



2025-01-31

Handläggare

Monika Lind, Peter Fahlander
Telefon: 08-50833042

Till

Utbildningsnämnden
2025-02-20

Verksamhetsberättelse 2024 för utbildningsnämnden

Förslag till beslut

1. Verksamhetsberättelse 2024 för utbildningsnämnden godkänns och överlämnas till kommunstyrelsen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Utbildningsnämnden

Box 22 049

0850833042

08 508 33 000

monika.2.lind@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Sammanfattande analys	5
Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål	9
KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid.....	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan	10
Analys av den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat	14
Analys av den kommunala gymnasieskolans och anpassade gymnasieskolans resultat	25
Resultat från gemensamt utvecklingsarbete för samtliga skolformer.....	33
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst	51
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv.....	56
KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning	58
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring	58
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar	61
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar	64
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarens hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giftfria miljöer.....	64
KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla	65
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd	66
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb	76
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med	80

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb	81
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden	89
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser	91
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt	95
Uppföljning av ekonomi	100
Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget.....	100
Resultatenheter	111
<i>Resultatenheter, ingående och utgående fond</i>	111
Grundskolor	111
Gymnasieskolor	112
Övriga	112
Investeringar	112
Kapitalkostnader	113
Analys av balansräkning.....	113
Tillgångar jämfört med föregående år	114
Skulder och eget kapital jämfört med föregående år	114
Bedömning av nämndens interna kontroll	115
Skolornas arbete med ekonomi, avtal och upphandling samt personal	115
Systematiskt kvalitetsarbete.....	116
Utveckling genom ständiga förbättringar	116
Innovation	116
Digitalisering	116
Systematiskt arbetsmiljöarbete	116
Redovisning av synpunkter och klagomål	117
Grundskola och anpassad grundskola.....	117
<i>Synpunkter och klagomål</i>	117
<i>Granskningar och inspektioner</i>	117
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola.....	118
<i>Synpunkter och klagomål</i>	118

<i>Granskningar och inspektioner</i>	118
<i>Redovisning av lex Sarah</i>	119

Bilagor

Bilaga 1	Utbn VB 2024
Bilaga 2	Bokslutsbilaga
Bilaga 3	Antal schablonggrundande barn och elever VB 2024
Bilaga 4	Anslagsenheter VB 2024
Bilaga 5	Nyckeltal 2024 Utbildningsnämnden
Bilaga 6	GDPR Årsrapport 2024
Bilaga 7	Uppföljning av intern kontroll
Bilaga 8	Uppföljning trygghetsinvestering
Bilaga 9	Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024
Bilaga 10	Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala gymnasieskolan 2024
Bilaga 11	Utbildningsnämndens dokumentation av aktiva åtgärder 2024 diskrimineringslagen
Bilaga 12 a	Patientsäkerhetsberättelse RGRH 2024
Bilaga 12 b	Patientsäkerhetsberättelse 2024 elevhälsan och Skolfam
Bilaga 13	Särskilt stöd i grund- och gymnasieskolan
Bilaga 14:	Rapport för årlig uppföljning SAM 2024

Sammanfattande analys

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 1: Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

Utbildningsnämnden bedöms till stora delar bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål och sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet uppfylls delvis. Det förklaras främst av att alla årsmål inte nås fullt ut när det gäller elevernas kunskaper och inflytande.

Den sammanfattande bedömningen omfattar även resultat som redovisades i tertiärrapport 2.

De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten.

Grundskola

I årskurs 9 är betygsresultaten marginellt lägre jämfört med 2023. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå med enbart mindre förändringar. För samtliga betygsmått rör det sig om höga nivåer ur ett historiskt perspektiv. I årskurs 6 har andelen elever med betyg motsvarande gymnasiebehörighet minskat något jämfört med 2023. Även här rör det sig om en marginell förändring. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen i årskurs 6 varierat mellan åren utan tydlig trend.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid. Resultaten för skolorna med högst socioekonomiskt index har överlag sjunkit jämfört med förra året. Mellan dessa skolor finns dock tydliga skillnader i elevernas resultat i årskurs 9. Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar stor och har varit på ungefär samma nivå sedan 2020.

I årskurs 9 är det som tidigare år små skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Flickor har fortsatt ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med pojkar. På skolorna med högst socioekonomiskt index når i år en större andel pojkar behörighet till gymnasieskolan än flickor. Något som skiljer sig från åren dessförinnan. Förändringen beror på ett lägre resultat hos flickor.

I årskurs 6 har flickors meritvärde försämrats något i år medan pojkars är oförändrade. Under de senaste fem åren har skillnaden mellan könen minskat. Även i årskurs 6 ligger flickors genomsnittliga meritvärde tydligt över pojkars, medan övriga resultatmått ligger på liknande nivåer.

Skolutveckling i Järvaområdet

Arbetet med att förbättra elevernas kunskapsutveckling i Järvaområdet har fortsatt. Efter en generell höjning under flera år ligger resultaten på en ganska stabil och för området hög nivå på majoriteten av skolorna. Vid två av de sex högstadieskolorna har gymnasiebehörigheten dock sjunkit till under förväntad nivå. Analysen visar på behov av insatser inom matematik och inom området elevhälsa.

Gymnasieskola

Resultaten i verksamhetsberättelsen baseras på Skolverkets officiella statistik. Detta för att möjliggöra jämförelser mellan Stockholms stads resultat och rikets, samt med andra huvudmän.

Genomströmning avser andelen elever som fått examensbevis efter att ha börjat gymnasiet ett visst år. Uppföljning sker efter tre, fyra och fem år. För elever som avslutade gymnasiet läsåret 2023/2024, påbörjades studierna 2020. Stockholms stad har ökat genomströmningen efter tre år från 74 till 76 procent. Det är både yrkes- och högskoleförberedande program som har bidragit till ökningen.

Stockholms stads gymnasieskolor har en högre genomströmning samt en högre genomsnittlig betygspoäng än riksgenomsnittet. En hög andel av eleverna går på högskoleförberedande program och en stor andel har föräldrar med eftergymnasial utbildning (76 procent) vilket bidrar till de höga resultaten. Andelen elever på introduktionsprogram har minskat något.

Yrkesprogrammen

Arbetet med yrkesprogrammen redovisades i tertialrapport 2. För att kunna tillgodose arbetsmarknadens behov av arbetskraft är det angeläget att fler gymnasieelever vill gå ett yrkesprogram. I år har andelen stockholmselever som sökt och antagits till ett yrkesprogram ökat jämfört med tidigare år. Stockholmselevernans intresse för yrkesprogrammen är generellt lägre i Stockholms stad än i regionen och övriga landet.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 2: Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

Utbildningsnämnden bidrar på olika sätt till inriktningsmålet utifrån sitt uppdrag. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet delvis uppnås. För att nå målet fullt ut behöver förvaltningen förbättra resultaten för andel inköpta ekologiska livsmedel och fortsätta arbetet med att minska skolmåltidernas klimatpåverkan.

Klimatpåverkan från skolmåltider

Totalt sett har skolmåltidernas klimatpåverkan minskat över tid och många skolor har tagit

stora steg mot att minska sin klimatpåverkan under 2024. Även om förvaltningen som helhet inte når kommunfullmäktiges årsmål så är årets resultat det klart bästa sedan mätningarna började. Omställningen till att nå klimatmålen kommer att ta ytterligare tid, och förvaltningen fortsätter arbeta med utbildningsinsatser, styrning och uppföljning

Ekologisk mat

Arbetet med att öka skolornas inköp av ekologiska livsmedel har fortsatt under året med olika informationsinsatser. Uppföljningen av ekologiska inköp 2024 visar att skolorna inte når målet på 70 procent. Tvärtom minskar de ekologiska inköpen för första gången på flera år. Flera stora skolor har haft svårigheter att köpa in större volymer ekologiska livsmedel, särskilt frukt och grönt, och dessa har då av leverantörer ersatts av konventionella livsmedel. Kvaliteten på de ekologiska råvarorna har dessutom varit varierad, vilket försvårar för skolorna.

Återbruk

Återbruk av möbler och andra inventarier har fortsatt öka i omfattning under 2024. Förvaltningen är den näst största nyttjaren av stadens återbruksverksamhet Stocket (efter arbetsmarknadsförvaltningen). Skolornas återbruk av möbler från Stocket har inneburit besparingar på cirka 60 000 kg CO₂ det senaste året.

Skolgårdar

Förvaltningen har arbetat med skolgårdsutveckling med fokus på att skapa gröna gårdar. Sju skolgårdar byggdes om under 2024, där elever på respektive skola var delaktiga i processen. Genom samverkan med externa aktörer har kunskapen ökat om hur skolgårdar kan byggas med hållbar grönska, och som både är tillgängliga och uppmuntrar till rörelse.

Lärande för hållbar utveckling

Förvaltningen har påbörjat en satsning i *Lärande för hållbar utveckling* (LHU). Satsningen innebär ökade möjligheter till kompetensutveckling för skolpersonal, samt ökat stöd till grundskolor som vill utveckla sitt arbete kring hållbar utveckling och Agenda 2030.

Kommunfullmäktiges inriktningsmål 3: Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål uppnåtts under året, främst genom att nämnden redovisar en budget i balans. 2024 har inneburit en tydlig förbättring av skolornas ekonomiska förutsättningar jämfört med 2023 och två tredjedelar av de kommunala skolorna redovisar ett överskott eller en budget i balans före fondförändringar.

Till måluppfyllelsen bidrar också arbetet med en resurseffektiv lokalplanering som inriktats mot att möta ett sjunkande elevunderlag i grundskolan. Likaså att andelen legitimerade lärare har fortsatt öka och nämndens mål för korttidsfrånvaro har uppnåtts.

Resurseffektiv lokalplanering

Förvaltningens lokalplanering har i hög grad inriktats på att möta ett sjunkande elevunderlag i grundskolan. Utbildningsnämndens mål är att fyllnadsgraden för grundskolorna bör ligga på i genomsnitt cirka 90 procent och för gymnasieskolorna 95 procent.

En utmaning för lokalplaneringen är att befolkningen i grundskoleålder minskar i det befintliga bostadsbeståndet, samtidigt som den ökar i nybyggnadsområden. Fokus i grundskoleplaneringen har därför skiftat från nybyggnation i nybyggnadsområden till att hålla en hög fyllnadsgrad i befintliga skolor.

Möjlighet till jobb

Förvaltningen bidrar till målet att alla i Stockholm ska ges möjlighet till ett eget jobb genom att uppnå målen för antal erbjudna feriejobb och erbjuda verksamhetsförlagd utbildning för högskolestuderande till alla studenter som blivit tilldelade staden utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena.

Förvaltningen bidrar också till målet genom att samverka med arbetsmarknadsförvaltningen för att utveckla arbetsätt och metoder till stöd för ungdomar som riskerar att hoppa av gymnasieskolan eller gå ut med ofullständiga betyg. Utvecklingsarbetet sker inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Medarbetare

Arbetet med att bemanna stadens skolor med skickliga och motiverade medarbetare har fortsatt under året. Flera skolor har arbetat med att anpassa organisationen till ett minskat elevunderlag och de ekonomiska förutsättningarna som färre elever innebär. Förvaltningen har särskilt prioriterat att ge stöd i omställningsarbetet.

Andelen legitimerade lärare har fortsatt öka jämfört med tidigare år. Förvaltningen har även börjat att implementera kommunfullmäktiges beslut om en gemensam chefsstruktur, ett arbete som kommer att fortsätta under 2025.

Förvaltningen har under året fortsatt arbetet med att fler ska få trygga anställningar och möjlighet att arbeta heltid. Andelen deltidsanställningar inom förvaltningen ligger på en låg nivå och har under året sjunkit ytterligare.

Den totala sjukfrånvaron har under 2024 legat på ungefär samma nivå som 2023 vilket innebär att nämndens mål inte har uppnåtts helt. Målet för korttidssjukfrånvaron har uppnåtts.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s inriktningsmål: 1. Ett Stockholm som håller samman med en stark och jämlik välfärd i hela staden

◆ Uppfylls delvis

Utbildningsnämnden bedöms till stora delar bidra till uppfyllelsen av kommunfullmäktiges inriktningsmål, men sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet uppfylls delvis. Det förklaras främst av att alla årsmål inte nås fullt ut när det gäller elevernas kunskaper och inflytande. Den sammanfattande bedömningen omfattar även resultat som redovisades i tertiärrapport 2.

De uppdrag och aktiviteter som angavs i verksamhetsplanen har i huvudsak genomförts, liksom en rad andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden för verksamheten. Sammantaget bidrar dessa insatser till att målet delvis uppfylls.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 Alla barn och ungdomar ska ges möjlighet till jämlika uppväxtvillkor och trygghet samt en rik fritid

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet uppnåtts i förhållande till utbildningsnämndens uppdrag. Till måluppfyllelsen bidrar nämndens verksamheter för att erbjuda alla elever en meningsfull fritid.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid.*

Nämndmål: 1.1.1 Skolan bidrar till att alla elever har en meningsfull fritid

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Fler elever deltar i fritidsaktiviteter under eller i anslutning till skoldagen Fler elever deltar i fritidsklubbens verksamhet
--

Fritidsklubb och en meningsfull fritid

Inom ramen för satsningen på meningsfull fritid avsattes ekonomiska medel i utbildningsnämndens budget. En samordnare har anställts för att koordinera uppdraget. Samordnaren representerar utbildningsförvaltningen och är en länk mellan skola samt interna eller externa samarbetspartners. Ett särskilt fokus riktas initialt mot Hässelby/Vällingby,

Skärholmen och Vantör.

Samverkan med idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och berörda stadsdelsförvaltningar har under året intensifierats för att ge elever i mellanstadieålder bättre förutsättningar för en meningsfull fritid och för att fler elever ska välja att delta i fritidsklubbens verksamhet. Samverkan bidrar till att elever får tillgång till ett bredare utbud av aktiviteter i sitt närområde.

Samordningen ger berörda skolor ett ökat utbud av aktiviteter som kan locka fler elever till fritidsklubbarna. Goda exempel sammanställs kontinuerligt och sprids vidare till fler skolor.

Jämfört med föregående år har inskrivningsgraden i fritidsklubb ökat med tre procentenheter, från 53 procent i december 2023 till 56 procent i december 2024. Störst ökning har skett i Skärholmen, Järva och Farsta.

Korttidstillsyn

Under våren följde socialnämnden upp de skolor som har korttidstillsyn (KTT) i syfte att kontrollera om de följer gällande regler och riktlinjer. Rapporten visade att verksamheterna håller hög kvalitet och arbetar utifrån rådande regelverk. De förbättringsområden som blev synliga är åtgärdade eller har en tydlig plan för åtgärder.


KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2 Alla barn ska ges likvärdig möjlighet till utveckling och lärande i förskolan och skolan











◆ Uppfylls delvis



Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet kommer att uppnås delvis. Alla årsmål uppnås inte fullt ut när det gäller elevernas kunskapsresultat.





















Att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i huvudsak har genomförts bidrar till att målet delvis uppnås, liksom en mängd andra insatser som anknyter till nämndens prioriterade områden.













Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålen *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning, Alla elever har en trygg och god lärmiljö* respektive *Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆  Andel elever i årskurs 6 med godkänt betyg i alla ämnen	77,1 %	76,6 %	77,6 %	77,4 %	80 %	80 %	2024
Analys Se tertialrapport 2. Med utgångspunkt från nuläget fortsätter arbetet med att prioritera tidiga insatser och att kontinuerligt följa							


Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
upp elevernas kunskapsutveckling redan från de lägre åldrarna så att eleverna är väl rustade att ta sig vidare i skolsystemet.							
  Andel elever i årskurs 9 med godkänt betyg i alla ämnen	79 %	78,9 %	78,7 %	79,4 %	82 %	82 %	2024
Analys Se tertialrapport 2. Med utgångspunkt från nuläget fortsätter arbetet med att prioritera tidiga insatser och att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling redan från de lägre åldrarna så att eleverna är väl rustade att ta sig vidare i skolsystemet.							
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3.	92 %	92 %	92 %		95 %	95 %	2024
Analys Skolorna arbetar med olika riktade insatser för att öka måluppfyllelsen. För analys, se Tertialrapport 2 och bilaga 9 <i>Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024</i>							
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3.	90	88	92		95	95 %	2024
Analys Skolorna arbetar med olika riktade insatser för att öka måluppfyllelsen. För analys, se Tertialrapport 2 och bilaga 9 <i>Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024</i>							
  Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund	90 %	90 %	89,5 %	91,1 %	95 %	95 %	2024
Analys Skolorna arbetar med olika riktade insatser för att öka måluppfyllelsen. För analys, se Tertialrapport 2 och bilaga 9 <i>Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024</i>							
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	84 %			84 %	83 %	83 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Förskolenämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna utreda inrättandet av förstärkt skolförberedande förskoleverksamhet riktad till barn i ytterstaden under barnets sista förskoleår, i syfte att stärka det kompensatoriska uppdraget med fokus på språk och kunskapsutveckling	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, servicenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna utreda möjligheterna att införa delad faktura i förskola och fritidshem	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att samtliga grundskolor i kvartil 4 erbjuder skolfrukost samt att övriga skolor erbjuder detta för de elever som är i behov av det	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska fortsätta utbildningsinsatserna för skolledare och personal om systematiskt elevhälsoarbete	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden och socialnämnden utveckla arbetssätt där personer som riskerar hoppa av gymnasiet i högre utsträckning nås av tidiga insatser före skolavbrott. I arbetet ska även samverkan med fristående skolor stärkas	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden utreda hur elever i introduktionsprogram kan ges yrkeskompetens för att på kort sikt bli ekonomiskt självförsörjande	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med förskolenämnden och i samråd med kulturnämnden revidera skolbiblioteksplanen	2024-01-01	2024-12-31	
<p>Analys</p> <p>Utbildningsnämnden har beslutat att förlänga den nuvarande Skolbiblioteksplanen fram till och med 2025. Syftet är att få till en gemensam löptid och underlätta samverkan mellan utbildningsförvaltningen och Stockholms stadsbibliotek i framtagandet av den nya biblioteksplanen och skolbiblioteksplanen.</p>			
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen och servicenämnden inleda ett arbete för att utveckla stadens tjänster för att hitta och jämföra grundskola och gymnasium i syfte underlätta för vårdnadshavare att göra informerade val av skola. Utvecklingen ska inkludera relevanta kvalitetsmått, driftsform och annan information om verksamhetens kvalitet	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda införandet av borttagna fritidsklubbsavgifter för elever med familjer med lägre inkomst, i linje med hur staden har utformat liknande taxor	2024-01-01	2024-06-30	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, stadsbyggnadsnämnden, stadsdelsnämnderna och SISAB slutföra arbetet med att införa lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar och skolgårdar. Riktlinjerna ska säkra tillräckliga yttorlekar, en hög pedagogisk kvalitet samt grönska i utemiljön. De ska så långt som möjligt vara styrande för såväl kommunala som fristående förskolor och skolor	2024-01-01	2024-12-31	
<p>Analys</p> <p>Aktiviteten fortsätter 2025 och ett förslag till riktlinjer ska preliminärt vara klart under våren 2025. Se rubrik <i>Lekvärdesriktlinjer och koncept för gröna skolgårdar</i>.</p>			
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden och stadsdelsnämnderna utreda hur datakvaliteten i stadens barn- och elevregister kan förbättras för mer tillförlitliga beslutsunderlag	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska tillämpa modellen Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS) på samtliga av stadens skolor med låga kunskapsresultat	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska underlätta för elever som går hel- eller halvdag i lovskola att uppnå kunskapskraven genom att skolan ombesörjer att lunch serveras	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda förutsättningarna för att starta ett yrkesprogram på någon av stadens gymnasieskolor som idag domineras av högskoleförberedande program	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur möjligheterna för elever som börjar i kommunal grundskola att kunna gå hela sin skolgång i den kommunala grundskolan kan stärkas	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur skolorna arbetar med att tidigt identifiera elever med behov av särskilt stöd, som exempelvis elever med NPF-diagnoser, och föreslå åtgärder på hur skolornas arbete på området kan utvecklas samt hur likvärdigheten kan öka	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda möjligheterna till ökad samordning och informationsdelning mellan stadens gymnasieskolor och fristående aktörer kring skolköer, skolval och skolplaceringar i syfte att stärka stadens planeringsförutsättningar, möjliggöra för fler elever att få sitt förstahandsval och utveckla ett mer samordnat skolval	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

Analys av den kommunala grundskolans och anpassade grundskolans resultat

Sammanfattande resultat

I årskurs 9 är betygsresultaten marginellt lägre jämfört med 2023. Det gäller samtliga resultatmått förutom meritvärde där årets genomsnitt ligger på samma nivå som förra året. Den senaste femårsperioden har resultaten legat på en stabil nivå med enbart mindre förändringar. För samtliga betygsmått rör det sig om höga nivåer ur ett historiskt perspektiv. Även för resultaten i årskurs 9, där nyanlända och elever med okänd bakgrund är exkluderade, syns viss nedgång mot förra året.

I årskurs 6 har andelen elever med betyg motsvarande gymnasiebehörighet minskat något jämfört med 2023. Även här rör det sig om en marginell förändring. Sett över en femårsperiod har resultatutvecklingen i årskurs 6 varierat mellan åren utan tydlig trend.

Resultatspridningen mellan skolor i årskurs 9 är fortsatt stor utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar, även om skillnaderna har minskat över tid.

Resultaten för skolorna med högst socioekonomiskt index har överlag sjunkit jämfört med förra året. Bland dessa skolor finns dock tydliga skillnader i elevernas resultat i årskurs 9. Behörighetsgraden till gymnasieskolan varierar från cirka 50 procent till 90 procent per skola. Skolorna med högst socioekonomiskt index har generellt färre antal elever än skolor med ett lägre index. Det påverkar både resultatspridningen mellan skolorna och jämförelsen mellan olika klasser i årskurs 9.

Även i årskurs 6 är resultatspridningen utifrån skolornas socioekonomiska förutsättningar stor och har varit på ungefär samma nivå sedan 2020. I årskurs 6 finns också stora skillnader i resultat bland skolorna med svårare socioekonomiska förutsättningar.

Jämställdhetsanalys

I årskurs 9 är det som tidigare år små skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Flickor har fortsatt ett högre genomsnittligt meritvärde jämfört med pojkar. På skolorna med högst socioekonomiskt index når i år en större andel pojkar behörighet till gymnasieskolan än flickor. Något som skiljer sig från åren dessförinnan. Förändringen beror på ett lägre resultat hos flickor.

I årskurs 6 har flickors meritvärde försämrats något i år medan pojkars är oförändrade. Under de senaste fem åren har skillnaden mellan könen minskat. Även i årskurs 6 ligger flickors genomsnittliga meritvärde tydligt över pojkars, medan övriga resultatmått ligger på liknande nivåer.

Ytterligare uppföljning av resultat med jämförelser av resultat hos andra kommunala

huvudmän finns i bilaga 9, *Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024*. Även *Tertialrapport 2 2024* innehåller analys kring resultat.

Ökad likvärdighet

Skillnaden i årets resultat mellan de skolor som har mest respektive minst gynnsamma förutsättningar ökar något från en tidigare positiv utveckling. Det strategiska och långsiktiga arbetet för att höja kunskapsresultaten i så kallade utsatta områden kommer att fortsätta och har under året utökats till att omfatta fler områden och skolor. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, nära ledarskap och lokal samverkan med stadsdelsförvaltning, polis och vårdnadshavare pågår och utvecklas utifrån erfarenheter och lokala förutsättningar.

Att skolor erbjuder lovskola, styrda rastaktiviteter, sommarsimskola förväntas bidra till ökad likvärdighet. Förvaltningens satsningar på *Kommunal samverkan för bästa skola (KSBS)* och utbildningar inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF) är också åtgärder som främjar likvärdighet.

Längre professionsstärkande insatser för rektorer har fortsatt under 2024 med rektoreorna i Järva, Hässelby-Vällingby och Enskede-Årsta-Vantör. Fokus har legat på att stärka rektors ledarskap samt skapa förståelse och tillit i rektorsgruppen. Målet är att skapa goda förutsättningar för undervisningsutveckling.

Under året har rektorer i Stockholms stad träffat rektorer från Upplands-Bro samt från Järfälla kommun i ett nätverk för skolor i socioekonomiskt utsatta områden. Träffarna arrangeras i samarbete med Stockholms universitet.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala grundskolor

Förvaltningen har definierat vad som kännetecknar en välfungerande skola och arbetar vidare med att organisera stöd för skolor kring detta.

Skolorna ska främja och utveckla en skolkultur präglad av goda relationer mellan lärare och elev samt förståelse för den relationella kompetensens betydelse.

Skolornas systematiska kvalitetsarbete följs upp årligen i kvalitets- och resultatdialoger mellan rektorer och grundskole- och gymnasiechefer. Syftet är att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden samt vilket stöd skolorna behöver från central förvaltning.

Förändringar i grundskoleundersökningen

Stadens enkäter för grundskola och anpassad grundskola revideras och förändringar avseende svarsperioder, svarsgrupper samt indikatorer som berör undersökningen sker under 2025.

Stadens enkäter sammanfaller vartannat år med Skolinspektionens. Därför flyttas stadens enkäter från vårtermin till hösttermin, med start 2025. För att inte tappa en årskull eller undersöka samma årskurser som Skolinspektionen, ska de elever som på vårterminen i årskurs 2 skulle svarat på enkäten, i stället svara på höstterminen i årskurs 3. Motsvarande ändring sker för övriga årskurser.

När enkätfrågorna förändras behöver även de indikatorer som bygger på enkätundersökningarna ses över. Rapportering till utbildningsnämnden 2025 sker i verksamhetsberättelsen i stället för i tertialrapport 2.

Skolutveckling i Järva

Efter en generell höjning under flera år ligger resultaten på en ganska stabil och för området hög nivå på majoriteten av skolorna. Vid två av de sex högstadieskolorna har gymnasiebehörigheten dock sjunkit till under förväntad nivå. Analysen visar på behov av insatser inom matematik och inom området elevhälsa. Insatser påbörjades under läsåret 2024/2025.

I årskurs 6 har andelen med behörighet som motsvarar gymnasiebehörighet minskat något, men meritvärdet har ökat. I årskurs 9 har både gymnasiebehörigheten och meritvärdet i området sjunkit. Vid jämförelser över längre tid framgår att den totala måluppfyllelsen har ökat både i årskurs 6 och 9.

I alla skolor pågår insatser för att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet. För att stärka kvaliteten i undervisningen har samtliga skolor idag en tydlig utvecklingsorganisation bestående av förstelärare, skolledning samt i vissa fall lektorer.

Satsningen för praktisk-estetiska lärare som startade på tre grundskolor i Järva under 2023 fortlöper. De språk- och kunskapsutvecklande metoder som lärarna arbetar med utifrån ämnenas särskilda karaktär har gett positiva effekter i både lärares förhållningssätt och undervisning. Metoderna har under våren erbjudits till skolor med högt socioekonomiskt index i fler stadsdelar.

Den extra simundervisning som i samarbete med idrottsförvaltningen har erbjudits i årskurs 4 och 5 har fått positiv effekt på elevernas vattenvana och simkunnighet.

Förvaltningen har en pågående stödinsats kring flerlärarskap på tre skolor i Järva. Flerlärarskap innebär att skolan organiserar sina grupper så att fler än en lärare tillsammans ansvarar för undervisningen på ett flexibelt sätt.

Alla kommunala skolor i Järva erbjuder skolfrukost.

Arbetet att minska frånvaron i Järva fortsätter att utvecklas. Skolan och stadsdelsförvaltningen samverkar sedan tidigare kring elever inom ramen för skolsociala team (SST). För att hantera

de svåraste ärendena har ett pilotprojekt startats tillsammans med stadsdelsförvaltningen som kallas SST plus (Beskrivs närmare under mål 1.3.).

Skolornas arbete och rutiner att systematiskt följa upp och analysera resultaten har stärkts. Genom att skolorna genomför täta och kontinuerliga uppföljningar och resultatanalyser, och kopplar dessa till skolans resursfördelningssystem, kan resurser omfördelas och bättre anpassas utifrån elevernas behov.

Samtliga kommunala grundskolor i Järva har involverats i sex nav för samverkan med polis och socialtjänst. Rutiner för utveckling av samverkan gällande individärenden har reviderats för att stötta skolorna utifrån deras identifierade behov. Stadsdelen, skolan, polisen och regionen har påbörjat arbetet med att ta fram en modell för *tidiga samordnade insatser* (TSI) tillsammans med berörda fackförvaltningar.

Samtliga skolor i Järva har påbörjat ett utbildnings- och nätverkskoncept för ökad kunskap om alkohol, narkotika, dopning, tobak och nikotin samt spel om pengar, med särskilt fokus på cannabis. Järva stadsdelsförvaltning samordnar metoden ANDTS-coach i samarbete med polisen och socialförvaltningen.

Eleverna på Järva har ett lågt engagemang i föreningslivet på fritiden, vilket är ett identifierat område för att motverka nyrekrytering till kriminalitet. Skolorna i Järva har därför under 2024 fortsatt samarbetet med stadsdel, idrottsförvaltningen och föreningsliv för att få fler elever att bli föreningsaktiva genom sänkta trösklar till vuxenledda fritidsaktiviteter.

Samverkan för bästa skola

Kommunal Samverkan för bästa skola (KSBS), som är en lokal tillämpning av Skolverkets nationella regeringsuppdrag *Samverkan för bästa skola* (SBS), pågår på tio grundskolor i Stockholms stad. Tidigare har sex skolor genomgått den statliga samverkan för bästa skola (SBS).

KSBS genomförs sedan tidigare på tre skolor i Järva, tre skolor i Vantör och två skolor i Hässelby. Under höstterminen 2024 påbörjade även en skola i Hägersten en insats.

Vetenskapligt stöd från Stockholms universitet och Högskolan Dalarna är kopplat till utvecklandet av metodstödet inom KSBS.

I utvärderingar från deltagande skolor ser personalen positivt på att KSBS-processen omfattar såväl undervisningsutveckling som ledningsutveckling.

Skolledare uttrycker värdet av att skolans systematiska kvalitetsarbete förtydligats och förstärkts genom det gemensamma analysarbetet inom KSBS-processen och att den tydliga kopplingen till verksamhetsplanen är gynnsam.

Såväl skolledning som lärare uttrycker värdet av kontinuitet och långsiktighet i förvaltningens

stöd i samband med KSBS-satsningen. Skolnära stöttning och balans mellan tydlighet och flexibilitet lyfts som betydelsefulla i stödet från förvaltningen.

Förstelärares uppdrag

Insatsen om kvalitetsutveckling genom förstelärare i Hässelby-Vällingby, Spånga grundskoleområde avslutades i juni 2024 och övergår i stället till ett nätverk för förstelärare och skolledare i området. Fyra av förstelärarna är nu nätverksledare som leder fyra nätverksträffar under läsåret med fokus på undervisningsutveckling.

Under hösten 2024 startade en liknande insats i Enskede-Årsta-Vantörs grundskoleområde. Två forskare vid Göteborgs universitet fungerar som vetenskapligt stöd.

Tillgängliga lärmiljöer och elevhälsa

Förvaltningen arbetar fortlöpande med att skapa tillgängliga och anpassade lärmiljöer för elever i behov av särskilt stöd och att främja elevers skolnärvaro och psykiska hälsa.

En rapport om förvaltningens elevhälsoarbete har arbetats fram under året med utgångspunkt i skolorna elevhälsoplaner och de genomförda trygghetsdialogerna. För grundskolans del innebär rapporten en sammanfattning och utvärdering av aktuella prioriteringar inom elevhälsoarbetet. I arbetet har ingått att identifiera utvecklingsinsatser för en effektiv elevhälsa i stadens grundskolor. Sammanfattningen visar att många skolor rör sig i rätt riktning men att de fortsatt behöver tydliggöra ett systematiskt utvecklingsarbete inom elevhälsan.

