 2025
15. Målstruktur verksamhetsplan 2025
16. Organisationsskiss utbildningsförvaltningen

Underskriftens äkthet valideras här: <https://underskriftpas.stockholm.se/validera>