Under årets kvalitets- och resultatdialoger riktades ett särskilt fokus mot skolornas elevhälsoarbete. De flesta skolor har ett strukturerat och systematiskt elevhälsoarbete även om det fortsatt finns utmaningar gällande framför allt upprepad eller längre frånvaro och elever med utagerande beteenden. Förvaltningen kommer framöver att ha ett särskilt fokus på detta.

Samverkan med andra förvaltningar och med Region Stockholm är betydelsefull för ett välfungerande elevhälsoarbete. Under mål 1.3 beskrivs förvaltningens arbete med att utveckla den regionala och stadsdelsövergripande samverkan. Där redovisas också förvaltningens arbete kring upprepad eller längre frånvaro.

Förvaltningen fick under hösten tillstånd från Skolinspektionen att anordna distansundervisning som särskilt stöd. Ett arbete har påbörjats, tillsammans med Sofia Distans, för att kunna erbjuda detta från höstterminen 2025.

Stöd i elevhälsoarbetet

För att fördjupa kompetensen inom systematiskt kvalitetsarbete gällande elevhälsa har samtliga av grundskolans rektorer och grundskolechefer deltagit i en fortbildningsdag i

Systematiskt elevhälsoarbete för skolledare i stadens grundskolor utifrån Skolverkets modell för *systematiskt kvalitetsarbete* (SKA). Fortbildningen gav en grund för skolans vidare arbete att dokumentera det systematiska elevhälsoarbetet i elevhälsoplanen. Det förväntade resultatet var att skolledarna skulle få med sig en modell för SKA som inkluderar elevhälsoarbetet och som kommer att användas i skolans utvecklingsarbete.

För att öka skolornas kompetens att utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd har olika insatser genomförts under året. Under 2025 kommer det nyligen införda systemstödet att möjliggöra en mer kvalitativ uppföljning av skolornas utredningar och åtgärdsprogram.

Psykisk och fysisk hälsa

Förvaltningen har noterat att det finns för få anställda psykologer i verksamheterna. Det kan ha olika orsaker, exempelvis svårigheter att rekrytera eller mindre resurser som följd av elevbortfall. Förvaltningen ska under 2025 verka för att fler psykologer anställs lokalt.

Under året har förvaltningen stärkt det förebyggande arbetet för psykisk hälsa. Alla skolor med årskurs 7–9 har erbjudits att kostnadsfritt arbeta med det forskningsbaserade verktyget *Det syns inte*. Verktyget syftar till att öka elevernas kunskap om vad som främjar psykisk hälsa, vilket torde bidra till att fler elever klarar sina studier. Representanter från förvaltningen och föreningen *Arts & Hearts* arbetar sedan i våras mer intensivt med införandestöd och workshops för att skolorna enkelt ska kunna använda verktyget.

Elever och personal på två skolor har i djupintervjuer beskrivit många positiva effekter av arbetet med verktyget. Eleverna uttrycker bland annat att de har blivit mer medvetna om hur de använder sina telefoner och sociala medier. De ser sitt eget ansvar för att tillgodose ”den mentala tallriksmodellen” och behovet av sömn. Nästan alla av de som intervjuats har gjort förändringar för långsiktigt välmående. Eleverna tycker att verktygets upplägg med filmer är enkelt att ta till sig och uppskattar att det inte blir utlämnande för dem som individer.

Personal som arbetar med *Det syns inte* värdesätter ett systematiskt verktyg för det preventiva arbetet med psykisk hälsa, samt att det är lätthanterligt och tydligt. De tycker att de får bättre kontakt med sina elever genom denna gemensamma plattform.

Många vårdnadshavare har återkopplat till skolorna att de uppskattar att arbetet även underlättar samtalen hemma, framför allt kring mobilanvändandet.

Skolor som inte kommit så långt som önskat uppger att de behöver planera in arbetet mer strukturerat i sin verksamhet och se till att det finns regelbunden avsatt tid i elevernas schema.

Kompetenshöjande insatser kring NPF

Under året har utbildningspaket för 25 skolor genomförts med fokus på *neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (NPF). Utvärderingar visar att deltagarna fått konkreta och

användbara verktyg att använda med sina elever. De utbildningspaket som riktar sig mot fritidsverksamheten har varit mest efterfrågade. Ungefär hälften av de genomförda utbildningarna har haft denna inriktning.

Ett pedagogiskt café arrangerades under våren med temat *Flickor och ADHD*. Under hösten anordnades en digital nätverksträff för bland annat skolornas specialpedagoger, med fokus på matsituationen för elever med NPF.

Under året har olika insatser gjorts för att stötta grundskolorna att utveckla arbetet med att ge elever med NPF ett bättre stöd utan dröjsmål.

Omgång två av kompetensutvecklingsinsatsen *Kognitiva villkor för lärande - med extra fokus på NPF* är genomförd. Syftet med insatsen är att, utifrån forskning och erfarenheter, fördjupa grundskolors kunskaper om NPF och bidra till bättre förutsättningar för en mer tillgänglig lärmiljö och undervisning. Deltagande skolor upplever att de fått nya verktyg för att utveckla lärmiljön för målgruppen.

Nätverken för elevhälsans professioner har fortsatt jobba med temat NPF. Området uppfattas som angeläget av deltagarna och har bidragit till en upplevd kompetenshöjning.

Förskoleklass och tidiga åldrar

De lokala handlingsplanerna för barnens övergång mellan förskola och skola har under året setts över och uppdaterats.

Samverkan mellan förskola och skola har ägt rum i samtliga stadsdelar i syfte att underlätta övergångar mellan verksamheterna. Under året har man fokuserat på tidiga insatser för att öka kunskapsutvecklingen inom språk och matematik. Ett annat syfte med samverkan är att stärka de språkutvecklande arbetssätten inom skola och förskola.

Läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga insatser

För att implementera och genomföra *läsa, skriva, räkna - en garanti för tidiga insatser*, har ett flertal olika utbildningar för lärare erbjudits. Med avsikt att i tidig ålder identifiera elevers behov och vid behov göra anpassningar av undervisningen har förvaltningen under året genomfört utbildningar kopplade till Skolverkets kartläggningsmaterial och bedömningsstöd.

Syftet med utbildningarna är att lärarna ska känna sig trygga med materialet och ges möjlighet att reflektera över sin egen undervisning samt få stöd i hur de kan gå vidare efter att kartläggningen är klar. Förvaltningen har genomfört grundläggande utbildningar i kartläggningsmaterialet *Hitta språket och matematiken* samt fördjupningsutbildningar utifrån materialet för lärare i förskoleklass.

För att bredda kunskapen inom bedömning har under året två utbildningar i *Legilexi* genomförts. Utöver detta har två föreläsningar arrangerats med forskare inom läs- skriv-och

språkområdet, i syfte att ge lärare som arbetar med elever i de lägre åldrarna ökad kompetens inom läsinläring.

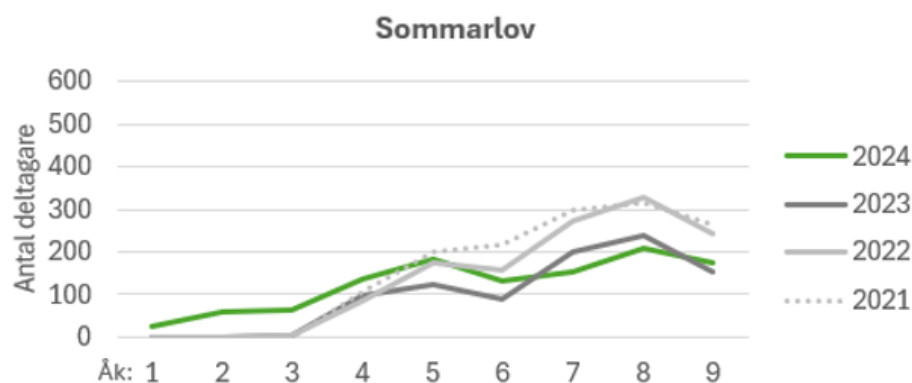
I och med att samtliga grundskolor nu genomgått utbildningar är implementeringen av karllägningsmaterialet genomförd.

Lovskola och läxhjälp

Under 2024 arrangerade totalt 93 grundskolor en eller flera lovskolor. Totalt deltog 6 777 elever, en ökning med drygt 1800 elever jämfört med 2023. Ökningen kan härledas till att fler elever i de yngre årskurserna erbjuds och deltar i lovskola jämfört med tidigare år. En förklaring till den utökade lovskolan för yngre åldrar tros vara att skolorna kan söka statsbidrag även för elever i årskurserna 1 till 3. Lovskola och tidiga insatser har under hösten diskuterats på rektorsmöten.

Årskurs	Jullov	Sportlov	Påsklov	Sommarlov	Höstlov
Åk 1	-	26	6	25	14
Åk 2	-	7	25	61	14
Åk 3	-	64	22	192	28
Åk 4	-	41	175	341	35
Åk 5	-	63	252	431	78
Åk 6	-	396	151	236	410
Åk 7	2	323	125	232	223
Åk 8	12	353	214	277	236
Åk 9	15	614	412	208	440

Det är en tydlig trend att skolorna i större utsträckning erbjuder elever i årskurserna 7 till 9 lovskola under pågående läsår i stället för att vänta till sommarlovsskolan. Detta läsår var första gången som några skolor arrangerade lovskola även på jullovet.



Vissa skolor samverkar, men huvudsakligen anordnar skolorna lovskolor var för sig eftersom

det har visat sig att elever som erbjuds lovskola på annan skola än sin egen tenderar att tacka nej till erbjudandet. Matematik, svenska/svenska som andraspråk och engelska dominerar i lovskolan oavsett årskurs, men samtliga ämnen finns representerade. Totalt 81 elever i årskurs 9 höjde sitt betyg efter avslutad sommarlovsskola. Alla elever som höjer ett betyg blir dock inte behöriga. Tidigare analyser indikerar att cirka 80 procent av de elever i årskurs 9 som höjer ett betyg i sommarskolan därigenom även når gymnasiebehörighet.

Lovsimskola

Lovsimskola har erbjudits under samtliga lov till de elever som inte klarar simkunnighetskravet för åk 6.

Årets lovsimskoletillfällen har visat på liknande siffror som tidigare år, samtliga platser har varit fullbokade och cirka 75 procent av eleverna som var anmälda har varit närvarade vid något tillfälle. Av de elever som deltar på majoriteten av kurstillfällena är måluppfyllelsen hög.

Lovsimskolan har erbjudits till elever i årskurs 4–5 och anpassad grundskola under påsklovet och sommarlovet. För elever i årskurs 6–9 och anpassad grundskola har lovsimskola erbjudits på sportlovet, sommarlovet och höstlovet.

Utbildningsförvaltningen och idrottsförvaltningen fortsätter samverka kring vattenvana och lovsimskola även kommande år.

Idrottsförvaltningens analys av lovsimskolans resultat visar att elever med en närvaro på minst 80 procent når målen för simkunnighet i årskurs 9.

Läxhjälp och annan form studiestöd

Läxhjälp är en naturlig del av arbetet för att stötta eleverna att nå kunskapskraven. Samtliga grundskolor erbjuder minst två timmar läxhjälp i veckan, fler skolor erbjuder mer. Skolan och fritidshemsverksamheten samverkar i arbetet. Några skolor samarbetar med ideella aktörer som stiftelsen Läxhjälp och Röda Korset.

Fritidshem

Förvaltningen har under året varit ett stöd för de lokala nätverksledarna i planeringen av nätverksträffar för personal på fritidshem. Fokus för dessa träffar har under året varit så kallade *mjuka förmågor* (till exempel ansvarstagande, nyfikenhet och impuls kontroll) som bidrar till att elever lär sig ta ansvar för sitt eget lärande och motivation som kan leda till skolframgång.

En översyn av materialet för systematiskt kvalitetsarbete har påbörjats utifrån gällande styrdokument.

De uppdaterade tillämpningsanvisningarna för fritidshem är beslutade i nämnd och presenterade för skolledare. Dessa anvisningar gäller 2024–2027.

Skolfrukost

Många av stadens kommunala grundskolor har under året erbjudit frukost i skolan, antingen till alla elever eller till vissa elevkategorier. Särskilt i socioekonomiskt svaga områden är det vanligt att samtliga erbjuds frukost; de skolor som inte haft allmän servering har ändå sett till att elever som har behov har fått något att äta på skolan. Till exempel erbjuder nu alla grundskolor i Järva och Skärholmen skolfrukost till alla elever.

Anpassad grundskola

Utbildningsförvaltningen har under året ökat antalet elevplatser i anpassad grundskola. I augusti 2024 startades verksamhet för anpassad grundskola på ytterligare två skolenheter. Staden har nu 37 anpassade grundskolor i egen regi. Elevantalet i stadens anpassade grundskolor har ökat med cirka 4 procent det senaste året.

Elever i anpassad grundskola ska ges möjligheter att delta i undervisning tillsammans med grundskolans elever, när det är lämpligt. 47 procent av de anpassade grundskolorna har minst en (1) elev som helt eller delvis deltar i undervisningen tillsammans med grundskolans elever. Totalt deltar cirka 120 elever i anpassad grundskola helt eller delvis i undervisning tillsammans med grundskolans elever.

Kunskapsuppdraget

De anpassade grundskolornas kvalitet och resultat har följts upp genom verksamhetsbesök från förvaltningen samt genom skolformsspecifika kvalitets- och resultatdialoger. Teman för såväl verksamhetsbesöken som dialogerna har varit elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse, lärmiljö (fysisk, pedagogisk och social) samt elevers delaktighet och inflytande.

MIRA-modellen har fortsatt användas som ett verktyg för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Under höstterminen implementerades MIRA i lärplattformen *Infomentor*. Det har resulterat i förbättringar av både användarvänlighet och funktionalitet.

Under hösten 2024 har de skolformsspecifika nätverken inom anpassad grundskola utökats. Innehållet har haft särskild inriktning på kompetensutveckling och gemensamt lärande. Samtalsledarna har fått löpande stöd och handledning från förvaltningen, vilket har stärkt professionaliteten inom verksamheten. Det kollegiala samarbetet har framför allt fokuserat på att höja kvaliteten i undervisningen. Såväl lärare som skolledare beskriver nätverken som givande och att de utifrån detta ser önskvärda effekter på lärarnas variation i arbetssätt och metoder, undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling.

Spridningen av resultaten från forskningsprogrammet *Kunskapsuppdraget i anpassad skola* (KASK) har påbörjats under slutet av året i samband med stadens skolledarkonferens för anpassad grundskola. Samarbetet mellan de medverkande skolornas medarbetare och forskarna har varit resultatrikt och har bidragit till kunskapsutveckling.

Då förvaltningen sett utvecklingsmöjligheter beträffande fritidshemmet i anpassad grundskola har det under året påbörjats en planering för att anordna ett nätverk för de professioner som arbetar på fritidshemmen.

God fysisk, pedagogisk och social lärmiljö

Arbetet att fastställa kvalitetskriterier för en god lärmiljö inom anpassad grundskola kommer att sammanställas under 2025. Kompetenshöjande insatser beträffande tillgänglig lärmiljö har erbjudits alla skolledare för de anpassade grundskolorna. Kvalitetskriterierna för god lärmiljö utgör ett betydelsefullt steg för att se till att utbildningsförvaltningens mål och visioner blir en integrerad del av verksamheterna.

Kompetenshöjande insatser

Det råder en nationell brist på speciallärare vilket har inneburit att det har fortsatt varit svårt för många skolor i staden att rekrytera speciallärare med inriktning intellektuell funktionsnedsättning. Utbildningsförvaltningen kommer fortsätta det målmedvetna arbetet med att uppfylla lagkravet om legitimerade lärare i anpassade grundskolorna innan 2028. Arbetet med kompetensförsörjning beskrivs närmare under målet *Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare*.

Under hösten arrangerades en tvådagarskonferens för skolledare inom anpassad grundskola. Syftet var att skapa möjligheter för nätverkande och erfarenhetsutbyte mellan deltagarna.

Konferensen fokuserade på kunskapsuppdraget inom anpassad grundskola, tillgängliga lärmiljöer samt främjandet av elevers delaktighet. Bland annat presenterades metoder för att arbeta med den nya grundskoleundersökningen som en del av detta tema. Samtliga skolor fanns representerade på konferensen och utvärderingen av konferensen visade att deltagarna ansåg att konferensen var givande och lärorik.

Förvaltningen har ökat antalet förstelärare i anpassad grundskola under året från 13 till 19. Detta anses ha god effekt på verksamhetens kvalitet.

Övergångar och skolval

Till skolvalet i januari 2025 kommer anpassad grundskola vara sökbar som enskild skolform.

Analys av den kommunala gymnasieskolans och anpassade gymnasieskolans resultat

Måluppfyllelse i den kommunala gymnasieskolan

Utbildningsresultat läsåret 2023/2024 - nationell statistik

Resultatredovisningen baserar sig på officiell statistik från Skolverket.

Verksamhetsberättelsen är ett komplement till tertialrapport 2 med information som inte tidigare har redovisats. Det finns vissa definitionsskillnader mellan dessa resultat och det som redovisas i utbildningsförvaltningens tertialrapport 2, vilket innebär att jämförelser inte alltid är möjliga att göra.

Genomströmning

Genomströmning mäts för att visa hur många elever som fullföljt sin utbildning inom en viss tidsram, oberoende av i vilken skola den avslutades.

Stockholms stads gymnasieskolor har totalt (både nationella program och introduktionsprogram) en högre genomströmning än riket. För 2024 låg siffran för genomströmning på tre år på 76 procent jämfört med rikets 71. För enbart nationella program är samma genomströmning 84 procent jämfört med rikets 80.

Genomströmningen för enbart yrkesprogram ligger lägre än riket, 63 procent jämfört med 76. Då dessa program volymmässigt utgör en lägre andel av elevunderlaget påverkar de i lägre grad det totala resultatet.

Elever med avgångsbetyg

Generellt sett och över tid har Stockholms stad en högre genomsnittlig betygspoäng än riket. Snittet för nationella program låg på 16,2 jämfört med rikets snitt på 14,9. Staden har även en högre andel elever med grundläggande behörighet till högskolan, 88,7 procent 2024 jämfört med riket med 72.

Resultat elevenkät årskurs 3 - gymnasieskolan

Under hösten genomfördes gymnasierregionens gemensamma elevenkät för årskurs 3. Eftersom frågorna omarbetades inför 2023 så är möjligheten att jämföra med tidigare år begränsade.

Årets elevenkät visar generellt ett stabilt resultat jämfört med 2023. Svarefrekvensen var 81 procent, vilket motsvarar en minskning med två procentenheter jämfört med föregående år. Eftersom detta är andra året undersökningen genomförs, går det ännu inte att fastställa tydliga trender i resultaten.

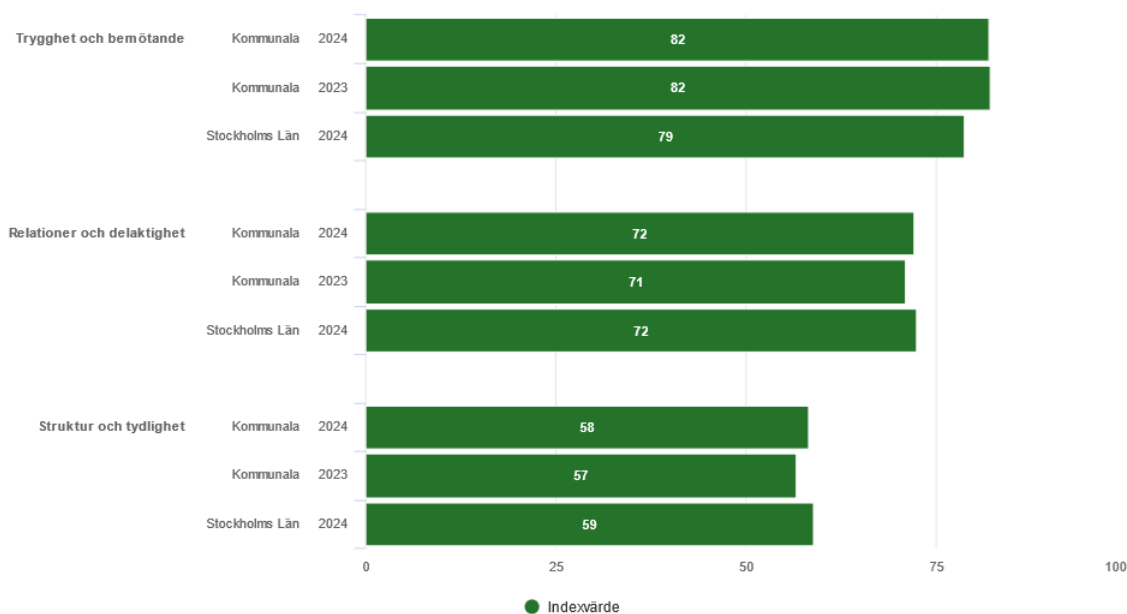
Ett av syftena med att utveckla elevenkäten var att minska andelen "vet ej"-svar, som tidigare var höga för vissa påståenden. Efter den andra undersökningsomgången har andelen "vet ej"-svar minskat.

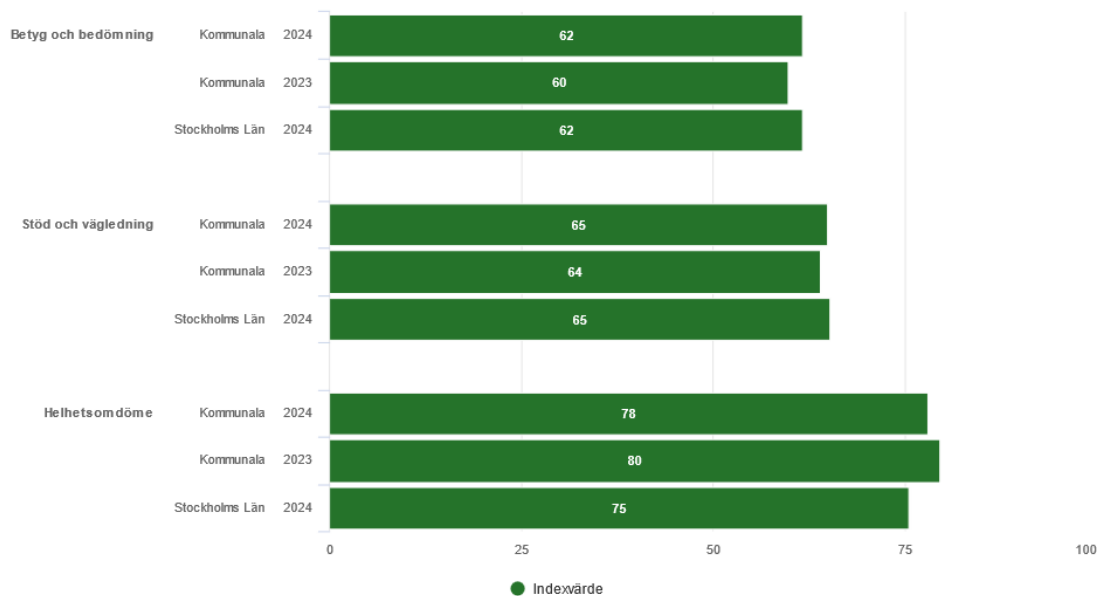
Eleverna besvarar en enkät med en femgradig skala, där två svarsalternativ är positivt medhållande, ett är neutralt och två är negativt avståndstagande. Analysen av resultaten kräver att den neutrala mittpunkten beaktas. De kvalitativa aspekterna bakom elevernas svar ska analyseras på skolnivå i dialog med eleverna. Huvudmannen tog emot enkätresultaten under vecka 49/50.

Trots små förändringar totalt sett uppvisar resultaten en positiv helhetsbild. Ämnen relaterade till undervisningen uppvisar en positiv förskjutning, särskilt i frågor som berör relationen mellan elever och lärare samt elevernas förståelse av hur deras kunskaper bedöms.

Elevernas upplevda trygghet är fortsatt hög, med 92 procent som instämde i påståenden relaterade till trygghet. Resultatet är oförändrat jämfört med föregående år. Nöjdheten med programmet minskade något, med 78 procent medhållande svar bland pojkar och 79 procent bland flickor.

Diagrammen visar andelen elever som instämmer i påståenden kopplade till olika frågeområden.





Könsskillnader i resultaten

Resultaten visar att pojkar generellt är mer positiva än flickor, med vissa undantag. Exempelvis har pojkar och flickor likvärdiga resultat för trygghet (pojkar 93 procent, flickor 91 procent).

Några påståenden sticker dock ut negativt ur ett genusperspektiv:

Jag vågar fråga om det är något jag inte förstår på lektionerna: 76 procent av pojkarna instämmer jämfört med 62 procent av flickorna.

Mina lärare hjälper mig förstå hur jag kan utveckla mina kunskaper: 49 procent av pojkarna instämmer jämfört med 62 procent av flickorna.

Mina lärare är bra på att förklara: 58 procent av pojkarna instämmer jämfört med 68 procent av flickorna.

Att minska dessa skillnader och öka likvärdigheten mellan könen är ett tydligt förbättringsområde. Gymnasieskolorna arbetar med enkätsvaren utifrån de lokala förutsättningarna.

Flickor har i genomsnitt bättre betyg i årskurs 9 än pojkar. Antagningen till gymnasieskolan görs utifrån elevernas betyg vilket innebär att flickor i högre utsträckning i högre grad antas till skolor med höga antagningsgränser. Därför är könsfördelningen ojämn i vissa gymnasieskolor.

Skolors olika förutsättningar

Resultatspridningen mellan stadens gymnasieskolor är fortsatt stor. Detta understryker vikten av att ta hänsyn till skolornas olika förutsättningar och utbildningsinriktningar i vidare analyser.

Omvärldsperspektiv

Resultaten för Stockholms stads kommunala gymnasieskolor är relativt likartade jämfört med resten av länet. Några frågeområden sticker dock ut positivt och har gjort det konsekvent över tid i tidigare elevenkäter. Det är trygghet och bemötande samt helhetsomdömen som redovisar nöjdhet med skola och program.

Historiskt sett har påståenden som handlar om undervisningen varit något lägre för Stockholms stads gymnasieskolor än för länet som helhet. I den nya enkäten har dock dessa skillnader utjämnats. Resultaten är nu, med några små undantag, i linje med länets genomsnitt.

Elevenkät för introduktionsprogrammen

En ny enkät har införts för elever inom introduktionsprogrammen. Den omfattar nu även Individuellt alternativ (IMA) och yrkesintroduktion (IMY), utöver det tidigare deltagande från språkintröduktion (IMS).

Enkäten introducerades inför höstterminen 2024. Eftersom informationen till skolorna kommunicerades med kort varsel blev deltagandet ojämnt mellan skolorna det första året. En kartläggning av det strukturella bortfallet på skolnivå har genomförts och används som underlag för att förbättra deltagandet inför 2025. På grund av begränsad täckning kommenteras endast utvalda delar av resultaten. Positivt är att enkäten nu ger möjlighet att fånga elevernas erfarenheter från samtliga utbildningsvägar och kan användas för lokalt utvecklingsarbete.

Språkintröduktion var det introduktionsprogram med högsta andelen deltagare i enkäten. Detta kan bero på att programmet tidigare har genomfört flera elevenkäter och att det då finns en vana att svara på enkäter. Resultatet visar att andelen positiva svar per påstående varierar mellan 62 och 85 procent. Elevernas upplevelse av trygghet var 84 procent positiva svar, vilket är samma som föregående år.

För individuellt alternativ var deltagandet lägre än för språkintröduktion vilket kan bero på att inga tidigare enkäter har genomförts på programmet. Andelen positiva svar per påstående varierar mellan 69 och 86 procent.

Yrkesintroduktion, som inte heller har genomfört enkäten tidigare, hade ett lågt deltagande ojämnt fördelade mellan skolorna. Andelen positiva svar per påstående varierar mellan 59 och

83 procent.

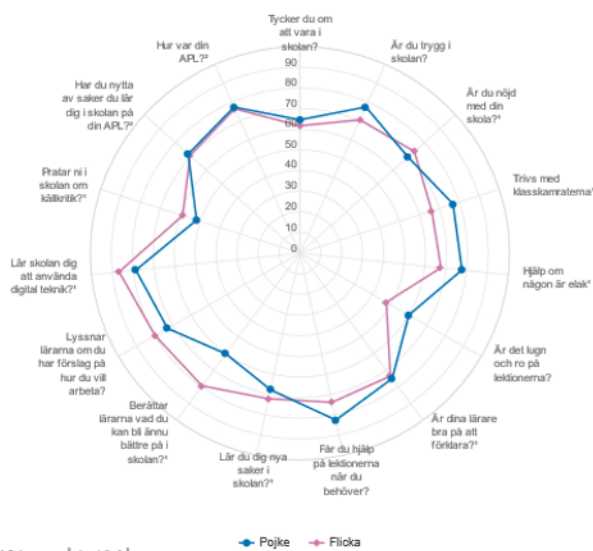
Anpassad gymnasieskola

Årets resultat är i paritet med föregående års resultat. Svarsfrekvensen var 58 procent, vilket är lägre än önskvärt och behöver förbättras till nästa år.

Resultatprofilen för Stockholms stads anpassade gymnasieskolor är generellt något lägre eller i linje med resultaten för samtliga skolor, inklusive fristående. Diagrammet nedan visar en genusfördelad redovisning av resultaten.

Spindeldiagram - Kön

Anpassad gymnasieskola
Kommunala



*Enbart elever som gick NA fick svara på den här frågan.
*Enbart elever som gick NA och som haft APL fick svara på den här frågan.

Utvecklingsarbete i gymnasieskolan

Ämnesbetygsreformen Gy25

Ämnesbetygsreformen för gymnasieskolan ska börja gälla hösten 2025 och huvudmannen har tagit fram en plan för implementeringen av de nya ämnesbetygen. Planen utgår från Skolverkets material och tidslinje och är ett stöd för skolorna i deras implementeringsarbete. Under höstterminen har skolorna tagit fram egna planer utifrån en gemensam mall.

Gymnasieskolans nätverk för introduktionsprogram

Förvaltningens arbete med uppföljning av introduktionsprogrammen har fortsatt under året, bland annat i de programspecifika nätverken. Arbetet med det identifierade utvecklingsområdet gällande elevernas individuella studieplaner har påbörjats och fortsätter under nästa läsår.

Andraspråkutvecklingen hos nyanlända elever på språkintrouktion ska, enligt huvudmannens plan för introduktionsprogrammen, bedömas utifrån materialet *Bygga svenska*. Förvaltningen erbjuder skolorna stöd och kompetensutveckling i form av fortbildning och nätverk för svenska som andraspråklärare. I nätverken har det lyfts hur *Bygga svenska* kan användas för flerspråkiga elever och inte enbart nyanlända.

Elevhälsoarbetet

Förvaltningens rapport om gymnasieskolans elevhälsoarbete belyser områden för att ytterligare stärka förutsättningarna för en väl fungerande elevhälsa. De områden som identifierats är stöd för en tydligare systematik i skolornas utvecklingsarbete, att stärka det tvärprofessionella samarbetet inom elevhälsan och att utveckla stödet till skolorna i arbetet med att främja närvaro. För att bättre stödja skolorna i arbetet med att följa upp och identifiera ett prioriterat utvecklingsområde i elevhälsoarbetet har förvaltningen reviderat mallen för elevhälsoplanen.

Förvaltningens utbyggnad av psykologinsatser på stadens gymnasieskolor påbörjades inför läsårsstart och tre psykologer har anställts hittills. Ytterligare psykologer kommer att anställas inför kommande läsår. De anställda psykologerna har primärt fokuserat på förebyggande och främjande insatser på grupp- och skolnivå, vilket är i linje med uppdraget. Psykologerna har bland annat arbetat med utbildningsinsatser för elevgrupper gällande psykisk hälsa/ohälsa, stöd till personal och elev vid NPF eller psykisk ohälsa samt bistått vid utredning. De har även arbetat med att främja närvarokultur samt utveckling av skolans krisberedskap.

Hörsel- och synpedagogiska navet

Stockholms stad erbjuder gymnasieutbildning i mindre klasser med särskild anpassning för elever med hörselnedsättning vid två gymnasieskolor, Kungsholmens västra gymnasium och Thorildsplans gymnasium. Gymnasieskolorna har tillgång till ett kompetensnav som erbjuder stöd till personal som har elever med en bekräftad hörsel- och eller synnedsättning, som söker till eller är inskrivna på någon av stadens kommunala gymnasieskolor.

Elever med hörsel- och synnedsättning erbjuds stöd i övergången från grundskola till gymnasieskola och uppföljningen av elevernas lärmiljö är i fokus. Hörsel- och synpedagogiska navet har arbetat med att utbilda personal, handleda arbetslag och anordna workshops kring funktionsnedsättningar och hjälpmedel för klasser med elever med syn- eller

hörselnedsättning samt anordnat elevträffar för att skapa kontaktytor och stärka elevernas hörselidentitet.

Hörsel och synpedagogiska navet har under hösten påbörjat en uppföljande kartläggning av samtliga elever med hörsel- och synnedsättning i stadens gymnasieskolor. Den ligger till grund för navets förberedelsearbete samt planering och fördelning av resurser på de skolor som behöver stöd.

Navet har utöver det löpande arbetet anordnat elevträffar, uppdaterat informationen om navet, utvecklat samarbetet med Hörselhabiliteringen och återupptagit samverkan med Stockholms Syncentral och Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) samt presenterat navets verksamhet för utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor.

Yrkesprogrammen i samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen

Yrkesintroduktionen inom introduktionsprogrammen har som mål att förbereda eleverna för övergång till yrkesarbete. Förvaltningen har samverkat med arbetsmarknadsförvaltningen för att identifiera branscher med efterfrågan på arbetskraft och se hur stadens utbildningsutbud inom yrkesintroduktion möter det behovet. Som ett resultat av tillgången på utbildningsplatser och efterfrågan på arbetskraft har förvaltningen analyserat utbildningarna mer noggrant inom restaurangverksamhet, fordon- och transport samt vård och omsorg.

Fördjupningar har genomförts på tre skolor med koppling till de utvalda branscherna, där skolorna har skilda förutsättningar för sitt uppdrag. För att eleverna ska kunna få en god yrkesövergång lyfter skolorna fram betydelsen av en treårig utbildning och god samverkan med sina branscher. Då eleverna har individuella behov behöver de utöver yrkeskunnande uppnå en mognadsgrad, gott självförtroende och sociala färdigheter. I samverkan med branscherna är det viktigt att det finns platser inom *arbetsplatsförlagt lärande* (APL) alternativt praktik på företag som kan vara möjliga arbetsgivare efter utbildningen. Utbudet av platser på yrkesintroduktion anpassas så långt som möjligt efter antalet obehöriga elever som söker.

En annan framgångsfaktor är att skolorna prioriterar yrkeskurser före de teoretiska gymnasiegemensamma ämnena. Det kan göras genom Skolverkets nationella yrkeskurspaket. Kurspaketet utgör en kärna av yrkeskunnande från de nationella yrkesprogrammen och har riktade benämningar mot en yrkesutgång.

Lokala programråd

Enligt gymnasieförordningen ska det för gymnasieskolans yrkesprogram finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv. Programrådets syfte är att skapa en nära koppling mellan bransch och utbildningsanordnare, för att bland annat, säkerställa tillgången på platser för arbetsplatsförlagt lärande. Förvaltningen har under året fortsatt

arbetet med att kvalitetssäkra de lokala programråden som påbörjades under 2023. Skolor har erbjudits stöd med att starta upp lokala programråd.

Systematiskt kvalitetsarbete i stadens kommunala gymnasieskolor

Under året har analyser och processer kopplade till resultaten på huvudmannanivå förstärkts. Ett anpassat underlag har tagits fram för samtliga gymnasieverksamheter och följts upp genom gruppdiskussioner med riktade frågeställningar på ledningsnivå, med syftet att identifiera och lyfta fram det mest centrala innehållet. De identifierade huvudområdena har sedan utvärderats och bedömts som underlag för prioritering av det kommande förbättringsarbetet under 2025.

Workshops har hållits med fokus på hur man initierar och upprätthåller framgångsrika förbättringsarbeten på skolorna. Dessutom har gemensamma mallar för resultatdialoger tagits fram och tillämpades under höstens dialoger.

Gymnasieutbud och utbyggnad

Förvaltningen har inför antagningen höstterminen 2024 gjort anpassningar av utbudet baserat på elevernas sökmönster till olika program och inriktningar. Förvaltningen har utökat antalet platser på individuellt alternativ och minskat på språkintröduktion för att möta ändrade behov.

På de högskoleförberedande programmen utökade förvaltningen antalet platser på ekonomiprogrammet. Estetiska programmet, teknikprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet minskade till följd av minskat söktryck. Yrkesprogrammen behöll antalet platser över lag. Förvaltningen har tagit beslut om att starta försäljnings- och serviceprogrammet på Bromma gymnasium.

Inom anpassad gymnasieskola togs programmet för administration, handel och service bort ur utbudet på grund av ett lågt söktryck. Årets anpassningar inom gymnasieskolan och anpassade gymnasieskolan innebar att skolorna fyllde 96 procent av de cirka 5 500 platserna på de nationella programmen.

Särskilda utbildningsplatser

För att kunna erbjuda elever en utbildningsplats under läsårets gång anordnas särskilda utbildningsplatser med kontinuerlig antagning i ett urval av stadens gymnasieskolor.

Läsåret 2024/2025 anordnas särskilda utbildningsplatser på introduktionsprogrammen individuellt alternativ, yrkesintroduktion och språkintröduktion för att möjliggöra studier för elever som av olika anledningen behöver påbörja studier på introduktionsprogram under pågående läsåret. Det kan till exempel handla om insatser inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Hemkommunen ska erbjuda individuellt utformade insatser för ungdomar som inte genomför eller har fullföljt utbildning på nationella program i

gymnasieskolan. Insatserna ska i första hand uppmuntra till studier.

Individuellt alternativ flexibelt lärande

Individuellt alternativ flexibelt lärande är ett program för stockholmare som är behöriga till högskoleförberedande program och har omfattande behov av individuella anpassningar för att lyckas med studierna. Antagning sker kontinuerligt under läsåret och programmet är inte sökbart under den ordinarie antagningen.

Under höstterminen 2024 har totalt tolv elever blivit antagna till insatsen (höstterminen 2023:11, 2022:9, 2021:8, 2020:9). Totalt är 38 elever inskrivna (2023:32, 2022:36, 2021:34, 2020:24), varav 20 elever på Thorildsplans gymnasium och 18 elever på Norra Reals gymnasium.

Resultat från gemensamt utvecklingsarbete för samtliga skolformer

Resultatanalys av särskilda undervisningsgrupper

Förvaltningen har gjort en fördjupad analys av arbetet med särskilt stöd, som redovisas i bilaga 13 till verksamhetsberättelsen. Här redovisas kortfattat slutsatserna av analysen.

Grundskolan

Inom grundskolan har nya ekonomiska stödformer etablerats de senaste åren för olika typer av resurstät verksamhet för elever i behov av särskilt stöd. Under 2021 och 2022 infördes bidrag för *särskilda undervisningsgrupper* (SU-grupper) i kommunala och fristående skolor, bidrag för de kommunala *regionala SU-grupperna* (RSU) och ett särskilt strukturbidrag för fristående resursskolor. Utöver dessa ersättningar finns sedan tidigare öronmärkta resurser för förvaltningens *Centrala SU-grupper* (CSU, tidigare CSI) samt individuellt sökbara tilläggsbelopp och verksamhetsstöd för enskilda elever.

Förändringarna har inneburit en tydlig omstrukturering av resurser för särskilt stöd, där individuellt sökbara bidrag i mycket hög grad ersatts av bidrag på gruppnivå till olika former av SU-grupper och resursskolor. Det är rektor på varje skola som beslutar om placering i SU-grupp eller RSU-grupp. De fristående resursskolorna bedömer själva vilka elever som beviljas en plats på skolan. Därmed fattas besluten om extra resurser i väsentligt högre utsträckning än tidigare av respektive skolas rektor eller huvudman, och inte efter en utomstående bedömning av varje elevs behov. I dag beslutas endast platser i CSU samt de individuella tilläggsbeloppen och verksamhetsstöden efter en bedömning av central förvaltning.

Kraftig ökning av elevantal och resurser 2022–2024

Genom förändringarna har Stockholms stad skapat starka incitament att öka antalet platser i SU-grupper och resursskolor. Antalet elever i såväl kommunal som fristående verksamhet har

ökat kraftigt. År 2024 gick drygt 2500 elever i någon form av SU-grupp eller resursskola, jämfört med cirka 1900 elever år 2022. Ökningen är större i de kommunala skolorna (38 procent) än i de fristående skolorna (24 procent). Allra störst är ökningen i de lokala SU-grupper som finns på de flesta kommunala skolor och ett antal fristående skolor. I de kommunala skolorna har elevantalet i dessa grupper ökat med 50 procent på två år, från 772 elever 2022 till 1 161 elever 2024.

Under samma period har de ekonomiska resurserna för SU-grupper och resursskolor ökat markant. Under åren 2019–2022 låg utbildningsnämndens budget för särskilt stöd i grundskolan relativt still runt 400 miljoner kronor per år. Perioden 2019–2021 var dessutom utfallet i bokslutet klart lägre än budgeterat. År 2022 var utfallet i bokslutet 385 miljoner kronor till SU-grupper och resursskolor. 2024 hade utfallet ökat till 486 miljoner kronor. De största resursökningarna har gått till lokala SU-grupper i kommunala skolor och till fristående resursskolor.

Uppföljning av elevernas skolgång

Det finns ingen heltäckande uppföljning av de elever som går i SU-grupper eller resursskolor. Förvaltningen har genomfört ett antal deluppföljningar det senaste året, som här redovisas i korthet.

En sammanställning av elever i de kommunala SU-grupperna visar att antalet elever ökar med åldern, från ett fåtal elever i förskoleklass till drygt 200 elever i årskurs nio. Tre av fyra elever i SU-grupp är pojkar, men skillnaden mellan könen minskar betydligt med ökande ålder.

Förvaltningen har undersökt hur skolgången utvecklats för elever i årskurs 1–7, som i början av 2022 gick i någon av de kommunala skolornas lokala SU-grupper. Studien visar att en knapp tredjedel av eleverna var tillbaka i sin ordinarie klass tre terminer senare. SU-grupper tycks alltså i begränsad omfattning vara en tillfällig insats.

En annan uppföljning har gjorts kring elever som våren 2024 gick i årskurs 9 i någon form av resurstät verksamhet, inklusive fristående resursskolor. Analysen visar att drygt 85 procent har gått vidare till gymnasieskolan i någon form. Övriga 15 procent ingår i gruppen ”unga som varken arbetar eller studerar. Knappt hälften av eleverna var inskrivna på ett nationellt program i gymnasieskolan i november 2024.

En jämförelse av elevernas skolresultat i årskurs 8 och 9 visar att kunskapsutvecklingen mellan åren var starkare i den elevgrupp som placerats i SU-grupp i 9:an (från att tidigare inte varit placerade), jämfört med övriga elevers. Deltagande i SU-grupp tycks alltså i viss utsträckning kunna bryta en negativ utveckling.

Sammantaget visar uppföljningarna att kunskapsutvecklingen till stora delar är positiv för elever som fått möjlighet att gå i en mer resurstät verksamhet. Samtidigt är det angeläget att

de elever som önskar gå kvar i sitt ordinarie undervisningssammanhang med individuellt stöd, så långt som möjligt ges förutsättningar att göra det.

Uppföljning av skolverksamheten

Förvaltningen har inlett ett arbete med att närmare granska och analysera kvaliteten i skolverksamheter som omfattas av extra resurser för särskilt stöd.

Kommunala skolor

Under 2024 genomförde förvaltningen intervjuer med personal på ett urval kommunala skolor med lokala SU-grupper. I kartläggningen identifierades behov av utökat stöd för rektorer, skolornas elevhälsa och personalen i SU-grupperna. Stöd som efterfrågades var till exempel förslag till organisation och bemanning av SU-grupper, metodstöd och kompetensutveckling. Under hösten 2024 har förvaltningen, med utgångspunkt i kartläggningen, inlett ett arbete med att erbjuda skolornas personal olika typer av stöd.

Fristående resursskolor

Under 2024 har förvaltningen besökt 30 fristående resursskolor som erhållit strukturbidrag, i syfte att avgöra om villkoren för ersättningen uppfylldes av skolorna. Resultatet av besöken redovisades i en rapport till nämnden i november. Förvaltningen konstaterade bland annat att villkoren för strukturbidraget är otydliga och svåra att följa upp. Det finns också stora skillnader i vilka behov eleverna har, liksom skolornas resurstäthet.

Fortsatt arbete

Förvaltningen ser ett behov av fler analyser av kvalitet och resultat i de olika typerna av särskilda undervisningsgrupper som ges extra finansiering. Det är också viktigt att säkerställa att det finns rimliga möjligheter att erhålla stöd för enskilda elever i ordinarie skolverksamhet.

För de kommunala skolorna är det angeläget att fortsätta utveckla arbetet i de olika typerna av SU-grupper. Under 2024 har anvisningar fastställts för verksamheten i lokal SU-grupp, RSU respektive CSU. Arbetet med att bygga upp ett centralt metodstöd fortsätter 2025.

Utbildningsnämnden har under hösten beslutat att ge förvaltningen i uppdrag att återkomma till nämnden med ett förslag till förtydligande av villkoren för strukturbidrag för att underlätta efterlevnad, likvärdighet och uppföljning.

Gymnasieskolan

År 2022 infördes en särskild ersättning för specialpedagogisk verksamhet (SPV) som kan beviljas både kommunala och fristående huvudmän. SPV är en inriktning på nationella program, där undervisningen och lärmiljön anpassas för elever med dokumenterade

stödbehov. För elever med stödbehov som saknar behörighet till nationella program finns även specialpedagogisk verksamhet på introduktionsprogrammen språkintröduktion (IMS), yrkesintröduktion (IMY) och individuellt alternativ (IMA). I likhet med grundskolan finns också ett individuellt sökbart stöd i form av tilläggsbelopp till fristående skolor och verksamhetsstöd till kommunala skolor.

Förändringar i elevantal och resurser 2022–2024

Antalet elever som läser nationella program med SPV har legat på en relativt stabil nivå under de senaste åren. 2024 läste 419 stockholms elever på nationella SPV-program, jämfört med 400 elever år 2022. Ungefär 60 procent av eleverna går i fristående skolor.

Under samma tidsperiod har det skett en kraftig ökning av antal elever som läser på intröduktionsprogram med SPV. År 2024 var cirka 330 elever, som saknade behörighet till nationella program, inskrivna på intröduktionsprogram med SPV eller liknande lösningar. År 2022 var motsvarande elevantal 240 elever.

Finansieringen av SPV har varit relativt stabil sedan införandet. 2022 var utfallet i bokslutet 27 miljoner kronor (halvårseffekt) till SPV på nationella program, vilket kan jämföras med 60 miljoner 2023 och 62 miljoner 2024. Intröduktionsprogrammets SPV finansieras till allra största delen inom ramen för grundbeloppet, som är väsentligt högre än för nationella program.

Uppföljning kring elevernas skolgång

Resultaten för elever med omfattande stödbehov är i vissa fall svåra att få fram. Precis som i grundskolan är det också svårt att veta i vilken utsträckning resultaten beror på verksamhetens kvalitet respektive elevernas egna förutsättningar.

Under det senaste läsåret avslutade nära 5500 stockholms elever sina gymnasiestudier. 58 av dessa elever var inskrivna i SPV för nationella program, varav 41 nådde examensmålen och fick examensbevis medan övriga fick studiebevis. Bland de elever som var inskrivna på ett intröduktionsprogram inom SPV uppnådde 101 målen med utbildningen och fick ett gymnasieintyg. Antalet elever som avslutade sina studier från IMA-Flex bedöms vara omkring tio.

Fortsatt arbete

Förvaltningen bedömer att behoven av platser med specialpedagogisk verksamhet kan komma att öka i gymnasieskolan i takt med att antalet elever från SU-grupper och resursskolor i grundskolan ökar. Denna utveckling behöver därför följas noga framöver.

Ett annat utvecklingsområde är att följa upp hur det går för de av Stockholms gymnasieelever som går i andra huvudmäns skolor inom ramen för SPV, och för vilka förvaltningen betalar ut

ersättning för särskilt stöd.

Skolbibliotek

Stadens skolbiblioteksverksamhet har utvärderats genom statistisk analys och intervjuer. Utvärderingen är ett underlag för revideringen av *Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021–2025* som påbörjats under året i samarbete med förskoleförvaltningen och kulturförvaltningen. Aktiviteten fortsätter under 2025 och synkroniseras så långt det är möjligt med kulturförvaltningens framtagande av ny Biblioteksplan. Information om den pågående revideringen samt om ny lagstiftning på området har kommunicerats till stadens rektorer under hösten.

Barn- och ungdomslitteratur på nationella minoritetsspråk och modersmål

Mångspråksbiblioteket är en gemensam resurs för stadens skolbibliotek: ett bibliotek med barn- och ungdomslitteratur på de olika språk som elever på Stockholms grundskolor talar. Sammanlagt erbjuder Mångspråksbiblioteket litteratur på cirka 90 språk. Bokdepån kompletterar skolbibliotekens eget utbud och användes läsåret 2023/2024 av 59 procent av grundskolorna och 32 procent av gymnasieskolorna. De nationella minoritetsspråken finns i december 2024 representerade med finska, meänkieli, jiddisch, romani/romska och samiska språk.

Litteratursatsning

Förvaltningen har under året erbjudit bokgåvor till alla skolor från förskoleklass till gymnasieskola. Skolorna har fått välja tre klassuppsättningar per skola av de mest efterfrågade skönlitterära titlarna i Cirkulationsbiblioteket. Syftet har varit att förstärka den viktiga och språkutvecklande gemensamma läsningen. Utbudet i skolornas bibliotek har även förstärkts med ett urval boktitlar som belönats med Astrid Lindgren Memorial Award (ALMA), världens största barnlitteraturpris. Totalt har satsningen omfattat ca 39 000 böcker.

FoU-strategin

Strategi för skolornas forsknings- och utvecklingsarbete är styrande för såväl central förvaltning som för skolor. Syftet med strategin är att FoU-arbetet på ett strukturerat sätt ska stärka organisationens förmåga och personalens kompetens att utveckla sin verksamhet utifrån beprövade erfarenheter och en vetenskaplig grund. Under året har en plan tagits fram för implementeringen av strategin.

Statsbidrag för praktisknära forskning

Lsåret 2023/2024 har tre grundskolor och tre gymnasieskolor beviljats statsbidraget för att främja praktisknära forskning och utveckling. Totalt har nio av förvaltningens lärare med

forskarexamen genomfört praktiktäna forskning med stöd av statsbidraget. Inför läsåret 2024/2025 har ytterligare två lärare påbörjat praktiktäna forsknings- och utvecklingsarbeten med stöd av statsbidraget.

Resultat av avslutade forsknings- och utvecklingsarbeten presenterades på Leda lärande samt i forsknings- och utvecklingsartiklar.

Ifous-program

Ifous står för *innovation, forskning och utveckling i skola och förskola* och är ett fristående forskningsinstitut som drivs som en ideell förening. Ifous-programmet, *Kunskapsuppdraget för anpassad skola (KASK)*, har pågått sedan hösten 2022 och avslutas maj 2025. Tio anpassade grundskolor och alla sju anpassade gymnasieskolor deltar i programmet. Det syftar till att utarbeta forskningsbaserade arbetssätt som främjar elevernas kunskapsinhämtande och utveckling. Varje skola arbetar med sitt eget valda problemområde med hjälp av en forskningscirkelmodell.

Ifous-programmet *Fritidshemmets bidrag till elevers måluppfyllelse (FriBi)*, har pågått sedan hösten 2023 och avslutas juni 2026. Syftet är att utveckla långsiktiga och forskningsbaserade arbetssätt så att lärare och skolledare utvecklar fritidshemmets verksamhet för att stärka elevers lärande och utveckling. Temat under året har varit det kompensatoriska uppdraget. Tretton av stadens fritidshem deltar i programmet.

Samverkan med lärosäten och andra aktörer

Utveckling - Lärande - Forskning (ULF) är en försöksverksamhet för samverkan mellan skolor och lärosäten kring praktiktäna forskning som permanentas 2025. Stockholms stad bidrar genom *Stockholm teaching and learning studies (STLS)* tillsammans med Stockholms universitet. Se mer om STLS nedan.

Det ULF-projekt som startade 2023 fortsatte under 2024. Projektet har i samarbete med olika skolor undersökt hur kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer kan ta form i klassrummet.

Ytterligare två projekt beviljades forskningsmedel från ULF under 2024. Ett för att utforska samspelet mellan skönlitteratur och ämnena historia och religionskunskap. Syftet är att öka kunskapen om hur skönlitteratur kan användas i undervisningen för att hjälpa elever att utveckla sin föreställningsförmåga och förstå ämnena bättre. Ett annat projekt beviljades medel för att undersöka hur så kallad *textuniversumbaserad undervisning* kan främja elevers läsning och förståelse av skönlitteratur.

Staden ingår även i KTH:s ULF-satsning *Kompensatorisk undervisning för lärande och forskning (K-ULF)* på två gymnasieskolor. Fokus ligger på att stärka skolans kompensatoriska

uppdrag.

Ett nytt treårigt avtal har under året skrivits med *Vetenskapens Hus*. Avtalet möjliggör fortsatt stöd till stadens skolor att bland annat öka elevernas intresse för naturvetenskap, matematik och teknik och hur dessa discipliner är nödvändiga för omställning till ett hållbart samhälle.

För att sprida forskningsresultaten i STLS ordnas varje år *Lärarnas forskningskonferens*.

Konferensen är en mötesplats för lärare och forskare och bidrar till att sprida lärarprofessionens vetenskapliga grund och beprövade erfarenhet. Genom STLS samarbetar Stockholms stad (förskole- och utbildningsförvaltningarna), Stockholms universitet, Botkyrka kommun, Fryshuset, Nacka kommun, Södertälje kommun och Kunskapsskolan.

Konferensen *Leda lärande* gick av stapeln i oktober. På konferensen spreds forskningsresultat och utvecklingsprojekt. Årets Leda lärande hade cirka 1 500 deltagare.

Under 2024 följde förvaltningen upp samarbetet mellan tre gymnasieskolor och Tekniska museet. Samarbetet ska stärka utbildningen inom utvalda gymnasiekurser och fungera som inspiration för både lärare och elever och få fler att söka teknisk eller naturvetenskaplig utbildning. Utvärderingen visade att samarbetet, trots goda intentioner, har haft svårigheter med bland annat anpassning av material till gymnasiekurser. Samarbetet avslutades efter två år.

Nyanlända och flerspråkiga elever

Modersmål och studiehandledning på modersmålet

Förvaltningen har fortsatt att erbjuda skolor stöd i att förbättra och utveckla samverkan mellan undervisande lärare och studiehandledare på modersmålet. För att fler skolor ska ta del av erbjudandet behövs mer information om fördelar med denna samverkan. En stor del av stadens kommunala grundskolor (113 stycken) har under året erbjudit studiehandledning på elevens modersmål.

Stärkt kompetens kring svenska som andraspråk på låg- och mellanstadiet

För att öka antalet behöriga lärare i svenska som andraspråk i stadens skolor erbjöd förvaltningen en högskoleutbildning i svenska som andraspråk i årskurs 4–6 för lärare med tidigare behörighet i svenska. En utvärdering kommer att genomföras i samband med kursavslutet i januari. Planer finns för en ny kursstart hösten 2025.

För att erbjuda nyanlända och flerspråkiga elever en balanserad och differentierad språk, läs- och skrivundervisning som anpassas efter elevers olika förutsättningar i de tidiga åldrarna pågår ytterligare en utbildning i att undervisa utifrån kursplanen i svenska som andraspråk förlägstadielärare. Under läsåret 2024/2025 deltar 60 lärare. Kursen kommer att följas upp med en utvärdering som syftar till att synliggöra lärarnas förändrade undervisningspraktik och

effekterna på elevernas lärande.

Under året har förvaltningen fortsatt att sprida kunskap om ämnet svenska som andraspråk till kommunala grundskolor. Föreläsningar vid rektorsseminarier har syftat till att öka skolledares kunskaper och förståelse för ämnet, från organisation till behovsbedömning och undervisning. Nästa steg är att erbjuda en kursdag för skolledare.

Nätverket för lärare i svenska som andraspråk

Under höstterminen arrangerades två nätverksträffar för lärare i *svenska som andraspråk* (SVA), med omkring 60 pedagoger.

Nätverket är fortsatt ett viktigt forum för erfarenhetsutbyte mellan lärare som arbetar med nyanlända och flerspråkiga elever.

Nätverk för lärare inom de praktiskt-estetiska ämnena

Ett nybildat nätverk är särskilt inriktat på pedagoger som undervisar flerspråkiga elever och fokuserar på att främja både språk- och kunskapsutveckling. I nätverket deltar för närvarande cirka 40 lärare från ett tiotal skolor.

Nätverk för förskollärare i Järva

Nätverket för förskollärare i Järva är föreskrivet alla lärare som genomför bedömning av elevernas kunskaper utifrån Skolverkets obligatoriska bedömningsstöd *Hitta språket*. Målet är att identifiera och hantera utmaningarna i att utveckla elevernas språkliga färdigheter.

Nationella och internationella samarbeten

Förvaltningen stod under två höstdagar som värd för det nordiska nätverket Flerspråkighet i Norden (FLIN). Nätverksdagarna genomfördes i nära samverkan med Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholms universitet. Fyrtioalet deltagare från de nordiska länderna fick ta del av föreläsningar och undervisning vid verksamhetsbesök på fyra skolor.

Språk- och kunskapsutvecklande undervisning

Fler skolor arbetar med att utveckla *språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt* (SKUA) för att förbättra elevernas språkliga och ämnesmässiga färdigheter. Detta arbetssätt är särskilt viktigt för elever med annat modersmål. Genom SKUA kan skolor skapa en mer inkluderande och stödjande lärmiljö, vilket bidrar till att minska kunskapsklyftor och främja likvärdig utbildning för alla elever.

Digitalisering

Nya systemstöd inom grundskolan och gymnasieskolan infördes i samband med läsårsstart hösten 2024. Utbildningar och stödmaterial för stöd till användare har tagits fram.

Kartläggning av grundskolornas användning av olika digitala verktyg pågår. Grundskolans och gymnasieskolans handlingsplaner för digital utveckling för lärande har uppdaterats med arbetet för att tillvara ta möjligheter och öka kunskaperna inom *Artificiell intelligens* (AI).

Ett projekt i samarbete med *Svensk forskning för hållbar tillväxt* (RISE) startade december 2024 med syfte att öka kunskaperna och även forska om AI i undervisningen. Forskningen sker inom ramen för *Stockholm teaching and learning studies* (STLS). Se även rubrik ”Portföljstyrning och IT-stöd” under mål 3.1.3.

Beslutsstöd

Införandet av nya digitala stöd som ersätter skolplattformen har lett till ett temporärt avbrott i laddningen av ny information om betyg, frånvaro och skriftliga omdömen till systemstödet *Beslutsstöd*. De aktuella rapporterna uppdaterades senast i samband med terminsslut vårterminen 2024. Ny integration för betyg beräknas vara på plats inför terminsslut vårterminen 2025, och övriga integrationer först till hösten 2025.

Under hösten 2024 har en förstudie inletts för projektet *Beslutsstöd skola 2.0* som är planerat att genomföras under 2025.

Datakvalitet i barn- och elevregistret

KF-uppdraget, *Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden och stadsdelsnämnderna utreda hur datakvaliteten i stadens barn- och elevregister kan förbättras för mer tillförlitliga beslutsunderlag* har genomförts. Det har bidragit till gemensam förståelse för utmaningar och hur de kan lösas. Förvaltningarna kommer fortsatt genomföra insatser för förbättring och ökad samsyn. De problem och utvecklingsmöjligheter som identifierats tas med i kravställningsarbetet inför upphandling av nytt systemstöd.

Studie- och yrkesvägledning

Studie- och yrkesvägledningen är central för att eleven ska kunna fatta väl underbyggda beslut om fortsatta studier och framtida yrkesvägar. Ett väl underbyggt val motverkar, både för enskild individ och samhället, kostsamma avhopp samt bidrar till en högre motivation.

Temat *Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar* (NPF) har under 2024 varit huvudfokus på de förvaltningsövergripande nätverksträffarna för studie- och yrkesvägledare, men sedan våren har även information kring Gy25 varit återkommande. Träffarna har under hösten förlagts ute på två av stadens gymnasieskolor som har yrkesprogram i syfte att stärka kunskapen kring yrkesprogrammen för grundskolans studie- och yrkesvägledare.

Antalet skolor som anmälde sig till årets upplaga av Yrkeskampen ökade för andra året i rad. Sex klasser från stadens skolor gick vidare till final. Yrkeskampen är en tävling för årskurs 8 som på ett lekfullt sätt syftar till att lyfta fram de yrken som yrkesprogrammen i

gymnasieskolan kan leda till.

Praktisk arbetslivsorientering (PRAO) har under året genomförts i stadens grundskolor. Anskaffningen av praoplats har varit något svårare än före pandemin. En förklaring är att många arbetsgivare inte längre tar emot prao-elever som är under 18 år eller att man slimmat sina organisationer vilket gör att det inte längre finns utrymme för grundskoleelever.

Kultur

Lokala kulturombud











Enligt grundskoleundersökningen når förvaltningen fortfarande inte målet för andel elever som är nöjda med kulturupplevelserna i skolan. För att öka nöjdheten har förvaltningen under året bland annat arbetat med lokala kulturombud. Under året har fyra kulturombudsträffar arrangerats på olika teman. Kulturombuden har fått tillgång till ett särskilt *kulturkort* som ger rabatt eller fri entré hos ett antal aktörer och institutioner från Stockholms kulturliv. En vägledning för framtagande av en lokal handlingsplan för kultur har publicerats på Kulans webbplats.

En särskild informationsinsats gentemot kulturombud inom fristående skolor har genomförts.

Webbplatsen Historiska stadsvandringar (fotnot)(<https://historiskavandringar.stockholm.se/>) låter användare uppleva skeenden och platser i hela staden via digitala stadsvandringar.

Tjänsten lanserades under året och har utvecklats inom ramen för ett projekt inom Stadsarkivet och som en del i samarbetet med Stockholmskällan.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ ♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	67 %	66 %	69 %	71 %	71 %		2024
◆ ♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	53 %	55 %	52 %	55 %	56 %		2024
◆ ♀ Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	79 %	79 %	79 %	79,4 %	82 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
 Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	84 %			73 %	80 %		2024
 ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	92 %	92 %	92 %	89 %	95 %		2024
 ♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	90 %	88 %	92 %	89 %	95 %		2024
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	91 %	92 %	90 %	92 %	96 %		2024
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9	90 %	90 %	88 %	93 %	95 %		2024
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	93 %	90 %	95 %	94 %	97 %		2024
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9	94 %	92 %	96 %	96 %	99 %		2024
 ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	92 %			92 %	90 %		2024
 ♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	87 %			88 %	90 %		2024
 ♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	87,2 %	87,7 %	88,1 %	88,1 %	89 %		2024

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	89 %	88 %	90 %	89 %	89 %		2024
● ♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	83 %	81 %	85 %	81 %	81 %		2024
● ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	56 %	56 %	56 %	61 %	37 %		2024
● Andel legitimerade lärare i grundskolan	80 %			78,7 %	80 %		2024
● Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	91,2 %			89,3 %	91 %		2024
◆ ♀ Meritvärde i årskurs 9	248 Poäng	241	256	248 Poäng	252 Poäng		2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✔ Genomföra kompetenshöjande insatser inom utredning om särskilt stöd	2024-01-01	2024-12-31	
✔ Ta fram kriterier för god kvalitet i den anpassade grundskolan som omfattar tillgänglighetsaspekter	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 1.2.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Trygg och god lärmiljö i grundskolan

Förvaltningen arbetar på bred front för att främja trygghet samt förebygga kränkande behandling. Elevernas åsikter följs upp i den årliga grundskoleundersökningen, genom trygghetsdialoger på skolorna samt genom årlig uppföljning av skolinspektions- och kränkingsanmälningar. Under året har frågorna i grundskoleundersökningen genomlysts och gjort om för att bättre möta eleverna samt ge ett mer kvalificerat underlag för analys och efterföljande åtgärder.

Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen har genomförts i början av 2024 och besvarats av elever i årskurs 2, 5 och 8 samt av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2.

Resultaten från grundskoleundersökningen redovisas för tre huvudområden: kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel. Resultaten redovisas som ett index som väger samman andelen positiva svar på frågor inom ett frågeområde.

Resultat kopplade till kunskap och inflytande redovisas under nämndmål 1.2.3

Andelen positiva svar i procent per index år 2024. Inom parentes skillnaden i procentenheter jämfört med år 2023

	Åk 2	Åk 5	Åk 8
Kunskap	83 (+1)	73 (-3)	61 (-1)
Inflytande	89 (+1)	81 (-3)	71 (-2)
Trygghet och trivsel	87 (-1)	76 (-2)	72 (+0)

Övergripande sammanfattning av grundskoleundersökningens resultat

Andelen positiva svar är genomgående högst i årskurs 2. Resultaten sjunker till årskurs 5 och är lägst i årskurs 8. Samma övergripande mönster finns tidigare år.

Jämfört med förra året är resultaten i princip oförändrade för årskurs 2. För årskurs 5 och 8 har resultaten sjunkit något. Minskningen jämfört med 2023 beror inte på att resultaten har sjunkit i någon enskild fråga, utan eleverna har över lag svarat något lägre på flera av frågorna. Vad detta beror på behöver förvaltningen undersöka vidare. Att någon eller några frågor sticker ut negativt finns ofta förklaringar till, men en generell nergång kan visa något annat. Det bör dock beaktas att det kan vara en tillfällig nedgång.

Skillnader mellan pojkar och flickor

Det är ingen större skillnad mellan hur pojkar och flickor svarar i årskurs 2 och 5. Där det finns skillnader rör det sig om enstaka procentenheter där flickor svarar något mer positivt.

I årskurs 5 svarar flickor i högre utsträckning att de tar sitt ansvar för att bidra till en god arbetsmiljö på lektionerna. Pojkar svarar i högre utsträckning att de trivs och är trygga i skolan. Detta mönster var detsamma förra året.

Bland eleverna i årskurs 8 är skillnaderna mellan könen större jämfört med de yngre eleverna. I de flesta fall är pojkar mer positiva än flickor. Det är bara i påståendet om att ta ansvar för en god arbetsmiljö på lektionerna som flickor instämmer i högre utsträckning än pojkar, precis som i årskurs 5.

Trygghet och trivsel

Resultaten ger en bild av att eleverna i alla årskurser i stor utsträckning upplever att de är trygga och trivs i sin skola. Att de vuxnas uppmärksamhet upplevs sjunka i högstadiet är något skolorna behöver arbeta med. På en del skolor har man under året provat styrda rastaktiviteter även på högstadiet. Bland yngre elever har man sedan tidigare sett att detta gett effekten av färre kränkningar och ökad trygghet samt att fler vuxna är engagerade bland eleverna.

Även om resultaten är positiva ses en liten försämring från föregående år i årskurs 2 och 5 när det gäller elevernas upplevelse av trygghet och trivsel. Flertalet skolor följer upp resultatet med hjälp av egna elevundersökningar för att få direkta och mer specificerade svar. Detta arbetssätt behöver spridas på flera skolor för att få en fördjupad bild av hur eleverna tänker kring de frågor som ställs om trygghet och trivsel.

Grundskoleundersökningen anpassad grundskola

Grundskoleundersökningen har också genomförts för elever inom den anpassade grundskolan. Enkäten besvaras av elever i årskurs 1–9 och av vårdnadshavare till elever i årskurs 1–6. Undersökningen innehöll frågor inom de tre områdena: kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel. Resultat kopplade till kunskap och inflytande redovisas under nämndmål 1.2.3

Resultaten visar att eleverna i stor utsträckning är nöjda med undervisningen och den hjälp de får i skolan. Majoriteten av eleverna känner sig trygga och vill vara i skolan. Många elever känner att de kan vända sig till en vuxen om de skulle behöva prata. Årets undersökning bör dock liksom tidigare år tolkas med försiktighet med anledning av den låga och varierande svarsfrekvensen (58 procent i årets undersökning). Under 2024 har förvaltningen, liksom för grundskolan, omarbetat frågorna för att i kommande enkäter bättre möta eleverna och för att få ett mer kvalitativt underlag för analys.

Trygghetsdialoger

Trygghetsdialoger är ett forum där representanter från central förvaltning träffar representanter från skolledning, elevhälsoteam och trygghetsgrupp eller motsvarande, för att

reflektera över skolans trygghets- och elevhälsoarbete.

Under 2024 har trygghetsdialoger genomförts med cirka hälften av stadens grundskolor. Särskilt fokus har varit skolornas elevhälsoarbete. Förvaltningen har sett att många skolor satsar på att utveckla tillgängliga lärmiljöer. Vissa skolor har kommit längre än andra med detta arbete. Det har även framkommit att skolornas tvärprofessionella arbete i många fall är i behov av utveckling. Många skolor gör egna trygghetsmätningar för att komplettera bilden av den faktiska situationen i skolan

Sedan flera år tillbaka har skolorna fått återkoppling från central förvaltning på sina planer mot kränkande behandling.

Alla skolor bedriver ett aktivt arbete för att främja närvaro och majoriteten har identifierat en ökad upprepad och längre skolfrånvaro som ett prioriterat område. Flertalet skolor berättar om att elevers höga frånvaro kan härledas till deras psykiska mående. En stor del av skolorna lyfter den styrda rastverksamheten som en framgångsfaktor för arbetet med trygghet, övergångar och lugn och ro på raster och i klassrummet.

Våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, prostitution, människohandel för sexuella ändamål och sexuellt våld

Det nya lågstadiematerialet *Fri*, från Rädda Barnen har lanserats under hösten. Materialet ger stöd i undervisningen för att lyfta samtal om lagar, barns rättigheter, normer och känslor i syfte att motverka hedersförtryck.

Arbetet för att ta fram stöd för stadens medarbetare att förebygga och motverka att barn och unga förs utomlands mot sin vilja har fortsatt. Målet är att förhindra barnäktenskap, könsstympning, ge skydd mot skadliga utlandsvistelser och se till att ny lagstiftning är väl känd. Under arbetets gång har framkommit att staden behöver stärka dialogen och samarbetet mellan förskola, skola och socialtjänst i syfte att bygga upp tilliten. Staden behöver arbeta mer familjeorienterat i dessa frågor för att säkerställa att rutinen och det förbyggande arbetet gör skillnad för barn och unga.

Våldsprevention

Arbetet med våldsprevention och *Mentorer i våldsprevention* (MVP), fortsätter i samverkan med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar och kulturförvaltningen. Uppföljningar och observationer visar att skolor behöver mer stöd för att skapa hållbara strukturer kring arbetet och samverkan runt MVP. Förvaltningen har tagit fram förslag på en organisatorisk struktur för att tillmötesgå skolors behov av stöd i arbetet kring att motverka våld, främja jämställdhet och öka kunskaperna kring hur alla kan ingripa och hjälpa till som aktiva åskådare.

Ett flertal grundskolor deltog under hösten på en konferens kring det våldspreventiva

lektionsmaterialet *Tåget* för förskoleklass, fritidshem och årskurs 1 till 9. Planering pågår för ett pilottest på ett antal skolor kommande år.

Förebygga att barn och unga dras in i kriminalitet

Det nya stödmaterialet för skolpersonal för att öka kunskaperna samt ge stöd för hur skolor kan lyfta frågor och samtal kring att motverka kriminalitet med elever och vårdnadshavare, uppdateras regelbundet. Ett samarbete har inletts under hösten med Polismuseet för att underlätta för skolor att ha diskussioner som rör kriminalitet och rekrytering bland unga.

Sexualitet, samtycke och relationer


Under hösten har 25 skolor genomgått utbildning i RFSU:s filmbaserade lektionsmaterial *Vill du?* om sexualitet, samtycke, kommunikation och gränssättning.

Ett åttioatal skolor har blivit beviljade särskilda medel och handledning under året för att utveckla arbetet kring normmedvetenhet, våldsprevention, hbtqi samt kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Riktat stöd gör att varje enskild skola utifrån en lokal analys, kan utveckla de områden som är mest angelägna för den enskilda skolan. Stödmaterialet kring sexualitet, samtycke och relationer har uppdaterats under hösten.

Resultatanalys av skolornas elevhälsoplaner

En rapport om förvaltningens elevhälsoarbete har arbetats fram under året med utgångspunkt i skolornas elevhälsoplaner och de genomförda trygghetsdialogerna. Rapporten överlämnades till utbildningsnämnden som ett särskilt ärende i december 2024. För grundskolan innebär rapporten en sammanfattning och utvärdering av aktuella prioriteringar inom elevhälsoarbete. I arbetet har ingått att identifiera utvecklingsinsatser för att tillgodose en effektiv elevhälsa i stadens grundskolor. Många skolor rör sig i rätt riktning men behöver fortsätta med ett systematiskt utvecklingsarbete inom elevhälsan.

Under årets kvalitets- och resultatdialoger riktades ett särskilt fokus mot skolornas elevhälsoarbete. De flesta skolor har ett strukturerat och systematiskt elevhälsoarbete även om det fortsatt finns utmaningar gällande framför allt upprepad eller längre frånvaro och elever med utagerande beteenden. Förvaltningen kommer framöver att ha ett särskilt fokus på detta.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Arsmål	KF:s årsmål	Period
 ♀ Andel elever i anpassad grundskola årskurs 1-9 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %	84 %	87 %	82 %	84 %		2024

◆ ♀	Andel elever i anpassad gymnasieskola nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	75 %	77 %	71 %		87 %	2024
◆ ♀	Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	72 %	72 %	73 %	70 %	75 %	2024
◆ ♀	Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	87 %	87 %	87 %	88 %	90 %	2024
■ ♀	Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	59 %	62 %	57 %	60 %	85 %	2024
Analys							
Förvaltningen ser ett behov av att tydligare definiera begreppet "lugn och ro" för att ge rätt insatser. Därför har frågeställningen i grundskoleundersökningen omarbetats till 2025. Skolorna arbetar med olika riktade insatser för att öka måluppfyllelsen. För analys, se Tertialrapport 2 och bilaga 9 <i>Kvalitetsarbete samt vissa resultat i den kommunala grundskolan 2024</i>							
◆ ♀	Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	84 %	78 %	81 %	90 %	2024
◆ ♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	55 %	59 %	52 %	53 %	56 %	2024
◆ ♀	Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %	85 %	76 %	79 %	87 %	2024
◆ ♀	Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	75 %	77 %	71 %	92 %	82 %	2024
◆ ♀	Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	87 %	86 %	89 %	87 %	90 %	2024
■ ♀	Total frånvaro i grundskolan	10 %			10,8 %	5 %	2024
Analys							
Den totala frånvaron i stadens kommunala grundskolor har minskat något under läsåret 2023/2024. Den ogiltiga frånvaron ligger på samma nivå som tidigare läsåret. Det har skett en viss ökning av andelen elever med hög total frånvaro (mer än 50 procent) jämfört med motsvarande period förra läsåret (vårterminen 2023 1,25 procent jämfört med vårterminen 2023/2024 1,32 procent). Med total frånvaro menas både den giltiga frånvaron det vill säga sjukdom eller ledighet samt den ogiltiga frånvaron det vill säga frånvaro oanmäld av vårdnadshavare. Förvaltningen kommer att titta närmare på orsaker till denna ökning. Bland elever med hög frånvaro är det vanligare att frånvaron är anmäld av vårdnadshavare. 60 procent av eleverna med hög frånvaro har dock mer ogiltig än giltig frånvaro.							
● ♀	Total frånvaro i gymnasieskolan	16 %			17 %	17 %	2024

Nämndmål: 1.2.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

◆ Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Inflytande

Elevers upplevelse av inflytande på sin skolsituation mäts bland annat genom enkäter som besvaras av stadens elever. Inför år 2025 kommer begreppet inflytande att integreras och följas upp i de två nämndmålen som berör kunskap samt trygghet och trivsel.

Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen genomfördes i början av 2024 och besvarades av elever i årskurs 2, 5 och 8 samt av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2.

Resultaten från grundskoleundersökningen redovisas utifrån tre områden; kunskap, inflytande samt trygghet och trivsel. Det sistnämnda indexet samt en övergripande sammanfattning av alla tre index samt skillnaden mellan pojkar och flickor redovisas under nämndmål 1.2.2.

Frågor om upplevt inflytande i grundskoleundersökningen

Inom frågeområdet inflytande anger eleverna att utvecklingssamtalen är givande och det forum där de har inflytande över och förståelse för sin skolgång. Detta är också det område som överlag har minst andel elever som svarar det neutrala svarsalternativet (3) vilket kan vara en följd av det medvetna arbete många skolor gör för att öka elevernas möjlighet – och upplevelse – av inflytande och att kunna påverka sin skolsituation.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
◆ ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	70 %	67 %	74 %	68 %	75 %		2024
◆ ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	76 %	77 %	76 %	81 %	90 %		2024
■ ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag förväntas lära mig i skolan	61 %	66 %	57 %	62 %	85 %		2024
Analys							
Se tertialrapport 2							
◆ ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan	78 %	77 %	79 %	77 %	80 %		2024
◆ ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag upplever att jag vet vad mitt barn förväntas lära sig i skolan	78 %	78 %	77 %	76 %	83 %		2024

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3 Stockholms stad ska ge stöd och omsorg där behoven är som störst

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att KF:s mål för verksamhetsområdet uppnåtts under året. Till måluppfyllelsen bidrar den utvecklade samverkan med socialförvaltningen och stadsdelsförvaltningarna för att fler elever ska nå målen för sin utbildning. Samverkan med barn och ungdomspsykiatri har förstärkts. Lokalt bidrar en utvecklad operativ samverkan med till exempel socialtjänst, förskola och polis till måluppfyllelsen. Exempel på samverkan som bidrar till måluppfyllelsen är Skolsociala team som finns i alla stadsdelsområden.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer*.

Tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning

Funktionshinderrådet

Utbildningsnämndens råd för funktionshinderfrågor sammanträder månatligen, inom ramen

för ordinarie nämndprocess. Vid mötena deltar även representanter från utbildningsförvaltningen, förskoleförvaltningen och SISAB. Rådet arbetar utifrån stadens instruktion för bolagsstyrelse- och nämndanknutna råd för funktionshinderfrågor samt stadens program för tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning. Rådet yttrar sig över beslutsunderlag till nämnden samt förslag till policy- och styrdokument. Därtill har rådet en rådgivande funktion i frågor som har funktionshinderaspekter.

Under våren 2024 lyfte rådet bland annat frågan om kompetensutveckling inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Ett annat exempel som berörts är hjälp till elever under skoldagen med egenvård under skoldagen. Rådet har också engagerat sig i förvaltningens arbete för ökad tillgänglighet till skolornas publika lokaler.

Under hösten 2024 engagerade sig rådet i arbetet med förvaltningens särskilda undervisningsgrupper. Rådet har i det sammanhanget också lyft frågan hur skolan i ett tidigt skede kan uppmärksamma elever som har särskilda behov av stöd och insatser.

Under rubriken ”Agenda 2030 – FN:s globala mål för en hållbar utveckling”, verksamhetsområdesmål 3.7, ges exempel på förvaltningens arbete för ökad tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning.

Nämndmål: 1.3.1 Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen verkar för att stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Åtgärder prioriteras för att uppnå ökad trygghet, studiero och skolnärvaro. Samverkan sker utifrån det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i syfte att fler elever når målen för utbildningen. I egenskap av hemkommun säkerställer förvaltningen att samverkan sker för elever med upprepad och längre frånvaro i skolor med annan huvudman.

Samverkan mellan olika samhällsaktörer

En pågående revidering av stödmaterialet för samverkan mellan skola och socialtjänst i samarbete med socialförvaltningen, befinner sig i slutfasen.

Förvaltningens samarbete med socialförvaltningen och Region Stockholm har fortsatt under året med att fördjupa samverkan mellan elevhälsan, ungdomsmottagningarna och andra delar av socialtjänstens förebyggande verksamheter, första linjens psykiatri och *Barn- och*

ungdomspsykiatri (BUP).

Undersökning av förutsättningar för att få till stånd ett gemensamt systemstöd för genomförande och uppföljning av *samordnad individuell plan* (SIP), har fortsatt i dialog med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna, Region Stockholm och Storsthlm. Arbetet fortsätter under 2025.

Inom ramen för den regionala samrådsgruppen *Barns och ungas hälsa*, där staden representeras av utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen, har arbetet fortsatt med att stärka samverkan och driva kvalitets- och utvecklingsarbete med fokus på bland annat samtidiga och samordnade insatser för barn och unga med psykisk ohälsa, utveckling av ungdomsmottagningar, insatser för att främja skolnärvaro och förebygga skolfrånvaro samt utveckling och tillämpning av SIP.

Samarbetet mellan socialtjänsten, ungdomsmottagningarna och elevhälsan som inleddes 2023 för att hjälpa ungdomar få rätt samtalsstöd har fortsatt. Fokus under året har varit att konkretisera *Stockholms stads program om alkohol, narkotika, dopningsmedel, tobak och nikotinprodukter samt spel om pengar* (ANDTS-programmet) i skolan främst mot målgruppen skolkuratorer. Målet har varit att även öka samverkan mellan skolkuratorer och stadsdelsförvaltningarnas preventionssamordnare.

Under året har skolkuratorer och kuratorer på ungdomsmottagningarna haft gemensamma föreläsningar med möjligheter att utbyta erfarenheter för att skapa förutsättningar för utökat lokalt samarbete. Skolkuratorer och kuratorer på ungdomsmottagningarna har även erbjudits möjlighet till gemensamma föreläsningar kopplade till HBTQI.

Stockholms stads strategi 2023–2026 för att förhindra att barn, unga och unga vuxna dras in i kriminalitet antogs av kommunfullmäktige i januari 2024. Utbildningsförvaltningen har i samarbete med socialförvaltningen fortsatt stödja stadsdelsförvaltningarna i implementeringen och att integrera arbetet med strategin i de lokala samverkansöverenskommelserna med polisen. Ett erfarenhetsutbyte kring stadens samlade arbete med att förhindra att stockholmare dras in i kriminalitet, och implementering av strategin har genomförts

God och nära vård och omsorg

Arbetet med omställningen mot en God och nära vård och omsorg som leds av äldreförvaltningen i samverkan med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och förskoleförvaltningen har fortsatt under året. En handlingsplan har beslutats av facknämnderna som gäller 2024–2030. Med utgångspunkt i handlingsplanens fyra fokusområden (med tillhörande prioriterade utvecklingsområden) har en stadsgemensam aktivitetsplan tagits fram, dels för innevarande år, dels för år 2025.

Obruten och fungerande skolgång för placerade barn och unga

Samverkan mellan skola och socialtjänst kring en obruten och fungerande skolgång för barn och unga som är placerade i samhällsvård har fortsatt i form av Skolverkets modell för *Samverkan för placerade barn och ungas kontinuerliga skolgång* (SAMS). SAMS är en arbetsmodell där socialtjänst, skola och familjehem samverkar med fokus på att stärka skolresultat för barn i familjehem (Skolfam) och Skolsamordnarprojektet.

Projektet med skolsamordnare pågår i fem stadsdelsförvaltningar och ska fortgå under vårterminen för att därefter permanentas och utökas till att omfatta hela staden. Utvärderingar visar att skolsamordnarna har skapat positiva resultat för målgruppen. Projektet har tidigare lagt skolstarten efter placering från tidigare tre veckor till cirka fem dagar. Trots utmaningar med skolors resursbegränsningar har projektet ökat medvetenheten om och samarbetet kring placerade barns skolfrågor inom både skola och socialtjänst.

SAMS omfattar sedan 1 april 2024 även barn som placerats enligt nya lagen (2024:79) om placering av barn i skyddat boende. En kommunikationsplan riktad till stadens samtliga skolor, såväl kommunala som fristående, har tagits fram för att öka kunskapen om SAMS inom skolan. En informationsfilm har tagits fram vilken nu sprids till relevanta aktörer.

Arbete för att motverka skolavhopp

Samverkan har inletts mellan utbildnings-, arbetsmarknad och socialnämnden i arbetet med att minska avhopp från gymnasieskolan. Arbetsmarknadsförvaltningen har haft det operativa uppdraget med insatssamordnare för att stödja elever med tidiga insatser i syfte att förebygga avhopp. Insatssamordnarna ska samarbeta med gymnasieskolor vid oro för skolavhopp. Om insatssamordnarna uppmärksammar behov av insatser från andra aktörer har de stöttat den unga och hans familj till en kontakt. Insatsen har nått över 100 ungdomar fördelade på mer än 80 olika gymnasieskolor. Sammanlagt har 49 ungdomar avslutat insatsen, varav 33 är kvar i skolan och 16 har kopplats direkt till handläggare inom det *kommunala aktivitetsstödet* (KAA).

En rutin har tagits fram där skolan kontaktar insatssamordnare som möter upp eleven på skolan. Där gör man upp en plan tillsammans mellan elev, insatssamordnare och skola. Om ytterligare behov framkommer kan resurser i form av psykiatri eller liknande insatser knytas till uppdraget. Målet är att eleven ska fortsätta studera på skolan eller fortsätta på annan utbildning. Om inget annat är möjligt stöttas eleven i en övergång till insatser inom kommunens aktivitetsansvar (KAA). Under 2025 kommer insatserna övergå i ordinarie verksamhet.

Från april till och med november har 45 stockholmselever från stadens kommunala gymnasieskolor varit aktuella för insatser. Av dessa har 14 har fortsatt med studier, nio har

skrivits in hos kommunens aktivitetsansvar och 22 är pågående elevärenden.

För stockholmselever i gymnasieskolan med annan huvudman ansvarar arbetsmarknadsförvaltningen för kontakterna med respektive skola.

Elever med upprepad eller längre frånvaro

Hemkommunen har ansvaret för att säkerställa att elever fullgör sin skolplikt och får den utbildning de har rätt till, oavsett vilken skolhuvudman som ansvarar för undervisningen. Därför arbetar förvaltningen både med elever som saknar skolplacering och med elever som har upprepad eller längre frånvaro från skolan.

Rektor vid en kommunal skola anmäler till huvudmannen när en utredning om elevs upprepade eller längre frånvaro inleds. Under året har det kommit in 1 444 anmälningar till huvudmannen, vilket är något färre än året innan, Förvaltningen gör bedömningen att minskningen beror på en del skolor genomför sina utredningar om frånvaro inom ramen för utredning om särskilt stöd och i systemstöd för elevhälsan, vilket lagstiftningen möjliggör.

Om en rektor vid en skola som drivs av en annan huvudman inleder en utredning kring upprepad eller långvarig frånvaro, ska det anmälas till elevens hemkommun.

Utbildningsförvaltningen ansvarar sedan för att utreda alla anmälda fall av skolfrånvaro som gäller elever i fristående skolor. Syftet med detta är att säkerställa att alla elevers frånvaro följs upp. Under året har det kommit in 547 anmälningar, vilket är ungefär lika många som föregående år. Denna stabilitet tyder på att skolorna fortsatt prioriterar att identifiera och anmäla frånvaro, vilket i sin tur kan ha bidragit till att fler elever får stöd för att återgå till undervisningen.

Elevärenden avslutas när eleverna fullgör skolplikten, flyttar till en annan kommun eller går ut årskurs 9. Under året har 208 ärenden gällande upprepad eller längre frånvaro avslutats från skolor med annan huvudman och 727 ärenden avslutats från kommunala skolor.

För att ge ett samlat stöd till elever med frånvaro samordnar förvaltningen vid behov samverkan med andra samhällsinstanser som socialtjänst och barn- och ungdomspsykiatri. Detta sker i syfte att säkerställa att adekvata åtgärder vidtas för att komma till rätta med elevens frånvaro.

Central skolpliktsbevakning

Förvaltningen genomför regelbundet central skolpliktsbevakning för att följa upp antalet elever utan registrerad skolplacering. Under 2024 har antalet oplacerade elever minskat från 976 i december 2023 till 757 i december 2024. Denna minskning kan bero på ett ökat fokus på att snabbt identifiera oregistrerade elever samt ett aktivt arbete från skolor och förvaltningen med att säkerställa skolplaceringar.

För att ytterligare minska antalet oplacerade elever erbjuder utbildningsförvaltningen kontinuerligt stöd och utbildning till skolpliktsbevakande skolor. Genom en skolpliktssida på intranätet, regelbunden information och tillgång till kontaktpersoner på den centrala förvaltningen, får skolorna vägledning i att effektivt hantera skolpliktsärenden.

Genom arbetet med frånvaro- och skolpliktsbevakning har förvaltningen uppnått betydande resultat i att minska frånvaro och oplacerade elever, samt säkerställt att fler elever får den utbildning de har rätt till.

Uppskjuten skolplikt

Under året har förvaltningen hanterat 82 ärenden om uppskjuten skolplikt till förskoleklass, varav 55 har beviljats. Informationsinsatser har riktats till både fristående och kommunala förskolor för att säkerställa att ansökningar om uppskjuten skolplikt kommer in i god tid.

Skolsociala team

Stadens satsning på skolsociala team fortsätter och har förstärkts genom statsbidraget för personalkostnader. Representanter för skola och socialtjänst har fått en gemensam digital plattform och har träffats under hösten för gemensam kunskapspåfyllning. En stadsövergripande uppföljning av skolsociala teamens arbete har tagits fram i syfte att underlätta samlad uppföljning och verksamhetsutveckling. Revideringen av den gemensamma arbetsmodellen pågår, i det arbetet beaktas den nya socialtjänstlagen och en ny version beräknas vara klar till hösten 2025.



Det sociala investeringsfondsprojektet skolsociala team plus (SST plus), som riktar sig till barn på Kungsholmen och i Järva med hög skolfrånvaro, har fortsatt som planerat och slutförs under vårterminen 2025, för att därefter permanentas och utökas till att omfatta samtliga fokusområden i staden.







KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.5 Alla stockholmare ska ha tillgång till ett rikt kultur-, idrotts- och föreningsliv

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet har uppnåtts. Antalet bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid är betydligt högre än årsmålet. Till måluppfyllelsen bidrar samarbetet med SISAB, idrottsförvaltningen och kulturförvaltningen för att tillgängliggöra skollokaler för kulturskolan, föreningslivet och allmänheten. Möjligheten att göra lokaler tillgängliga för föreningslivet ses också över i samband med förvaltningens ordinarie ny- om- och tillbyggnadsprojekt.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Arsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid	106 512			93 155	90 000	Tas fram av nämnd	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Idrottsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en modell för att påbörja årliga mätningar av simkunnigheten i staden. Den nya statistiken ska kunna jämföras mellan år och mellan stadsdelar	2024-01-01	2024-12-31	
  Stockholm Business Region ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, idrottsnämnden, kulturnämnden, trafiknämnden och utbildningsnämnden samt i samråd med kommunstyrelsen och stadens styrgrupp för stora evenemang samordna stadens planering, genomförande och utvärdering av ishockey-VM år 2025	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med idrottsnämnden, kulturnämnden och SISAB ta fram en rapport som beskriver hur arbetet går med att öppna upp skolans lokaler för förenings- och idrottsverksamhet samt föreslå åtgärder för att fler lokaler ska tillgängliggöras samt hur kultur- och idrottslivets användning av de befintliga lokalerna kan öka	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 1.5.1 Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Antalet skolgårdsytor och skol- och idrottslokaler som är tillgängliga för föreningsliv och fysisk aktivitet ökar.
Samverkan med kulturförvaltningen möjliggör gemensamt nyttjande av lokaler.

Under året har förvaltningen, tillsammans med idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och SISAB, tagit fram en rapport som beskriver arbetet med att tillgängliggöra skollokaler för uthyrning till föreningslivet efter verksamhetstid. Utbildningsnämnden behandlade rapporten i november. Flera slutsatser har dragits under årets arbete. Till dessa hör vikten av en tydlig organisation för uthyrning av skollokaler och att regelbundet följa upp skolornas merkostnader.

Under 2024 har sju idrottslokaler öppnats upp för uthyrning via idrottsförvaltningens

bokningssystem. Lokalerna ligger i Adolfsbergsskolan, Backluraskolan, Elinsborgsskolan, Fruängens skola, Hästhagsskolan, Solbergaskolan och Östermalmsskolan. Ytterligare sex byggprojekt pågår, där utredning av möjligheterna att hyra ut av idrottslokaler ingår. Projekten rör Betty Petterssons gymnasium, Björnbodaskolan, Kvickentorpsskolan, Lillholmsskolan, Snösätraskolan och Östra Real.

KF:s inriktningsmål: 2. Ett grönt och fossilfritt Stockholm som leder en rättvis klimatomställning

◆ Uppfylls delvis

Utbildningsnämnden bidrar på olika sätt till inriktningsmålet utifrån sitt uppdrag. Sammantaget är bedömningen att inriktningsmålet delvis uppnåtts. För att nå målet fullt ut behöver förvaltningen förbättra resultaten för andel inköpta ekologiska livsmedel och fortsätta arbetet med att minska skolmåltidernas klimatpåverkan.

Stockholms stads miljöprogram

Samverkan, inköp, kommunikation och innovation





Samverkan, inköp, kommunikation och innovation är viktiga arbetssätt för att nå målen. Till exempel arbetar förvaltningen med utbildningar kring inköp och avtalsuppföljning, skolköksverksamhet och kemikalier för centrala målgrupper på skolorna. Såväl central förvaltning som skolor har en utvecklad samverkan med miljöförvaltningens olika expertfunktioner, till exempel inom områden såsom upphandling, återbruk och kemikaliehantering. För att förändra skolmåltidsmenyerna till mer klimatsmarta alternativ behövs god kommunikation och innovativa arbetssätt.





KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1 Stockholm ska bli klimatpositivt – genom minskade utsläpp och ökad koldioxidlagring

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet delvis uppnåtts, bland annat genom förvaltningens arbete för att minska skolornas matsvinn och plastanvändning. Skolmåltidernas klimatpåverkan behöver minska för att målet ska uppnås helt, även om koldioxidutsläppen har minskat totalt sett. Skillnaderna mellan olika skolors måluppfyllnad är fortsatt stora.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider	1,81 kg CO2 per kg livsmedel			1,99 kg CO2 per kg livsmedel	1,6 kg CO2 per kg livsmedel	1,6 kg CO2 per kg livsmedel	2024
Analys Totalt sett har skolmåltidernas klimatpåverkan minskat över tid och många skolor har tagit stora steg mot att minska sin klimatpåverkan under 2024. Även om förvaltningen som helhet inte når kommunfullmäktiges årsmål så är årets resultat det klart bästa sedan mätningarna började. Omställningen till att nå klimatmålen kommer att ta ytterligare tid, och förvaltningen fortsätter arbeta med utbildningsinsatser, styrning och uppföljning.							
  Köpt energi i stadens organisation	3 GWh			0,7 GWh	16 GWh	1 735 GWh	2024
Analys När årsmålet för indikatorn sattes inför 2024 fanns ingen tydlig mätmetod för elförbrukningen. Under 2024 har staden tagit fram tydligare anvisningar för hur utfallet ska mätas. Att utfallet 2024 blivit dramatiskt bättre än målvärdet beror på att mätmetoden förändrats. I verksamhetsplanen 2025 har målvärdet justerats utifrån den nya stadsgemensamma mätmetoden.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, servicenämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna revidera stadens matstrategi: "God, hälsosam och klimatsmart mat"	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utveckla och sprida sitt arbete med hållbar och klimatsmart mat till stadens skolor utifrån goda exempel	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 2.1.1 Klimatpåverkan från utbildningsnämndens verksamheter minskar

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Klimatpåverkan från skolmåltider minskar
Matsvinnet från skolmåltider minskar
Energiförbrukningen i skolorna minskar
Möjligheterna till källsortering och hämtning av avfall från skolorna förbättras

Klimatpåverkan från skolmåltider

Förvaltningen som helhet når inte kommunfullmäktiges årsmål avseende klimatpåverkan från livsmedel. Årets resultat på 1,81 kg CO2 per kg livsmedel det klart bästa sedan mätningarna började. Flera skolor har under året uppnått en högre måluppfyllelse, men för att nå målen

behöver samtliga skolor göra större insatser. Fler skolor måste minska mängden rött kött avsevärt och servera fler växtbaserade måltider. En tydlig styrning är avgörande för att klimatpåverkan från skolmåltiderna ska fortsätta minska.

Förvaltningen har under året erbjudit flera typer av utbildningar som stöd till skolorna att nå miljö- och klimatmålen. Såväl teoretiska som praktiska utbildningar har anordnats kring ämnen som näringslära kopplat till vegetariska måltider, salladsberedning och vegetarisk matlagning. Skolornas kökschefer och köksansvariga har medverkat vid nätverksträffar, med relevant information och erfarenhetsutbyte kopplat till skolmåltiderna. Utbildningar i livsmedelssäkerhet har genomförts kontinuerligt.

En ny *Handlingsplan för klimatsmarta måltider* beslutades av utbildningsnämnden i maj 2024. Handlingsplanen innehåller tre hörnstenar: upphandling av ett kostdatasystem, målgruppsanpassade kompetensutvecklingsinsatser och uppföljning av mål. Förvaltningen har påbörjat utformningen av en projektplan för att nå målen och avser att söka projektmedel från europeiska socialfonden (ESF) under våren 2025 för att genomföra ett utökat kompetensutvecklingsprogram.

Matsvinn

Förvaltningen har under året följt upp skolornas matsvinn genom en särskild enkät. Resultatet visar att majoriteten av skolorna mäter matsvinn två gånger per år. I princip samtliga skolor som mäter matsvinnet har valt att mäta tallrikssvinnet. Av de skolor som inte mäter matsvinnet är merparten mottagningskök. Enkäten visar ingen generell skillnad i mängden matsvinn mellan tillagningskök och mottagningskök.

Många skolor beskriver att tidsbrist i matsalen påverkar utfallet av matsvinnet negativt. En annan slutsats av enkäten är att de maträtter som uppfattas som mest populära också leder till mest matsvinn.

Skolpersonalen har även erbjudits utbildning och erfarenhetsutbyte kring hur de kan minska sitt matsvinn.

Minskad plastanvändning

Att minska förbrukningen av plastartiklar är en viktig del i förvaltningens arbete med att minska klimatavtrycket. I dialog med miljöförvaltningen har ett pilotprojekt kring engångshandskar genomförts under året. Utbildningsförvaltningen köper in stora mängder engångshandskar och merparten av dessa används i köken. Under 2023 köpte förvaltningen in över två miljoner engångshandskar till en vikt av nästan tio ton.

För att minska den onödiga användningen av plasthandskar har skolorna deltagit i utbildningar om hur plasthandskar många gånger kan ersättas av god handhygien. Några

skolor har även deltagit i workshops för att identifiera var användningen av plasthandskar är som störst. Tillagningsköken i Akalla grundskola samt Globala gymnasiet har varit pilotkök där man testat olika ”beteendeknuffar” för att minska användningen av plasthandskar i köken. En tidig utvärdering visar att användningen av handskar minskade med 90 procent på Akalla grundskola. Projektet fortsätter under 2025.

Källsortering och återbruk

I början av 2024 tecknade staden ett nytt gemensamt ramavtal för insamling och återvinning av verksamhetsavfall. Avtalet möjliggör för samtliga skolor att få en ordnad och reglerad hämtning av sitt verksamhetsavfall.

Återbruk av möbler och andra inventarier har fortsatt öka i omfattning under 2024. Förvaltningen är den näst största nyttjaren av stadens återbruksverksamhet Stocket (efter arbetsmarknadsförvaltningen). Skolornas återbruk av möbler från Stocket har inneburit besparingar på cirka 60 000 kg CO2 det senaste året.

Förvaltningen ansvarar för en särskild återbruksverksamhet för storköksutrustning på Campus Konradsberg. Återbruket har under året tagit hand om maskiner från ett tiotal skolkök som av olika anledningar inte längre har användning av utrustningen. Ett tjugotal skolor har fått återbrukade köksinventarier och ett sjuttiototal maskiner av olika slag har distribuerats till skolorna.



Inför central förvaltnings kommande flytt till nya lokaler på Hantverkargatan 2H har ett arbete med att återbruka och renovera möbler påbörjats. Arbetet fortsätter 2025 med målet att genomföra flytten med näst intill 100 procent återbruk.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2 Stockholm ska vara en stad där den biologiska mångfalden ökar

◆ Uppfylls delvis

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts delvis. För att nå målet fullt ut behöver andelen ekologiska inköp av livsmedel öka.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Arsmål	KF:s års mål	Period
  Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel	43,68 %			51,43 %	70 %	70 %	2024
Analys Se analys under nämndmålet.							

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Stadsbyggnadsnämnden, exploateringsnämnden och trafiknämnden ska i samråd med miljö- och hälsoskyddsnämnden, utbildningsnämnden, stadsdelsnämnderna, Micasa Fastigheter i Stockholm AB och SISAB utreda hur effekter av värmebölja kan inkluderas och hanteras i stadsutvecklingsprocessen	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 2.2.1 Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till ökad biologisk mångfald

 Uppfylls delvis

Förväntat resultat

Andelen inköpta ekologiska livsmedel ökar
Skollokaler och skolgårdar står bättre rustade mot klimatförändringar
Nya och ombyggda skolgårdar präglas av ökad biologisk mångfald

Ökad andel ekologiska livsmedel

Arbetet med att öka skolornas inköp av ekologiska livsmedel har fortsatt under 2024 med olika informationsinsatser. Förvaltningen har under året fortsatt sin samverkan med serviceförvaltningen för att på olika sätt påverka utbudet av ekologiska livsmedel. Förvaltningen har även deltagit i samverkans möte med grossisten.

En uppföljning av utfallet för indikatorn ekologiska inköp för helår 2024 har genomförts. Utfallet visar att skolorna inte når målet på 70 procent. Utfallet år 2024 är också något sämre än 2023, 43,7 procent jämfört med 51,4 procent. Flera stora skolor har haft svårigheter att köpa in större volymer ekologiska livsmedel, särskilt frukt och grönt, och dessa har då ersatts av konventionella livsmedel. Kvaliteten på de ekologiska råvarorna har dessutom varit varierad, vilket försvårar för skolorna. En förklaring till det försämrade utfallet jämfört med 2023 kan vara att flera skolor har valt att köpa konventionella livsmedel i stället för

ekologiska på grund av en ansträngd ekonomi.

Förvaltningen konstaterar att det även råder en viss målkonflikt mellan ekologiska inköp och klimatsmarta livsmedel, där skolorna måste göra val mellan de olika målen. Ett exempel på detta är ekologiska varor med långa transporter. Stadens mätmetod – att mäta ekologiska inköp i kronor och inte kilo – gynnar inte alltid klimatsmarta ekologiska inköp, eftersom exempelvis ekologiskt kött är väsentligt dyrare än vegetabiliska livsmedel.

Klimatanpassning av skolgårdar och skollokaler

Arbetet med skolgårdar redovisas under mål 3.1.2.

Naturskolorna

Sammanlagt har stadens naturskolor haft undervisning med 560 klasser under 2024.

Den mobila naturskolan Fältlabbet har under året dels besökt arbetsplatsträffar på 16 skolor som tidigare aldrig bokat Fältlabbet, dels på önskemål från rektor. Syftet har varit att öka intresset för naturskolan i områden med låg nyttjandegrad. Besöken resulterade i att tio skolor bokade in totalt 54 besök under vårterminen 2024. Totalt bokades 310 besök från Fältlabbet på skolorna under 2024.

Eggeby Gårds naturskola har inför 2024 sänkt avgiften för ett klassbesök från 1000 kronor per besök till 600 kronor per besök. Kostnaden är nu i nivå med Fältlabbets prissättning och därmed blir avgifterna likvärdiga för skolorna. Antalet besök på Eggeby Gårds naturskola har ökat med 50 klasser i förhållande till 2023. Totalt har 250 klasser besökt Eggeby gårds naturskola under 2024. Fem nya skolor från området Hässelby-Vällingby har besökt verksamheten under året, som ett resultat av ett aktivt informationsarbete.

Lärande för hållbar utveckling

Förvaltningen har under hösten påbörjat en satsning i *Lärande för hållbar utveckling* (LHU). Satsningen innebär ökade möjligheter att genomföra kompetensutvecklingsinsatser för pedagoger och skolledare. Förvaltningen ger även stöd till grundskolor som vill utveckla sitt pedagogiska arbete för att stärka elevernas handlingskompetens och ge undervisningen en tydlig förankring i Agenda 2030. Under hösten har flera informationsmöten kring det utvecklade stödet hållits för chefer, och ett antal skolor har hört av sig med förfrågningar. Föreläsningar om lärande för hållbar utveckling har hållits för cirka 80 pedagoger inom staden.

Under våren arrangerade förvaltningen den så kallade *Minecraftutmaningen*, där elever fick skapa innovativa lösningar för att minska stadens koldioxidutsläpp. 81 bidrag skickades in från olika lag bestående av cirka 400 elever från 10 olika grundskolor.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3 Stockholm ska vara en stad där framkomligheten ökar och utsläppen minskar

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet har uppnåtts helt under året. Måluppfyllelsen motiveras av att den största delen av förvaltningens fordon drivs med förnyelsebara drivmedel.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsnämndens transporter är hållbara*.

Nämndmål: 2.3.1 Utbildningsnämndens transporter är hållbara

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Klimatpåverkan av förvaltningens tjänsteresor ska minska

Under 2024 genomfördes en stor andel möten och utbildningar digitalt med syfte att minska klimatpåverkan från transporter.


I de upphandlingar där transporter förekommer, ställs krav på miljövänliga transporter för att minska verksamheternas miljö- och klimatpåverkan. Utvalda pilotskolor har under 2024 deltagit i stadens projekt angående varuleveranser utanför rusningstid.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4 Stockholmarnas hälsa ska främjas genom ren luft, rent vatten och giffria miljöer

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnåtts under året. Förvaltningens arbete med att minska mängden skadliga kemikalier i skolan bidrar starkt till måluppfyllelsen

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolornas inomhusmiljö är giffri*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✔  Utbildningsnämnden ska i samråd med SISAB undersöka hur miljö- och hälsoskyddsmyndens rekommendation för konstgräs, platsgjutet gummi och gummigranulat kan integreras i skolornas funktionsprogram	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 2.4.1 Skolornas inomhusmiljö är giffri

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Medarbetare är insatta i vägledningen för kemikaliesmart skola och fritids
Förekomsten av skadliga kemikalier i skolan minskar
Ny- och ombyggnation av skolor lever upp till högt ställda miljökrav

Giffria inomhusmiljöer

Under 2024 har förvaltningen arbetat med stöd och råd till skolor som bedriver kemiundervisning. Ett 60-tal skolor med kemiinstitutioner (av totalt 88) har besökts under året. Stödet har fokuserat på förvaring, hantering och skyddsåtgärder. Berörd personal på skolorna har även fått information om den nya överenskommelse som tagits fram kring fördelning av arbetsmiljöuppgifter för skolornas kemiföreståndare. I mars genomfördes även en särskild utbildningsdag för "Föreståndare för brandfarlig vara".

Flera utbildningar har genomförts för nya användare i stadens kemikaliehanteringssystem *Chemsoft*. I samband med träffarna informerar förvaltningen om den vägledning som tagits fram för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet. Förvaltningen har fortsatt arbetet med att uppmana skolorna att minska förekomsten av så kallade utfasnings- och riskminskningsämnen, liksom förekomsten av produkter som innehåller skadliga kemikalier.

Giffria utemiljöer

Utbildningsnämndens funktionsprogram för skollokaler har uppdaterats så att det framgår att miljö- och hälsoskyddsnämndens rekommendation för konstgräs, platsgjutet gummi och gummigranulat ska följas vid planering och utformning av skolors utemiljö.

KF:s inriktningsmål: 3. Ett Stockholm med en stabil och hållbar ekonomi med utbildning, jobb och bostäder för alla

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges inriktningsmål uppnåtts under året, främst genom att nämnden redovisar en budget i balans. 2024 har inneburit en tydlig förbättring av skolornas ekonomiska förutsättningar jämfört med 2023 och två tredjedelar av de kommunala skolorna redovisar ett överskott eller en budget i balans före fondförändringar.

Till måluppfyllelsen bidrar också arbetet med en resurseffektiv lokalplanering som inriktats mot att möta ett sjunkande elevunderlag i grundskolan. Likaså att andelen legitimerade lärare




har fortsatt öka och nämndens mål för korttidsfrånvaro har uppnåtts.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1 Stockholms ekonomi är stark, hållbar och lägger grunden för en jämlik välfärd





● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnåtts helt under året. Nämnden redovisar en budget i balans. Bedömningen grundar sig också på arbetet med en effektiv lokalplanering med målet att nå en hög fyllnadsgrad i kommunala skolor.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålen *Det ekonomiska resultatet är i balans, Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler* respektive *Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Arsmål	KF:s årsmål	Period
●  Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	99,2 %			99,2 %	100 %	100 %	VB 2024
●  Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	98,7 %			100,4 %	100 %	100 %	VB 2024
◆  Nämndens prognossäkerhet T2	-2 %			-1 %	+/- 1 %	+/- 1 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓  Kommunstyrelsen ska i samarbete med berörda nämnder och bolagsstyrelser vidareutveckla SAMS i syfte att säkerställa att skolbehoven möts samtidigt som stadsutvecklingsprocessen är effektiv	2024-01-01	2024-12-31	
✓  Kommunstyrelsen ska i samråd med förskolenämnden och utbildningsnämnden utreda ersättningssystemet med syfte att elever och barn ska få tillgång till en likvärdig skola och förskola oavsett om denna bedrivs i privat eller kommunal regi. I detta ska särskilt beaktas kostnader för skolpliktsansvar och förskolans utbudsansvar samt att möta tillfälliga variationer av elevantal	2024-01-01	2024-06-30	
✓  SISAB ska i samarbete med utbildningsnämnden ta fram en gemensam upprustningsplan i syfte att skapa en tydlig prioritering och inriktning över vilka av stadens skolor som är i störst behov av upprustning	2024-01-01	2024-12-31	
✓  Utbildningsnämnden ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden stärka det strategiska arbetet kring	2024-01-01	2024-12-31	

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<p>samplanering och lokalförsörjning för vuxenutbildningen i syfte att åstadkomma lokaleffektivitet, samt ta fram en plan kring vilka av SISAB:s lokaler som ska användas för vuxenutbildning</p>			
<p>  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen implementera utvecklad behovsanalys för grundskolans lokalförsörjning i syfte att förbättra den stadsövergripande skolplaneringen</p>	2024-01-01	2024-12-31	
<p>  Utbildningsnämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen utreda och ta fram förslag på hur kommunerna i gymnasierregionen kan samordna dimensioneringen av gymnasieplatser, bland annat i syfte att möta arbetsmarknadens behov av yrkesutbildad arbetskraft</p>	2024-01-01	2024-12-31	
<p>  Utbildningsnämnden ska i samråd med kommunstyrelsen se över möjligheten för en annan ersättningsmodell för grundskolan som i högre grad säkerställer skolors grundfinansiering i syfte att möta snabba elevantalsförändringar</p>	2024-01-01	2024-12-31	
<p>  Utbildningsnämnden ska utreda hur programpengen inom den gemensamma gymnasierregionen kan justeras i syfte att kompensera kommuner med höga investerings- och hyreskostnader samt stärka den socioekonomiska kompensationen</p>	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.1.1 Det ekonomiska resultatet är i balans


 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Nämnden redovisar ett överskott om 271,2 mnkr före fondförändring och ett överskott om 154,0 mnkr efter fondförändring. 2024 har inneburit en tydlig förbättring av skolornas ekonomiska förutsättningar, jämfört med 2023. Två tredjedelar av de kommunala skolorna redovisar ett överskott eller en budget i balans före fondförändringar. Totalt ökade skolornas fonder med 117,2 mnkr under 2024. Förvaltningen har under året även arbetat vidare med en mer långsiktig anpassning av grundskolornas organisation till ett sjunkande elevunderlag och de effekter detta väntas få på skolornas ekonomiska förutsättningar.

Det ekonomiska resultatet redovisas närmare under kapitlet *Uppföljning av ekonomi*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Fyra skolor ska få tillgänglighetsanpassade publika lokaler	2024-01-01	2024-12-31	Avvikelse
<p>Analys</p> <p>Under 2024 slutfördes tillgänglighetsanpassningar av skolornas publika lokaler i de sista tre av totalt 12 skolor tillhörande HIN-projektets etapp 4. Att årsmålet om fyra skolor inte uppnåddes beror på ett omtag i SISAB:s upphandling av etapp 5. Projektet fortlöper 2025.</p>			

Nämndmål: 3.1.2 Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förvaltningen samverkar med övriga förvaltningar inom staden och kommer in tidigt i planeringsprocesserna. Förvaltningen tar fram tydliga och välutvecklade behovsanalyser och föreslår kostnadseffektiva lokallösningar. Ny-, om- och tillbyggnad sker utifrån utbildningsnämndens funktionsprogram samt utifrån stadens miljömål. Lokalerna är flexibla samt kostnads- och yteffektiva. Befintliga lokaler förvaltas kostnadseffektivt.

Resurseffektiv lokalplanering

Under 2024 har befolkningsprognosen och elevantalsframskrivningen inneburit ytterligare nedrevideringar av det framtida elevantalet. Statistik över antalet inskrivna elever hösten 2024 visar att elevantalet redan har minskat i ett stort antal grundskolor jämfört med föregående läsår. Förklaringen ligger i att den årskull som slutar årskurs nio är väsentligt större än den årskull som börjar i förskoleklassen. Förvaltningens planering har i hög grad inriktats på att möta ett sjunkande behov av elevplatser i grundskolan, och avveckling av skollokaler som inte längre behövs. Utöver avveckling av enskilda lokaler på vissa skolor så har utbildningsnämnden beslutat att påbörja en successiv avveckling av Åsö grundskola och Kärrtorps gymnasium.

En utmaning för lokalplaneringen är att befolkningen i grundskoleålder minskar i det befintliga bostadsbeståndet, samtidigt som den ökar i nybyggnadsområden. Fokus i grundskoleplaneringen har därför skiftat från nybyggnation i nybyggnadsområden till att hålla en hög fyllnadsgrad i befintliga skolor. Den ändrade planeringen har dokumenterats i nämndens lokalförsörjningsplan (LFP) som behandlades av nämnden april 2024.

Stadens skolor har en sammanlagd kapacitet om cirka 110 000 elevplatser, varav 90 000 i grundskolan och 20 000 i gymnasieskolan. Fyllnadsgraden, det vill säga antalet elever i förhållande till lokalernas kapacitet, uppgick i april 2024 till i genomsnitt 88 procent i grundskolorna och 91 procent i gymnasieskolorna. Utbildningsnämndens mål är att

fyllnadsgraden för grundskolorna bör ligga på i genomsnitt cirka 90 procent och för gymnasieskolorna 95 procent. Fyllnadsgraden kommer att följas upp i kommande års lokalförsörjningsplan.

Stadens skolplanering framgår även av årsrapporten för samordnad skolplanering i Stockholm (SAMS) som behandlades av kommunstyrelsen oktober 2024.

Utvecklad behovsanalys

Under året har förvaltningen samarbetat med kommunstyrelsen för att utveckla arbetssättet för hur behovsanalys tas fram. Behovsanalys är centrala i arbetet med lokalplanering och sker i tre steg: nuläge, framtida behov och planerade lokalförändringar. Det utvecklade arbetssättet används för att ta fram behovsanalys till nämndens lokalförsörjningsplan och enskilda lokalprojekt. Förvaltningens arbete med behovsanalys och skolplanering har under året presenterats för andra berörda förvaltningar och bolag, vilket lett till en generell ökad förståelse för förvaltningens arbete med behovsanalys och skolplanering.

Samordnad skolplanering (SAMS)

Förvaltningen har under året deltagit i det stadsgemensamma arbetet för *Samordnad skolplanering i Stockholm* (SAMS). Arbetet syftar till att säkerställa mark för skolor tidigt i planeringsprocessen för nya bostadsområden, hållbar skolbyggnad och ökad samplanering av lokaler med andra förvaltningar och bolag. SAMS styrgrupp har under året ersatts av en styrgrupp för stadens lokalförsörjning. Styrgruppen har en arbetsgrupp för SAMS och tillfälliga fokusgrupper. I dagsläget finns en fokusgrupp för norra Bromma.

Lokalsamverkan med arbetsmarknadsförvaltningen

Utbildningsförvaltningen och arbetsmarknadsförvaltningen har under året samarbetat kring lokalplaneringen. Samarbetet har resulterat i en gemensam ambition att utöka andelen vuxenutbildning på Campus Åsö. Under december fattade utbildningsnämnden beslut om att successivt avveckla Åsö grundskola, mot bakgrund av ett minskat behov av grundskoleplatser på Södermalm. Därmed kan delar av lokalerna successivt övergå till arbetsmarknadsnämnden från sommaren 2025 till sommaren 2027.

Ekonomistyrning och kostnadseffektivitet i lokalprojekt

Genomförda större projekt

Under året har flera större byggprojekt avslutats. Utbyggnadsprojektet vid Vasa Real slutfördes under augusti, men på grund av en tvist med SISAB:s upphandlade entreprenör så är slutkostnaden för projektet osäker. Kommunfullmäktige behandlade SISAB:s begäran om ett reviderat genomförandebeslut 2024-12-02.

Ny- och ombyggnationsprojektet vid Hästhagsskolan slutfördes sommaren 2024. Den prognostiserade slutkostnaden uppgår till 402 mnkr i enlighet med nämndens tidigare beslut.

Projektet för ombyggnation av Elinsborgsskolan avslutades under året och skolan flyttade tillbaka till lokalerna i samband med skolstarten i augusti, efter en längre tids evakuering till Kämpingeskolan. Den tidigare beslutade kostnaden uppgår till 22,7 mnkr och prognostiserad slutkostnad uppgår till 25 mnkr. Kostnadsökningen beror på ökade byggkostnader med anledning av omvärldsläget.

Evakuering och underhållsplanering i SISAB:s skollokaler

Förvaltningen har samarbetat med SISAB för att säkerställa tillgång till evakueringslokaler i takt med att SISAB behöver genomföra omfattande underhåll som kräver evakuering av skolverksamheten. Genomförandet av SISAB:s planerade underhåll utgår från en prioritering mellan skolors underhållsbehov och tillgången till evakueringslokaler. I takt med att elevantalet sjunker ser förvaltningen möjligheter i att kunna ombesörja evakueringsskolor med geografisk spridning i staden. På så sätt kan vissa skollokaler nyttjas och övervintras som evakueringslokaler under perioder med ett lägre elevantal.

Visualiseringsteknik i byggprojekt

Under året har förvaltningen haft ett särskilt fokus på hur visualiseringsteknik kan underlätta granskning av förslag och ritningar, samt effektivisera byggprojektprocessen. Genom att underlätta granskning av förslag kan risken för felprojektering minska. Arbetsmetoden underlättar också skolornas förståelse för olika förslag till ny- eller ombyggnation. En förstudie kring arbetsmetoden genomfördes under 2024 och förvaltningen har som avsikt att implementera visualiseringsteknik i flera projekt under 2025.

Arbete för stärkt riskbedömning

Under året har förvaltningen arbetat löpande med riskbedömning i byggprojekt utifrån lärdomar från genomförda projekt. SISAB och utbildningsförvaltningen har genomfört ett flertal workshops med erfarenhetsåterföring och arbetet fortsätter under 2025 med syfte att implementera en stärkt riskbedömning i projektprocessen.

Omförhandlade hyresavtal

Förvaltningen omförhandlar och träffar hyresavtal avseende lokaler som hyrs in. Nedan listas de avtal som har tecknats, omförhandlats med nya villkor eller sagts upp på delegation efter den senaste redovisningen i tertiärrapport 2.

Nya eller omförhandlade avtal					
Skolenhet	Adress	Årshyra	Avtalstid	Datum för Utbf underskrift	Nytt eller omförhandlat
Kvarnbackaskolan /Fth	Fyngatan 4	2,6 mnkr	2025-07-01 - 2026-06-30	2024-11-25	Omförhandlat, två avtal har blivit ett
Administrativ/fac klig verksamhet	Heleneborgsgatan 2a	2 mnkr	2025-01-01 - 2030-09-30	2024-11-11	Nytt (enligt beslut UTBN+KSEKTU)
Administrativ verksamhet	Hammarby allé 150 (plan 3, 699 kvm)	2,2 mnkr + 0,2 mnkr ombyggnadstillägg	2025-01-01 - 2029-12-31	2024-11-07	Nytt (enligt beslut UTBN+KSEKTU)
Administrativ verksamhet	Hammarby allé 150 (plan 7, 324 kvm))	1 mnkr	2025-01-01 - 2025-06-30	2024-11-07	Nytt (enligt beslut UTBN+KSEKTU)
Hägerstenshamnens skola, evakueringslokal	Jakobsdalsvägen 17	11,4 mnkr	fram till och 2029-08-12	2024-12-06	Omförhandlad, avtalstid som löper med bygglov. UTBN erhåller hyresrabatt om 9 mnkr 2028–2029

Uppsagda för avflyttning				
Skolenhet	Adress	Årshyra	Tid för avtalets upphörande	Ev. kommentar
Hässelbyhallen (268 kvm)	Mejerivägen 4	0,3 mnkr	2025-06-30	lokalutrymme om 268 kvm
Björngårdsskolan Annex	Swedenborgsgatan 15a	0,6 mnkr	2025-09-30	
Administrativ/fac klig verksamhet	Högbergsgatan 20	1,1 mnkr	2025-09-30	
Administrativ/fac klig verksamhet	Björngårdsgatan 14a	1,1 mnkr	2025-09-30	

Enkelt avhjälpna hinder och tillgänglighet

Ombyggnad inom ramen för *Projektet för enkelt avhjälpna hinder i skolornas offentliga lokaler (HIN)* har slutförts på Skarpatorpsskolan, Magelungsskolan och Mariaskolan. Parallellt med detta har planering för ytterligare sju skolor genomförts: Beckombergaskolan, Hagsätraskolan, Hägerstensåsens skola, Johannes skola, Snösätraskolan, Tullgårdsskolan och Konradsbergsskolan. Skolorna byggs om under 2025 och beräknas vara klara i januari 2026. Under 2024 har förvaltningen tillsammans med SISAB tagit fram nya arbetssätt för HIN-projektet i syfte att öka genomförandetakten och minska kostnaderna.

Utöver tillgänglighetsåtgärder i projektet för enkelt avhjälpna hinder så genomförs löpande anpassningar utifrån enskilda elevers behov. I samband med större projekt genomförs mer omfattande tillgänglighetsanpassningar av skollocalerna.

Skolgårdsutveckling

Förvaltningen har arbetat vidare med projektet *Skolgårdsutveckling* med fokus på att skapa gröna gårdar. Sju skolgårdar byggdes om under 2024: Alviksskolan, Hjulsta grundskola, Hässelbygårdsskolan, Sofia skola, Trollbodaskolan, Essingskolan och Brotorpsskolan. Elever på respektive skolor har varit delaktiga i processen. Genom samverkan med externa aktörer har kunskap hämtats in om hur skolgårdar kan byggas med hållbar grönska, och som både är tillgängliga och uppmuntrar till rörelse. I december beslutade nämnden om ytterligare fem skolgårdar som byggs om under 2025.

Lekvärdesriktlinjer och koncept för gröna gårdar

Förvaltningen har under året arbetat vidare med förslag till lekvärdesriktlinjer för förskolegårdar och skolgårdar. Ett förslag till riktlinjer ska preliminärt vara klart under våren 2025. Riktlinjerna ska säkerställa tillräckliga ytstorlekar, pedagogisk kvalitet och grönska i utemiljön. Riktlinjerna tas fram i samarbete med förskoleförvaltningen, SISAB, stadsbyggnadskontoret, stadsdelsförvaltningarna, exploateringskontoret och miljöförvaltningen.

Lekvärdesriktlinjerna innehåller ett särskilt avsnitt om naturlek och klimatanpassning i linje med uppdraget om att ta fram ett koncept för gröna skolgårdar och förskolegårdar. Dessa koncept testas även på de fem skolgårdar där nämnden beslutat om ombyggnation under 2025, inom projektet skolgårdsutveckling med fokus på gröna gårdar.

Nämndmål: 3.1.3 Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter präglas av kostnadseffektivitet. Förvaltningen ger stöd till skolorna kring effektiv resursanvändning. Tydliga prioriteringar och god ekonomistyrning präglar arbetet inom områden som upphandling, skollokaler och digitalisering. Transparens och lika villkor råder i resurstilldelningen till fristående skolor.

Utredningar kring ersättningssystem

Förvaltningen har under 2024 genomfört flera utredningar kring ersättningssystemet i grundskola, på uppdrag av kommunfullmäktige. Uppdragen kring grundskola och fritidsklubb har genomförts i samverkan med stadsledningskontoret dit även resultatet har överlämnats.

Förvaltningen har även haft i uppdrag att utreda hyreskostnader, programpeng och socioekonomisk kompensation i gymnasieskolan. Uppdraget har genomförts i dialog med

kommunförbundet Storsthlm. En mindre ökning har skett av det socioekonomiska tillägget i gymnasierregionen, baserat på elevernas meritvärde.

Förvaltningen har deltagit i stadsledningskontorets utredning om att dela fakturor mellan vårdnadshavare till barn i förskola och fritidshem.

Upphandling och inköp

Lokala upphandlingar

Förvaltningen har slutfört följande lokala upphandlingar i enlighet med nämndens upphandlingsplan för 2024: besiktningstjänster av idrottshallar, lokalvård till skolor på Norrmalm och Södermalm, narkotikasök med hund samt lokalvårdstjänster till central förvaltning.

Ett flertal direktupphandlingar har genomförts för att tillgodose förvaltningens behov där ramavtal saknats.

Övriga lokala upphandlingar som påbörjats är lokalvårdstjänster till skolorna i avtalsområdet Västerort som inkluderar Bromma, Hässelby-Vällingby, Rinkeby-Kista och Spånga-Tensta, övervakningskameror, undervisningsmaterial till NO-undervisning samt kemikalier till NO-undervisning.

Lokala upphandlingar som genomförts under året har anslutits till stadens inköpssystem Agresso med syfte att underlätta avrop, säkerställa avtalstrohet avseende antagna leverantörer samt att beställda varor och tjänster faktureras på ett korrekt sätt.

Kontroller och avtalsuppföljning

Förvaltningen har utvecklat arbetet med seriositets- och leverantörskontroller av anbudsgivare och befintliga leverantörer. Kontroller har genomförts inom de avtal som har hög riskbenägenhet, såsom lokalvård samt bygg- och hantverkstjänster. Inom dessa avtal har förvaltningen granskat leverantörernas efterlevnad av arbetsrättsliga villkor, avtalsenlig fakturering samt leverans av tjänst. Kontrollerna är en del i det stadsövergripande arbetet för att upptäcka och motverka välfärdsbrott.

Förvaltningen har löpande arbetat med väsentlighets- och riskanalys av ingångna avtal. Exempelvis har stickprovskontroller genomförts av meritförteckningar för erbjudna konsulter inom ramen för avtalet av pedagogiska bemanningstjänster. Syftet är att se till att erbjudna konsulter innehar rätt kompetens och uppfyller övriga krav på bemanning i enlighet med avtalet.

En ny rutin för hantering av vitesklausuler har formulerats och kommer att implementeras under 2025 för att ytterligare stärka förvaltningens arbete med avtalsuppföljning.

Inköp och inköpsanalys

Förvaltningens arbete med inköpsanalys har fortsatt under 2024. En översyn av avtalssituationen på ett antal skolor, bland annat på gymnasieskolor med yrkesprogram, har påbörjats under 2024. Syftet är att tillgodose skolenheternas behov, minimera risken för otillåtna direktupphandlingar samt uppnå en ökad kostnadseffektivitet.

Under året har ett lokalt inköpsnätverk etablerats dit skolornas och central förvaltnings inköpsamordnare och administrativa chefer bjudits in i syfte att stärka och utveckla inköpsarbetet på skolorna. En skraddarsydd utbildning för tjänstebeställningar i Agresso har genomförts i samarbete med Serviceförvaltningen.

Kommunfullmäktiges indikator om andel elektroniska inköp har målet 60 procent för utbildningsnämnden år 2024. Utfallet för 2024 uppgick till 66 procent vilket är en förbättring från föregående år med nio procent. Ökningen beror bland annat på att avtal som tidigare inte varit anslutna till Agresso nu har anslutits. Förvaltningens systemnyttjande har följts upp löpande och skolor med lågt systemnyttjande har prioriterats och erbjudits riktade stödinsatser. Sammantagen bedömer förvaltningen att genomförda insatser har haft god effekt.

Ett arbete har påbörjats för att identifiera produkt- och tjänsteområden som inte tillgodoses genom nuvarande avtal med syfte att identifiera ytterligare eventuella områden där upphandlingar behöver genomföras. Parallellt kommer även förvaltningens systemutnyttjande analyseras för att se om det finns ett samband mellan avsaknad av avtal och lågt systemutnyttjande.

Kategoriarbete för lokalvård

Kategoriteamet för lokalvård har under 2024 arbetat med två stora projekt; en metodhandbok för utförande av lokalvård och en digital portal för avtalsuppföljning.

Syftet med en gemensam metodhandbok är att skapa tydlighet avseende hur lokalvård ska genomföras i stadens verksamheter, oavsett om tjänsten bedrivs på entreprenad eller i egen regi. Arbetet är i sitt slutskede och ett utkast ska skickas på remiss till berörda interna instanser samt externa aktörer inom städbranschen under januari 2025.

För att upptäcka och förebygga välfärdsbrott har förvaltningen även, i samverkan med andra förvaltningar och bolag, kontrollerat efterlevnaden av arbetsrättsliga villkor hos ett antal upphandlade leverantörer. Avvikelser har dokumenterats, följts upp och åtgärder har vidtagits.

Projektet med en digital portal för avtalsuppföljning inom lokalvård har pågått under året och fortsätter 2025 då en slutrapport ska presenteras under våren.

Portföljstyrning och utveckling av IT-stöd

De digitala stöden för stadens pedagogiska verksamheter förvaltas genom modellen portföljstyrning. Under 2024 har en nulägesanalys genomförts som lagt grunden för identifierade utvecklingsområden. Bland utpekade utvecklingsområden finns ansvarsfördelning mellan linjeorganisationen och portföljstyrningen, kommunikation och samverkan mellan alla involverade intressenter för de pedagogiska verksamheterna, samt utveckling av styrande processer såsom planering, uppföljning och prioritering av behov.

Införande av nya digitala stöd

Under 2024 infördes följande nya digitala stöd de pedagogiska verksamheterna:

- Schema och närvaro för förskolan, april 2024
- Schema för grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, juni 2024
- Lärplattform för grundskolan och gymnasieskolan, juni 2024

Införandeprojekten fortgår under 2025. För förskolan har driftsättning och ibruktagande av schema och närvaro gått bra och mottagits positivt av vårdnadshavare och personal. Förskolans införande av lärplattform har en justerad tidplan, med införande vid årsskiftet 2025/2026.

För grundskolan och gymnasieskolan har driftsättning och ibruktagande gått enligt plan. Utifrån supportärenden och skolbesök för uppföljning är analysen att vårdnadshavare och elever i stort sett varit nöjda. Vid införandet fanns problem med detaljer för schemahantering för personal, som har åtgärdats.

Inom vuxenutbildningen har personalen börjat använda de nya digitala stöden. Eleverna börjar använda nya lärplattformen efter årsskiftet 2024/2025, enligt plan.

Barn- och elevregistret

Under våren genomfördes en förstudie inför upphandlingen av ett nytt barn- och elevregister. Baserat på förstudien har ett upphandlingsprojekt startat under hösten. Effektmålen för projektet är ett system som är ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert. Projektet är indelat i tre större etapper där etapp 1, som syftar till att identifiera krav och behov, pågår till slutet av 2025.

Digitala nationella prov

Införandet av digitala nationella prov går enligt plan för alla berörda skolformer. Två av stadens gymnasieskolor genomförde höstens prov problemfritt. Projektet har avslutats i december 2024.

Gemensam IT-service

Under 2024 har utbyten av digitala enheter och skrivare genomförts enligt plan. Stadens pedagogiska verksamheter har därmed tillgång till modern hårdvara och utskriftstjänster. Även andra säkerhetshöjande åtgärder har genomförts, som att uppgradera till Windows 11.

Stödet till skolorna kring hårdvara, skrivare och arbetsplatstjänster har utvecklats under året med nätverksträffar, utbildningar och kommunikation. Resultatet av den årliga nöjdhetsundersökning som genomförs visar att skolorna är mycket nöjda med stödet.

Slutrapporten från förstudieprojektet inför kommande upphandling av gemensam IT-service (GSIT 3), som leds av stadsledningskontoret, har färdigställts under 2024.

Utbildningsförvaltningen har bidragit i arbetet med rapporten och i behovsinsamlingen genom intervjuer med elever, pedagoger, rektorer och administrativ personal på förvaltningen.

Stadsledningskontoret har fattat beslut om att gå vidare med projektet.

Uppföljning av tillgänglighet i digital offentlig service










Myndigheten för digital förvaltning har genomfört en granskning av *Stockholms stads webbplats Skolplattformen* (myndighetens benämning). Efter granskningen fick förvaltningen två förelägganden om att åtgärda påpekade fel senast hösten 2025. Arbetet med tillgänglighet har getts högsta prioritet och dialoger har förts med samtliga granskade leverantörer. Utöver de införda rättningarna har granskningen lett till ett ökat fokus på tillgänglighet som ett högt prioriterat område i leverantörsstyrningen.





KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2 I Stockholm ska alla ges möjlighet till ett eget jobb

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att verksamhetsområdesmålet uppnåtts. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts, bland annat i samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen. Målen för antal feriejobb och Stockholmsjobb har uppnåtts, och alla de studenter som blivit tilldelade staden utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena har fått en praktikplats.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Antal tillhandahållna platser för feriejobb	452			439	437	Tas fram av nämnd/s tyrelse	VB 2024
  Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	96			144	85	Tas fram av nämnd/s tyrelse	VB 2024
  Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	1 982			2 083	2 000	Tas fram av nämnd	VB 2024
Analys							
Utbildningsförvaltningen har placerat alla studenter som blivit tilldelade staden utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena.							
   Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	96	46	50	90	90	11 000	VB 2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Arbetsmarknadsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna införa en jobbgaranti för examinerade på stadens vård- och omsorgscollege. Arbetsmarknadsnämnden och utbildningsnämnden ska vidare utreda införandet av ytterligare jobbgarantier	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med arbetsmarknadsnämnden, exploateringsnämnden, kulturnämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, servicenämnden, socialnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden och Stockholm Business Region AB se över och revidera stadens näringslivspolicy samt ta fram en bilaga till näringslivspolicyn med en etableringsstrategi för Stockholm	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.2.1 Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasiala utbildningar eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning eller arbete.

Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen

Förvaltningen samverkar med arbetsmarknadsförvaltningen för att utveckla arbetssätt och metoder till stöd för ungdomar som riskerar att hoppa av gymnasieskolan eller gå ut med ofullständiga betyg. Insatserna bedrivs inom ramen för utvecklingsarbetet inom det kommunala aktivitetsansvaret (KAA).

Cirka 18–19 procent av alla 16–19 åringar i Stockholm omfattas årligen av KAA. Under 2024 omfattades 8 222 ungdomar av KAA, varav 53 procent män. Antalet som omfattades, söktes, nåddes och som tog del av insatser ökade under 2024 jämfört med 2023.

1 397 ungdomar tog del av insatser, vilket är en ökning med 165 personer jämfört med 2023. Det är det högsta antalet sedan 2011. Pojkar/män stod för merparten av ökningen och utgjorde 58 procent av dem som tog del av insatser, jämfört med 55 procent 2023. Det innebär att det var en större andel av pojkar/män som tog del av erbjudna insatser, än av motsvarande andel för flickor/kvinnor. Förvaltningen ser det som en positiv utveckling att fler pojkar/män motiveras till att ta del av stöd.

Insatserna som ungdomarna tar del av består både av individuellt stöd, vägledning och coachning på arbetsmarknadsförvaltningens lokala jobbtorg inom KAA och stöd i att hitta skolplacering via förvaltningen/Skolslussen. För att underlätta övergångar till skolan arbetar ett mobilt studieteam inom KAA aktivt med skolsamverkan. Under året har 94 ungdomar tagit del av stödet. Av de ungdomar som avslutat insatsen påbörjade hela 89,7 procent studier.

Antalet ungdomar vars insats inom KAA har avslutats ökade från 807 ungdomar under 2023 till 895 under 2024. Andel som gick till studier ökade till 56 procent, (drygt 500 ungdomar). En högre andel av kvinnorna än männen avslutades till studier, även om andelen män också ökade något. Antalet ungdomar som avslutades till arbete ökade till 180 personer.

Insatser för elever som avslutar den anpassade gymnasieskolan

Bron

Bron är en insats för den som går sista året i anpassad gymnasieskola. Syftet är att underlätta för unga vuxna att gå från skola till arbete och fortsatta studier.

Totalt har 73 elever deltagit under året. 35 elever har avslutat insatsen och av dessa har 21 elever erhållit arbete eller studier. Därav har 17 elever gått till privata arbetsgivare och studier och 4 till anställning som serviceassistenter.

Lärkedjan

Projektet *Lärkedjan* samverkar med utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningar, Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen. Projektet riktar sig till personer med lindrig intellektuell funktionsnedsättning folkbokförda i Stockholms stad. Syftet är att etablera en hållbar väg till arbete och anställning efter avslutad anpassad gymnasieskola.

Målet är att 55 procent av deltagarna ska ha en anställning vid projektets slut. Arbetsgivarna ska genom projektet stärka sina kunskaper om tillgänglig arbetsmiljö.

Under året har projektet fokuserat på att arbeta med mål och roller i projektet samt att informera om samt erbjuda deltagande i Lärkedjan till målgruppen. En detaljerad process för samarbetet mellan Lärkedjan och Arbetsförmedlingen är framtagen, liksom för intresseanmälan och förberedelser av deltagare.

En pilotomgång av en orienteringskurs startade i november. Schemat innehåller introduktion till kurserna i yrkespaketet vårdbiträde, anpassat utifrån arbetsgivarnas önskemål. Varje deltagare har fått en individuell kartläggning samt en genomgång av behov av anpassningar och hjälpmedel på arbetsplatsen.

Projekt Samstart

Samstart är ett projekt som syftar till att utveckla metoder och samverka för att stötta elever med funktionsnedsättning i övergången från gymnasieskola och anpassad gymnasieskola till arbetsliv. Under hösten har projektet arbetat med att sprida information, kartlägga presumtiva deltagare och samarbetskolor. I år har Samstart besökt 15 av stadens gymnasie- och anpassade gymnasieskolor samt medverkat i nätverk för stadens studie- och yrkesvägledare, nätverk för rektorer samt informationsträff för elevhälsans samlade professioner.

Samordnat stöd kring utbildning och sysselsättning

Ung företagsamhet

Som ett led i stadens arbete för ett gott företagsklimat har utbildningsnämnden sedan 2023 ett

avtal om idéburet offentligt partnerskap med den ideella föreningen Ung Företagsamhet i Stockholmsregionen (UF). Den långsiktiga målsättningen för partnerskapet är att bidra till en stärkt arbetsmarknadsetablering och en lägre arbetslöshet. Läsåret 2024/2025 registrerades

1 642 UF-elever på Stockholms kommunala gymnasieskolor, en ökning med nio procent från det föregående läsåret. Det innebär att 28 procent av elever i stadens egna gymnasieskolor driver UF-företag någon gång under sin skoltid, att jämföra med 22 procent när förvaltningens insatser inom UF inleddes läsåret 2021/2022. Motsvarande siffra för hela riket är 34 procent.

Elever som driver UF-företag och som genomför samtliga obligatoriska moment erhåller vid läsårets slut ett intyg från Ung Företagsamhet. Föreningens nationella målsättning är att 90 procent av alla elever som driver UF-företag ska bli intygsberättigade. Förvaltningen har under året fortsatt arbetet med insatser i syfte att alla elever som driver UF-företag ska erhålla intyg. En uppföljning av stadens egna skolor för 2023/2024 visade att 99 procent av stadens kommunala UF-elever erhöll intyg. På 14 av stadens skolor erhöll samtliga UF-elever intyg, en ökning från tolv skolor 2022/2023 och tre skolor 2021/2022.

För tredje året i rad anordnades en julmarknad i Kungsträdgården för UF-företag. UF-företagen kom från 20 av stadens gymnasieskolor och 26 fristående gymnasieskolor. Evenemanget genomfördes i samarbete med kulturförvaltningen och föreningen Ung Företagsamhet. Cirka 560 UF-företag deltog, vilket gör julmarknaden till Sveriges största sett till antal utställare. Förvaltningen genomförde en digital utvärdering där 100 procent av de deltagande lärarna och 95 procent av eleverna uppgav att de var nöjda. Den beräknade totala omsättningen på julmarknaden uppgick till över en miljon kronor.

Feriearbeten och Stockholmsjobb

Förvaltningens verksamheter har under året erbjudit 452 ferieplatser till stadens arbete med att erbjuda ungdomar feriearbeten. 96 ungdomar har anställts av utbildningsförvaltningen, vilket är något fler än nämndens mål för 2024. Övriga platser har anställts och tillsatts av stadsdelsförvaltningarna.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.3 I Stockholm ska alla ha rätt till ett bra boende som de har råd med

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet har uppnåtts inom utbildningsnämndens ansvarsområde. Bedömningen grundar sig på att riktade insatser till skolor i socioekonomiskt utsatta områden har bidragit till mer likvärdiga skolresultat. Till måluppfyllelsen bidrar starkt arbetet med särskilda insatser i Järva-området.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet

Alla stadens kommunala skolor är välfungerande och under nämndmål 1.2.1.

Nämndmål: 3.3.1 Alla stadens kommunala skolor är välfungerande

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Kunskapsresultaten i särskilt utsatta områdens skolor höjs

Arbetet med fokus på skolutveckling i Järva







Förvaltningen har bidragit till Fokus Järva genom arbetet för att höja kunskapsresultaten i alla stadens kommunala skolor som beskrivs mer utförligt under nämndmål 1.2.1 *Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning*. Arbetet för att förbättra resultaten i Järva beskrivs där under rubriken *Skolutveckling i Järva*.




KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.4 Medarbetare i Stockholm ska ges goda förutsättningar att göra ett bra jobb



 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet för verksamhetsområdet uppnått. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter huvudsak genomförts. Förvaltningen når målen för aktivt medskapandeindex och sjukfrånvaro upp till två veckor. Den sammantagna sjukfrånvaron ligger på ungefär samma nivå som föregående år, och målet uppnås inte fullt ut.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare*.

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Aktivt Medskapandeindex 	80	79	80	79	80	83	2024
  Sjukfrånvaro 	5,6 %	4,5 %	6,1 %	5,5 %	5,3 %	Tas fram av nämnd/s tyrelse	VB 2024
Analys Sjukfrånvaron ligger kvar på samma nivå som förra året. Då årets mål är mer ambitiöst hade en minskning av sjukfrånvaron varit nödvändig för att uppnå målet. Vidtagna åtgärder för att öka måluppfyllelsen beskrivs under rubriken <i>Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro</i> .							

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Arsmål	KF:s årsmål	Period
  Sjukfrånvaro dag 1–14 	2,3 %	2,3 %	2,3 %	2,4 %	2,3 %	Tas fram av nämnd/s tyrelse	VB 2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att berörda personalkategorier på samtliga skolor ges möjlighet till kompetensutvecklingsinsatser för att höja kunskapsnivån i fråga om barn med NPF-diagnoser	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.4.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare. Förvaltningen har möjlighet att rekrytera, utveckla och behålla kompetenta medarbetare genom att erbjuda en god arbetsmiljö, skickligt ledarskap och attraktiva arbetsvillkor. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare till goda prestationer och till att utveckla verksamheten. Arbetet med den strategiska kompetensförsörjningen bidrar till att skapa den bästa skolan för varje elev.

Kompetensförsörjning

Förvaltningen har under året fortsatt att bedriva ett utåtriktat arbete för att locka skickliga och motiverade medarbetare till förvaltningens skolor.

Under året har arbetet anpassats utifrån stadens nya arbetsgivarvarumärkesstrategi. Det goda ledarskapet på många av våra skolor har lyfts fram i den externa kommunikationen. Förvaltningen har genomfört informationsinsatser i sociala medier och deltagit på arbetsmarknadsmässor. Undersökningar av Stockholm stad som arbetsgivare inom skolområdet har genomförts, och Stockholms stad fortsätter att vara den mest attraktiva skolhuvudmannen bland lärare och lärarstudenter i landet. Sammantaget bedöms Stockholm stads skolor ha goda förutsättningar att rekrytera motiverade och kompetenta medarbetare.

Den senaste kompetensförsörjningsplanen beslutades i april 2024 i samband med nämndens beslut om underlag till budget 2025–2027.

Fler behöriga lärare

För att öka andelen undervisningstillfällen som bedrivs av behörig lärare i stadens skolor har förvaltningen fortsatt informera förskollärare och lärare om möjligheten att läsa behörighetsgivande kurser via Lärarlyftet.

Samarbetet gällande *Fler vägar in* med Stockholms universitet har fortgått under året. Insatsen innebär att anställda lärare som saknar lärarlegitimation erbjuds studievägledning för att nå en lärarexamen och lärarlegitimation.

Stadens skolor erbjuds fortsatt stöd i användandet av kompetensverktyget KOLL. Genom verktyget kan skolan få hjälp och stöd vid till exempel tjänstefördelning av lärare i syfte att öka andelen undervisningstid som bedrivs av behöriga lärare.

För att öka antalet behöriga lärare inom svenska som andraspråk i grundskolan anordnas en kurs om 15 högskolepoäng för tillsvidareanställda lärare. Kursen riktar sig till lärare med behörighet i svenska och är avsedd för årskurserna 4–6.

Det råder en nationell brist på utbildade speciallärare med behörighet att undervisa i den anpassade skolan. Under året har förvaltningen därför påbörjat en undersökning för att beskriva hur kompetensgapet inom verksamheten ser ut.

Som en del i arbetet med att locka fler lärare till Stockholms stad arbetar förvaltningen för att erbjuda en kvalitativ verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i hela staden. VFU sker samverkan med lärosätena i regionen. Under året har avtal tecknats med KTH och Konstfack för att bilda ytterligare VFU-organisationer med stadens skolor.

Verksamhetsförlagd utbildning, fältstudier och praktik

Under året har 1852 lärarstudenter gjort sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i Stockholms stad. Utbildningsförvaltningen har placerat alla studenter som blivit tilldelade staden utifrån det samverkansavtal som finns mellan regionen och lärosätena.

Samarbetet med Stockholms universitet för att erbjuda verksamhetsförlagda fältstudier (VFF) för speciallärare och specialpedagoger i stadens verksamheter fortlöper och under året har 130 deltagare gjort sina verksamhetsförlagda fältstudier på en skola i Stockholms stad.

En stärkt introduktion

För nyutexaminerade lärare är en introduktion av hög kvalitet en faktor som påverkar hur lärarna trivs i yrket och om de stannar på arbetsplatsen under de kommande åren. Förvaltningen följer sedan ett par år tillbaka årligen, i form av en enkät, upp i vilken utsträckning nyanställda och nyutexaminerade lärare får en introduktionsperiod samt om den introduktion de fått lever upp till de krav som ställs på en introduktionsperiod enligt skollagen. Undersökningen visade även i år att det är för många av de nyanställda och

nyexaminerade lärarna som uppger att de inte har fått en introduktionsperiod. Jämfört med tidigare år var det dock en större andel än tidigare som har tilldelats en mentor. Förvaltningen har genomfört informationsinsatser inom området. För att stärka nyexaminerade lärare i yrkesrollen erbjuder förvaltningen nyutexaminerade och nyanställda lärare seminarier i ämnen som är relevanta i början av läraryrket. Förvaltningen har även erbjudit grupphandledning för de nyexaminerade lärare som har önskat det.

Förvaltningens introduktion för rektorer och administrativa chefer har under året fortgått. Från och med höstterminen har utbildningen anpassats till en e-utbildning för att kunna nå fler och möta individuella behov.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för lärare

Förvaltningen har under året fortsatt möjliggjort utvecklingsmöjligheter för lärare på stadens skolor. Karriärtjänsterna utvecklingslärare, förstelärare och lärare med lektorat (forskarutbildade lärare med karriärtjänst som lektor) är egna befattningar och dessa grupper utgör drygt 1 100 av stadens totalt drygt 9 000 lärare. Möjligheter till stöd finns också för studier på magister-/mastersnivå samt till studier syftande till licentiatexamen.

Inom utbildningsförvaltningen fanns vid årets slut drygt 1 000 förstelärare, 27 lärare med lektorat samt cirka 100 utvecklingslärare. För karriärtjänsterna förstelärare och lärare med lektorat utgår ett statsbidrag till löneökningarna. Statsbidraget är uppdelat i två bidragspotter. Skolverket fastställer årligen vilka skolor som ska ingå i vilken pott. Pott 1 riktar sig till huvudmän med skolenheter som inte bedöms ha särskilt svåra förutsättningar. Pott 2 riktar sig till huvudmän med skolenheter som bedöms ha särskilt svåra förutsättningar. Stockholms stad får medel från båda potterna. De förstelärare och lektorer med karriärtjänst på skolor med särskilt svåra förutsättningar, pott 2, ges ett statligt lönetillägg på 10 000 respektive 15 000 kronor i månaden.

Erfarenhet visar att konkreta uppdrag till förstelärare och lektorer ger effekt. Flera lektorer och andra lärare med forskarexamen genomför praktisknära forskning på sina skolor, vilket bland annat leder till konkret skol- och undervisningsutveckling.

Förvaltningen har i dagsläget nio forskarstuderande. Studierna är på halvfart under fyra år. Under studietiden undervisar lärarna 40 procent på skolan och arbetar 10 procent inom ramen för *Stockholm Teaching and Learning Studies* (STLS). Lärare med forskarexamen har möjlighet att söka titeln lektor i Stockholms stad. Titeln garanterar inte anställning som lektor men är en förutsättning för att kunna få en karriärtjänst som lektor.

Chefsstöd och utvecklingsmöjligheter för blivande chefer

Arbetet med att rekrytera chefer enligt utbildningsförvaltningens rekryteringsprocess fortgår och under året har det genomförts 23 rektorsrekryteringar. Under 2024 har förvaltningen utökat rekryteringsstödet till att även omfatta stöd till rektorernas rekrytering av biträdande rektorer och administrativa chefer.

Samtliga skolledare inom förvaltningen erbjuds utbildningar för att stärka sin kompetens inom coachande förhållningssätt och feedback. Utvärderingar visar genomgående gott resultat och svarar väl mot behovet. Intresset för de båda utbildningarna har varit stort vilket medfört extrainsatta utbildningstillfällen.

Förvaltningens ledarskapsprogram, som riktas till pedagogisk personal som vill utvecklas i sitt ledarskap och är intresserade av att på sikt gå vidare till ett chefsuppdrag, har fortsatt under året. Förvaltningen har även fortsatt att erbjuda utvecklings- och stödinsatser till rektorer i arbetet kring organisation och utveckling av skolverksamheten. Sedan hösten 2024 har ledningsgruppsutvecklingen i större utsträckning genomförts i egen regi, i syfte att höja kvaliteten och sänka kostnaderna. Förvaltningen har under året fortsatt att erbjuda coaching och handledning för att stärka utbildningsförvaltningens chefer i sitt ledarskap och uppdrag.

Årets rektor och biträdande rektor har utsetts på både grundskola och gymnasieskola. Prisutdelning av utmärkelsen genomfördes under konferensen Leda Lärande.

Karriärvägar och utvecklingsmöjligheter för övriga yrkesgrupper

Under året har barnskötare som saknar pedagogisk utbildning getts möjlighet att läsa en gymnasial yrkesutbildning. Utbildningen riktar sig till barnskötare inom fritidshemmet.

Förvaltningens arbete med att stärka yrkesrollen och professionen för elevassistenter, barnskötare och fritidsledare fortsätter. För dessa yrkesgrupper har 35 seminarietillfällen anordnats under våren med sammanlagt 785 deltagare och 40 seminarietillfällen under hösten med sammanlagt 613 deltagare, med tre olika teman. För skolvaktmästare har förvaltningen erbjudit två kursdagar under året, en på vårterminen och en på höstterminen, med syftet att stärka yrkesrollen och professionen.

För barnskötare inom fritidshem med minst tre års erfarenhet har förvaltningen genomfört en erfarenhetsbaserad utbildning till lärare i fritidshem. Utbildningen om 180 högskolepoäng. För barnskötare som antas till utbildningen har förvaltningen betalat ut vikarieersättning till skolan för den dag då medarbetaren studerat.

Stockholms stads skolors vikariepool

Alla stadens grund- och gymnasieskolor har tillgång till Stockholm stads skolors vikariepool. Enkätundersökningar under 2024 visar att det finns en mycket hög nöjdhet med den interna

vikariepoolen bland skolorna samt de anställda vikarierna. Stadens grund- och gymnasieskolor har sammanlagt bokat lärare, barnskötare samt elevassistenter för anpassad skola motsvarande 138 000 timmar under året. Skolorna har i störst utsträckning bokat grundskollärare och barnskötare. Antalet bokningar av barnskötare har sjunkit med en fjärdedel under året till förmån för fler bokningar av legitimerade grundskollärare.

Även vikarier via ramavtalade externa bemanningsföretag bokas i vikariebokningssystemet för att underlätta för skolorna.

Fortlöpande under året har ett arbete pågått med att förbättra system och rutiner för att än mer underlätta administrationen för skolorna. Dialog har förts med stadsledningskontoret om att koppla samman vikariebokningssystemet med stadens löne- och ekonomisystem.

En ändamålsenlig organisation och en bra arbetsmiljö

Organisationsförändringar

Ett stort antal skolor har under året genomfört personalneddragningar för att anpassa organisationen till ett minskat elevunderlag och de ekonomiska förutsättningarna. Att ge stöd till skolor som genomför omorganisationer har varit ett prioriterat område under hela 2024, där merparten omställningar genomfördes under vårterminen. Förvaltningens HR-funktion har arbetat för att matcha personal från skolor som genomfört nerdragningar för att säkerställa en smidig och rättssäker hantering. Under året har det genomförts workshops kring organisationsförändringar och neddragningar för förvaltningens chefer. Informationsutbudet på intranätssidorna om personalplanering har uppdaterats och strukturerats om för att det ska bli lättare att förstå och följa omställningsprocessen. En extra utbildningsinsats avseende personalplaneringsprocessen har genomförts för fackliga representanter under våren 2024.

Trygga anställningar

Förvaltningen har under året reviderat arbetet med att fler ska få möjlighet att arbeta heltid. Under höstterminen 2024 har förvaltningen fattat beslut om att anställningar på utbildningsförvaltningen som huvudregel ska ske i form av heltidsanställningar. Innan tjänster utlyses med annan tjänstgöringsgrad än heltid ska beslut fattas av rektor eller avdelningschef vid central förvaltning. Förvaltningens beslut grundas i Kommunfullmäktigens inriktningsbeslut att öka takten i arbetet med att heltid ska vara norm vid anställningar inom staden (KF 2024-05-27 § 28). I flera chefsutbildningar, exempelvis i utbildningen Anställa rätt har information getts om stadens målsättning och hur förvaltningen arbetar för att nå målet.

Antalet deltidsanställningar inom förvaltningen var i oktober 2024 cirka 1 505, vilket motsvarar 9,3 procent av samtliga anställningar. Föregående år samma månad uppgick andelen deltidsanställningar till ungefär 9,5 procent.

Bland männen var antalet deltidsanställningar i oktober 2024 427, vilket motsvarar 8,4 procent. Detta är en minskning med 0,6 procentenheter jämfört med samma månad föregående år.

Bland kvinnorna uppgick antalet deltidsanställningar till cirka 1 080, motsvarande 9,8 procent. Detta innebär en minskning med 0,2 procentenheter jämfört med samma månad föregående år. Till och med oktober 2024 inkom 69 intresseanmälningar från deltidsanställda medarbetare som önskade utöka sin sysselsättningsgrad. Av dessa har 17 personer återtagit sin ansökan och 16 personer har kunnat erbjudas och tackat ja till en heltidsanställning

Förvaltningens chefsstruktur

Förvaltningen har under året börjat att implementera kommunfullmäktiges beslut om en stadsövergripande chefsstruktur. Efter informationsinsamling och analys samt intervjuer med berörda funktioner samt referensgrupper, så har beslut fattats om chefstrukturen på utbildningsförvaltningen. Det har beslutats att utbildningsförvaltningen ska ha fem chefsnivåer. En sjätte chefsnivå kan vid vissa fall också vara nödvändig på skolan. Beslutet innefattar även en rekommendation avseende tio till 30 medarbetare per chef på central förvaltning. Språkcentrum ses över separat gällande antal medarbetare per chef.

Stöd ges till rektorer för att anpassa organisationen i enlighet med intentionerna i beslutet om rekommendation avseende antal medarbetare per chef, men utan ett strikt riktvärde. Detta utifrån det ledningsmandat som skollagen ger rektorer. Ett förtydligande har gjorts avseende ekonomiansvaret för chefer som är underställda rektor på våra skolor. Beslut har tagits att titeln kökschef bara ska användas i de fall kökschefen har ekonomi, personal- och verksamhetsansvar. Förvaltningen har påbörjat arbetet med att anpassa central förvaltning utifrån beslutet.

Enhetliga friskvårdsförmåner

Förvaltningen beslutade inför 2024 om enhetliga friskvårdsförmåner i linje med kommunfullmäktiges beslut. Beslutet har implementerats vilket innebär att friskvårdstimmen har tagits bort samt att friskvårdsbidraget uppgår till 3000 kr för heltidsanställda.

Fortsatt arbete för en minskad sjukfrånvaro

Förvaltningens HR-konsulter har även i år träffat skolledningarna och är ett stöd i skolornas arbete med att sänka sjukfrånvaron. Förvaltningen har tagit fram och analyserat statistik gällande sjukfrånvaron i förhållande till sjuklönekostnader för 2023/2024. Utifrån analysen har förvaltningen arbetat vidare tillsammans med cheferna med att säkerställa att rutiner vid sjukfrånvaron finns. Skolor med höga sjukfrånvarotal har blivit erbjudna stöd i att driva arbetet med rehabiliterande och förebyggande åtgärder. Förvaltningen har även genomfört rehabiliteringsutbildningar för chefer. En ny leverantör av företagshälsovård (Falck) har

implementerats och utvärderats under året. I samarbete med företagshälsovården har förvaltningen under året erbjudit utbildningar, bland annat rörande stresshantering, hälsa och balans. Arbetet pågår att tillsammans med företagshälsovården ta fram en ny, kortare föreläsning gällande stresshantering som kan erbjudas skolorna utifrån behov.

Den totala sjukfrånvaron, mätt som ett årligt värde för de senaste 12 månaderna, var i november 2024 5,6 procent (kvinnor: 6,1 procent och män: 4,5 procent), vilket innebär att den totala sjukfrånvaron är på ungefär samma nivå som samma period 2023. Under 2024 så har årsmedelvärdena varit stabila kring 5,5 - 5,6 procent. För att nå nämndens mål för 2024 (5,3 procent) hade det krävts en sänkning av sjukfrånvaron jämfört med tidigare år. Målet har tyvärr inte kunnat nås.

Korttidssjukfrånvaron dag 1–14, var 2,3 procent i november 2024 vilket innebär att årsmålet för korttidssjukfrånvaron är uppnått. Korttidssjukfrånvaron har legat kontant på 2,3 procent sedan mars 2024, en minskning med 0,1 procent jämfört med föregående år. Kvinnor och män har samma sjukfrånvaro för dag 1–14.

Långtidssjukfrånvaron dag 15–90 låg i november på 1,0 procent (kvinnor: 1,2 procent och män: 0,7 procent). Långtidssjukfrånvaron har varit oförändrad påkring 1,0 procent sedan föregående år. Kvinnor har högre långtidssjukfrånvaro än männen vilket är i linje med tidigare år och arbetsmarknaden i stort.

Minskad diskriminering och arbete för lika rättigheter

Under året utvecklades en ny utbildningsmodul om rasism med särskilt fokus på antisemitism, afrofofi, islamofobi och rasism mot samer i den digitala introduktionsutbildningen om lika rättigheter och möjligheter. Utbildningen i sin helhet finns tillgänglig för utbildningsförvaltningens medarbetare på utbildningsplattformen. Den nya introduktionsutbildningen har under hösten 2024 informerats om i flera olika kanaler; via nyhetsbrev, som en nyhet på intranätet och via förvaltningens chefer samt genom gruppen för mänskliga rättigheter. Från och med i år utgör den även en del av utbildningarna *Ny chef* och *Ny handläggare* i central förvaltning. Information om lika rättigheter och möjligheter ingår sedan tidigare, som en del i förvaltningens grundläggande arbetsmiljöutbildning.

Lönebildning







Förvaltningen har partsgemensamt tagit fram yrkesspecifika lönekriterier för befattningarna specialpedagog och speciallärare. Samtliga lönekriterier har fått en omarbetad ingress och bedömningsskala. Löneöversynen har genomförts utifrån gällande avtal. Samtliga centrala kollektivavtal har sagts upp och löper ut 2025-03-31, bortsett från HÖK T Akademikeralliansen som är ett tillsvidareavtal. Nya avtal 2025 innebär en osäkerhet gällande innehåll och tidsplan.





KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.5 Hög beredskap och stark rådighet ska råda i alla verksamhetsområden

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnåtts under året. Till måluppfyllelsen bidrar att i verksamhetsplanen angivna uppdrag och aktiviteter i stor utsträckning har inletts, bland annat arbetet med att bygga upp en krigsorganisation i skolorna.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning.*

Indikator	Periodens utfall	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2023	Årsmål	KF:s årsmål	Period
  Andel elektroniska inköp	63,31 %			57,41 %	60 %	Tas fram av nämnd/s tyrelse	2024
  Andel upphandlade avtal där kontinuerlig uppföljning genomförts	92 %			100 %	81 %	81 %	2024
  Genomförda åtgärder inom risk- och sårbarhetsanalys	100 %				100 %	100 %	2024

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna bedriva fortsatt kunskaps- och förmågeuppbyggnad inom måltidsberedskap	2024-01-01	2024-12-31	
  Servicenämnden ska i samarbete med kommunstyrelsen, förskolenämnden, kulturnämnden, socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och stadsdelsnämnderna påbörja viss drift av centralt beredskapslager för medicinskt skydds- och förbrukningsmateriel, livsmedel samt vissa förbrukningsmateriel i syfte att höja stadens beredskapsförmåga	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.5.1 Skolan kan upprätthålla verksamheten vid en större samhällsstörning

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Alla skolor är förberedda på att tillgodose omsorgsbehovet vid en större samhällsstörning
Alla skolor är förberedda på att tillgodose utbildningsbehovet vid en större samhällsstörning
Välfärdsbrotten inom nämndens ansvarsområde upptäcks och förhindras

Insatser för att öka verksamhetens förmåga inom civil beredskap

Krigsorganisation och beredskap på skolorna

Förvaltningen har under året utarbetat en krigsledningsplan samt en krigsorganisation för stadens kommunala skolor, inklusive rutiner för bemanning och krigsplacering. Under våren genomfördes ett trettiotal föreläsningar om beredskapsfrågor på skolorna. Materialet är tillgängligt för skolorna via intranätet från november 2024.

Centralt beredskapslager

Under 2024 har förvaltningen medverkat i serviceförvaltningens stadsgemensamma projekt kring etablering av ett centralt omsättningslager för vissa livsmedel och vissa förbrukningsvaror. Syftet är att höja stadens totala beredskapsförmåga. Projektet övergick till ordinarie verksamhet i december 2024.

Livsmedelsberedskap på skolorna

Under 2024 har förvaltningen genomfört ett omfattande projekt med inriktning på beredskapslager inom skolornas måltidsverksamhet. Projektet syftar till att varje skola ska klara ett grundläggande måltidsbehov för samtliga elever och personal under fem dagar vid en större samhällsstörning eller höjd beredskap. Under 2024 har alla tillagnings- och mottagningskök med egen personal gått in i aktiv fas avseende sin beredskapsuppbyggnad. Den sista kategorin, kök på entreprenad, kommer kopplas in i aktiv fas första halvåret under 2025.

Obligatorisk årlig krisövning

Förvaltningen deltog i den stadsgemensamma övningen Stadsö under maj 2024.

Risk- och sårbarhetsanalys (RSA)

Förvaltningen har under 2024 genomfört *risk- och sårbarhetsanalys* (RSA) i fyra steg enligt den modell som staden har tagit fram. Analysen har identifierat risker och beroenden kopplade till förvaltningens samhällsviktiga funktioner. Resultatet redovisades till stadsledningskontoret under hösten. Arbetet med åtgärder och uppföljning fortsätter under 2025 i analysens sista steg (5–6).

Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Förvaltningen har under året arbetat med att implementera styrdokument inom informationssäkerhet och dataskydd. Processbeskrivningen avseende den enskildes rätt att ta del av sina personuppgifter enligt dataskyddsförordningen har reviderats. Förvaltningen har även påbörjat översyn och uppdatering av den lokala anvisningen för informationssäkerhet samt hanteringsanvisningen avseende informationssäkerhetsincidenter.

Förvaltningen har under året genomfört kontinuerligt förbättringsarbete för stödmaterial och arbetsätt vid informationsklassning och riskhantering. I detta ingår även att genomföra konsekvensbedömningar i enlighet med dataskyddsförordningens krav. Flera konsekvensbedömningar har genomförts under året.

I mars 2024 publicerade Statens offentliga utredningar (SOU) ett delbetänkande av utredningen om genomförande av det så kallade NIS2-direktivet. Bedömningen är fortsatt att förvaltningens verksamhet i sin helhet omfattas av direktivet, som i svensk lag troligen kommer benämnas *Cybersäkerhetslagen*. I och med denna kommande lagstiftning har förvaltningen under 2024 behövt planera och prioritera om i sitt informationssäkerhetsarbete inför 2025 för att utveckla arbetsätt och processer för informationsklassificering, riskhantering samt incidenthantering.

Under året har sju personuppgiftsincidenter anmälts till tillsynsmyndigheten IMY, vilket är några färre än 2023. Totalt antal rapporterade informationssäkerhets- och personuppgiftsincidenter har dock ökat från föregående år. Förvaltningen har genomfört tekniska åtgärder så att incidenterna inte upprepas och arbetar med att utveckla processer och strukturer för att långsiktigt hantera incidenter. Förvaltningen har mottagit och hanterat 14 begäranden om rätten till tillgång gällande personuppgifter enligt artikel 15 i dataskyddsförordningen, vilket är en stor ökning från året innan.



KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.6 Tryggheten ska öka genom förebyggande insatser

 Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnåtts under

året. Bedömningen grundar sig på att de uppdrag och aktiviteter som beskrivs i verksamhetsplanen i stor utsträckning är påbörjade eller genomförda under perioden. Till exempel har utbildningsinsatser genomförts för att ge skolorna ett systematiskt stöd kring förebyggande arbete mot pågående dödligt våld.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samråd med socialnämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden och samtliga stadsdelsnämnder, fortsätta utvecklingen av en nämndövergripande struktur i arbetet mot välfärdsbrott med fokus på riktade kontroller genom tillämpning av riskprofiler och en ökad grad av dokumentation och informationsdelning	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.6.1 Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

 Uppfylls helt

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Skolpersonalens kunskap om antisemitism ökar. Skolan har nolltolerans mot diskriminering.

Förebyggande säkerhetsarbete

Beredskap kring pågående dödligt våld (PDV)

Förvaltningen har under 2024 genomfört ett antal skolbesök i syfte att ge ett systematiskt, konkret och kunskapsbaserat stöd för övningsverksamhet och kunskapspridning kring pågående dödligt våld (PDV) och skolornas krisledningsarbete.

Ett utbildningsmaterial kring PDV har tagits fram under året, som riktar sig till alla anställda på stadens skolor. Materialet består av tre delar: grundutbildning i form av en inspelad föreläsning, APT-material samt en upphandlad applikation för kriskommunikation.

Som komplement till den digitala grundutbildningen har förvaltningen genomfört fördjupande föreläsningar löpande under året. Dessa har genomförts fysiskt på plats i skolor som önskar

stöd med tillämpning av metodiken kring PDV.

Andra förebyggande insatser

Riktade utbildningar kring det systematiska brandskyddsarbetet (SBA) på skolorna har genomförts under året. I samarbete med S:t Erik Försäkrings AB har skolorna fått hjälp och stöd i arbetet att få den ersättning de har rätt till vid egendomsskador. Under 2024 har de anmälda kostnaderna för egendomsskador och stölder minskat.

Under 2024 har förvaltningen arbetat med att följa upp efterlevnaden av *Anvisningar om kamerabevakning i skolan*. Skolorna har fått stöd i form av utbildningsinsatser och stödmaterial kring kamerabevakning.

Förvaltningen har under året bidragit till stadsdelsnämndernas arbete med att ta fram lokala lägesbilder och orsaksanalyser så att de lättare kan genomföra trygghetsskapande och brottsförebyggande åtgärder.

Trygghetsskapande åtgärder

Nämnden har tidigare beviljats trygghetsskapande medel för åtgärder, främst i form av belysning och ljudlarm på skolgårdar. 2023 års trygghetsåtgärder har följts upp och det kan konstateras att samtliga genomförda åtgärder har gett resultat. Skadegörelsen har minskat och upplevelsen av trygghet har ökat, vilket redovisas i bilaga 8. Då det har visat sig att bidraget för trygghetsskapande åtgärder endast medger ett utökat investeringsutrymme och inte täcker kapitalkostnaderna avser förvaltningen inte söka dessa medel i fortsättningen. Förvaltningen kommer i stället betala för trygghetsskapande åtgärder i skollokaler genom att kostnaden läggs på hyran, på samma sätt som övriga verksamhetsanpassningar.

Våldsbejakande extremism

Förvaltningen har haft fortsatt fokus på kompetenshöjande utbildningar, både på grundläggande och fördjupande nivå, samt studieresor och stödmaterial. Skolor har i större utsträckning än tidigare år sökt stöd från förvaltningen kring oro för elever som uttrycker hot, hat och extremism. Analysen av den ökade efterfrågan är att frågor som rör extremism, skolskjutningar, terror och hatbrott uppmärksammas mer i samhället och att pågående konflikter i världen påverkar samhället, elever och skolor. Att förvaltningens utbildningsinsatser och stödstrukturer nu är mer etablerade och mer kända av rektorer och elevhälsoteam tros också ha betydelse i sammanhanget. Under hösten har förvaltningen genomfört två studieresor till Utøya och Bærum för chefer och rektorer med fokus på att öka kunskaperna kring att arbeta demokratistärkande. Förvaltningen har varit delaktig i att ta fram ett nytt utbildningsmaterial kring våldsbejakande extremism för Stockholms stad i samverkan med andra förvaltningar i staden. Utbildningsmaterialet ska vara stöd för att kompetensutveckla skolpersonal.

Hot, våld och otillåten påverkan

Implementering av det nya stödmaterialet kring hot, våld och otillåten påverkan har genomförts. Förvaltningen har påbörjat ett arbete för att komplettera materialet med stöd hur skolor kan arbeta med elever som har svåra beteendeproblem. I stödmaterialet ingår information om arbetet mot våldsbejakande extremism.

Arbete mot välfärdsbrott

Kontroll av ersättning till andra skolhuvudmän

Arbetet med att förebygga och motverka välfärdsbrottslighet har utvecklats under året. I ärenden som rör skolplikt och elevers frånvaro utreder förvaltningen i förekommande fall syskons placeringar i skola eller förskola. Arbetet sker i dialog med berörda skolor eller förskoleförvaltningen och syftar till att avgöra huruvida en elev vistas utomlands och samtidigt har kvar sin skolplacering. Arbetet har lett till att utbetalningar av felaktiga bidrag i vissa fall har kunnat stoppas och återkrävas från huvudmannen.

Förvaltningens rutiner för intern incidentrapportering vid felaktigheter inom ersättningshantering har stärkts. Syftet är dels att fånga upp riskområden i processen för att kunna motverka och förhindra fler incidenter av samma slag, dels få en överblick över incidenterna i statistiskt syfte.

Vid incidenter där någon form av misstanke om upprepat slarv, fusk eller oegentligheter finns så agerar förvaltningen genom att kommunicera med huvudmannen och i vissa fall underrätta andra myndigheter, däribland Skolinspektionen. Två ärenden har anmälts till Skolinspektionen 2024. Ärendena handlar om upprepade brister i huvudmannens informationsskyldighet mot hemkommunen samt misstanke om felaktig elevrapportering.

Arbetet med underrättelser till andra myndigheter har fortsatt, till exempel vid misstanke om felaktig folkbokföring.

Den omvärldsbevakning som skett under året har resulterat såväl i breddat nätverk internt och externt som kompetensutveckling. Genom högre kompetens inom området välfärdsbrott har förvaltningens skydd mot fusk, bedrägerier, otillåten påverkan samt brott till viss del stärkts.

Arbete mot välfärdsbrott inom lokalvård

Förvaltningen arbetar mot välfärdsbrott inom lokalvård enligt den rapport som togs fram under 2022–2023, *Välfärdsbrott inom lokalvård*, exempelvis genom egenreferenser och utökade leverantörskontroller.

Under året har förvaltningen projektlett en arbetsgrupp med ansvar för framtagande av en riskprofil för lokalvård. Arbetet med riskprofilen är en del av det stadsgemensamma arbetet

där fördjupad avtalsuppföljning är ett av flera fokusområden.











Arbetsgruppen har gemensamt utarbetat den riskprofil med tillhörande checklista som kommer att implementeras under 2025. Riskprofilen förväntas bidra till den stadsövergripande strukturen i arbetet med att motverka och upptäcka välfärdsbrott genom effektivare och mer precisa kontroller.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.7 Stockholm ska vara en öppen, jämställd och demokratisk stad som samarbetar internationellt

Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att kommunfullmäktiges mål för verksamhetsområdet uppnåtts helt under året. Bedömningen grundar sig på förvaltningens arbete för att stärka demokratin och de mänskliga rättigheterna kopplat till utbildningsnämndens ansvarsområde. Under året har särskilt arbetet mot antisemitism och för hbtqi-personers rättigheter uppmärksammats.

Bedömningen motiveras av de resultat och den verksamhet som beskrivs under nämndmålet *Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter*.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med förskolenämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna med stöd av representanter från minoriteter samt experter genomföra åtgärder från kartläggningen "Antisemitism i Stockholms skolor"	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030 ta fram förslag på så kallade flaggade indikatorer i syfte att följa upp stadens arbete med att säkerställa de mänskliga rättigheterna	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med målansvariga nämnder och bolagsstyrelser för de globala hållbarhetsmålen i Agenda 2030, revidera och uppdatera Hållbarhetsrapport 2021	2024-01-01	2024-12-31	
  Kommunstyrelsen ska i samråd med kulturnämnden och utbildningsnämnden samordna stadens deltagande i 250-årsjubileet för Judiskt liv i Sverige och gå in som samverkandepartner i firandet i Stockholm år 2025	2024-01-01	2024-12-31	
  Utbildningsnämnden ska arbeta för att skolorna ökar sin kompetens om hbtqi-personers rättigheter i samverkan med interna och externa aktörer och verka för att fler skolor genomgår stadens hbtqi-utbildning	2024-01-01	2024-12-31	

Nämndmål: 3.7.1 Skolan förmedlar demokratiska värden och mänskliga rättigheter

● Uppfylls helt

Förväntat resultat

Elevers kunskaper om kommunal demokrati ökar
Förvaltningen samarbetar internationellt
Nationella minoriteter får sina rättigheter tillgodosedda

Mänskliga rättigheter

Utbildningsförvaltningen har under året deltagit i planeringen av jubileet för Judiskt liv i Sverige. Förvaltningen kommer att bidra med ett lektionsförslag kopplat till Stadsmuseets och Stadsarkivets digitala stadsvandring med judiskt liv i Stockholm samt arrangera en lärarkväll där vandringen och lektionsmaterialet introduceras för lärare. En kommunikationsplan har upprättats samt förberedelser för att erbjuda inspirationsträffar och lektionsförslag och upplägg för skolor. Under jubileumsåret ska insatserna fokusera på judiskt liv och identitet.

Utbildningsförvaltningen kommer också att med anledning av jubileet uppmärksamma judisk matkultur i skolmatsalarna.

Arbete mot alla former av rasism och antisemitism

Förvaltningen har tagit fram en aktivitetsplan med åtgärder och kompetenshöjande insatser för att utveckla stadens och skolornas arbete mot antisemitism. Arbetet har skett i samverkan med stadsledningskontoret och förskoleförvaltningen samt i samråd med representanter från den judiska minoriteten, myndigheter och olika organisationer. Fokus är på kunskapshöjande insatser, främst att öka skolpersonals kunskaper om antisemitismens historiska bakgrund och samtida uttryck. Under hösten genomfördes en konferens med fokus på att undervisa och samtala om antisemitism i skolan. Konferensen genomfördes i samverkan med *Svenska kommittén mot antisemitism* (SKMA).

Elever, lärare och chefer har genomfört studieresor till bland annat Polen. Fokus har varit på antisemitism, Förintelsen i Norden, islamofobi och extremism.

Ökad jämställdhet

Förvaltningen analyserar löpande skillnader i utfall mellan flickor och pojkar. Ett exempel är antagning till gymnasieskolan baseras på meritvärden, vilket leder till könsskillnader eftersom flickor i genomsnitt får högre betyg än pojkar. Det gör att fler flickor än pojkar kommer in på de mer populära gymnasieskolorna och programmen. Att minska dessa skillnader och öka likvärdigheten mellan könen är ett tydligt förbättringsområde och innebär arbete inom både

grundskolan och gymnasieskolan. Studie- och yrkesvägledning spelar en viktig roll i att förebygga könsskillnader genom att stödja elever i att göra fria och informerade val, oberoende av könsstereotyper. Om skillnaden mellan pojkar och flickors resultat utmärker sig på en specifik skola följs detta upp på kvalitets- och resultatdialoger. Om skillnaden syns i ett helt grundskoleområde lyfts det upp på aggregerad nivå.

För att bidra till en ökad trygghet för både flickor och pojkar utvecklar förvaltningen i samarbete med andra förvaltningar det normkritiska arbetet mot stereotypa könsroller och machokultur i skolan och utvecklar arbetet med *mentorer i våldsprevention* (MVP).

Barns rättigheter

En grundförutsättning för att möjliggöra att barn och unga växer upp under trygga förhållanden är att barnets bästa alltid ska beaktas i allt arbete som rör barn. Därför har förvaltningen under våren sett över underlaget för utredning av särskilt stöd samt efterföljande åtgärdsprogram. I detta arbete har särskilt beaktats barnets rättigheter, till exempel barns rätt att komma till tals.

HBTQI-personers rättigheter

I samverkan med *Riksförbundet för sexuellt likaberättigande* (RFSL) genomfördes ytterligare en utbildningsdag kring ”Minoritetsstress, samtycke och sexualiserat våld bland hbtqi-personer”. Ett antal grundskolor och gymnasieskolor i staden ingår sedan hösten i ett samarbete med RFSL för att ta fram ett nytt ämnesöverskridande utbildningsmaterial om HBTQI bestående av dramatiserade kortfilmer och relevant lärarhandledning och klassrumsmaterial riktade till högstadiet och gymnasiet.

Nationella minoriteters rättigheter

Digitala föreläsningar om de nationella minoriteterna och minoritetslagen har erbjudits skolläda och pedagoger en gång per månad. Uppdaterat stödmaterial med nyheter, information och praktiska tips i arbetet med nationella minoriteter för grundskola och gymnasieskola har funnits tillgängliga. Förvaltningen har haft kontinuerliga dialogmöten med företrädare för de nationella minoriteter och relevanta organisationer och institutioner.

Förvaltningen har på olika sätt stöttat romska elever och vårdnadshavare för att främja en god skolgång; information om rätten till modersmålsundervisning är en viktig del i arbetet.

Under året har förvaltningen medverkat aktivt vid konferenser, nätverk och samråd med den romska gruppen.

Tillgänglighet och delaktighet för personer med funktionsnedsättning

Förvaltningen arbetar fortlöpande med att på olika sätt skapa tillgängliga och anpassade

lärmiljöer för elever i behov av stöd och för att främja elevers skolnärvaro och psykiska hälsa. Arbetet med att utveckla tillgängliga lärmiljöer och elevhälsa beskrivs närmare under nämndmål 1.2.1.

Förvaltningen fortsätter arbeta med att skapa lokala särskilda undervisningsgrupper på olika nivåer för att möta elevernas behov. Antalet elever i särskilda undervisningsgrupper har ökat kraftigt. År 2024 gick drygt 2 500 elever i någon form av SU-grupp eller resursskola, jämfört med cirka 1 900 elever år 2022. En mer detaljerad uppföljning av de särskilda undervisningsgrupperna finns under mål 1.2.1 och i bilaga 13

Tillgänglighet till den fysiska miljön har bland annat förbättrats genom projekt för enkelt avhjälpna hinder i skolornas publika lokaler. Tre skolor har tillgänglighetsplanerats under året och fler planeras till hösten. En redovisning av arbetet finns under mål 3.1.2.

Agenda 2030

Agenda 2030 och FN:s globala mål för hållbar utveckling är en viktig utgångspunkt för utbildningsnämndens prioriteringar. Att öka likvärdigheten mellan skolor, liksom mellan enskilda elevers förutsättningar, är av avgörande betydelse i arbetet med de globala målen om minskad ojämlikhet och en god utbildning för alla. Arbetet beskrivs närmare under mål 1.2.

Förvaltningen bedriver ett aktivt arbete kring de globala hållbarhetsmålen utifrån ett miljö- och klimatperspektiv. Förvaltningen genomför och planerar en rad insatser för att öka måluppfyllelsen kring klimatpåverkan från skolmålåtiderna, biologisk mångfald och andra mål i stadens miljöprogram. Uppföljning av arbetet kring miljö och klimat beskrivs närmare under inriktningsmål 2.

Utbildningsförvaltningen har påbörjat en satsning i *Lärande för hållbar utveckling* (LHU). Satsningen innebär möjlighet att genomföra kompetensutvecklingsinsatser för pedagoger och skolledare samt att agera stöd för grundskolor som vill utveckla sitt pedagogiska arbete för att stärka elevernas handlingskompetens och för att ge undervisningen en tydlig förankring i Agenda 2030.

Utbildningsförvaltningen har tillsammans med arbetsmarknadsförvaltningen målsvar för mål 4 och för mål 2 tillsammans med äldreförvaltningen. Mål 4 och rätten till likvärdig utbildning är en central del av hela utbildningsförvaltningens verksamhet.

EU och internationellt arbete

Förvaltningen har, i överensstämmelse med utbildningsnämndens verksamhetsspecifika principer för EU-arbetet och i enlighet med stadens internationella strategi, lagt fokus på samverkan inom ramen för *Eurocities*. Under året har *WG Education* haft nätverksmöten i Helsingfors och Prag. Genom det kunskaps- och erfarenhetsutbyte som sker vid möten med

andra städer kan Stockholm ta del av goda exempel och nya, innovativa lösningar. Det innebär också en möjlighet att visa andra städer hur Stockholms stad utvecklar samhällsservicen för invånarna samtidigt som nätverksträffarna öppnar upp för framtida samarbeten och projekt; under året bland annat med Wien, München, Helsingfors, Oslo och Dublin. Förvaltningen har tagit emot förfrågningar om EU-projektsamarbete med bland annat Helsingfors (ledarskap och kompetensförsörjning), Wien och München (jobbskuggning av rektorer). EU:s medlemsländer har likartade utmaningar inom utbildningsområdet; psykisk ohälsa bland unga, kompetensförsörjning, bristande likvärdighet och ökade kunskapsgap. Nätverksträffarna har skapat möjligheter att hitta framtida projekt- och samarbetspartners, ta del av och dela med sig av goda exempel samt stärka och bevaka de stadsgemensamma intressena i Europa. Intresset för Stockholms skolor är stort, verksamheten har ett högt anseende internationellt och stadens lösningar på identiska utmaningar väcker nyfikenhet.

	Aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
✓	Delta i EU-projekt som bidrar till verksamhetsutveckling	2024-01-01	2024-12-31	
✓	Delta i EUROCITIES-nätverket och specifika nätverk inom EUROCITIES för kunskapsinhämtning och erfarenhetsutbyte	2024-01-01	2025-01-31	

Uppföljning av ekonomi

Analys av resultaträkning - uppföljning av driftbudget

Bokslut jämfört med budget

Driftverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Summa kostnader	23 076,2	22 626,3	449,9
Drift och underhåll	22 961,2	22 517,0	444,2
Kapitalkostnader	115,0	109,3	5,7
Summa intäkter	-2 903,3	-2 724,6	-178,7
Netto	20 172,9	19 901,7	271,2
Ingående resultatfond från 2023			547,6
Resultatöverföring till 2025			-664,8
Nettoutfall efter resultatfond			154,0

Investeringsverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Investeringsutgifter	104,2	87,9	14,5

Bokslut jämfört med budget per verksamhetsområde, netto

Driftverksamhet, netto, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Förskola	0,0	1,2	-1,2
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 042,0	15 896,3	145,7
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 776,7	3 650,8	125,9
Nämnd och övergripande administration	354,2	353,4	0,8
Netto	20 172,9	19 901,6	271,2
Resultatfond från 2023			547,6
Resultatfond till 2025			- 664,8
Totalt resultat efter resultatfond			154,0

Nämnden redovisar ett överskott om 271,2 mnkr före fondförändring och ett överskott om 154,0 mnkr efter fondförändring. Resultatenheterna visar överskott och 11 resultatenheter med stor negativ utgående fond har avvecklats vilket innebär att fondförändringen för resultatenheterna totalt sett blir en ökning med 117,2 mnkr

Totalt sett för hela nämnden är kostnaderna cirka 449,9 mnkr lägre än budgeterat och intäkterna 178,7 mnkr lägre än budgeterat.

Uppgifter som är obligatoriska för alla nämnder återfinns i bilaga 1. Bilaga 2 innehåller bokslutsinformation. Antal schablonggrundande elever 2024 framgår av bilaga 3. Bilaga 5 innehåller obligatoriska nyckeltal.

Periodisering har gjorts av belopp över 50 tkr.

Budgetavvikelserna kan förklaras enligt följande tabell.

Budgetavvikelser 2024 i mnkr, cirka	Mnkr
<i>Budgetavvikelser hemkommun, resursfördelning</i>	
Skolskjutskostnader	27
Särskilt stöd grundskola	19
Särskilt stöd gymnasieskola	4
Diverse resursfördelning, volymavvikelser grundskola	15
Diverse resursfördelning, volymavvikelser gymnasieskola	24
Periodisering från föregående år	30
Övriga överskott central förvaltning	14
<i>Totalt hemkommun, resursfördelning</i>	133
<i>Budgetavvikelser egen regi</i>	
Skolornas/enheternas resultat	
Skolornas/enheternas resultat före extrautbetalning	34
Lägre lokalkostnader	44
Reserver för oförutsett	36
Lägre kostnader central förvaltning främst IT-kostnader	24
<i>Totalt egen regi före fondförändring</i>	138
<i>Ökning av fonder (49 mnkr avveckling resultatenheter med underskott +68 mnkr skolors överskott)</i>	-117
<i>Totalt egen regi efter fondförändring</i>	21
Resultat utbildningsnämnden före fondförändring	271
Ökning av fonder	-117
Resultat utbildningsnämnden efter fondförändring	154

Budgetavvikelser i form av överskott finns inom budgetposter för resursfördelning och kostnader som hemkommun. Det vill säga budgetmedel som avsatts till både egen regi och fristående verksamhet för specifika uppdrag med gemensamma regler för fördelning. Medlen kan inte användas exklusivt för skolorna och verksamheten i egen regi. Överskotten har uppstått genom avvikelser inom resursfördelning som färre elever, lägre snittkostnader per elev och högre intäkter från andra kommuner. Andra stora poster avser lägre kostnader än budget för skolskjutsar samt periodisering avseende föregående år.

Budgetavvikelser inom delar av central förvaltning som avser verksamheten i egen regi, som främst lokalkostnader, reserver och IT-kostnader, möjliggör en extra utbetalning till grundskolorna i egen regi i samband med bokslutet. Det innebär att skolornas resultat förbättras med 45 mnkr från ett överskott om 34,2 mnkr till ett överskott om 79,2 mnkr. Detta påverkar också resultatfondernas förändring och resultatet efter fondförändring. Fondernas förändring påverkas även med 68 mnkr av att 11 resultatenheter med stor negativ fond har avvecklats i samband med bokslutet. Sammanlagt så innebär fondförändringen att nämndens överskott minskas från 272 mnkr till 155 mnkr.

Totalt antal elever i egen regi	VB 2024	Jämfört med VB 2023	Jämfört med VP 2024
Grundskola	76 944	- 1 001	- 456
Gymnasieskola	18 552	343	-62
Totalt	95 496	-658	-518

Antal elever i grundskola i egen regi har minskat med cirka 1 000 elever jämfört med förra året. Elevantalet kommer att minska under många år framöver. Elevantalsförändringarna varierar mellan olika skolor där de skolor som tappat flest elever i många fall har underskott.

Antal elever i gymnasieskola i egen regi har ökat med 343 elever jämfört med förra året. Elevantalet inom gymnasieskolan förväntas ligga stabilt de närmaste åren. Detaljerade uppgifter om elevantalet finns i bilaga 3.

Omslutningsförändringar

Nämnden har under året beslutat om omslutningsförändringar motsvarande 2 597,2 mnkr.

Utfall jämfört med prognostiserat utfall i tertialrapporter

I nedanstående tabeller redovisas prognostiserade nettokostnader före fondförändring i årets tertialrapporter och utfall i bokslut 2024. Kommentarer till avvikelser mellan utfall och prognoser återfinns även under respektive verksamhetsområde.

Tabell: *Utfall jämfört med prognoser, mnkr*

Nettokostnader	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut 2024
Drift och underhåll	20 090,2	20 100,9	19 792,3
Kapitalkostnader	115,0	115,0	109,3
Totalt	20 205,2	20 215,9	19 901,6

De främsta orsakerna till de minskade nettokostnaderna i bokslutet jämfört med prognoserna är förbättrat resultat för skolorna främst på grund av lägre personalkostnader samt reserver som inte använts och diverse kostnadsminskningar inom central förvaltning.

Kostnads- och intäktsutveckling bokslut 2023 och 2024

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2024	2023	Förändring	Förändring i procent
Kostnader				
Förskola	23,5	16,1	7,4	46,3%
Grundskola inklusive fritidshem	17 028,0	16 371,1	656,9	4,0%
Anpassad grundskola	516,0	498,3	17,6	3,5%
Gymnasieskola	4 354,0	4 255,7	97,6	2,3%
Anpassad gymnasieskola	300,4	290,1	10,2	3,5%
Nämnd och övergripande	404,3	483,0	-78,6	-16,3%
Summa kostnader	22 626,3	21 915,2	711,1	-3,2%
Intäkter				
Förskola	-22,3	-265,9	-243,6	-91,6%
Grundskola inklusive fritidshem	-1 601,0	-1 435,7	165,2	11,5%
Anpassad grundskola	-46,7	-43,2	3,6	8,3%
Gymnasieskola	-945,5	-901,0	44,5	4,9%
Anpassad gymnasieskola	-58,2	-57,8	0,5	0,8%
Nämnd och övergripande	-51,0	-135,6	-84,6	-62,4%
Summa intäkter	-2 724,6	-2 839,2	-114,5	-4,0%
Netto	19 901,6	19 076,0	825,6	4,3%

Kostnads- och intäktsutveckling, mnkr	2024	2023	Förändring	Förändring i procent
Intäkter				
Statsbidrag	-1 171,4	-1 345,2	-173,8	-12,9%
Lokalintäkt	-34,0	-31,3	2,8	8,9%
Försäljning av verksamhet	-1 148,2	-1 102,7	45,5	4,1%
Övriga intäkter	-370,9	-359,8	11,1	3,1%
Summa intäkter	-2 724,6	-2 839,0	114,4	-4,0%
Kostnader				
Lönekostnader inkl. personalförändringar	10 921,2	10 773,7	147,6	1,4%
Övriga personalkostnader	228,1	246,2	-18,1	-7,4%
Lokalkostnader	3 012,5	2 835,1	177,5	6,3%
Entreprenader och köp av verksamhet	6 301,1	6 098,1	203,1	3,3%
Kapitalkostnader	109,3	114,1	-4,8	-4,2%
Övriga kostnader	2 053,9	1 847,9	206,0	11,2%
Summa kostnader	22 626,1	21 915,0	711,2	3,2%
Netto	19 901,6	19 076,0	825,6	4,3%

Intäkter 2024

Totalt har intäkterna minskat med 114,4 mnkr från 2 839,0 mnkr år 2023 till 2 724,6 mnkr år 2024.

Det avser i första hand en minskning av statsbidrag med 173,8 mnkr samt en ökning av övriga intäkter med 59,4 mnkr. Minskningen av statsbidrag beror till exempel på att bidraget för *maxtaxa och kvalitetshöjande åtgärder* om 250 mnkr har flyttat till förskolenämnden samt att

asylbidraget har minskat med 8,9 mnkr. Flytten av statsbidrag till förskolenämnden förklarar intäktsminskningen för förskoleverksamheten och nämnd och övergripande verksamhet. Den stora minskningen vägs bland annat upp av det nya *statsbidraget för inköp av läroböcker och lärarhandledningar* på 41,0 mnkr och en utökning av *kunskapsbidraget* med 50,0 mnkr.

Ökningen av övriga intäkter beror bland annat på statsbidraget *extra resurser till skolor för att mildra effekten av inflationen* på 31,5 mnkr och en ökning av EU-bidrag med 5 mnkr.

Kostnader 2024

Kostnaderna har ökat med 711,2 mnkr från 21 915,0 mnkr år 2023 till 22 626,1 mnkr år 2024. Det motsvarar en procentuell ökning av kostnaderna med 3,2 procent.

Kostnaderna för personal har ökat med 147,6 mnkr jämfört med föregående år. Det motsvarar en ökning med 1,4 procent. Ökningen är lägre än löneökningen per anställd vilket indikerar att antal anställda minskat jämfört med 2023.

Lokalkostnaderna ökade med 177,5 mnkr. Det avser främst ökade hyreskostnader som beror på inflationen, ökad internränta samt byggprojekt som slutfördes under 2024 i stället för 2023.

Kostnaden för köp av huvudverksamhet har ökat med 203,1 mnkr jämfört med år 2023 och det beror på höjd ersättning per elev och ökat elevantal hos fristående huvudmän inom gymnasieskola.

Kapitalkostnaderna uppgick till 109,3 mnkr vilket är 4,8 mnkr mindre än år 2023.

Övriga kostnader har ökat med 206,0 mnkr jämfört med år 2023. Ökningen har skett för flera olika typer av kostnader varav den största posten avser läromedel med 54,9 mnkr.

Ekonomisk uppföljning per verksamhetsområde

Förskola

Ekonomisk uppföljning, förskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Avvikelse
Förskola	0,0	1,2	-1,2

Förskoleverksamhet redovisar en kostnad om 1,2 mnkr och det avser IT-kostnader som belastar nämnden. All budget avseende förskoleverksamhet är flyttad till förskolenämnden.

Bokslut jämfört med 2023

Utfallet för förskoleverksamhet har ökat med 251,1 mnkr jämfört med 2023. Det beror på att 2023 fanns ett intäktskrav gällande statsbidrag för maxtaxa kvar i utbildningsnämndens budget som flyttats till förskolenämnden 2024.

Bokslut jämfört med prognos

Bokslutets resultat innebär 1,2 mnkr i högre kostnader än det prognostiserade resultatet i tertialrapport 2.

Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Ekonomisk uppföljning, grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Avvikelse
Grundskola inklusive fritidshem och anpassad grundskola	16 042,0	15 896,3	145,7
Ingående fond från 2023			438,6
Utgående fond till 2025			-524,8
Resultat efter fondförändring			59,5

Bokslut jämfört med budget

Grundskoleverksamheten inklusive fritidshem och anpassad grundskola redovisar tillsammans ett överskott om 145,7 mnkr före fondförändring och ett överskott om 59,5 mnkr efter fondförändring.

Grund- och anpassade grundskolor i egen regi

Utfall jämfört med budget

Grundskolorna i egen regi redovisar totalt ett överskott om 64,5 mnkr före fondförändring och ett underskott om 21,7 mnkr efter fondförändring.

Skolornas överskott återfinns framför allt hos resultatenheterna som redovisar ett överskott om 65,3 mnkr. De flesta resultatenheter har en positiv utgående fond, nio resultatenheter har en negativ utgående fond. Anslagsenheterna redovisar ett underskott om 0,8 mnkr. I samband med bokslutet fördelades 45 mnkr ut av den del av central förvaltnings överskott som avsåg egen regi.

Av grundskolorna redovisar 85 skolor ett överskott eller +/-0-resultat före resultatdispositioner och 45 skolor redovisar underskott. Av de skolor som redovisar underskott har

44 resultatenheter använt upparbetade fonder. Skolornas fonder har ökat från 438,6 mnkr till 524,8 mnkr, en ökning med 86,2 mnkr. Åtta grundskolor kommer att avvecklas som resultatenhet i samband med bokslutet.

Antal elever i grundskolorna inklusive anpassad grundskola har minskat med drygt 900 elever jämfört med förra året, vilket är drygt 400 elever färre än budget. I stort sett återfinns hela minskningen i årskurserna F-3. Elevantalsförändringarna varierar mellan olika skolor, dock utsätts de allra flesta av elevantalsförändringar. Det är tydligt att grundskolorna nu är mitt i den elevantalsminskning som har prognostiserats, prognoserna visar att antalet elever kommer att fortsätta att minska kommande år. Trots elevantalsminskningen har de flesta skolorna en budget i balans i bokslutet. Varje skolas ekonomi analyseras utifrån den kontext som skolan befinner sig i. Ett aktivt arbete för en ekonomi i balans pågår.

Övrigt, grundskola i egen regi

Utfall jämfört med budget

Övriga budgetavvikelser är främst överskott på grund av lägre lokalkostnader och IT-kostnader samt ej nyttjade reserver för befarade underskott på skolorna.

Grund- och anpassad grundskola - hemkommun

Utfall jämfört med budget

Övriga budgetavvikelser är överskott på grund av lägre skolskjutskostnader och överskott avseende resursfördelning som exempelvis interkommunala intäkter.

Den totala kostnaden för medel avsatta för särskilt stöd inom grundskola redovisar ett överskott mot budget med 19,0 mnkr enligt tabellen nedan.

Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	94,0	72,5	21,5	
Förhöjt grundbelopp resursskolor (Strukturbidrag + SU-grupp)	190,0	205,6	-15,6	844 elever i årssnitt, 65 fler än budget.
SU-grupp, egen regi och fristående	97,0	95,9	1,1	1 174 elever i årssnitt, 11 färre än budget.
CSU egen regi	94,0	86,9	7,1	268 elever i årssnitt, 32 färre än budget
RSU egen regi	25,0	20,1	4,9	137 elever i årssnitt, 33 färre än budget
Summa	500,0	481,0	19,0	

Bokslut jämfört med 2023

Nettokostnaderna för verksamhetsområdet grundskola inklusive fritidshem samt anpassad grundskola har ökat med 505,7 mnkr jämfört med 2023.

Bruttokostnaderna har ökat med 674,6 mnkr och intäkterna har ökat med 168,9 mnkr. Kostnaderna 2024 har ökat med 4,0 procent jämfört med 2023. De poster som står för den största delen av ökningen är löner, lokalkostnader samt inköp av förbrukningsmaterial. Lokalkostnaderna har ökat med 154,2 mnkr vilket motsvarar en ökning med 6,7 procent jämfört med 2023.

Intäkterna 2024 har ökat med 11,5 procent jämfört med 2023. Den post som står för den största ökningen är statsbidrag. Ökningen består till största delen av statsbidragen kunskapsbidraget, inköp av läroböcker, bättre arbetsmiljö samt ersättning för ökad inflation.

Bokslut jämfört med prognos

Grundskoleverksamheten inklusive anpassad grundskola redovisar ett förbättrat resultat, jämfört med tertialrapport 2, om cirka 200 mnkr före fondförändring och cirka 70 mnkr efter fondförändring. Förändringen beror främst på minskade kostnader avseende löner och skolskjuts. Förändringen består även av ökade intäkter för främst interkommunala elever jämfört med tidigare prognos. Elevantalet från andra kommuner är i stort sett på samma nivå som förra året.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Ekonomisk uppföljning, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Avvikelse
Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola	3 776,7	3 650,8	125,9
Ingående fond från 2023			92,1
Utgående fond till 2025			-123,6
Resultat efter fondförändring			94,3

Bokslut jämfört med budget

Gymnasieverksamheten totalt inklusive anpassad gymnasieskola redovisar ett överskott om 125,9 mnkr före fondförändring och ett överskott om 94,3 mnkr efter fondförändring.

Gymnasie- och anpassade gymnasieskolor i egen regi

Utfall jämfört med budget

Gymnasieskolorna redovisar ett överskott om 14,7 mnkr före och ett underskott om 16,9 mnkr efter fondförändring. Av gymnasieskolorna redovisar 10 enheter underskott och 22 enheter överskott eller ett nollresultat. Resultatenheterna redovisar ett överskott om 20,3 mnkr och anslagsenheterna redovisar ett underskott om 5,5 mnkr.

Varje skolas ekonomi analyseras utifrån den kontext som skolan befinner sig i. Ett aktivt arbete för en ekonomi i balans pågår.

Gymnasie- och anpassad gymnasieskola – övrigt egen regi

Utfall jämfört med budget

Övriga budgetavvikelser är överskott på grund av lägre lokal- och IT-kostnader än budget och ej nyttjade reserver för befarade underskott inom skolorna.

Gymnasie- och anpassad gymnasieskola - hemkommun

Utfall jämfört med budget

Övriga budgetavvikelser är överskott på grund av lägre skolskjutskostnader samt lägre snittpeng än budgeterat, vilket innebär att en större andel av eleverna går på högskoleförberedande program med en lägre kostnad än yrkesförberedande program. Även kostnader för elever i anpassad gymnasieskola visar överskott på grund av lägre snittkostnad än budget. Intäkterna avseende interkommunala elever är högre än budgeterat vilket också innebär överskott.

Budgeten för särskilt stöd inom gymnasieskola visar ett överskott enligt tabellen nedan.

Gymnasieskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd	9,5	8,8	0,7	
Strukturbidrag SPV (Specialpedagogisk verksamhet)	65,2	62,4	2,8	419 elever i årssnitt, 31 färre än budget.
Summa	74,7	71,2	3,5	

Bokslut jämfört med 2023

De totala kostnaderna för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola har ökat med 107,8 mnkr vilket motsvarar 2,4 procent. Samtidigt har de totala intäkterna ökat med 45 mnkr, motsvarande 4,7 procent, jämfört med år 2023. Det innebär en nettokostnadsökning med 1,8 procent.

Kostnadsökningen beror främst på ökade personalkostnader och lokalkostnader. Dessutom har kostnaderna för köp av verksamhet ökat, vilket kan förklaras av att antalet elever i fristående gymnasieskolor samt kommunala gymnasieskolor i andra kommuner har ökat med cirka 580 elever jämfört med föregående år.

Intäktsökningen mellan åren beror främst på ökade intäkter för interkommunala elever, statsbidrag, försäljning av verksamhet samt hyra.

Bokslut jämfört med prognos

Gymnasieverksamheten inklusive anpassad gymnasieskola redovisar ett förbättrat resultat jämfört med tertialrapport 2 om 125,9 mnkr före fondförändring och 90,9 mnkr efter fondförändring. Huvudorsaken är förbättrat resultat för skolorna främst på grund av lägre personalkostnader samt reserver som inte använts och diverse kostnadsminskningar inom central förvaltning.

Nämnd och övergripande verksamhet

Ekonomisk uppföljning, nämnd och övergripande verksamhet

Driftverksamhet, mnkr	Budget 2024	Bokslut 2024	Avvikelse
Nämnd och övergripande verksamhet	354,2	353,4	0,8
Ingående fond från 2023			16,8
Utgående fond till 2025			-16,4
Resultat efter fondförändring			1,6

Bokslut jämfört med budget

Nämnd- och övergripande verksamhet redovisar ett mindre överskott om 0,8 mnkr före fondförändring och 1,6 mnkr efter fondförändring.

Bokslut jämfört med 2023

Utfallet för nämnd- och övergripande administration har ökat med 6,0 mnkr jämfört med föregående år.

Bokslut jämfört med prognos

Resultatet för nämnd- och övergripande administration efter fondförändring har förbättrats med 0,8 mnkr jämfört med tertialrapport 2.

Resultatenheter

Resultatenheter, ingående och utgående fond

Ingående fond 2024, mnkr	
Grundskola	
Ingående fond resultatenheter 2024	438,6
Ingående fond resultatenheter avvecklade i bokslut 2023	0,0
Totalt ingående fond grundskola	438,6
Gymnasieskola	
Ingående fond resultatenheter 2024	92,1
Ingående fond resultatenheter avvecklade i bokslut 2023	0,0
Totalt ingående fond gymnasieskola	92,1
Övriga	
Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa	16,8
Totalt ingående fond	547,6

Utgående fond 2024 mnkr	
Grundskola	
Resultatenheter med överskott (111)	531,1
Resultatenheter med underskott (9)	-6,3
Resultatenheter med fond +/- (8)	0,0
Totalt utgående fond grundskola	524,8
Gymnasieskola	
Resultatenheter med överskott (19)	123,7
Resultatenheter med underskott (0)	0,0
Resultatenheter med fond +/- (0)	0,0
Totalt utgående fond gymnasieskola	123,7
Övriga	
Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa (2)	16,4
Totalt utgående fond	664,8

Samtliga resultatenheter redovisas i bilaga 1 och anslagsenheter i bilaga 4.

Grundskolor

Resultatenheterna inom grundskola har en positiv ingående fond om 438,6 mnkr. Resultatenheternas utgående fond uppgår till 524,8 mnkr, där 111 enheter har positiv utgående fond och nio enheter har en negativ utgående fond. Resultatenheternas fonder har ökat med 86,2 mnkr under 2024.

Åtta skolor blir avvecklade som resultatenheter i samband med bokslutet.

Grundskolorns två anslagsenheter redovisar sammanlagt ett underskott om 0,8 mnkr. Det är en enhet som redovisar ett underskott om totalt 0,7 mnkr medan en enhet redovisar ett överskott om 0,1 mnkr. Ingen skola kommer inrättas som resultatenhet i samband med 2024 års bokslut.

Roslagstullsskolan har avvecklats under 2024. Det innebär att det 2025 kommer att finnas 119 resultatenheter och 10 anslagsenheter.

Gymnasieskolor

Resultatenheterna inom gymnasieverksamheten har en positiv ingående fond om 92,1 mnkr och för med sig en utgående fond till 2025 om 123,7 mnkr. Resultatenheternas fonder har ökat med 31,6 mnkr under 2024. Resultatenheterna visar ett överskott om 20,3 mnkr. Tre enheter kommer att avvecklas som resultatenheter i samband med bokslutet, vilket innebär att det 2025 kommer att finnas 19 resultatenheter och 13 anslagsenheter.

Gymnasieskolans 10 anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 5,5 mnkr. Fem enheter redovisar överskott eller ett nollresultat om sammanlagt 4,2 mnkr medan fem enheter redovisar ett underskott om sammanlagt 9,8 mnkr. Ingen skola kommer inrättas som resultatenhet i samband med 2024 års bokslut.

Övriga

Avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa minskar sina två fonder från 16,8 mnkr till 16,4 mnkr.

Investeringar

Investeringsverksamhet, mnkr	Budget	Bokslut	Avvikelse
Investeringsutgifter	102,4	87,9	14,5
Nettokostnader	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut
Investeringsutgifter	102,4	102,4	87,9
Nettoavvikelse	Tertialrapport 1	Tertialrapport 2	Bokslut
Investeringsutgifter	0,0	0,0	14,5

Nämndens investeringsbudget år 2024 är 102,4 mnkr. De totala investeringsutgifterna uppgår till 87,9 mnkr, vilket innebär ett överskott med 14,5 mnkr.

Jämfört med år 2023 har utgifterna ökat med 7,2 mnkr. Grundskolorna har gjort investeringar för 40,4 mnkr, vilket är 11,6 mnkr högre än budget. Gymnasieskolornas investeringar uppgår till 5,6 mnkr, vilket är 9,7 mkr lägre än budget. Centrala investeringar uppgår till 4,8 mnkr,

vilket är 1,3 mnkr lägre än budget.

Verksamhetsavdelningarna har investerat för 37,1 mnkr, vilket är 13,8 mnkr lägre än budget. Dessa investeringar innefattar nyetableringsstöd till grundskolor och gymnasieskolor, vilket innebär inventarier i samband med nyetablering av lokaler.

Kapitalkostnader

Kapitalkostnaderna uppgår till 109,3 mnkr vilket är 5,7 mnkr lägre än budget som är 115,0 mnkr och 4,9 mnkr lägre än kostnaderna 2023.

Analys av balansräkning

Tillgångar	2024	2023	Förändring
Anläggningstillgångar	320,4	325,8	-5,4
Mark, byggnader och tekniska anläggningar	13,4	15,5	-2,1
Maskiner och inventarier	307,0	310,3	-3,3
Omsättningstillgångar	838,7	890,4	-51,7
Kundfordringar	45,5	86,0	-40,5
Diverse kortfristiga fordringar	23,6	33,1	-9,5
Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter	769,1	770,8	-1,7
Kassa och bank	0,5	0,5	0,0
Summa	1 159,1	1 216,2	-57,1

Skulder och eget kapital	2024	2023	Förändring
Eget kapital	-635,8	-653,5	17,7
Långfristiga skulder	-16,9	-12,5	-4,4
Kortfristiga skulder	-506,4	-550,2	43,8
Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder	-10,1	-11,3	1,2
Leverantörsskulder	-302,4	-303,0	0,6
Övriga kortfristiga skulder	-48,7	-24,8	-23,9
Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter	-145,2	-211,1	65,9
Summa	-1 159,1	-1 216,2	57,1

Förvaltningen har periodiserat hyror, statsbidrag, timlöner, övertid och mertid samt övriga kostnader och intäkter utifrån enheternas och avdelningarnas uppdrag. Förvaltningen har, liksom tidigare år, valt att periodisera kostnader och intäkter till ett belopp om 50 tkr eller mer.

Tillgångar jämfört med föregående år

Anläggningstillgångarna uppgår till 320,4 mnkr vilket är en minskning med 5,4 mnkr. Minskningen kan hänföras till en lägre investeringsnivå för grundskolorna än tidigare då de har minskat sina kostnader.

Kundfordringarna har minskat med 40,5 mnkr till 45,5 mnkr vilket innebär att de halverats sedan föregående år. Minskningen kan hänföras till att fler kommuner har använt resursfördelning, vilket betyder att de betalar direkt till bankkonto i stället för att skicka faktura.

Diverse kortfristiga fordringar har minskat från 33,1 mnkr till 23,6 mnkr. Här bokförs bland annat löneskulder och fordringar mot staten och EU. Fordran på Migrationsverket har minskat med 12,3 mnkr jämfört med föregående år.

Förutbetalda kostnader och upplupna intäkter har minskat med 1,7 mnkr till 769,1 mnkr vilket är en marginell minskning sedan föregående år. Minskningen beror framför allt på att upplupna intäkter inte behövt bokas upp då fakturering hunnit göras på rätt år.

Kassa/bank ligger kvar på samma nivå som föregående år. Kassa/bank består av underförskottskassor samt tillfälliga förskott till skolor avseende resor.

Skulder och eget kapital jämfört med föregående år

Minskningen av eget kapital från 653,5 mnkr till 635,8 mnkr kan framför allt hänföras till att intäkterna för bland annat statsbidrag minskar på grund av flytt av statsbidrag till förskolenämnden. Detta samtidigt som kostnaderna för personal, IT, lokalkostnader och köp av huvudverksamhet ökar vilket gör att det egna kapitalet minskar.

Långfristiga skulder har ökat från 12,5 mnkr till 16,9 mnkr och är hänförliga till statliga investeringsbidrag.

Kortfristiga skulder till kreditinstitut och kunder har minskat från 11,3 mnkr till 10,1 mnkr. Minskningen kan hänföras till lägre oidentifierade intäkter och lägre förmedlade medel avseende stipendier och fonder.

Leverantörsskulder uppgår till 302,4 mnkr vilket innebär en marginell minskning med 0,6 mnkr.

Övriga kortfristiga skulder har ökat med 23,9 mnkr från 24,8 mnkr till 48,7 mnkr. Ökningen beror framför allt på periodiserade statsbidrag som får användas kommande år och även reservering för kommande återkrav av statsbidrag.

Upplupna kostnader och förutbetalda intäkter har minskat med 65,9 mnkr till 145,2 mnkr. Minskningen är hänförlig till att leverantörerna har hunnit fakturera, vilket innebär att

kostnaderna bokförs på rätt år.

Bedömning av nämndens interna kontroll

 Tillräcklig

Analys

Utbildningsnämnden bedömer att den interna kontrollen under år 2024 varit tillräcklig.

Förvaltningen har under året utvecklat modellen för att följa upp skolornas interna kontroll. Arbetet har fokuserats på skolornas ekonomiadministrativa rutiner, personalrutiner samt några utvalda rutiner med annan inriktning, till exempel anmälan av delegationsbeslut.

Under 2024 genomfördes uppföljningar vid 40 enheter, enligt plan. Skolorna ansvarar för att förbättra eventuella brister. Skolorna återkopplar hur de arbetar med rutinerna samt hur dessa har förankrats bland medarbetarna. I slutet av året rapporterades de övergripande resultaten till grundskole- och gymnasiechefer samt avdelningschefer på central förvaltning avseende eventuella brister på deras respektive enheter.

Skolornas arbete med ekonomi, avtal och upphandling samt personal

Uppföljningen visar på brister i hanteringen av betalkort, representation och egna utlägg. Bristerna var likartade från tidigare år. Bristerna bestod i huvudsak i att kvitton inte skannas och bifogas i Agresso eller inte finns tillgängliga på enheten, att syfte med utgiften inte framgår samt att fakturor inte skickas vidare till överordnad chef när attestant gjort inköp eller deltagit i representation. Förvaltningen fortsätter informera enheterna om rutiner för användandet First Card-kort. En fördjupad uppföljning kommer att genomföras 2025 på utvalda enheter med brister.

Vid internkontrollen noterades även brister i dokumentation av de kontroller som görs av belastningsregister i samband med anställning. Fortsatta brister noterades även i uppdraget att skicka handlingar till personalarkivet, även om viss förbättring har skett under året. I övrigt bedöms skolornas interna kontroll för de personaladministrativa rutinerna som tillräcklig.

Internkontrollen har också noterat brister i upphandling av varor och tjänster. Flera större inköp genomfördes 2024 av skolor utan att förvaltningens vägledning eller lagen om offentlig upphandling följts.

Internkontrollen har under 2024 även följt upp hur skolorna anmäler delegationsbeslut till nämnden. Resultatet har förbättrats något, och förvaltningen kommer under 2025 fortsätta arbeta för att öka kunskapen om vilka beslut som ska anmälas och hur rutinerna för detta ska hanteras.

I bilaga 7 redovisas genomförd intern kontroll under året.

Systematiskt kvalitetsarbete

Utveckling genom ständiga förbättringar

Det systematiska kvalitetsarbetet har fortsatt med fokus på ständiga förbättringar enligt stadens kvalitetsprogram. Skolornas systematiska kvalitetsarbete har liksom tidigare följts upp i resultatdialoger mellan rektorerna och grundskole- och gymnasiecheferna. Det huvudsakliga syftet med dialogerna har varit att identifiera skolornas framgångsfaktorer och utvecklingsområden. I dialogen har också behovet av stöd från central förvaltning som skolorna efterfrågar identifierats.

Resultat från förvaltningens systematiska kvalitetsarbete utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Innovation

Förvaltningen har fortsatt utveckla arbetssätt för att ta tillvara idéer som stödjer utvecklingen av nya innovativa lösningar för skolorna, främst genom innovationsrådet. Innovationsrådet har fortsatt utveckla förvaltningens innovationskompetens under året.

Resultat från förvaltningens innovationsarbete utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Digitalisering

Grundskolans och gymnasieskolans handlingsplaner för digital utveckling för lärande har utvärderats årligen inom det systematiska kvalitetsarbetet på central och lokal nivå. Handlingsplanen grundar sig på utbildningsnämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan. Målsättningar i handlingsplanerna är att sätta fokus på vikten av ett strukturerat arbete utifrån kvalitetsprogrammet. Den strategiska inriktningen har setts över under 2024, för revidering kommande år.

Resultat från förvaltningens arbete med digitalisering utvecklas under Nämndmål: *1.2.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning.*

Systematiskt arbetsmiljöarbete

Förvaltningen har under året följt upp skolornas och övriga enheters systematiska arbetsmiljöarbete enligt en stadsövergripande rutin. Flera områden har påvisat särskilt goda resultat utifrån de sammantagna svaren. 92 procent av enheterna instämmer fullt ut i att arbetsgivaren samverkar med skyddsombuden i arbetsmiljöfrågor. 90 procent enheterna

instämmer i att riskbedömningar regelbundet genomförs inför förändringar. 93 procent av enheterna uppger att de kontaktar företagshälsovården vid behov av stöd.

Fyra förbättringsområden har identifierats, däribland rutiner för det systematiska arbetsmiljöarbetet och särskilt kunskapen kring framtagande av skriftliga rutiner, hantering av risker i arbetet, där tydligare instruktioner för riskfyllda arbetsuppgifter efterfrågas. Vidare kan det behövas fler tidiga insatser för att säkerställa ett hållbart arbetsliv. Slutligen har behovet av en översyn av bland annat mallar för skriftlig fördelning av arbetsmiljöuppgifter identifierats. Förvaltningen har påbörjat ett arbete med förbättringsområdena.

Resultatet av den årliga uppföljningen av det systematiska arbetsmiljöarbetet redovisas i bilaga 14.

Redovisning av synpunkter och klagomål

Grundskola och anpassad grundskola

Synpunkter och klagomål

Stockholms stads klagomålshantering för grundskolorna 2024 framgår av webbplatsen <https://grundskola.stockholm/synpunkter-och-klagomal/>

På skolornas webbplatser finns ett formulär som kan användas av vårdnadshavare för att rapportera in synpunkter och klagomål. Formuläret ska ses som ett av flera sätt för skolorna att möta klagomål och synpunkter. Vanligast är att klagomål och synpunkter tas emot via e-post, telefonsamtal eller löses på plats i samtal med elevens lärare eller fritidshemskontakt. Inkomna synpunkter och klagomål under 2024 redovisas i utbildningsnämndens tertiärrapport 1.

Granskningar och inspektioner

Kränkande behandling

Under 2024 till och med november kom det in 13 456 anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen från skolorna. Under samma tid 2022 kom det 9066 och under 2023 11 620 anmälningar.

Tendensen sedan nuvarande rutin implementerades vårterminen 2017 är att antalet anmälningar stigit kontinuerligt, med undantag för pandemiåren. Att fler och fler upplevda kränkningar anmäls beror inte på att kränkningarna har ökat utan att skolorna successivt förbättrat sitt systematiska trygghetsarbete.

Antalet anmälningar som gäller kränkningar av sexuell karaktär var under perioden 582 st. Av de kränkningar som i anmälan benämns som kränkningar av sexuell karaktär utgör många av

dessa ett problematiskt språkbruk. I utredningarna bedöms de ofta vara kränkande behandling och sällan sexuella trakasserier.

Den allvarligaste typen av kränkande behandling är när personal kränker elever. 430 anmälningar rör kränkningar mellan personal-elev. Flera utredningar är fortfarande pågående så det går inte att lämna någon exakt siffra, men betydligt fler än hälften av anmälningarna mot personal bedöms inte vara kränkande behandling jämfört med att en majoritet av anmälningarna elev-elev bedöms som kränkande behandling.

Förvaltningen ser att fler skolor använder den mall för ”Plan mot kränkande behandling” som tagits fram. Att använda mallen är ett enkelt sätt att säkerställa att planen uppfyller lagens krav. Mallen är obligatorisk att använda.

Inspektionsärenden

Under perioden januari till och med november 2024 kom det till Utbildningsförvaltningen 35 anmälningar från Skolinspektionen, Barn-och elevombudet, Justitieombudsmannen och Diskrimineringsombudsmannen. Samma period förra året kom det 40 anmälningar.

Av de 35 ärendena avser 30 kränkande behandling. Av dessa 30 ärenden har förvaltningen fått beslut i 21 och i ett fall har förvaltningen fått kritik som handlar om brister i rutinerna att utreda kränkande behandling.

Gymnasieskola och anpassad gymnasieskola

Synpunkter och klagomål

Klagomål och synpunkter på en gymnasieutbildning hanteras främst av skolorna. Det har dock inkommit fem klagomål under hösten 2024. Samtliga klagomål utreds och besvaras.

Granskningar och inspektioner

Under hösten har Skolinspektionen genomfört planerade kvalitetsgranskningar på tre skolor: Östra Reals gymnasium, Norra Reals gymnasium och Stockholms hotell- och restaurangskola anpassad gymnasieskola. På Kärrtorps gymnasium har Skolinspektionen genomfört en tillsyn. Därutöver genomför Skolinspektionen en granskning av huvudmannen med fokus på huvudmannens analys av studieresultat och trygghet i skolorna samt huvudmannens kompensatoriska arbete. Skolinspektionen har ännu inte återkommit med några beslut i de olika ärendena.

Anmälan om kränkande behandling

Läsåret 2023/2024 inkom 147 anmälningar om kränkande behandling. Majoriteten av anmälningarna avsåg kränkningar mellan elever. Läsåret 2024/2025 ska samtliga skolor dokumentera anmälningar och utredningar av kränkande behandling i systemstöd vilket

innebär förbättrade möjligheter att följa upp anmälningar om kränkande behandling.

Redovisning av lex Sarah

Under året har två utredningar enligt lex Sarah avslutats som kom in under slutet av föregående år. Under 2024 har en rapport enligt lex Sarah kommit in till förvaltningen i enlighet med utbildningsnämndens lokala rutin för rapportering enligt lex Sarah.

Två av dessa utredningar har anmälts till *Institutionen för vård och omsorg (IVO)* som avslutat sina utredningar av händelserna.

Attesterat av

Detta dokument har godkänts digitalt av följande personer:

Namn	Datum
Lena Holmdahl, Utbildningsdirektör	2025-02-11